



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INTRUCTION*
MENGUNAKAN *PECHING BOX* TERHADAP HASIL
BELAJAR TENDANGAN DEPAN PENCAK SILAT
PADA SISWA KELAS XI MA SALAFIYAH
WONoyoso Kebumen
TAHUN 2017**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh
Ulil Albab
12.801.0.209**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Direct Intruction* Menggunakan *Peching Box* Terhadap Hasil Belajar Tendangan Depan Pencak Silat Pada Siswa Kelas XI MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen Tahun 2017**” yang disusun oleh:

Nama : Ulil Albab

NIM : 128010209

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II untuk diajukan pada **Dewan Penguji Skripsi**.

Dosen Pembimbing I



Nowo Tri Purnomo, M.pd
NPP. 10.12.1.0212

Semarang, 26 Januari 2017

Dosen Pembimbing II



Yudhi Purnama, M. Pd
NPP. 10.16.1.0.364

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Direct Intruction* Menggunakan *Peching Box* Terhadap Hasil Belajar Tendangan Depan Pencak Silat Pada Siswa Kelas XI MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen Tahun 2017” Yang disusun oleh :

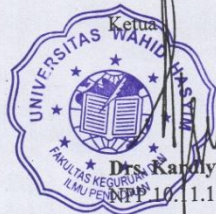
Nama : Ulil Albab

NIM : 12.801.0.209

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

telah dipertahankan dalam Ujian Skripsi di Depan Dewan Penguji Skripsi, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal : 21 Februari 2017.

Dewan Penguji Proposal Skripsi



Drs. Kandyono, M. Pd
NPP.10.11.1.0204

Penguji II

Nowo Tri Purnomo, M. Pd
NPP.10.12.1.0212

Penguji I

Liska Sukiyandari, M. Pd
NPP.10.11.1.0208

Penguji III

Yudhi Purnama, M. Pd
NPP. 10.16.1.0364

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah asli belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Wahid Hasyim Semarang maupun perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, 26 Januari 2017
Yang membuat pernyataan,



Ulil Albab
NIM.12.801.0.209

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. Pengetahuan adalah cahaya hati, Ilmu adalah lentera akal, dan dalam setiap kejadian pasti ada hikmahnya.
(Ali bin Abi Tholib).
2. Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah.
(HR.Turmudzi).
3. Mendidik adalah tugas orang Terdidik.
(Anies Baswedan).
4. Tak ada hasil tanpa usaha. Niat adalah awal menuju keberhasilan, hanya do'a, ikhtiyar dan pantang menyerah kunci dari itu semua dan Alloh SWT yang menentukan.
(Ulil Albab PJKR B)

Persembahan

Puji syukur atas nikmat dan rahmat Allah SWT yang selalu memberi pikiran jernih, rasa sehat, kekuatan dan semua hal baik tiada tara, sehingga karya ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada muara dari segala tuntunan yaitu nabi besar Muhammad SAW. Karya ini dipersembahkan kepada orang-orang terdekat penulis, antaranya :

1. Kedua orang tuaku, Bapak Sudirman dan Alm. Ibu Ramisah atas tetesan keringat, do'a serta kesabaran yang beliau-beliau berikan.
2. Kakak-kakakku dan adikku yang saya sayangi.
3. Bapak – ibu Dosen UNWAHAS khususnya dosen PJKR yang telah memberikan ilmu yang insya allah bermanfaat bagi saya.
4. Teman-teman PJKR yang saya banggakan dan khususnya kelas B angkatan 2012.

ABSTRAK

Ulil Albab, 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Direct Intruction Menggunakan Peching Box Terhadap Hasil Belajar Tendangan Depan Pencak Silat Pada Siswa Kelas XI MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen Tahun 2017.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing I Nowo Tri Purnomo, M.Pd. Pembimbing II Yudhi Purnama, M.Pd.

Kata kunci : *Direct Intruction, Peching Box, Tendangan Depan Pencak Silat.*

Pencak silat adalah permainan (keahlian) dalam mempertahankan diri dengan kepandaian menangkis, menyerang, dan membela diri, baik dengan senjata atau tanpa senjata. Minat belajar siswa di MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen mengenai materi pembelajaran pencak silat kurang. Hal tersebut dikarenakan mata pelajaran olahraga beladiri pencak silat yang dalam penerapannya selalu menggunakan metode ceramah setiap kali dalam proses pembelajaran, hal ini menyebabkan kurang mengembangkan kemampuan belajar dan membangun individu sehingga kemampuan belajar turun. Model pembelajaran yang dicobakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Direct Intruction* menggunakan *Peching Box*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Direct Intruction* menggunakan *Peching Box* terhadap hasil belajar tendangan depan pencak silat pada siswa kelas XI MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen Tahun 2017.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian adalah siswa putra kelas XI MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen. Pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Kelas XI A putera merupakan kelas yang dijadikan kelas eksperimen sebanyak 28 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan keterampilan teknik tendangan depan pencak silat. Analisis data menggunakan uji t.

Hasil penelitian sebagai berikut, hasil uji-t memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,633 > 2,05$) pada taraf signifikan 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Apabila dilihat dari angka *mean difference* sebesar 2,82, hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Direct Intruction* menggunakan *Peching Box* memberikan perubahan terhadap hasil tendangan depan pencak silat yakni lebih banyak 2,82 dibandingkan sebelum diberikan pembelajaran dengan besarnya peningkatan 90,67 %. Model pembelajaran *Direct Intruction* menggunakan *Peching Box* berpengaruh terhadap hasil belajar tendangan depan pencak silat.

Kesimpulan dari hasil penelitian, bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Direct Intruction* menggunakan *Peching Box* terhadap belajar tendangan depan dengan presentase sebesar 90,67%. Untuk itu model pembelajaran *Direct Intruction* menggunakan *Peching Box* berpengaruh dan perlu diterapkan agar hasil belajar tendangan depan pencak silat lebih maksimal.

ABSTRACT

Ulil Albab, 2017. *Influence of direct intruction model of learning used Peching Box to studying result of martial art front kicks in XI MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen 2017.* This research for health physical education and sport department, Faculty of Teacher Training and Education, Wahid Hasyim University Semarang. Guide I : Nowo Tri Purnomo, M.Pd, Guide II : Yudhi Purnama, M.Pd

Keywords : *Direct Intruction, Peching Box, Martial Art Front Kicking*

Pencak Silat (Martial Arts) is a skill in defense by parrying, attacking, and defending themselves either with a gun or not. The student interests of MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen in learning about martial arts instructional material are very low. It happens because the subjects of martial arts in applying material always use a lecture method in every learning process. This causes less in developing the ability to learn and to make the good individual so that their ability down. The model of learning that tested in this research is the direct learning model intruction using peching box. This study aims to determine how much influence of the direct learning model intruction using peching box to studying result of martial art front kicking in XI MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen 2017.

This study is an experimental study design with *one group pretest-posttest design*. The study population is male student of class XIMA Salafiyah Wonoyoso Kebumen. Taking sample is purposive sampling. This class is a class which is used as an experimental class of 28 students. The instrument which is used in this study is a test used to measure the ability of front kicks engineering skills of martial arts. Data analysis using T test.

The result is the t test results obtained value of $t_{\text{count}} (14,633 > 2.05)$ at the significant level of 5%. So it can be concluded that there are significant differences between pretest and posttest. While it was seen from the figures of mean difference of 2,82, it indicates that the direct learning model intruction using peching box gives a change to kick the front of martial arts that is much more 2,82 than before given learning with a big increase 90,67%. intruction direct learning model using box peching is effective to the learning result of front kicks martial arts.

The conclusion from the research, there is a significant effect of direct learning model intruction using peching box in learning front kicks with a percentage of 90,67%. For the direct learning model using peching box intruction is effective and need to be applied in order to learn the results of front kicks martial arts more maximum.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah serta ridho-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Direct Intruction* Menggunakan *Peching Box* Terhadap Hasil Belajar Tendangan Depan Pencak Silat Pada Siswa Kelas XI MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen” dapat terselesaikan. Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini juga atas bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak, dengan rasa rendah hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh studi di PJKR FKIP UNWAHAS
2. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh studi di FKIP PJKR UNWAHAS.
3. Wakil Dekan FKIP yang telah memberikan penulis untuk menempuh studi di FKIP PJKR UNWAHAS.
3. Kaprodi PJKR yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh studi di FKIP PJKR UWAHAS.
4. Dosen Pembimbing I Bapak Nowo Tri Purnomo, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan sehingga terselesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing II Bapak Yudhi Purnama, M.Pd yang telah memberikan petunjuk, dan arahan sehingga terselesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Catur Wahyu Priyanto, M.Pd yang telah bersedia menjadi ahli teknik analisis gerakan tendangan depan pencak silat dan telah memvalidasi instrumen penelitian dari skripsi ini.
7. Bapak Wriyanto, S.Pd yang telah bersedia menjadi ahli pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan terhadap instrumen pembelajaran tendangan depan pencak silat dari skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen PJKR FKIP UNWAHAS yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan penyesuaian skripsi ini.
9. Kepala Sekolah dan Guru Penjasorkes, MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen yang telah memberikan ijin bantuan untuk mengadakan penelitian.
10. Para siswa MA Salafiyah Wonoyoso Kebumen yang telah bersedia sebagai objek penelitian.
11. Bapak dan alm. Ibuku, kakak-kakakku dan adikku yang telah memberikan dukungan kepada penulis. Terima kasih atas segalanya keluarga sederhana.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, atas bantuandan kerjasama yang telah diberikan dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sesuai dengan kebaikan yang telah mereka berikan selama ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di masa depan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca semua.

Semarang, 26 Januari 2017

Penulis

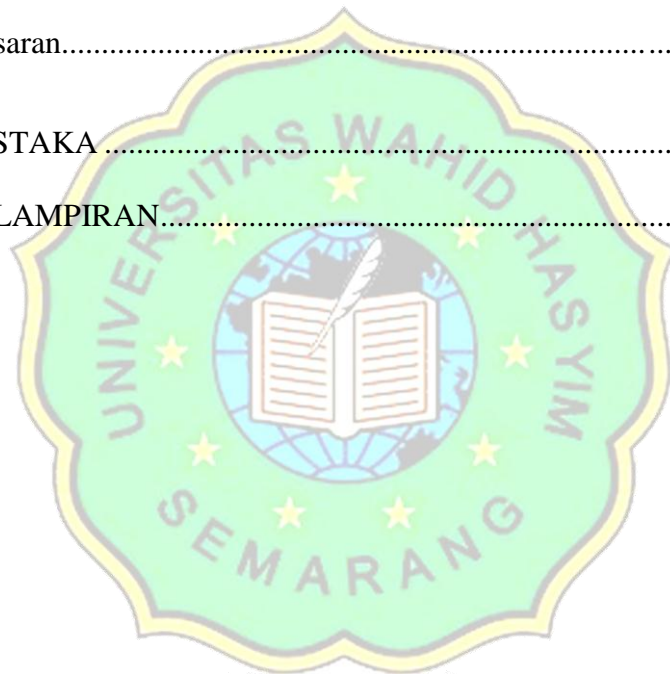
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik.....	11

2.1.1	Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.1.1	Model	11
2.1.1.2	Pembelajaran	12
2.1.1.3	Model Pembelajaran.....	13
2.1.2	Pengertian Model Pembelajaran Direct Intruction.....	16
2.1.2.1	Pembelajaran	16
2.1.2.2	<i>Direct Intruction</i>	16
2.1.2.3	Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	16
2.1.3	Pengertian <i>Peching Box</i>	22
2.1.4	Hasil Belajar.....	23
2.1.4.1	Pengertian Belajar	23
2.1.4.1.1	Tujuan Belajar.....	25
2.1.4.1.2	Prinsip Belajar.....	26
2.1.4.1.3	Ciri-ciri Belajar.....	27
2.1.4.1.4	Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	28
2.1.4.2	Pengertian Hasil Belajar.....	28
2.1.5	Pengertian Pencak Silat.....	30
2.1.6	Teknik Tendangan Pencak Silat.....	34
2.1.7	Teknik Tendangan Depan Pencak Silat	35
2.1.7.1	Pengertian Tendangan Depan	35
2.1.7.2	Tahapan Melakukan Tendangan Depan Pencak Silat.....	36
2.1.8.	Karakteristik Siswa Kelas XI MA Salafiyah Kebumen	37
2.2	Penelitian yang Relevan.....	38

2.3 Kerangka Berfikir.....	41
2.4 Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Pendekatan Penelitian	45
3.2 Populasi.....	47
3.3 Sempel dan Teknik Sampling	47
3.4 Variabel Penelitian.....	48
3.5 Langkah-langkah dalam Pelaksanaan Penelitian	48
3.6 Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	51
3.7 Instrumen Penelitian.....	52
3.8 Teknik Analisis Data.....	55
3.8.1 Uji Prasyarat.....	55
3.8.1.1 Uji Normalitas.....	55
3.8.1.2 Uji Homogenitas	56
3.8.2 Uji Hipotesis	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Hasil penelitian.....	58
4.1.1.1 Hasil <i>Pre-test</i> Penelitian.....	58
4.1.1.2 Hasil <i>Post-test</i> Penelitian	59
4.2 Analisis Data	61
4.2.1 Hasil Uji Prasyarat	61
4.2.1.1 Uji Normalitas.....	61

4.2.1.2 Uji Homogenitas	62
4.3 Pengujian Hipotesis.....	62
4.2 Pembahasan.....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Implikasi Hasil Penelitian	69
5.3 Keterbatasan Hasil Penelitian	70
5.4 Saran-saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	75

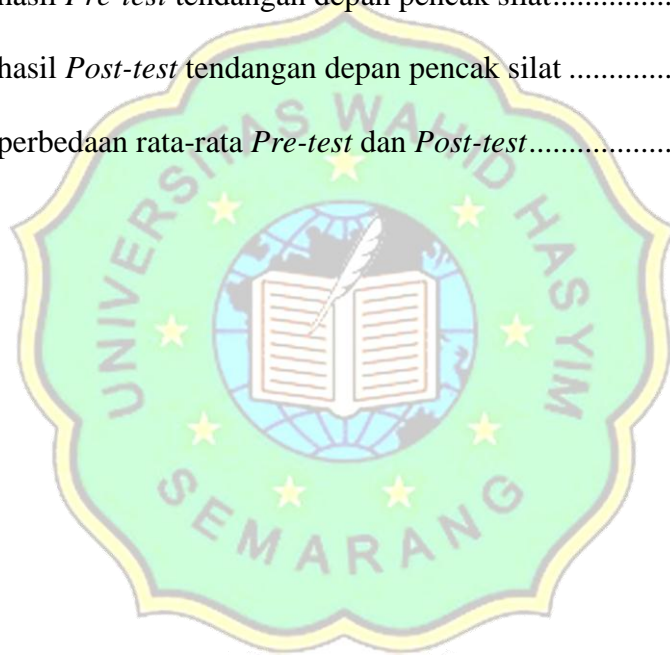


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Lima fase model pengajaran langsung <i>Direct Intruction</i>	21
3.1 Desain <i>One-Group Pre-test dan Post-test</i>	46
3.2 Kisi-kisi Instrumen Pengukuran Penampilan Ketrampilan Pencak Silat	53
3.3 Penilaian penampilan keterampilan teknik gerakan tendangan pencak silat siswa yang disarankan	53
4.1 Hasil <i>Pre-test</i> tendangan depan	58
4.2 Hasil <i>Post-test</i> tendangan depan	60
4.3 Hasil perhitungan uji Normalitas	61
4.4 Hasil perhitungan uji Homogenitas	62
4.5 Uji T	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bentuk <i>Peching Box</i>	22
2.2 Media pembelajaran (<i>Peching Box</i>).....	23
2.3 Gerak Tendangan Depan Pencak Silat	36
2.4 Kerangka Berpikir	43
2.5 Grafik hasil <i>Pre-test</i> tendangan depan pencak silat.....	59
2.6 Grafik hasil <i>Post-test</i> tendangan depan pencak silat	60
2.7 Grafik perbedaan rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Proposal Pembimbing Skripsi.....	76
2. Permohonan Izin Penelitian	77
3. Surat Keterangan Penelitian	78
4. Rencana Praktik Pembelajaran	79
5. Lembar Evaluasi Ahli Penjas	97
6. Lembar Evaluasi Ahli Teknik Analisis Tendangan.....	101
7. Petunjuk Pelaksanaan Tes.....	105
8. Distribusi Instrumen Nilai <i>Pretest</i>	107
9. Distribusi Instrumen Nilai <i>Posttest</i>	108
10. Deskriptif Statistik.....	109
11. Dokumentasi Penelitian.....	113

