

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS I

MI : Miftahul Ulum 02
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Membiasakan akhlak terpuji

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membiasakan sikap rukun dan tolong menolong

C. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan arti rukun
2. Menjelaskan ciri-ciri orang yang rukun
3. Menjelaskan keuntungan memiliki sifat rukun
4. Mempraktikkan perilaku rukun dengan metode *role playing*

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan arti rukun
2. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri orang yang rukun
3. Siswa dapat menjelaskan keuntungan memiliki sifat rukun
4. Siswa dapat mempraktikkan perilaku rukun dengan metode *role playing* dengan baik

E. Materi Pembelajaran

1. Arti rukun
2. Ciri-ciri orang yang rukun
3. Keuntungan memiliki sifat rukun
4. Perilaku rukun

F. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah interaktif
- b. Tanya jawab
- c. Role *playing*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa dapat menjelaskan tentang arti rukun, siswa dapat menyebutkan tentang ciri-ciri orang yang rukunb. Siswa dapat menyebutkan contoh sikap rukun secara Islami kepada saudara yang lebih tua dan kepada saudara yang lebih muda. <p>Kegiatan awal :</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Memberikan pertanyaan seputar akhlak terpuji</p> <p>Motivasi :</p> <p>memberikan informasi tentang akhlak terpuji</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan inti :</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa membaca literatur tentang akhlak terpuji tentang rukun (eksplorasi)b. Bertanya jawab tentang akhlak terpuji tentang rukun (eksplorasi)c. Guru memberi penjelasan tentang jalannya pembelajaran dengan metode role playing (eksplorasi)d. Guru memberi contoh cara pelaksanaan bermain peran (role playing) pada materi akhlak terpuji rukun(eksplorasi)e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dengan	50 Menit

	<p>kelompok untuk memperagakan bermain peran akhlak terpuji rukun (elaborasi)</p> <p>f. Siswa yang lain memperhatikannya, untuk menunggu kesempatan melaksanakan role playing berikutnya (elaborasi).</p> <p>g. Siswa diminta untuk menyebutkan akhlak terpuji perbuatan-perbuatan rukun terhadap keluarga, teman dan orang lain dengan tanya jawab (elaborasi)</p> <p>h. Siswa menanyakan apa pelajaran yang bisa diambil dari role playing yang disajikan siswa (elaborasi)</p> <p>i. Siswa diberi kesempatan bertanya hal-hal yang belum jelas tentang rukun (elaborasi)</p> <p>j. Siswa dan guru merefleksikan hasil pembelajaran (konfirmasi)</p>	
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <p>a. Tanya jawab tentang akhlak terpuji</p> <p>b. Guru memberikan tugas rumah untuk mempraktikkan sifat rukun dalam keluarga untuk pementapan pembelajaran</p>	10 menit

H. Sumber belajar dan media pembelajaran :

1. Buku paket
2. Perilaku teman
3. Pemodelan siswa
4. Perilaku diri sendiri dan teman
5. Pengalaman siswa

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen PG
a. Menyebutkan pengertian rukun b. Menyebutkan contoh rukun c. Menjelaskan ciri-ciri orang yang rukun	Tes tulis	Pilihan Ganda	a. Pengertian tentang hidup rukun b. Ciri-ciri orang yang hidup rukun....
d. Mempraktikkan sikap rukun terhadap orang lain e. Menunjukkan contoh sikap rukun secara Islami kepada saudara, teman dan orang lain	Non tes	Performance Unjuk kerja	

Mengetahui
Kepala Madrasah

Semarang, 16 November 2015
Peneliti

Muhammad Muhib, S.Pd.I

Muhammad Muhib
NIM : 146050201

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II**

MI : Miftahul Ulum 02
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Membiasakan akhlak terpuji

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membiasakan sikap rukun dan tolong menolong

C. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan arti tolong-menolong
2. Menjelaskan ciri-ciri orang yang tolong-menolong
3. Menjelaskan keuntungan memiliki sifat tolong-menolong
4. Mempraktikkan sikap perilaku tolong-menolong

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan arti tolong-menolong
2. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri orang yang tolong-menolong
3. Siswa dapat menjelaskan keuntungan memiliki sifat tolong-menolong
4. Siswa dapat mempraktikkan sikap perilaku tolong-menolong dengan metode *role playing dengan baik*

E. Materi Pembelajaran

1. Arti tolong menolong
2. Ciri-ciri orang yang tolong menolong
3. Keuntungan memiliki sifat tolong menolong
4. Perilaku tolong-menolong

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya jawab
3. *Role playing*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa dapat menjelaskan tentang arti tolong menolongb. Siswa dapat menyebutkan tentang ciri-ciri orang yang tolong menolongc. Siswa dapat menyebutkan contoh sikap beradab tolong menolong secara Islami kepada saudara yang lebih tua dan kepada saudara yang lebih muda. <p>Kegiatan awal :</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Memberikan pertanyaan seputar akhlak terpuji tolong menolong</p> <p>Motivasi :</p> <p>Memberikan informasi tentang akhlak terpuji tolong menolong</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan inti :</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa membaca literatur tentang akhlak terpuji tolong menolong (eksplorasi)b. Bertanya jawab tentang akhlak terpuji tolong menolong (eksplorasi)c. Guru memberi penjelasan tentang jalannya pembelajaran dengan metode <i>role playing</i> materi akhlak terpuji tolong menolong (eksplorasi)	50 Menit

	<p>d. Guru memberi contoh cara pelaksanaan bermain peran (<i>role playing</i>) pada materi akhlak terpuji tolong menolong (eksplorasi)</p> <p>e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa dengan kelompok untuk memperagakan bermain peran (<i>role playing</i>) akhlak terpuji tolong menolong (elaborasi)</p> <p>f. Siswa yang lain memerhatikannya, untuk menunggu kesempatan melaksanakan <i>role playing</i> berikutnya (elaborasi).</p> <p>g. Siswa diminta untuk menyebutkan akhlak terpuji perbuatan-perbuatan tolong menolong terhadap keluarga, teman dan orang lain dengan metode tanya jawab(elaborasi)</p> <p>h. Siswa menanyakan, apa pelajaran yang bisa diambil dari <i>role playing</i> yang disajikan siswa (elaborasi) (elaborasi)</p> <p>i. Siswa diberi kesempatan bertanya hal-hal yang belum jelas materi akhlak terpuji tolong menolong (elaborasi)</p> <p>j. Siswa dan guru merefleksikan hasil pembelajaran (konfirmasi)</p>	
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <p>a. Tanya jawab tentang akhlak terpuji</p> <p>b. Guru memberikan tugas untuk berperilaku tolong menolong dalam keluarga</p>	10 menit

H. Sumber belajar dan media pembelajaran :

1. Buku paket
2. Perilaku teman
3. Pemodelan siswa
4. Perilaku diri sendiri dan teman
5. Pengalaman siswa

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen PG
1. Menyebutkan pengertian tolong menolong	Tes tulis	Pilihan Ganda	1. Pengertian tentang tolong menolong.....
2. Menyebutkan contoh tolong menolong			2. Ciri-ciri orang yang hidup tolong menolong....
3. Menjelaskan ciri-ciri orang yang tolong menolong	Non tes	Performance	
4. mempraktikkan sikap tolong menolong		Unjuk kerja	
5. Menunjukkan contoh adab tolong menolong secara Islami kepada saudara yang lebih tua			

Mengetahui
Kepala Madrasah

Muhammad Muhib S.Pd.I

Semarang, 23 November 2015
Peneliti

Muhammad Muhib
NIM : 146050201

Lampiran 3

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA
PADA SIKLUS I**

Yang diamati : Aktifitas siswa selama proses pembelajaran

Hari/Tanggal : Senin, 16 November 2015

Waktu : 2x35 (1 x pertemuan)

NO	NAMA	Aspek yang diamati									Jml Skor	Interpretasi		
		Tanggung Jawab			Perhatian			Kerjasama				B	C	K
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Adinda Fatimatuzzahra		√	√		√	√	√	√	√	6		√	
2	Ahmad Dennis	√	√	√		√	√	√		√	7	√		
3	Alya Dwi Inanta Putra D.	√	√		√	√			√	√	6		√	
4	Amelia Nuraini		√	√			√	√	√	√	6		√	
5	Arika Faradila Husna	√		√		√	√	√	√	√	7	√		
6	Arjuna Yudhi Pramana			√	√	√	√	√	√	√	7	√		
7	Azma' Aulana		√		√	√	√	√	√	√	6		√	
8	Barif Mudana		√	√	√		√		√	√	6		√	
9	Dewi Kristianingsih		√	√		√	√	√	√		6		√	
10	Dian Eka Rahmawati	√		√	√		√	√			5		√	
11	Dimas Maulana Akbar		√		√	√			√	√	5		√	
12	Fajrul Mustofa		√	√				√			3			√
13	Fikri Ali Chusni Mubarak	√			√		√	√	√	√	6		√	
14	Filzatun Nisa'	√	√		√	√	√	√		√	7	√		
15	Handika Pratama	√		√		√		√	√	√	6		√	
16	Haqqi Hanif	√	√	√	√		√		√	√	7	√		
17	Mahda Aghnini Alan	√	√		√	√		√		√	6		√	
18	Maisi Nur Fina	√		√	√			√	√		5		√	
19	Muhammad Erik Setiawan			√						√	2			√
20	Muhammad Ihsannur Dani	√	√			√	√	√	√	√	7	√		
21	Muhammad Maulida Bassya	√		√	√	√	√	√	√	√	7	√		
22	Nadia Sabrina Ali			√	√		√		√	√	5		√	
23	Nadiya Vika Farkha Awwaliya	√		√	√		√			√	5		√	
24	Nayla Aprillia Salma		√	√	√	√	√		√	√	7	√		
25	Nova Febrian	√	√		√	√	√	√		√	7	√		
26	Rahma Dwi Nirvana	√	√		√	√	√	√		√	7	√		
27	Rahmat Shava Ramadhan	√		√		√		√	√	√	6		√	
28	Ramzi Amjad		√	√	√		√	√		√	6		√	
29	Rizka Khotimatun Nisak		√	√	√	√		√	√	√	7	√		

30	Rudi Aditya Pratama	√		√	√		√	√	√		6		√	
31	Sandy Bayu Prakoso	√			√					√	3			√
32	Sholikhati	√		√		√	√	√	√	√	7	√		
33	Silfia Yunike Firnanda		√			√				√	3			√
34	Sinta Amalia		√	√		√	√	√	√	√	7	√		
35	Ulul Albab	√	√	√			√	√		√	6		√	
36	Farroz Abdullah				√	√	√		√	√	6		√	
37	Laila Idah Hasanah	√		√		√		√	√	√	6		√	
JUMLAH												13	20	4

Indikator

1. Tanggung jawab
 - a. Siswa melaksanakan perintah guru
 - b. Siswa mempelajari bagian tugas kelompok yang ditugaskan.
 - c. Siswa mengikuti kegiatan kelompok.
2. Perhatian
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru.
 - b. Siswa memperhatikan petunjuk guru
 - c. Siswa memperhatikan penjelasan teman
3. Kerjasama
 - a. Siswa saling memberikan ide dan gagasan dalam kegiatan bermain peran (*role playing*)
 - b. Siswa saling membantu kesulitan teman sesama kelompok dalam bermain peran
 - c. Siswa bekerjasama dalam tugas kelompok untuk bermain peran.

Keterangan pengisian skor

Skor 3 = apabila semua indikator muncul

Skor 2 = hanya dua indikator yang muncul.

Skor 1 = hanya satu indikator yang muncul

Rentang skala

7-9 = Baik (B)

4-6 = Cukup (C)

1-3 = Kurang (K)

Lampiran 4

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA
PADA SIKLUS II**

Yang diamati : Aktifitas siswa selama proses pembelajaran

Hari/Tanggal : Senin, 23 November 2015

Waktu : 2x35 (1 x pertemuan)

NO	NAMA	Aspek yang diamati									Jml Skor	Interpretasi		
		Tanggung Jawab			Perhatian			Kerjasama				B	C	K
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Adinda Fatimatuzzahra	√	√	√	√	√	√	√	√	√	8	√		
2	Ahmad Dennis	√	√	√		√	√	√	√	√	8	√		
3	Alya Dwi Inanta Putria D.	√	√	√	√	√		√	√	√	7	√		
4	Amelia Nuraini	√	√	√	√		√	√	√	√	8	√		
5	Arika Faradila Husna	√		√	√	√	√	√	√	√	8	√		
6	Arjuna Yudhi Pramana			√	√	√	√	√	√	√	7	√		
7	Azma' Aulana		√		√	√	√	√	√		6		√	
8	Barif Mudana		√	√	√		√	√	√	√	7	√		
9	Dewi Kristianingsih		√	√		√	√	√	√		6		√	
10	Dian Eka Rahmawati	√		√	√		√	√			5		√	
11	Dimas Maulana Akbar	√	√		√	√		√	√	√	7	√		
12	Fajrul Mustofa	√	√	√	√	√		√			6		√	
13	Fikri Ali Chusni Mubarok	√	√		√		√	√	√	√	7	√		
14	Filzatun Nisa'	√	√		√	√	√	√		√	7	√		
15	Handika Pratama	√	√	√		√		√	√	√	7	√		
16	Haqqi Hanif			√	√		√		√		7	√		
17	Mahda Aghnini Alan	√	√		√	√		√		√	6		√	
18	Maisi Nur Fina	√		√	√	√		√	√		6		√	
19	Muhammad Erik Setiawan	√		√	√		√	√		√	6		√	
20	Muhammad Ihsannur Dani	√	√			√	√	√	√	√	7	√		
21	Muhammad Maulida Bassya	√		√	√	√	√	√		√	7	√		
22	Nadia Sabrina Ali	√	√	√	√	√	√		√	√	8	√		
23	Nadiya Vika Farkha Awwaliya	√		√	√		√	√		√	6		√	
24	Nayla Aprillia Salma		√	√	√	√	√		√	√	7	√		
25	Nova Febrian	√	√		√	√	√	√		√	7	√		
26	Rahma Dwi Nirvana	√	√		√	√	√	√		√	7	√		
27	Rahmat Shava Ramadhan	√	√	√		√		√	√	√	7		√	
28	Ramzi Amjad		√	√	√		√	√		√	6		√	
29	Rizka Khotimatun Nisak		√	√	√	√		√	√	√	7	√		
30	Rudi Aditya Pratama	√		√	√		√	√	√		6		√	

31	Sandy Bayu Prakoso	√			√				√	3			√	
32	Sholikhati	√		√		√	√	√	√	7	√			
33	Silfia Yunike Firnanda		√			√			√	3			√	
34	Sinta Amalia		√	√		√	√	√	√	7	√			
35	Ulul Albab	√	√	√			√	√		6		√		
36	Farroz Abdullah				√	√	√		√	6		√		
37	Laila Idah Hasanah	√	√	√		√		√	√	7	√			
JUMLAH												22	13	2

Indikator

1. Tanggung jawab

- d. Siswa melaksanakan perintah guru
- e. Siswa mempelajari bagian tugas kelompok yang ditugaskan.
- f. Siswa mengikuti kegiatan kelompok.

2. Perhatian

- d. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru.
- e. Siswa memperhatikan petunjuk guru
- f. Siswa memperhatikan penjelasan teman

3. Kerjasama

- d. Siswa saling memberikan ide dan gagasan dalam kegiatan bermain peran (*role playing*)
- e. Siswa saling membantu kesulitan teman sesama kelompok dalam bermain peran
- f. Siswa bekerjasama dalam tugas kelompok untuk bermain peran.

Keterangan pengisian skor

Skor 3 = apabila semua indikator muncul

Skor 2 = hanya dua indikator yang muncul.

Skor 1 = hanya satu indikator yang muncul

Rentang skala

7-9 = Baik (B)

4-6 = Cukup (C)

1-3 = Kurang (K)

Lampiran 5

SOAL SIKLUS I

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jaban yang paling benar !

1. Pengertian dari rukun dengan orang lain adalah...
 - A. hidup damai
 - B. hidup bertengkar
 - C. hidup saling curiga
2. Contoh hidup rukun dengan teman di kelas
 - A. memberi jawaban soal
 - B. berdiskusi dengan teman
 - C. mengejek teman
3. Ali seorang yang tidak punya, sikap kita kepadanya
 - A. kita kucilkan
 - B. kita ajak bermain
 - C. mengejeknya
4. Pemaaf adalah ciri orang yang suka hidup
 - A. pendendam
 - B. pemaaf
 - C. rukun
5. Andi selalu mengalah bila terjadi percekcoakan sesama teman, berarti Andi akan menciptakan hidup
 - A. rukun
 - B. pendendam
 - C. pemaaf
6. Firman suka memberi kepada temannya, bukti dia suka hidup rukun
 - A. jotosan
 - B. jajanan
 - C. ejekan
7. Ciri-ciri orang yang hidup rukun di antaranya
 - A. pendendam
 - B. dusta
 - C. pemaaf
8. Hidup akan bila memiliki sifat rukun dengan teman di kelas
 - A. gaduh
 - B. damai
 - C. susah

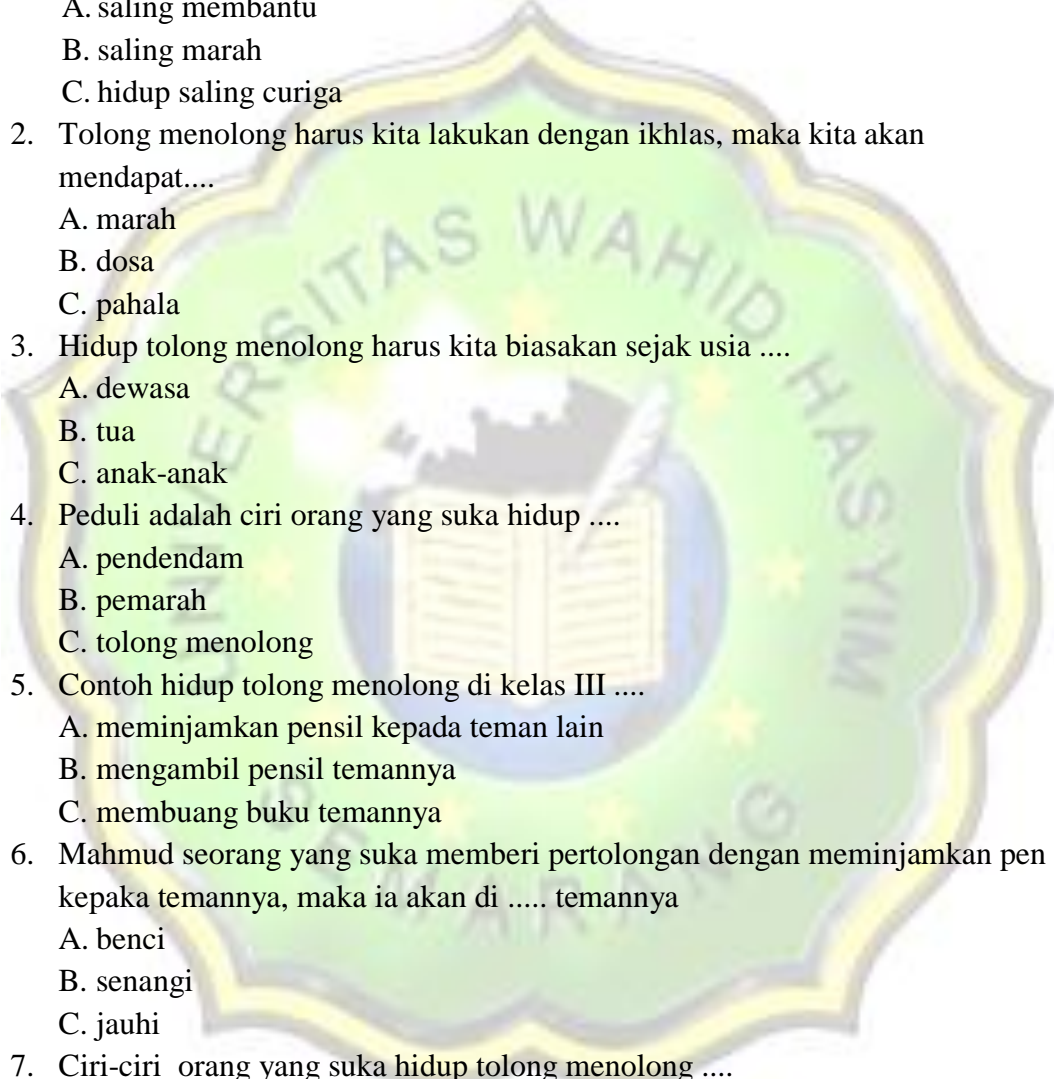
9. Keuntungan memiliki sifat rukun dengan teman di kelas....
- A. aman
 - B. gaduh
 - C. susah
10. Ketika di dalam rumah, bila adik kita meminta mainan yang kita mainkan, sedangkan kita suka hidup rukun maka sebaiknya sikap kita
- A. tetap main dengan mainan itu
 - B. membuang mainan itu
 - C. memberikan mainan kepada adik



Lampiran 6

SOAL SIKLUS II

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jaban yang paling benar !

1. Pengertian dari tolong-menolong adalah...
 - A. saling membantu
 - B. saling marah
 - C. hidup saling curiga
 2. Tolong menolong harus kita lakukan dengan ikhlas, maka kita akan mendapat....
 - A. marah
 - B. dosa
 - C. pahala
 3. Hidup tolong menolong harus kita biasakan sejak usia
 - A. dewasa
 - B. tua
 - C. anak-anak
 4. Peduli adalah ciri orang yang suka hidup
 - A. pendendam
 - B. pemaarah
 - C. tolong menolong
 5. Contoh hidup tolong menolong di kelas III
 - A. meminjamkan pensil kepada teman lain
 - B. mengambil pensil temannya
 - C. membuang buku temannya
 6. Mahmud seorang yang suka memberi pertolongan dengan meminjamkan pen kepada temannya, maka ia akan di temannya
 - A. benci
 - B. senang
 - C. jauhi
 7. Ciri-ciri orang yang suka hidup tolong menolong
 - A. acuh tak acuh
 - B. peduli
 - C. masa bodoh
 8. Keuntungan memiliki sifat tolong menolong dengan orang lain
 - A. sengsara
 - B. masalah jadi ruwet
 - C. masalah terselesaikan
- 

9. Anita sedang jatuh dari sepeda dan tidak bisa bangun sendiri, maka sikap kita
- A. membiarkannya
 - B. membantu membangunkannya
 - C. memarahinya
10. Warga sedang ... tetangganya yang sedang mendapatkan musibah kematian, bukti bahwa mereka hidup tolong-menolong.
- A. membantu
 - B. membiarkan
 - C. menjauhi



Lampiran 7

**KUNCI JAWABAN
SOAL SIKLUS I**

1. A
2. B
3. B
4. C
5. A
6. B
7. C
8. B
9. A
10. C



Lampiran 8

**KUNCI JAWABAN
SOAL SIKLUS II**

1. A
2. C
3. C
4. C
5. A
6. B
7. B
8. C
9. B
10. A



Lampiran 9

a. Contoh Naskah Bermain Peran (*Role Playing*)

Judul : Hidup Rukun

Pemain : Arika

: Adinda

: Amelia

: Denis

Kejadian ketika waktu beristirahat, semua siswa bermain di luar kelas, tiba-tiba, Denis membuang sisa jajanan dengan sengaja dan mengenai Arika pada bajunya. Dan Arika pun marah.....

Arika :“Den ! kenapa kamu membuang sembarangan?
Apa gak lihat saya?

Denis pun tidak merasa bersalah dan malah berkata....

Denis : emang saya pikirin,

Tambah marahlah Arika.....

Adinda : Rik ...! Dah gak apa, masih bisa dicuci nanti, tidak ada manfaatnya berkelai.

Amelia : ya Rik ...! Sabarlah, nanti saya yang akan bicara pada Denis untuk minta maaf dan kita bisa hidup rukun tidak ada satupun di antara kita yang berkelahi.

Kemudia Amelia mendekati Denis dan berkata

Amelia : Den ..., alangkah indahny kalau kita hidup rukun sesama kita, tidak ada yang bertengkar, saling marah atau saling mengejek, dah... kamu minta maaf saja sama Arika.

Ternyata hati Denis memang tidak sekeras batu, danDenis pun mendekati Arika didampingi Amelia.

Denis : Rik, maafkan saya atas kesalahanku tadi, maukan kamu Memaafkan saya? Sambil mengulurkan tangannya...

Arika : ya Den, saya maafkan. Sudah kita tidak ada salah lagi.

Yuuuk kita main bareng.

Akhirnya mereka bermain timah bersama, dan terjadilah hidup rukun di antara mereka.



Lampiran 10

b. Contoh Naskah Bermain Peran (*Role Playing*)

Judul : Hidup Tolong Menolong
Pemain : Handika
: Nadia
: Ibu Guru

Kejadian ketika ibu guru mengajar di kelas dan menuliskan materi di papan tulis yang harus dicatat oleh semua siswa, namun saat itu ibu guru.....

Ibu guru : Nadia ! lho kenapa kamu tidak mencatat pelajaran ?

Nadia : ya bu, pena saya tertinggal di rumah.

Ibu guru : anak-anak ! siapa yang membawa pena lebih dari satu ?

Handika : Bu guru, saya membawa 2 pena, bisa saya pinjamkan yang satu kepada Nadia,

Ibu guru : Al-Hamdulillah, kamu memang berhati mulia, Dika.

Nadia : terima kasih, ya Dika..

Setelah selesai siswa mencatat materi yang disamapaikan ibu guru, kemudian Nadia mengembalikan pena yang telah dipinjamnya kepada Dika, itu bukti bahwa Nadia bertanggung jawab sebagai rasa tolong menolong.

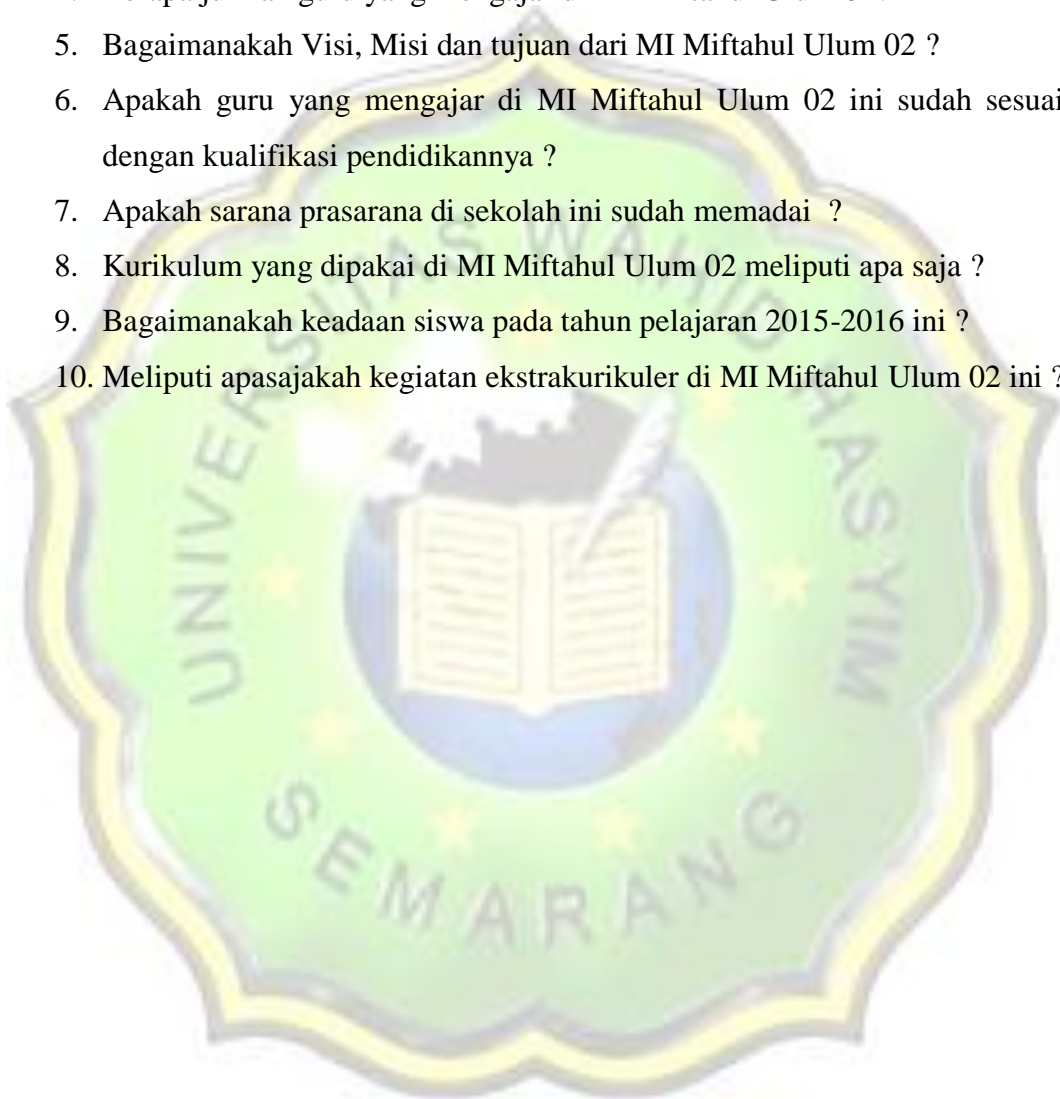
Nadia : Hai Dika..., ini pena kamu saya kembalikan, untung kamu meminjami pena kepada saya, kalau tidak pasti saya ketinggalan tidak punya catatan. Terima kasih ya..... atas pertolonganmu.

Dika : sama-sama Nadia, memang sepantasnya kita harus hidup saling tolong-menolong.

Mereka berdua dan sesama siswa yang lain senantiasa hidup bersama dan saling tolong-menolong dalam hal apapun.

DAFTAR PANDUAN WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH

1. Di manakah letak strategis MI Miftahul Ulum 02 ?
2. Bagaimana sejarah didirikannya MI Miftahul Ulum 02 ?
3. Kapan MI Miftahul Ulum 02 ini didirikan ?
4. Berapa jumlah guru yang mengajar di MI Miftahul Ulum 02?
5. Bagaimanakah Visi, Misi dan tujuan dari MI Miftahul Ulum 02 ?
6. Apakah guru yang mengajar di MI Miftahul Ulum 02 ini sudah sesuai dengan kualifikasi pendidikannya ?
7. Apakah sarana prasarana di sekolah ini sudah memadai ?
8. Kurikulum yang dipakai di MI Miftahul Ulum 02 meliputi apa saja ?
9. Bagaimanakah keadaan siswa pada tahun pelajaran 2015-2016 ini ?
10. Meliputi apasajakah kegiatan ekstrakurikuler di MI Miftahul Ulum 02 ini ?



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. RIWAYAT PRIBADI

Nama : Muhammad Muhib
Tempat Tanggal Lahir : Semarang, 5 Maret 1980
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Dk. Rowo Tengah RT 002/004 Kel. Rowosari
Tembalang Kota Semarang 50279

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tamatan MI Miftahul Ulum Rowosari Tembalang Semarang Tahun 1993
2. Tamatan MTs Husnul Khatimah Rowosari Tembalang Semarang Tahun 1996
3. Tamatan MA Futuhiyyah 1 Mranggen Demak Tahun 1999
4. Tamatan D2 SETIA WS Semarang Tahun 2003
5. Tamatan S1 PAI IAIN Walisongo Semarang Tahun 2007
6. Melanjutkan S1 PGMI Universitas Wahid Hasyim Semarang Tahun 2015 sampai sekarang

Hormat Saya

Muhammad Muhib

NIM : 146050201