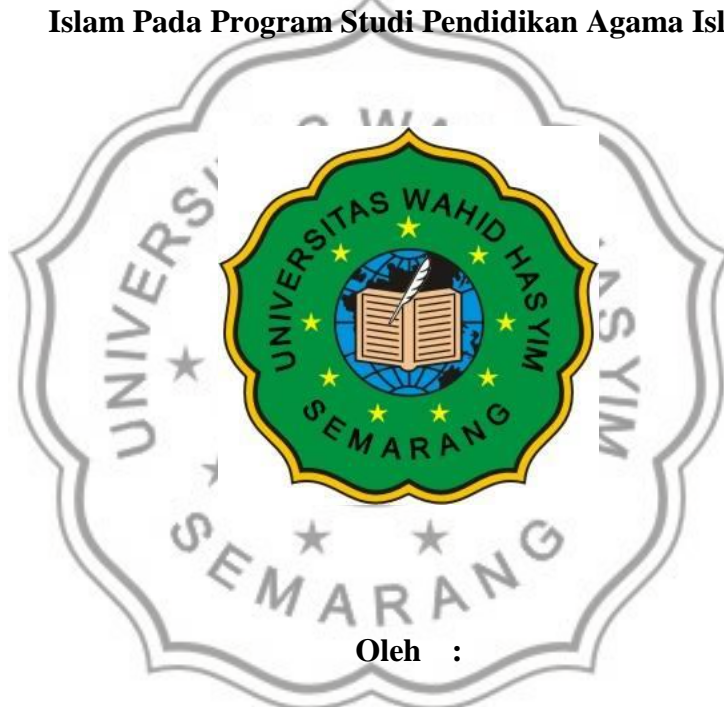


**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI SISWA BAB THAHARAH
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *PAIRS CHECK* PADA BIDANG
STUDI FIQIH KELAS VII MTs AR-ROSYIDIN PANCURANMAS,
KECAMATAN SECANG, KABUPATEN MAGELANG TAHUN
PELAJARAN 2016/ 2017**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama
Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

Nama : Istikanah

N I M : 136015293

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2017

NOTA PEMBIMBING

Semarang,

Lampiran : 2 Ekslembar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdri. Istikanah

Kepada :

Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Istikanah

NIM : 136015293

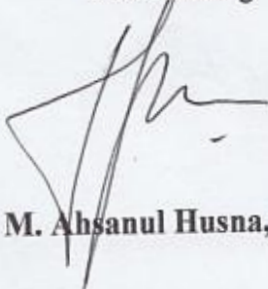
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa BAB Thaharoh dengan Menggunakan Metode *Pairs Check* pada Bidang Studi Fiqih kelas VIII MTs Ar-Rosyidin Pancuranmas, Kecamatan Secang, Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terimakasih.

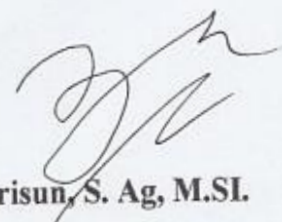
Wassalamu'alaikumWr.Wb

Pembimbing I



M. Ahsanul Husna, M.Pd.

Pembimbing II



Muhrisun, S. Ag, M.SI.



UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Istikanah

N I M : 136015293

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) *

Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa BAB Thaharah Dengan Menggunakan Metode Pairs Check Pada Bidang Studi Fiqih Kelas VII MTs Ar-Rosyidin Pancuranmas Kecamatan Secang Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017

telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

18 Maret 2017

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 18 Maret 2017

1. Ketua Sidang/ : Asma'ul Husna, M.Pd
Penguji I

1.

2. Sekretaris Sidang/ : Ghufroon Hamzah, M.SI
Penguji II

2.

3. Pembimbing I : M. Ahsanul Husna, M.Pd

3.

4. Pembimbing II : Muhrisun, M.Si

4.



ABSTRAK

Istikanah, 2017. Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa BAB Thaharoh dengan Menggunakan Metode *Pairs Check* pada Bidang Studi Fiqih kelas VIII MTs Ar-Rosyidin Pancuranmas, Kecamatan Secang, Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing M. Ahsanul Husna, M.Pd. dan Muhrisun, S. Ag, M.SI.

Kata Kunci : Meningkatkan Prestasi Siswa, Metode *Pairs Check*, Bidang Studi Fiqih.

Latar belakang penelitian ini adalah Pemahaman materi pelajaran itu sangat penting agar berhasil dalam pembelajaran, terutama pada pembelajaran fiqih dimana pada materi ini sebagai bimbingan untuk mengetahui syariat-syariat islam. Dalam mata pelajaran ini, siswa selain diharapkan menjadi paham, juga harus dapat mengamalkan syariat tersebut. Untuk itu guru harus memilih metode yang tepat. Metode *Pairs Check* penting untuk diterapkan pada materi fiqih seperti materi thaharah yang membutuhkan banyak praktek. Jika murid hanya diberikan ceramah tanpa dilatih dan dibiasakan untuk praktek, maka pemahaman dan hasil belajar siswa tentang itu kurang mendalam.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana penerapan metode *pairs check* dalam pembelajaran fiqih kelas VII MTs. Ar-Rosyidin, Pancuranmas, Kecamatan Secang Kabupaten Magelang, tahun pelajaran 2016/2017? (2) Apakah penerapan strategi pembelajaran dengan metode *Pairs Check* dapat meningkatkan prestasi mata pelajaran fiqih siswa kelas VII MTs.ar-Rosyidin, Pancuranmas, Kecamatan Secang Kabupaten Magelang, tahun pelajaran 2016/2017?

Untuk menjawab pertanyaan diatas, jenis penelitian yang digunakan adalah Metode penelitian yang ada digunakan untuk memecahkan masalah di atas adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun PTK yang digunakan adalah PTK model Kurt Lewin menjelaskan bahwa ada empat hal yang harus dilakukan dalam proses penelitian tindakan kelas yakni perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi..

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa (1) Metode *Pairs check* dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran fiqih pokok bahasan thaharah (2) Pembelajaran dengan menggunakan metode *pairs check* juga dapat meningkatkan prestasi fiqih pokok bahasan thaharah.

DEKLARASI

Bismillaahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah Yang Maha Kuasa, saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar asli karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten bersandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang,

Yang Membuat Pernyataan,



Istikanah
NIM. 136015293

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ ٦

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)



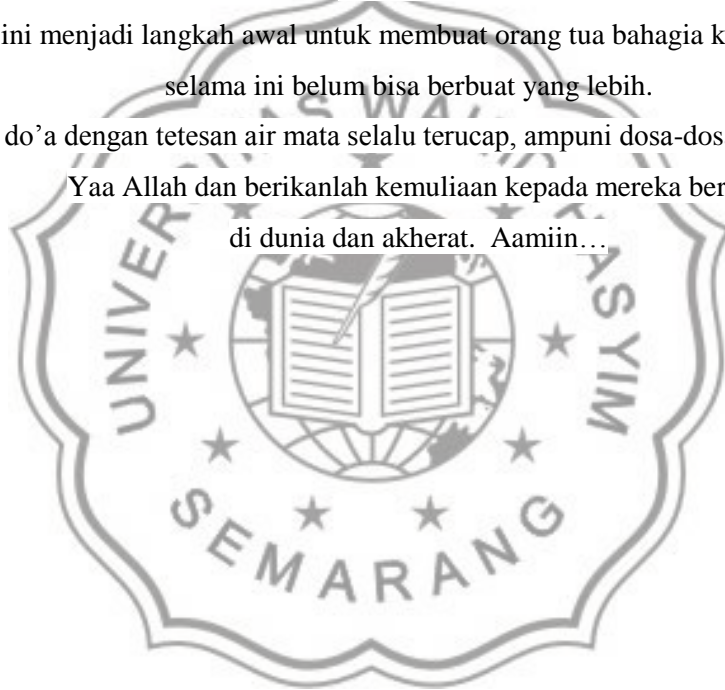
PERSEMBAHAN

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu dan ayahku yang telah memberikan dukungan tak terhingga dan tak lepas dari doa yang baik untuk saya yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan beberapa tulisan kata cinta dan persembahan.

Dengan kasih sayang, cinta dan kesabarannya dalam mendidik dan membesarkan penulis, sehingga menghantarkan saya sekarang ini menjadi sosok yang penuh syukur kepada Allah SWT.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat orang tua bahagia karena saya sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih.

Dalam do'a dengan tetesan air mata selalu terucap, ampuni dosa-dosa mereka berdua Yaa Allah dan berikanlah kemuliaan kepada mereka berdua di dunia dan akherat. Aamiin...



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya meningkatkan prestasi siswa bab thaharah dengan menggunakan metode *pairs check* pada bidang studi fiqh kelas VII MTs Pancuranmas, Kecamatan Secang, Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Di samping itu apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami mengucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak Dr. Mudzakir Ali, M.A., selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak M. Ahsanul Husna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Satu dan Bapak Muhrisun, S. Ag, M.SI., selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun agar skripsi ini cepat selesai.
4. Bapak Faqeh Nurohman, S.Pd. selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Ar-Rosyidin Pancuranmas yang telah memberikan ijin untuk tempat penelitian.
5. Bapak dan ibu guru serta *stakeholder* MTs Ar-Rosyidin Pancuranmas yang telah mendukung penelitian ini.
6. Orang tua kami tercinta dengan segala pengorbanan dan kasih sayang yang tidak mungkin bisa diukur dengan apapun dan tidak mungkin dapat dibalas dengan apapun.
7. Suami tercinta Khoirul Anwar, terima kasih engkau telah begitu sabar menemaniku, memberi semangatku bahkan dukunganmu baik itu moril ataupun materiil, rasanya bahagia bisa hidup bersama kamu, beruntung kita menikah.
8. Buah hati putra kami yang bernama Muhammad Tiryakil Aghyar yang telah membuat penulis selalu semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

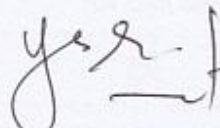
9. Saudara-saudaraku semua yang selalu sayang dan memberi motivasi bagi penulis yang kelak tetap bisa meraih cita-cita untuk masa depan.
10. Teman-temanku yang selalu mengingatkanku dalam kedisiplinan waktu, saling menyayangi dan memotivasi.
11. Serta semua sahabat yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, tanpa sedikitpun mengurangi rasa hormat penulis.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang, Januari 2017

Penulis,



Istikanah

NIM. 136015293

**PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB LATIN**

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin. Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI no. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar sebagai berikut;

A. Konsonan Tunggal

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	alif	-	tidak dilambangkan
ب	bā	B	Be
ت	tā	T	Te
ث	sā	Š	ś (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā	Ḥ	(dengan titik di bawahnya)
خ	khā	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍāl	Ḍ	z (dengan titik di atasnya)
ر	Rā	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	s (dengan titik di bawahnya)
ض	Dād	Ḍ	d (dengan titik di bawahnya)
ط	Ṭā	Ṭ	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	Ẓā	Ẓ	z (dengan titik di bawahnya)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	G	Ge
ف	Fā	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	mīm	M	Em
ن	nūn	N	En
و	wāwu	W	We
هـ	H	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	y	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: **أحمدية** ditulis *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbūḥah diakhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: **جماعة** ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh: **كرامة الأولياء** ditulis *karāmatul-aulyā'*

D. Vokal Pendek

-----/	Fathah	Ditulis	A
-----/	Kasrah	Ditulis	I
-----و	Dummah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal Rangkap

Fathah + yā` tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, ditulis dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

G. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata Dipisahkan dengan apostrof (')

Contoh: **أَنْتُمْ** ditulis *a'antum*

مُؤَنَّث ditulis *mu'annaś*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

a) Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: **الْقُرْآن** ditulis *Al-Qur'ān*

b) Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: **الشَّيْبَعَة** ditulis *Asy-Syī'ah*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

J. Penulisan Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

Ditulis kata per kata, atau ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: **شَيْخِ الْإِسْلَام** ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul	4
C. Telaah Pustaka	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Rencana Pemecahan Masalah.....	6
F. Penegasan Istilah.....	6
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
H. Hipotesis Tindakan.....	9
I. Metode Penelitian.....	10
1. Subyek dan Obyek Penelitian.....	10
2. Lokasi Penelitian.....	10
3. Desain Penelitian.....	11
4. Faktor yang Diteliti.....	12

5. Rencana Tindakan.....	12
6. Metode Pengumpulan Data.....	13
7. Metode Analisis Data.....	14
8. Indikator Keberhasilan.....	14
J. Sistematika Penyusunan Skripsi.....	15
BAB II : LANDASAN TEORI.....	17
A. Metode Pengajaran dan Macam-macamnya	17
1. Pengertian Metode Pengajaran	17
2. Macam-macam Metode Pengajaran	20
B. Prestasi Belajar.....	21
1. Pengertian Prestasi Belajar	21
2. Macam-macam Prestasi Belajar.....	25
C. BAB Thaharah.....	27
1. Pengertian Thaharah.....	27
2. Dasar Hukum Pelaksanaan Thaharah.....	27
3. Macam-macam Najis dan Tata Cara Thaharahnya.....	28
D. Metode <i>Pairs Check</i>	29
1. Pengertian Metode <i>Pairs Check</i>	29
2. Kelebihan dan kelemahan Metode <i>Pairs Check</i>	30
3. Pembelajaran Materi Thaharah Melalui Metode <i>Pairs Check</i>	31
E. Mata Pelajaran Fiqih Madrasah Tsanawiyah.....	31
1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih Madrasah Tsanawiyah.	31
2. Tujuan Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah...	32
3. Fungsi Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah...	32
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah.....	33
BAB III : LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	34
A. Laporan Situasi Umum MTs Ar-Rosyidin Pancuranmas	34
1. Profil MTs Ar-Rosidin Pacuranmas.....	34

2. Letak Geografis.....	34
3. Visi dan Misi.....	35
4. Keadaan Guru, Kepala Madrasah dan Siswa MTs Ar-Rosyidin Pancuranmas.....	36
a. Guru dan Karyawan.....	36
b. Data Siswa.....	38
B. Laporan Kegiatan Persiklus	39
1. Pra Siklus.....	39
2. Siklus I.....	43
3. Siklus II.....	48
BAB IV : ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	58
A. Analisis Kegiatan Persiklus	58
1. Pra Siklus.....	58
2. Siklus I	58
3. Siklus II.....	60
A. Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
BAB V : PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	66
C. Kata Penutup.....	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

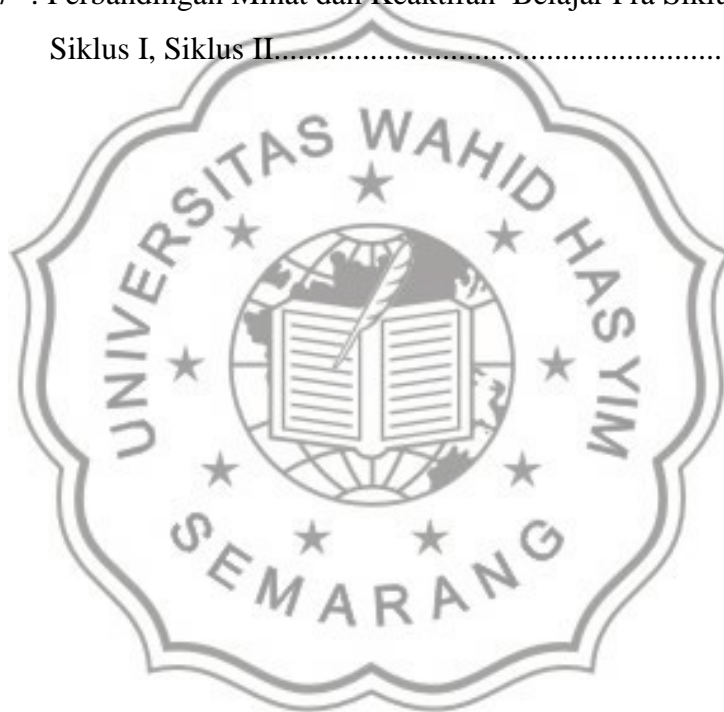
CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Data Kepala Sekolah	41
Tabel 3.2	: Data Guru.....	42
Tabel 3.3	: Jumlah Siswa	43
Tabel 3.4	: Daftar Siswa kelas VII	43
Tabel 3.5	: Hasil Tes Formatif Pra Siklus.....	45
Tabel 3.6	: Kategori Analisis Hasil Tes Formatif Pra Siklus.....	46
Tabel 3.7	: Observasi Pra Siklus Minat Belajar Fiqih	47
Tabel 3.8	: Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	48
Tabel 3.9	: Hasil Nilai siklus I.....	50
Tabel 3.10	: Kategori analisis Hasil Nilai Siklus I.....	51
Tabel 3.11	: Observasi Siklus I.....	53
Tabel 3.12	: Keaktifan Siswa Siklus I.....	54
Tabel 3.13	: Hasil Nilai Siklus II.....	57
Tabel 3.14	: Kategori analisis Hasil Nilai Siklus II.....	59
Tabel 3.15	: Observasi Siklus II.....	61
Tabel 3.16	: Keaktifan Siswa Siklus II.....	62
Tabel 3.17	: Perbandingan Minat Belajar Fiqih, Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	64
Tabel 3.18	: Perbandingan Prestasi belajar fiqih, Pra Siklus, Siklus I, Siklus II... ..	65
Tabel 3.19	: Perbandingan Prestasi Pembelajaran Fiqih Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	73
Tabel 3.20	: Perbandingan Minat dan Keaktifan Siswa, Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	74

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 : Nilai Pra Siklus	46
Grafik 3.2 : Nilai Siklus I.....	52
Grafik 3.3 : Nilai Siklus II.....	59
Grafik 3.4 : Perbandingan Minat Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	64
Grafik 3.5 : Perbandingan Prestasi Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	65
Grafik 3.6 : Perbandingan Prestasi Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	74
Grafik 3.7 : Perbandingan Minat dan Keaktifan Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	75



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : RPP Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 2 : Soal ulangan harian Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 3 : Kunci Jawaban Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 4 : Hasil tes Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 5 : Lembar Observasi
- Lampiran 6 : Lembar Dokumentasi
- Lampiran 7 : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Rekomendasi Penelitian
- Lampiran 10 : Piagam OSPEK
- Lampiran 11 : 5 Sertifikat Seminar
- Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup Penulis

+-

