RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Pecahan

Sub Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Kelas/Semester : IV/1

Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan

penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

Indicator

1. Peserta didik mampu menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan yang berpenyebut sama

2. Peserta didik mampu menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama

3. Peserta didik dapat menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan antara pecahan biasa, campuran dan decimal

I. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui pemberdayaan alat peraga, peserta didik dapat memahami dan bisa memperagakan penjumlahan dan pengurangan pecahan.
- 2. Melalui metode *Drill* (latihan) peserta didik dapat termotivasi untuk belajar tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan.
- 3. Melalui metode *Drill* (latihan) peserta didik memiliki keterampilan menjawab soal penjumlahan dan pengurangan pecahan.

II. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan

Operasi penjumlahan pada pecahan dapat dilakukan asalkan penyebut dari pecahan yang akan dijumlahkan bernilai sama.

a. Penjumlahan pecahan-pecahan senama.

Misalkan
$$\frac{2}{1000} + \frac{4}{1000} + \frac{8}{1000} + \frac{1}{1000} = ?$$

Caranya jumlahkan pembilang dari pecahan tersebut.

$$\frac{2}{1000} + \frac{4}{1000} + \frac{8}{1000} + \frac{1}{1000} = \frac{2+4+8+1}{1000} = \frac{15}{1000} = \frac{3}{200}$$

b. Penjumlahan pecahan-pecahan tak senama.

$$Misalkan \frac{1}{2} + \frac{7}{8} = ?$$

Cara penyelesaianya adalah

(i) Tentukan KPK (ii) Ubah kedua pecahan (iii) Jumlahkan dalam Penyebut

agar senama

bentuk paling

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{8} = \dots$$

$$\frac{1}{2} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{7}{8} = \frac{4+7}{8}$$

sederhana

KPK8

$$\frac{4}{8} = \frac{7}{8}$$

Jadi hasil dari $\frac{1}{2} + \frac{7}{8} = \frac{11}{8} = 1\frac{3}{8}$

Penjumlahan antar pecahan campuran.

Misalkan $3\frac{2}{3} + 4\frac{1}{2} = \dots$

Cara penyelesaianya adalah.

(i) Tulislah pecahan (ii) Jumlahkan pecahan Senamanya dan tersebut, simpan 1 Bila pecahan lebih Jumlahkan bil. Bulatnya dari 1

(iii) Jumlahkan bil. bulat dan pecahannya

$$3\frac{2}{3} = 3\frac{4}{6}$$

$$4\frac{1}{2} = 4\frac{3}{6} +$$

$$3\frac{2}{3} = 3\frac{4}{6}$$

$$3\frac{2}{3} = 3\frac{4}{6}$$

$$7 + 1\frac{1}{6} = 8\frac{1}{6}$$

$$4\frac{1}{2} = 4\frac{3}{6}$$

$$4\frac{1}{2} = 4\frac{3}{6}$$

$$\begin{pmatrix} 7 + 1\frac{1}{6} = 8\frac{1}{6} \\ \end{pmatrix}$$

$$4 + 3 = 7$$

Jadi hasil dari
$$3\frac{2}{3} + 4\frac{1}{2} = 8\frac{1}{6}$$

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, *Drill* (latihan)

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

		Pengorganis	anisasian
No	Kegiatan pembelajaran	Peserta didik	Waktu
	Pendahuluan :		
1. 2.	Berdoa bersama Guru mengabsen peserta didik dan		
	Menyiapkan alat pelajaran diantaranya kapur tulis, pengahapus, alat peraga.		
3.	Meminta siswa untuk menghapus tulisan yang ada di papan tulis apabila papan tulisnya kotor.	K	
4.	Guru Meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.	K	6 menit
5.	Guru menyampaikan <i>motivasi</i> ; dengan memberitahukan kepada siswa tentang manfaat mempelajari materi penjumlahan dan		
6.	pengurangan bilangan pecahan. Guru menyampaikan apersepsi; dengan memancing siswa mengingat kembali tentang	I	
7.	operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dengan tanya jawab. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	K	2 menit
1	Kegiatan Inti :	3	2 menit
8.	Guru memberikan beberapa permasalahan kepada peserta didik tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan dipapan tulis	K	
9.	Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju secara bergiliran ke depan untuk	K	10 menit
10.	menyelesaikan soal dengan bimbingan guru Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang permasalahan	К	15 menit
	yang diberikan oleh guru atau kurang faham tentang penjelasan dari guru.		10 menit
11.	Guru menjelaskan kembali tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan sebagai pendalaman materi.	K	
12.	guru menyuruh peserta didik untuk membuat soal-soal beserta jawabannya masing-masing	I	15 menit
	minimal dua soal.		15 menit
13.	Penutup: Guru bersama peserta didik menyimpulkan	K	

n dan
ebagai 2 menit
a pra K
3 menit
idu
A company of the comp
The state of the s
THE PARTY OF THE P
as IV. dari Damarintah Vata
as IV, dari Pemerintah Kota.
Semester gasal, penerbit
70
- Manual
CO 17/ /
Semarang, 9 Nopember 2015
Peneliti
Nurkholis
NIM: 146050199
lahiyah
I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Pecahan

Sub Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Kelas/Semester : IV/1

Waktu : 2 x 35 Menit

: Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan Standar Kompetensi

penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

Indicator

: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

1. Peserta didik mampu menghitung operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut sama

2. Peserta didik mampu menghitung operasi pengurangan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama

3. Peserta didik dapat menghitung operasi pengurangan antara pecahan biasa, campuran dan decimal

Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui pemberdayaan alat peraga, peserta didik dapat memahami dan bisa memperagakan pengurangan pecahan.
- 2. Melalui metode Drill (latihan) peserta didik dapat termotivasi untuk belajar tentang pengurangan pecahan.
- 3. Melalui metode *Drill* (latihan) peserta didik memiliki keterampilan menjawab soal pengurangan pecahan.

II. Materi Pembelajaran

Pengurangan

Pengurangan pecahan dapat dilakukan jika pecahan-pecahan itu telah senama (penyebutnya sama).

1) Pengurangan pecahan-pecahan senama

Misalkan
$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \dots$$

Caranya penyelesaianya adalah

Kurangkan pembilang-pembilang dari pecahan senama tersebut.

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

2) Pengurangan pecahan taksenama

Misalkan
$$\frac{3}{8} - \frac{1}{3} = \dots$$

Cara penyelesainya adalah.

(i) Tentukan KPK (ii) Ubah pecahan itu (iii) Kurangkan Penyebut agar menjadi pembilangnya

$$\frac{1}{2} + \frac{7}{8} = \dots$$
 pecahan senama
$$\frac{3}{8} = \frac{9}{24}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{9}{24}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{8}{24} - \frac{1}{24}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{8}{24} = \frac{1}{24}$$

Jadi hasil dari
$$\frac{3}{8} - \frac{1}{3} = \frac{1}{24}$$

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, Drill (latihan) dan tugas.

IV. Langkah Pembelajaran

		Pengorg	ani <mark>sasi</mark> an
No	Kegiatan pembela <mark>jaran</mark>	Peserta didik	Waktu
1	Pendahuluan:	- 70	
	40 400 30	12	
1.	Berdoa bersama		
2.	Guru mengabsen peserta didik dan	K	3 menit
	Menyiapkan alat pelajaran diantaranya kapur		2
	tulis, pengahapus, alat peraga.		
3.	Meminta siswa untuk menghapus tulisan yang		
. 0	ada di papan tulis apabila papan tulisnya		
. 3	kotor.		
4.	Guru Meminta siswa untuk menyiapkan buku	K	3 menit
	pelajaran dan alat tulis.	110	
5.	Guru menyampaikan <i>motivasi</i> ; dengan	. 60	00 1
	memberitahukan kepada siswa tentang	1	
	manfaat mempelajari materi penjumlahan dan		11
_	pengurangan bilangan pecahan.	_//	All and a second
6.	Guru menyampaikan apersepsi; dengan	I	2 menit
	memancing siswa mengingat kembali tentang		
	operasi penjumlahan dan pengurangan		
_	bilangan pecahan dengan tanya jawab.		
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	K	2 menit
	Vagiatan Inti .		
	Kegiatan Inti :		
8.	Guru memberikan beberapa permasalahan	K	10 menit
••	kepada peserta didik tentang penjumlahan dan		
	pengurangan pecahan dipapan tulis		
9.	Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk	K	15 menit

10.	maju secara bergiliran ke depan untuk menyelesaikan soal dengan bimbingan guru Guru memberi kesempatan kepada peserta	K	10 menit	
10.	didik untuk bertanya tentang permasalahan yang diberikan oleh guru atau kurang faham	K	10 memt	
	tentang penjelasan dari guru.	***		
11.	Guru menjelaskan kembali tentang operasi	K	15 menit	
	penjumlahan dan pengurangan pecahan			
12.	sebagai pendalaman materi. guru menyuruh peserta didik untuk membuat	Ī	15 menit	
12.	soal-soal beserta jawabannya masing-masing	1	13 memi	
	minimal dua soal.	90		
	Illimited data south	11		
	Penutup:	1		
13.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan	K	2 menit	
	hasil pembelajaran tentang penjumlahan dan		100	
	pengurangan pecahan	//>		
14.	Guru memberikan soal-soal untuk PR sebagai			
1	pendalaman materi.		3 menit	
15.	Guru memberitahukan tentang adanya pra	K		
	evaluasi untuk pertemuan selanjutnya	37		
TZ		110		
Ke	eterangan : K = Kasikal, I = individu			
	. Media, Sarana dan Sumber Belajar.			
1. Media Belajar :				
1	a. LKS.			
- 70				

- b. Latihan-latihan soal
- 2. Sarana Belajar :
 - a. Penggaris
 - b. Kapur/spidol.
 - c. Penghapus.
 - d. Papan tulis.
- 3. Sumber Belajar :
 - a. Buku Paket Matematika SD/MI kelas IV, dari Pemerintah Kota.
 - b. Buku Matematika SD/MI kelas IV Semester gasal, penerbit Erlangga.
- Penilaian:
 - 1. Prosedur Tes:
 - a. Tes Awal : Ada
 - b. Tes Proses : Ada
 - c. Tes Akhir: Ada
 - 2. Jenis Tes:
 - a. Tes Awal: Lisan
 - b. Tes Proses : Tertulis
 - c. Tes Akhir: Tertulis

3. Alat Tes: Terlampir

Guru Kelas IV

Semarang,16 Nopember 2015 Peneliti

Mucholifah, S.Pd.I

Nurkholis NIM: 146050199

Mengetahui, Kepala Sekolah MI Falahiyah

Nurcholis, S.Pd.I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS III

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Pecahan

Sub Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

Kelas/Semester : IV/1

Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan

penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

Indicator

: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

1. Peserta didik mampu menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan yang berpenyebut sama

2. Peserta didik mampu menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan yang berpenyebut tidak sama

3. Peserta didik dapat menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan antara pecahan biasa, campuran dan decimal

I. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui pemberdayaan alat peraga, peserta didik dapat memahami dan bisa memperagakan penjumlahan dan pengurangan pecahan.
- 2. Melalui metode *Drill* (latihan) peserta didik dapat termotivasi untuk belajar tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan.
- 3. Melalui metode *Drill* (latihan) peserta didik memiliki keterampilan menjawab soal penjumlahan dan pengurangan pecahan.

II. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan

Pengurangan pecahan dapat dilakukan jika pecahan-pecahan itu telah senama (penyebutnya sama).

1) Pengurangan pecahan-pecahan senama

Misalkan
$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \dots$$

Caranya penyelesaianya adalah

Kurangkan pembilang-pembilang dari pecahan senama tersebut.

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

2) Pengurangan pecahan taksenama

Misalkan
$$\frac{3}{8} - \frac{1}{3} =$$

Cara penyelesainya adalah.

(i) Tentukan KPK (ii) Ubah pecahan itu (iii) Kurangkan

Penyebut agar menjadi pembilangnya
$$\frac{1}{2} + \frac{7}{8} = \dots$$
 pecahan senama
$$\frac{3}{8} = \frac{9}{24}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{9}{24}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{8}{24} = \frac{1}{24}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{8}{24} = \frac{1}{24}$$
 KPK = 24

Jadi hasil dari
$$\frac{3}{8} - \frac{1}{3} = \frac{1}{24}$$

3) Pengurangan bilangan campuran tanpa peminjaman

Misalkan
$$68\frac{3}{4} - 4\frac{1}{2} = \dots$$

Pengurangan

Pengurangan pecahan dapat dilakukan jika pecahan-pecahan itu telah senama (penyebutnya sama).

3) Pengurangan pecahan-pecahan senama

Misalkan
$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} =$$

Caranya penyelesaianya adalah

Kurangkan pembilang-pembilang dari pecahan senama tersebut.

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

4) Pengurangan pecahan taksenama

Misalkan
$$\frac{3}{8} - \frac{1}{3} = \dots$$

Cara penyelesainya adalah.

(i) Tentukan KPK (ii) Ubah pecahan itu (iii) Kurangkan

$$\frac{1}{2} + \frac{7}{8} = \dots$$

$$\frac{3}{8} = \frac{9}{24}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{9}{24}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{8}{24}$$
 —

$$KPK = 24$$

$$\frac{1}{3} = \frac{8}{24}$$

$$\frac{\frac{1}{3} = \frac{8}{24}}{= \frac{9-8}{24} = \frac{1}{24}}$$

Jadi hasil dari
$$\frac{3}{8} - \frac{1}{3} = \frac{1}{24}$$

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, *Drill* (latihan) dan tugas.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

		Pengorga	anisasian
No	Kegiatan pembelajaran	Peserta didik	Waktu
	Pendahuluan:	_	
1.	Berdoa bersama		
2.	Guru mengabsen peserta didik dan	K	3 menit
	Menyiapkan alat pelajaran diantaranya kapur		
	tulis, pengahapus, alat peraga.	The same of	
3.	Meminta siswa untuk menghapus tulisan yang		1 2
	ada di papan tulis apabila papan tulisnya		
170	kotor.		The same
4.	Guru Meminta siswa untuk menyiapkan buku	∟ K	3 menit
V 1	pelajaran dan alat tulis.		
5.	Guru menyampaikan motivasi; dengan		
	memberitahukan kepada siswa tentang		
	manfaat mempelajari materi penjumlahan dan	(1.64	ALC: N
111	pengurangan bilangan pecahan.	100	
6.	Guru menyampaikan apersepsi; dengan	I	2 menit
W 1	memancing siswa mengingat kembali tentang		
0	operasi penjumlahan dan pengurangan	1 5	
7	bilangan pecahan dengan tanya jawab.		
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	K	2 menit
	Kegiatan Inti:	100	
8.	Guru memberikan beberapa permasalahan	K	10 menit
	kepada peserta didik tentang penjumlahan dan	1	
	pengurangan pecahan dipapan tulis		
9.	Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk	K	15 menit
	maju secara bergiliran ke depan untuk		7
	menyele <mark>saikan soal dengan bimbingan guru</mark>		
10.	Guru memberi kesempatan kepada peserta	K	10 menit
	didik untuk bertanya tentang permasalahan		
	yang diberikan oleh guru atau kurang faham		
	tentang penjelasan dari guru.		
11.	Guru menjelaskan kembali tentang operasi	K	15 menit
	penjumlahan dan pengurangan pecahan		
	sebagai pendalaman materi.		
12.	guru menyuruh peserta didik untuk membuat	I	15 menit
	soal-soal beserta jawabannya masing-masing		
	minimal dua soal.		

		T	1	
1.0	Penutup:			
13.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan	K	2 menit	
	hasil pembelajaran tentang penjumlahan dan			
	pengurangan pecahan			
14.	Guru memberikan soal-soal untuk PR sebagai			
	pendalaman materi.	 	3 menit	
15.	Guru memberitahukan tentang adanya pra	∫ K		
	evaluasi untuk pertemuan selanjutnya			
	eterangan : K = Kasikal, I = individu			
V.	Media, Sarana dan Sumber Belajar.			
	1. Media Belajar :			
	a. LKS.			
	b. Latihan-l <mark>atih</mark> an soal			
	2. Sarana Belajar :			
	a. Penggaris			
	b <mark>. Kapur/spidol. </mark>		100	
	c. Penghapus.	1/3		
	d. Papan tulis.			
1	3. Sumber Belajar :		1	
1	a. Buku Paket Matematika SD/MI kelas IV,	dari Pemerii	ntah Kota.	
	b. Buku Matematika SD/MI kelas IV Semes	ter gasal, per	nerbit	
- 10	Erlangga.		A	
VI.	Penilaian:			
	1. Prosedur Tes:			
	a. Tes Awal : Ada			
. P	b. Tes Proses: Ada			
7	c. Tes Akhir: Ada			
	2. Jenis Tes:			
	a. Tes Awal : Lisan			
	b. Tes Proses: Tertulis		777 1	
	c. Tes Akhir: Tertulis			
	3. Alat Tes: Terlampir			
		ang,23 Nope	ember 2015	
	Guru Kelas IV	Peneliti	1	
		-		
	Mucholifah, S.Pd.I	Nurkho	lis	
	*	IM: $\overline{146050}$		
	Mengetahui,			
	Kepala Sekolah MI Falahiyah			
	Nurcholis, S.Pd.I			

❖ Tes Awal Siklus

- 1. ada berepakah bentuk-bentuk pecahan?
- 2. sebutkan 2 contoh-contoh bentuk pecahan

Jawaban

- 1. ada tiga yaitu
 - a. pecahan biasa.
 - b. Pecahan campuran
 - c. Pecahan desimal
- 2. contoh pecahan biasa
 - a. $\frac{2}{3}$
 - b. $\frac{5}{7}$
- 3. contoh pecahan campuran
 - a. $2\frac{1}{3}$
 - b. $4\frac{6}{9}$
- 4. contoh pecahan desimal
 - a. 1,35
 - b. 4,57

* Tes Siklus I

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar.

1.
$$\frac{2}{3} + \frac{4}{5} = \dots$$

2.
$$\frac{6}{10} + \frac{5}{10} = \dots$$

3.
$$2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{4} = \dots$$

4.
$$2\frac{1}{3} + 2\frac{1}{4} = \dots$$

7.
$$4\frac{2}{3} - 2\frac{1}{2} = \dots$$

8.
$$\frac{18}{20} - \frac{10}{20} = \dots$$

9.
$$\frac{5}{6} - \frac{3}{4} = \dots$$

9.
$$\frac{1}{6} - \frac{1}{4} = \dots$$
10. $4\frac{1}{5} - 2\frac{1}{5} = \dots$

* Kunci Jawaban Tes Siklus I

1.
$$\frac{2}{3} + \frac{4}{5} = \frac{10 + 12}{15} = \frac{22}{15}$$

2.
$$\frac{6}{10} + \frac{5}{10} = \frac{6+5}{10} = \frac{11}{10}$$

$$3. \quad 2\frac{1}{4} + 1\frac{1}{4} = 3\frac{1}{4}$$

4.
$$2\frac{1}{3} + 2\frac{1}{4} = \frac{7}{3} + \frac{9}{4} = \frac{28 + 27}{12} = \frac{55}{12} = 4\frac{7}{12}$$
5. $6.25 + 4.25 = 10.25$

5.
$$6,25+4,25=10,25$$

6.
$$6,25 - 4,25 = 2$$

7.
$$4\frac{2}{3} - 2\frac{1}{2} = \frac{14}{3} - \frac{5}{2} = \frac{28 - 15}{6} = \frac{13}{6} = 2\frac{1}{6}$$

8.
$$\frac{18}{20} - \frac{10}{20} = \frac{18 - 10}{20} = \frac{8}{20} = \frac{4}{5}$$

9.
$$\frac{5}{6} - \frac{3}{4} = \frac{10 - 9}{12} = \frac{1}{12}$$

10.
$$4\frac{1}{5} - 2\frac{1}{5} = \frac{21}{5} - \frac{11}{5} = \frac{10}{5} = 2$$

SOAL TES EVALUASI SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Pecahan

Sub Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan

Waktu : 1 x 35 menit

Kelas/Semester : IV/1
Jumlah soal : 10 soal
Bentuk soal : Essay

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1.
$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} + \frac{4}{5} = \dots$$

2.
$$7\frac{3}{4} - 4\frac{2}{5} = \dots$$

3.
$$6\frac{1}{6} - 3\frac{1}{6} = \dots$$

4.
$$\frac{5}{7} - \frac{4}{7} = \dots$$

5.
$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \dots$$

6.
$$3,68 + 5,7 - 1,6 = \dots$$

7.
$$5\frac{1}{2} - 6.3 = \dots$$

- 9. Tinggi tiang bendera panjangnya sekitar $3\frac{3}{4}m$, bagian bawah tiang bendera tersebut dicat putih sepanjang $3\frac{1}{3}m$, dan sisanya di cat merah. Berapa panjang tiang yang dkasih cat merah ?
- 10. Seorang pedagang jeruk membeli jeruk sebanyak $35\frac{1}{4}kg$, dan sekitar $30\frac{1}{2}kg$ yang sudah terjual. Kemudian pedagang itu membeli jeruk lagi sebanyak $40\frac{5}{6}kg$. Berapakah jeruk yang tersedia pada pedagang tersebut

Ingat....! Kejujuran dan ilmu adalah kunci kemudahan dan kesuksesan hidup dimasa depan

PENSEKORAN SOAL-SOAL EVALUASI

- 1. Skor 1 untuk soal evaluasi yang bernomor 1,2,3,4,5
- 2. Skor 2 untuk soal evaluasi yang bernomor 6 sampai 7
- 3. Skor 3 untuk soal evaluasi yang bernomor 10
- 4. Skor 4 untuk soal evaluasi yang bernomor 8 sampai 9.

Keterangan Rumus:

Rata-rata (x) =
$$\frac{\sum N}{\sum P}$$

Nilai
$$(N) = \frac{SK}{2}$$
,

Persentase Ketuntasan Klasikal =
$$\frac{\sum T}{37} x 100\%$$

Keterangan:

N = Nilai Peserta Didik

P = Peserta Didik

Sk = Skor Keseluruhan

T = Peserta Didik yang Tuntas

Kunci Jawaban Soal Soal Evaluasi Siklus II

1.
$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} + \frac{4}{5} = \frac{40 + 15 + 48}{60} = \frac{103}{60}$$

2.
$$7\frac{3}{4} - 4\frac{2}{5} = \frac{31}{4} - \frac{22}{5} = \frac{151 - 88}{20} = \frac{67}{20} = 3\frac{7}{20}$$

3. $6\frac{1}{6} - 3\frac{1}{6} = \frac{37}{6} - \frac{19}{6} = \frac{37 - 19}{6} = \frac{18}{6} = 3$

3.
$$6\frac{1}{6} - 3\frac{1}{6} = \frac{37}{6} - \frac{19}{6} = \frac{37 - 19}{6} = \frac{18}{6} = 3$$

4.
$$\frac{5}{7} - \frac{4}{7} = \frac{5-4}{7} = \frac{1}{7}$$

5.
$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \frac{5 - 2 + 1}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

$$3.68$$

6.
$$3,68+5,7+1,6=\frac{5,7+}{9,38}$$

$$\frac{1,6-}{7,78}$$

7.
$$5\frac{1}{2} - 6.3 = 5.5 - 6.3 = \frac{6.3 - 6.3}{-0.8}$$

8.
$$5 + 2.5 = 7.5$$

9. Kalimat matematikannya adalah

$$3\frac{3}{4}m$$
, - $3\frac{1}{3}m$,

Jadi panjang tiang yang dicat merah adalah

$$3\frac{3}{4} - 3\frac{1}{3} = \frac{15}{4} - \frac{10}{3} = \frac{45 - 40}{12} = \frac{5}{12}$$
 meter

10. Kalimat matematikanya adalah

$$35\frac{1}{4}kg$$
, $30\frac{1}{2}kg + 40\frac{5}{6}kg$.

Jadi jeruk yang tersedia pada pedagang adalah

$$35\frac{1}{4} - 30\frac{1}{2} + 40\frac{5}{6} = \frac{141}{4} - \frac{61}{2} + \frac{245}{6} = \frac{423 - 366 + 290}{12} = \frac{547}{12} = 45\frac{7}{12}$$

KISI-KISI SOAL TES EVALUASI SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Pecahan

Sub Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan

Waktu : 1 x 35 menit

Kelas/Semester : IV/1
Jumlah soal : 10 soal
Bentuk soal : Essay

No	Materi	Jumlah soal	Indikator	No. Soal
1.	Penjumlahan pecahan campuran	AS	Peserta didik dapat : Peserta didik dapat menghitung penjumlahan dua pecahan yang berpenyebut sama.	1
1	Campuran	1	Menentukan hasil penjumlahan dua pecahan yang berpenyebut sama.	3
1	N N	44	Menentukan hasil penjumlahan tiga pecahan yang berpenyebut tidak sama.	4
2.	Penggurangan pecahan	1	Memnghitung hasil pengurangan pecahan-pecahan decimal.	5
1	campuran	1	Menentukan hasil pengurangan dua pecahan campuran dengan penyebut senama.	6
	(0)	1	Menghitung pengurangan tiga pecahan campuran dengan penyebut tidak senama.	7
		$^{3}M_{\odot}$	Mengerjakan operasi hitung pecahan campuran antara pecahan biasa dengan pecahan	8
		1	decimal. Melengkapi soal cerita yang mengandung operasi	9
			penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran dengan penyebut sama	
3.	Penjumlahan dan	1	Menghitung operasi penjumlahan	2
	pengurangan pecahan campuran	1	dan pengurangan pecahan decimal. Melengkapi soal cerita yang mengandung operasi penjumlahan dan pengurangan campuran dengan penyebut sama	10

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. RIWAYAT PRIBADI

Nama : Nurkholis

Tempat Tanggal Lahir : Semarang, 20 Mei 1967

Jenis Kelamin : Laki-laki

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Dk. Sambung RT 001/001 Kel. Rowosari

Tembalang Kota Semarang 50279

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tamatan MI Falahiyyah Sambung Tembalang Semarang Tahun 1980

- 2. Tamatan MTs NU Mranggen Demak Tahun 1983
- 3. Tamatan MA NU Mranggen Mranggen Demak Tahun 1986
- 4. Tamatan D2 IAIN Walisongo Semarang Tahun 2001
- 5. Tamatan S1 PAI IAIN Walisongo Semarang Tahun 2009
- 6. Melanjutkan S1 PGMI Universitas Wahid Hasyim Semarang Tahun 2015 sampai sekarang

Hormat Saya

Nurkholis

NIM: 146050199