

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data dan analisis penelitian tentang ” Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Pokok Akhlak Terpuji dengan Metode *Role Playing* pada siswa kelas III MI Miftahul Ulum 02 Rowosari Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016 ”, dari bab I sampai bab IV, maka pada akhir skripsi ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *role playing* pada pembelajaran akidah akhlak materi pokok akhlak terpuji rukun dan tolong-menolong di MI Miftahul Ulum 02 Rowosari Tembalang Semarang secara keseluruhan berjalan dengan baik. Pelaksanaan siklus I maupun siklus II ini sudah berjalan sesuai rencana, di mana penelitian ini dilakukan dengan empat tahapan yaitu perencanaan, yaitu dengan merencanakan pembelajaran seperti RPP, menyiapkan siswa yang akan diajak untuk bermain peran (*role playing*), menyiapkan lembar kerja dan media pembelajaran, dan menyiapkan alat evaluasi berupa tes dan Lembar Observasi Siswa, kemudian guru melakukan tindakan yang dimulai dari do'a bersama, dilanjutkan dengan menerangkan materi yang juga diperjelas dengan memberi contoh kepada siswa tata cara bermain peran, kemudian menyuruh siswa memperagakan bermain peran materi akhlak terpuji. Tahap selanjutnya guru mengobservasi keaktifan siswa ketika melakukan peragaan bermain peran dan pada tahap akhir guru memberikan tes dan tutup dengan salam, dan pada tahap terakhir dilakukan refleksi oleh guru untuk mengajak menemukan solusi pada siklus berikutnya.
2. Ada peningkatan prestasi belajar akidah akhlak materi pokok akhlak terpuji pada siswa kelas III setelah penerapan metode *role playing* di MI Miftahul Ulum 02 Rowosari Tembalang Semarang tahun pelajaran 2015/2016. Bahwa penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik. Selain peningkatan yang terjadi terhadap ketuntasan peserta

didik, tentunya dalam penelitian ini juga terjadi peningkatan terhadap prestasi hasil belajar peserta didik dari segi rata-rata maupun ketuntasan. Dari hasil pengamatan pada tahap pra siklus dengan rata-rata 56,0 menjadi 66,4 pada siklus I dan menjadi 76,2 pada siklus II, dan ketuntasannya juga meningkat dari pra siklus 37,8% dan meningkat menjadi 67,6% pada siklus I dan meningkat 100% pada siklus II, dengan demikian akhir penelitian ini sudah di atas ketentuan indikator ketuntasan rata-rata 70. Peningkatan juga terjadi pada segi keaktifan siswa ketika mengikuti pembelajaran. Pada siklus I siswa yang pada kategori baik/aktif dan cukup ada 33 siswa atau 89,2 %, dan pada siklus II naik menjadi 35 siswa atau 94,6 %.

B. Saran

Demi meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak materi pokok akhlak terpuji kelas III MI Miftahul Ulum 02 Rowosari Tembalang Semarang, maka penulis memandang perlu seorang guru memperhatikan hambatan-hambatan yang dialami oleh sekolah tersebut, ketika yang menjadi faktor penghambat salah satunya adalah peserta didiknya itu sendiri.

Mengingat pentingnya pendekatan pembelajaran secara kontekstual untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik, peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut di atas sebagai berikut:

1. Pada Guru Akidah Akhlak
 - a. Hendaknya dalam proses belajar mengajar, guru harus benar-benar paham menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi tersampaikan secara maksimal.
 - b. Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan memperkaya variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh peserta didik. Dan selalu memantau perkembangannya terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

- c. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode *role playing* pada mata pelajaran akidah akhlak materi pokok akhlak terpuji agar dapat dilakukan tidak hanya sampai pada selesainya penelitian ini saja, akan tetapi dilanjutkan dan dilaksanakan secara *kontinue* sebagai program untuk meningkatkan semangat dan mengurangi kejenuhan pada waktu melaksanakan pembelajaran.
2. Pihak sekolah
 - a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung
 - b. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.

C. Kata Penutup

Rasa syukur *alhamdulillah* penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas terselesainya skripsi ini. Dengan menyadari akan kekurangan dan kekhilafan yang ada pada diri penulis, memungkinkan adanya perbaikan-perbaikan dalam skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran demi lebih sempurnanya skripsi ini.

Akhirnya penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, dengan harapan semoga Allah SWT menerima sebagai amal kebaikan dan memberi pahala di dunia dan akhirat.

Dengan teriring doa dan harapan semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.