



**PERBEDAAN GAYA MENGAJAR RESIPROKAL DAN GAYA
EKSPLOKASI TERBATAS TERHADAP HASIL BELAJAR
SERVIS BAWAH BOLA VOLI PADA SISWA KELAS VIII
MTS MANBAUL ULUM TLOGOREJOKARANGAWEN
DEMAK TAHUN AJARAN 2016**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Abdul Khanif

128010192

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul : **“Perbedaan Gaya Mengajar Resiprokal dan Eksplorasi Terbatas Terhadap Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli Pada Siswa Kelas VIII Mts Manbaul Ulum Tlogorejo Karangawen Demak Tahun ajaran 2016”**, yang disusun oleh:

Nama : Abdul Khanif

NIM : 128010192

Program Studi : PJKR

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II untuk diajukan pada **Dewan Penguji Skripsi**.

Pembimbing I



Dr. Soekardi, M.Pd

NPP. 10. 11. 1. 0203

Pembimbing II



Galuh Hendityo W, M.Pd

NPP. 10. 14. 1. 0299

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul : “Perbedaan Gaya Mengajar Resiprokal dan Eksplorasi Terbatas Terhadap Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli Pada Siswa Kelas VIII Mts Manbaul Ulum Tlogorejo Karangawen Demak Tahun ajaran 2016’’, yang disusun oleh:

Nama : Abdul Khanif

NIM : 128010192

Program Studi : PJKR


Telah dipertahankan dalam Ujian Skripsi didepan Tim Penguji Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang Pada tanggal : 09 Februari 2017.

Dewan Penguji Skripsi


Ketua

Novo Tri Purandono, M.Pd
NPP. 10. 11. 1. 0212


Penguji I


Lusiana, M.Pd
NPP. 10. 11. 1. 0197

Penguji II


Dr. Soekardi, M.Pd
NPP. 10. 11. 1. 0203

Penguji III


Galuh Hendityo W, M.Pd
NPP. 10. 14. 1. 0299

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Wahid Hasyim Semarang maupun perguruan tinggi lain.
2. Karya ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, 09 Februari 2017

Yang membuat pernyataan ,



Abdul Khanif

NIM. 128010192

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Depag RI, 1989 : 421)

PERSEMBAHAN

Karya yang sederhana ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuasaya yang tercinta bapak Maskur dan ibu Romlah yang selalu memberikan dorongan, doa serta materil.
2. Kakakku Abdur Rokhim yang selalu memotivasiku dan adik-adikku Dina dan Miza yang kusayangi.
3. Dosen-dosen FKIP PJKR Unwahas yang telah memberi banyak ilmu.
4. Teman-teman PJKR B angkatan tahun2012.
5. Segenap Bapak dan Ibu guru Mts Manbaul Ulum Tlogorejo yang sudah membantu dan memberi kemudahan dalam penelitian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Banyak kendala dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kendala tersebut dapat teratasi untuk itu atas segala bantuannya disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah memberikan ijin dalam menyusun skripsi ini.
2. Ketua program Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
3. Dr. Soekardi M.Pd. sebagai pembimbing I atas segala kesabaran dan bimbingannya.
4. Galuh Hendityo W M.Pd. sebagai pembimbing II atas segala perhatian dan bimbingannya.
5. Kepala Sekolah Mts Manbaul Ulum Tlogorejo sebagai tempat penelitian.
6. Siswa kelas VIII Mts Manbaul Ulum Tlogorejo sebagai sampel penelitian.
7. Berbagai pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan tersebut mendapat imbalan dari ALLAH SWT. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan pengetahuan Olahraga Bola voli di Sekolah Menengah Pertama khususnya dan pada masyarakat umumnya.

Semarang, 09 Februari 2017

ABSTRAK

Abdul Khanif “Perbedaan Gaya Mengajar Resiprokal dan Gaya Eksplorasi Terbatas Terhadap Hasil Belajar Servis Bawah Bola Voli Kelas VIII Mts Manbaul Ulum Tlogorejo Karangawen Demak Tahun 2016” . Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Wahid hasim Semarang. Dr Soekardi M.Pd. Galuh Hendityo W M.Pd.

Kata Kunci : *Gaya Resiprokal, Gaya Eksplorasi Terbatas, Servis Bawah, Hasil Belajar.*

Latar belakang masalah penelitian ini adalah hasil belajar servis bawah bola voli kelas VIII Mts Manbaul Ulum Tlogorejo karangawen Demak yang kurang maksimal. Permasalahan skripsi ini untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar resiprokal dan gaya eksplorasi terbatas terhadap hasil belajar servis bawah bola voli kelas VIII Mts Manbaul Ulum Tlogorejo karangawen Demak.

Gaya mengajar resiprokal yaitu saling menilai antar siswa. Gaya eksplorasi terbatas yaitu siswa bertugas menentukan sendiri respon yang sesuai. Servis adalah tindakan memukul bola yang dilakukan seorang pemain belakang yang dilakukan dari daerah servis langsung ke daerah lawan. Servis bawah bola voli adalah servis yang dilakukan dengan cara mengayunkan lengan dari bawah.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif *Matched Subjects Designs*, didalam penelitian ini menggunakan *purposive sample* untuk di cari nilai rata-rata sampel yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 40 siswa untuk dibagi menjadi dua kelompok gaya mengajar resiprokal dan kelompok gaya mengajar eksplorasi terbatas. Teknik analisis menggunakan uji T-tes.

Hasil penelitian data menunjukkan ada pengaruh positif terhadap gaya resiprokal , dari tes awal didapat nilai rata-rata 6,15 meningkat menjadi 19,85, ada peningkatan sebesar 13,70. Sedangkan gaya mengajar eksplorasi terbatas dari tes awal didapat nilai rata-rata 7,60 meningkat menjadi 12,85, ada peningkatan sebesar 5,25, dengan presentase gaya mengajar resiprokal mengalami peningkatan 5% sedangkan gaya mengajar eksplorasi terbatas mengalami peningkatan sebesar 3%.

Kesimpulannya adalah gaya mengajar resiprokal lebih berpengaruh baik terhadap hasil belajar servis bawah bola voli dikelas VIII Mts Manbaul Umlum Tlogorejo Karangawen Demak Tahun 2016.

ABSTRACT

Abdul Khanif “ *The difference style of teaching reciprocal and limited exploration style toward learning outcomes of under head service of the volley ball at the VIII grade of MtsManbaulUlumTlogorejoKarangawenDemak in the Academic year of 2016*”. Education and Teacher Training Faculty. Physical and Recreation Education. University of Wahid Hasyim Semarang. Dr. Soekardi. M.Pd. GaluhHendityo W. M.Pd.

Keywords :Reciprocal style, the style limited exploration, under head service volleyball, learning outcomes.

The background of this study is the result of learning volley ball in under headservice class at VIII grade of MtsManbaulUlumTlogorejoKarangawenDemak which is insufficient. The question of the research are how is the differences of a teachings reciprocal and limited exploration style toward learning's outcomes of under serve of the volley ball at the VIII grade of Mts Manbaul Ulum Tlogorejo Karangawen Demak.

Reciprocal a teaching style that is mutually assess among students. Limited exploration style that served students determine their own appropriate response. Servis is the act of hitting the ball that made a committed defender of the service areas directly stricken opponent. Under head Servis volleyball is a service that is performed by swinging the from arm below.

This is Quantitative research *Matched Subjects Designs*, In this study using purposive sample to find the average value of sample taken, in this study amounted to 40 students divided into two groups, the one used reciprocal teaching style and teaching using style of teaching reciprocal limited exploration and group. The analysis technique using T-test test.

The result of study indicate that there is positive influence toward the reciprocal style, from the first test obtained 6,15 increase to 19,85, there is increases of 13,70. Teaching using style of limited exploration at the first test obtained 7,60 increase to 12,85, there is increases of 5,25. The percentage of teaching reciprocal's style has increased 5%, then teaching using exploration limited style has increased 3%.

The conclusion is teaching using reciprocal style is more influential toward learning outcomes of under serve of the volley ball at the VIII grade of MtsManbaulUlumTlogorejoKarangawenDemak in the Academic year of 2016.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9

BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Mengajar	11
2.1.1 Pengertian Mengajar	11
2.1.2 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	12
2.2 Gaya Mengajar	13
2.2.1 Macam-macam Gaya Mengajar	14
2.2.2 Perbedaan Gaya Resiprokal dan Eksplorasi Terbatas	20
2.3 Pendidikan Jasmani	22
2.3.1 Pengertian Penjas	22
2.3.2 Tujuan Penjas	24
2.4 Hasil Belajar	24
2.4.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.5 Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar	27
2.6 Karakteristik Siswa Menengah Pertama	29
2.7 Permainan Bola Voli	32
2.7.1 Teknik Dasar Permainan Bola Voli	32
2.7.2 Teknik Dasar Servis Bawah	34
2.8 Kajian Penelitian yang Relevan	38
2.9 Kerangka Berfikir	39
2.9.1 Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Pendekatan Penelitian	43

3.2 Populasi.....	45
3.3 Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	46
3.4 Variabel Penelitian.....	46
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	47
3.6 Instrumen Penelitian.....	52
3.7 Teknik Analisis Data.....	54

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Data Penelitian.....	57
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	57
4.1.2 Uji Pra-syarat.....	61
4.1.3 Uji T-Test.....	63
4.1.5 Hasil Penelitian.....	65
4.2 Pembahasan.....	65

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	67
5.2 Implikasi.....	67
5.3 Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA.....	69
---------------------	----

LAMPIRAN.....	72
---------------	----

DAFTAR GAMBAR

1. Tahap-tahap Melakukan Servis Bawah.....	36
2. Rangkaian Gerakan Servis Atas.....	37
3. Kerangka Berfikir.....	41
4. Sasaran Daerah Untuk Ketepatan Servis.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	50
4.1 Pre-Test Kelompok 1	58
4.2 Pre-Test Kelompok 2	59
4.3 Post-Test Gaya Resiprokal.....	60
4.4 Post-Test Gaya Eksplorasi Terbatas.....	60
4.5 Hasil Uji Deskriptif Statistik.....	61
4.6 Hasil Uji Normalitas	62
4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	63
4.8 Uji T-Test.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nilai Awal Gaya Resiprokal	72
2. Daftar Nilai Awal Gaya EksplorasiTerbatas	73
3. Daftar Nilai Akhir Gaya Resiprokal	74
4. Daftar Nilai Akhir Gaya EksplorasiTerbatas	75
5. Hasil Uji T-Test Gaya Resiprokal	76
6. RPP Gaya Resiprokal	78
7. RPP Gaya EksplorasiTerbatas.....	84
8. Foto Penelitian	89