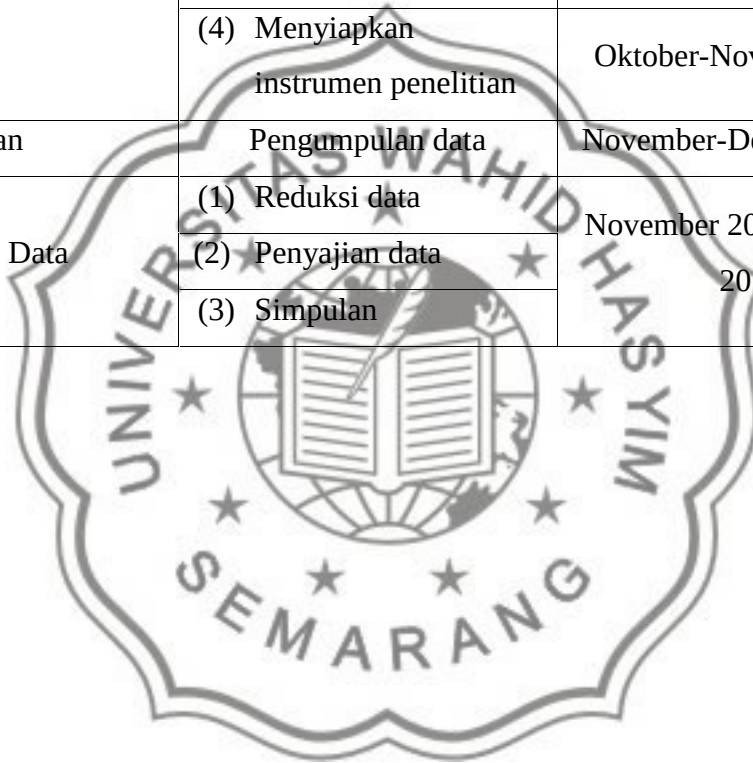


RINCIAN WAKTU PENELITIAN

Tahap Penelitian	Kegiatan	Waktu
Pra-Lapangan	(1) Menyusun rancangan penelitian	Oktober-November 2016
	(2) Mengurus perijinan	November 2016
	(3) Observasi awal	4 November 2016
	(4) Menyiapkan instrumen penelitian	Oktober-November 2016
Penelitian	Pengumpulan data	November-Desember 2016
Analisis Data	(1) Reduksi data	November 2016 - Februari 2017.
	(2) Penyajian data	
	(3) Simpulan	



INSTRUMEN PENELITIAN

A. Observasi

1. Situasi dan kondisi sekitar SMP Hasanuddin 03 Semarang.
2. Sarana dan prasarana
3. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan individualitas.

B. Wawancara

1. Kepala Sekolah SMP Hasanuddin 03 Semarang.
2. Guru PAI SMP Hasanuddin 03 Semarang.
3. Siswa Hasanuddin 03 Semarang.

C. Dokumentasi

1. Sejarah berdiri dan berkembangnya SMP Hasanuddin 03 Semarang.
2. Letak geografis dan bangunan SMP Hasanuddin 03 Semarang.
3. Struktur organisasi SMP Hasanuddin 03 Semarang.
4. Visi, misi dan tujuan SMP Hasanuddin 03 Semarang.
5. Data guru, karyawan dan siswa SMP Hasanuddin 03 Semarang.
6. Sarana dan prasarana SMP Hasanuddin 03 Semarang.
7. Proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan pendekatan individual.

LEMBAR OBSERVASI

Hari/Tanggal	
Objek Observasi	
o Tempat	
o Pelaku	
o Aktivitas	Situasi dan kondisi sekitar SMP Hasanuddin 03 Semarang

1. Bagaimana situasi dan kondisi SMP Hasanuddin 03 Semarang?

.....

.....



PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal Wawancara	
Narasumber	
o Nama	Dra. Zumroh, MH
o Jabatan	Kepala Sekolah

1. Sejak kapan ibu menjadi Kepala Sekolah?
2. Ketika Ibu menjadi kepala sekolah bagaimana kondisi SMP Hasanuddin 03 Semarang?
3. Secara umum bagaimana karakter siswa di SMP Hasanuddin 03 Semarang?
4. Bagaimana kebijakan ibu untuk memajukan sekolah ini?
5. Apakah ibu menerapkan soal metode pembelajaran bagi guru?
6. Bagaimana pendapat ibu terkait pendekatan individu dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
7. Menurut ibu, kendala apa yang ada dalam pendekatan individu?
8. Apakah semua guru menerapkan pendekatan individu?
9. Bagaimana pendapat ibu terkait guru PAI dengan menerapkan pendekatan individu dalam proses pembelajarannya?
10. Bagaiman out-put pendidikan yang dihasilkan oleh SMP Hasanuddin 03 Semarang?

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal Wawancara	
Narasumber	
o Nama	Abdul Rohman, S.Pd.I
o Jabatan	Guru PAI dan Budi Pekerti

1. Bagaimana karakter siswa SMP Hasanuddin 03 Semarang?
2. Bagaimana cara bapak menghadapi siswa yang berbeda karakter?
3. Bagaimana pendapat Bapak terhadap pendekatan individu dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti?
4. Apa alasan Bapak menggunakan pendekatan individu dalam pembelajaran PAI?
5. Pendekatan apa saja yang bapak pakai ketika pembelajaran PAI dan Budi Pekerti?
6. Kenapa bapak menggunakan pendekatan individu dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti?
7. Secara teknis bagaimana pendekatan individu diterapkan?
8. Apa saja bentuk perubahan yang terjadi pada siswa setelah menggunakan pendekatan individu?
9. Apakah Bapak dalam penyampaian materi pelajaran menyesuaikan taraf perkembangan peserta didik?
10. Persiapan apa saja yang dilakukan sebelum menyampaikan materi pembelajaran?

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal Wawancara	
Narasumber	
o Nama	
o Jabatan	Siswa SMP Hasanuddin 03 Semarang

1. Apa saja kegiatanmu selain disekolah?
2. Apa pendapatmu tentang sekolah ini?
3. Bagaimana pendapatmu tentang kondisi kelasmu?
4. Apa keluhan kamu tentang belajar dikelas?
5. Bagaimana pendapatmu tentang belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?
6. Menurutmu, bagaiman metode mengajar yang dipai guru PAI ketika pembelajaran?
7. Bagaimana tanggapan kalian terhadap cara mengajar guru PAI dikelas?
8. Kesulitan apa yang kamu alami ketika pembelajaran PAI?
9. Bagaimana upaya kamu ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran PAI?
10. Apa yang guru PAI lakukan jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar?

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Dra. Zumroh, MH
Jabatan : Kepala Sekolah
Tanggal Wawancara : Rabu, 30 November 2016.
Tempat : Ruang Kepala Sekolah

11. Sejak kapan ibu menjadi Kepala Sekolah?

Jawab :

Saya menjadi kepala sekolah di SMP ini sejak tahun 2012.

12. Ketika Ibu menjadi kepala sekolah bagaimana kondisi SMP Hasanuddin 03 Semarang?

Jawab :

Keadaan sekolah dengan kondisi yang cukup baik. Akan tetapi masih ada kekurangan dalam hal-hal yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Setelah saya mendapat wewenang dan menjabat sebagai Kepala Sekolah, saya selalu koordinasi dengan guru dan wali murid, mengalami peningkatan yang cukup baik. Apalagi sekarang penilik sekolah sekolah dari dinas lebih ketat dan disiplin mbak, jadi dalam kepengurusan sekolah lebih saya tingkatkan.

13. Secara umum bagaimana karakter siswa di SMP Hasanuddin 03 Semarang?

Jawab :

Karakter siswa di SMP Hasanuddin 03 ini, memang berbeda-beda, karena kondisi dan latar belakang mereka yang berbeda mbak. Ada yang dari latar belakang pesantren dan tinggal di pondok dekat sekolahan, ada yang tinggal dirumah dengan orang tua. Secara keseluruhan kondisi dan keadaan siswa dapat dikatakan baik.

14. Bagaimana kebijakan ibu untuk memajukan sekolah ini?

Jawab :

Saya melakukan kedisiplinan yang utama dari guru dan murid sebelum jam 7 sudah berada disekolah, karena sebelum jam pelajaran dimulai diterapkan

membaca Asmaul Husna bersama-sama, kemudian untuk siswa setiap hari wajib sholat dhuha berjamaah pada jam istirahat pertama. Kemudian, yang berkaitan dengan Pendidikan Agama Islam adanya kegiatan ekstra rebana, ngaji rutin dan tahlilan setiap hari kamis, ini dilakukan dengan tujuan agar anak-anak ketika sudah lulus dapat memimpin tahlil, atau paling tidak anak-anak dapat tahlil sendiri.

15. Apakah ibu menerapkan soal metode pembelajaran bagi guru?

Jawab :

Untuk mengenai metode, saya serahkan kepada tiap-tiap guru mata pelajaran, karena masing-guru mengetahui metode apa yang cocok diberikan kepada peserta didik sesuai dengan materi yang diajarkan.

16. Bagaimana pendapat ibu terkait pendekatan individu dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

Jawab :

Menurut saya, sangat baik. Pendekatan ini dilaksanakan dengan tujuan guru dapat memahami siswa dengan segala perbedaan yang ada pada diri masing-masing individu. Ketika ada problem pada peserta didik, pendekatan ini sangat penting sekali mbak. Apalagi pada pelajaran PAI, siswa lebih dituntut membentuk kepribadian yang baik dan diharuskan dapat membaca Al-Qur'an dengan benar, ini membutuhkan pendekatan individu mbak.

17. Menurut ibu, kendala apa yang ada dalam pendekatan individu?

Jawab :

Kendala yang terjadi, terkadang guru harus ekstra keras dalam memahami perbedaan siswa dalam segi akademik maupun non akademik mbak, guru dituntut mempunyai kedekatan dengan peserta didik, dengan maksud ketika ada permasalahan yang terjadi pada peserta didik guru lebih mudah memberikan bimbingan dan siswanya sendiri juga merasa diperhatikan dan diberikan bimbingan serta solusi terhadap masalah mereka.

18. Apakah semua guru menerapkan pendekatan individu?

Jawab :

Hampir semua guru menerapkan pendekatan individu mbak, karena pendekatan ini penting ketika guru dihadapkan dengan perbedaan peserta didik pada sikap, perilaku, kemampuan akademik, non akademik dalam proses pembelajaran maupun diluar pembelajaran. Kemudian ketika peserta didik mengalami sebuah masalah dan sebagainya.

19. Bagaimana pendapat ibu terkait guru PAI dengan menerapkan pendekatan individu dalam proses pembelajarannya?

Jawab :

Menurut saya, sangat berguna mbak. Pendekatan individu diterapkan oleh guru, terutama guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Ketika proses pembelajaran berlangsung, sebagai contoh ketika guru menjelaskan materi dapat dilihat siswa mana yang kelihatan memperhatikan, yang ngobrol sendiri atau tidak fokus pelajaran. Kemudian, karena mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, tiap siswa dituntun oleh guru untuk lancar membaca Al-Qur'an dan ketika ada hafalan sangat dibutuhkan pendekatan individu agar guru memahami perkembangan tiap siswa.

20. Bagaimana out-put pendidikan yang dihasilkan oleh SMP Hasanuddin 03 Semarang?

Jawab :

Out-put yang saya harapkan dan pihak sekolah, tentu lulus 100 persen, kemudian para siswa dapat melanjutkan jenjang sekolah yang lebih tinggi. Hasil out-put sekolah alhamdulillah mbak, tiap tahun mengalami kenaikan meski kenaikannya bertahap.

Kemudian untuk siswa, wajib hafal tahlil dan juz amma mbak, jadi ketika sudah lulus dari sekolah ini, bisa diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-hari.

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Abdul Rohman, S.Pd.I
Jabatan : Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti
Tanggal Wawancara : Selasa, 29 November 2016.
Tempat : Ruang Guru

11. Bagaimana karakter siswa SMP Hasanuddin 03 Semarang?

Jawab :

Karakter siswa disini sangat berbeda-beda mbak. Dalam segi kecerdasan, sikap, perilaku dll. Karena, mereka pun dari latar belakang yang berbeda, ada yang dari pondok pesantren, tinggal dirumah dengan orang tua, ada yang dari keluarga yang orang tuanya bercerai dll.

12. Bagaimana cara bapak menghadapi siswa yang berbeda karakter?

Jawab :

Cara saya dalam menghadapi siswa yang berdasarkan perbedaan karakter, yang pertama saya harus memahami sikap dan karakter para siswa. Kemudian, saya melakukan pendekatan individu yaitu contoh ketika proses pembelajaran berlangsung saya amati tiap-tiap individu bagaimana peserta didik merespon apa yang saya ajarkan. Dan saya ajukan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan.

Kemudian, pada saat jam istirahat dan diluar jam pelajaran saya melakukan pendekatan individu dan sering ngobrol dengan siswa, jadi siswa merasa nyaman ketika ada permasalahan maupun hanya sekedar membahasa materi pelajaran.

13. Bagaimana pendapat Bapak terhadap pendekatan individu dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti?

Jawab :

Menurut saya, pendekatan ini sangat berperan dalam menghapi siswa dimana siswa mempunyai karakter dan tingkat pembelajaran yang berbeda. Tentu dalam sebuah pembelajaran siswa tidak bisa disamakan karena mereka mempunyai perbedaan dalam segi kognitif, afektif maupun psikomotor. Dengan pendekatan individu ini, akan membantu saya dalam proses pembelajaran dan penilaian saya terhadap peserta didik.

14. Apa alasan Bapak menggunakan pendekatan individu dalam pembelajaran PAI?

Jawab :

Siswa disini mempunyai tingkat kecerdasan, karakter dan minat dalam belajar yang berbeda, otomatis saya dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran individu, meskipun terkadang dalam pembelajaran saya buat kelompok-kelompok tetapi saya tetap mengamati, memahami dan memberi penilaian seberapa besar tiap individu fokus dalam pembelajaran.

15. Pendekatan apa saja yang bapak pakai ketika pembelajaran PAI dan Budi Pekerti?

Jawab :

Begini mbak, pendekatan memang bermacam-macam, saya terapkan tergantung materi apa yang dibahas dalam proses pembelajaran, akan tetapi saya tidak begitu saja melepas pendekatan individu karena bagi saya memahami dan menilai tiap individu sangat penting.

Salah satu contoh materi berbakti kepada orang tua, yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dengan pendekatan berbasis masalah, saya berikan tayangan video yang berkaitan dengan materi tersebut, dan anak-anak mengamati kemudian saya suruh mendeskripsikan dan disikusi dengan kelompok masing-masing, kemudian tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. akan tetapi saya tidak begitu saja melepas pendekatan individu, saya juga memberikan tugas tiap masing-masing anak terkait materi tadi contoh membuat cerita tentang materi berbakti kepada orang tua dalam

kehidupan sehari-hari. Dari inilah saya sebagai guru lebih memahami karakter tiap anak.

16. Kenapa bapak menggunakan pendekatan individu dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti?

Jawab :

Ya, karena menurut saya dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti ini, harus memahami karakter siswa, tingkah laku serta ketika proses pembelajaran berlangsung. Apalagi materi PAI salah satu contoh baca tulis Al-Qur'an ini tentunya dalam pembelajaran saya melakukan tes tiap anak agar mengetahui sejauh mana pemahaman dan kelancaran dalam membaca Al-Qur'an.

17. Secara teknis bagaimana pendekatan individu diterapkan?

Jawab :

Pendekatan individu ini saya lakukan pertama saya melihat adanya perbedaan tiap-tiap individu. Pada saat proses pembelajaran berlangsung ada siswa yang suka banyak bicara sendiri dan kurang memerhatikan apa yang sedang saya jelaskan di depan, kemudian saya memindahkan bangku siswa yang banyak bicara tadi ke sebelah anak yang pendiam. Tidak hanya memindahkan bangku, setelah pembelajaran saya adakan evaluasi terkait proses pembelajaran ataupun memberikan tugas tiap individu dan kelompok.

Kemudian, saya panggil anak tersebut dengan melakukan interaksi ada permasalahan apa yang sedang dialami atau tidak faham dengan penjelasan saya. Kemudian teknik pelatihan kesadaran juga saya terapkan dan saya beri bimbingan bahwa kewajiban siswa di sekolah hanya belajar dan fokus pada pembelajaran.

18. Apa saja bentuk perubahan yang terjadi pada siswa setelah menggunakan pendekatan individu?

Jawab :

Bentuk Perubahan yang terjadi pada siswa terbilang sudah baik, respon dalam proses pembelajaran berjalan dengan baik seluruh siswa sudah memerhatikan apa yang sedang dipelajari dan perilaku siswa kepada sesama teman, guru dan masyarakat mengalami perubahan yang cukup baik.

19. Apakah Bapak dalam penyampaian materi pelajaran menyesuaikan taraf perkembangan peserta didik?

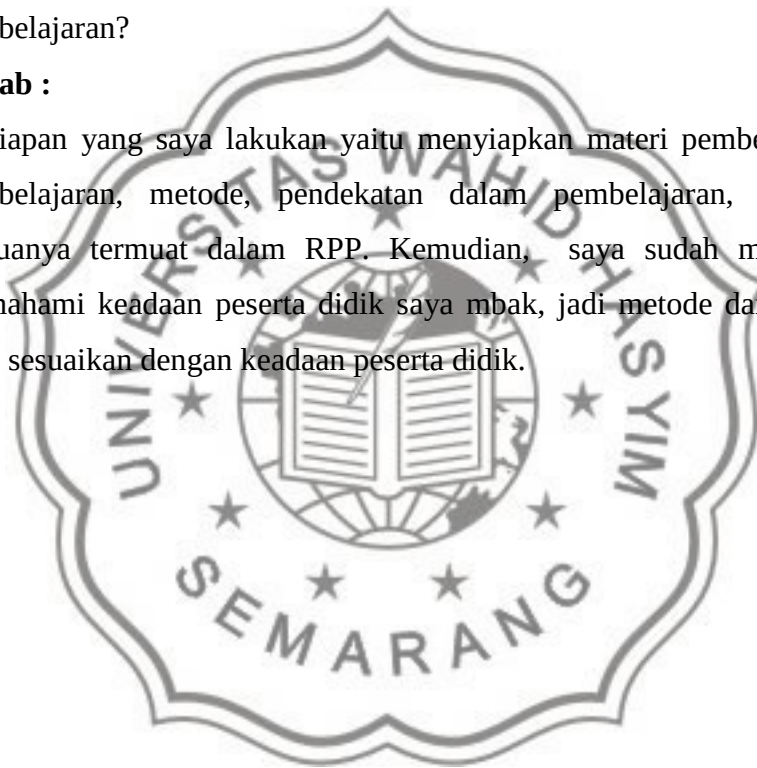
Jawab :

Setiap saya mengajar saya selalu memperhatikan seluruh siswa pada keadaan psikologis, kemampuan dalam memahami materi. Jadi, ketika siswa terlihat jenuh saya berikan game terkait materi yang sedang dipelajari. Dengan cara ini siswa lebih merasa nyaman dalam pembelajaran.

20. Persiapan apa saja yang dilakukan sebelum menyampaikan materi pembelajaran?

Jawab :

Persiapan yang saya lakukan yaitu menyiapkan materi pembelajaran, media pembelajaran, metode, pendekatan dalam pembelajaran, evaluasi yang semuanya termuat dalam RPP. Kemudian, saya sudah mengetahui dan memahami keadaan peserta didik saya mbak, jadi metode dan yang lainnya saya sesuaikan dengan keadaan peserta didik.



HASIL WAWANCARA

Narasumber : Charolina Wahyu Devina

Jabatan : Siswa kelas VII

Tanggal Wawancara : Jumat, 2 Desember 2016.

Tempat : Ruang Kelas VII

11. Apa saja kegiatanmu selain disekolah?

Jawab :

Saya mempunyai kegiatan dirumah mbakk. Ketika pulang sekol;ah saya membantu orang tua jualan.

12. Apa pendapatmu tentang sekolah ini?

Jawab :

Menurut saya, sekolahan ini baik mbak, dalam hal kedisiplinan tata tertib sekolah maupun pada saat jam pelajaran mbak.

13. Bagaimana pendapatmu tentang kondisi kelasmu?

Jawab :

Keadaan dikelas, baik mbak, ketika pembelajaran kadang ada beberapa teman yang tidak memperhatikan, tapi lebih banyak yang memperhatikan mbak.

14. Apa keluhan kamu tentang belajar dikelas?

Jawab :

Ketika belajar dikelas, saya merasa kurang nyaman karena kadang teman saya suka mengajak ngobrol jadi saya kurang fokus dalam belajar mbak.

15. Bagaimana pendapatmu tentang belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?

Jawab :

Menyenangkan mbak, belajar agama itu wajib mbak maka dari itu saya selalu berusaha belajar agama lebih dalam mbak.

16. Menurutmu, bagaimana metode mengajar yang dipakai guru PAI ketika pembelajaran?

Jawab :

Ketika Pak Rohman sedang mengajar, sering melakukan pembelajaran dengan game, jadi siswa tidak bosan dan siswa merasa senang dalam pelajaran PAI mbak.

17. Bagaimana tanggapan kalian terhadap cara mengajar guru PAI dikelas?

Jawab :

Menyenangkan mbak, kalau mengajar serius tapi juga ada santainya mbak, yang penting siswa bisa paham materi yang disampaikan pak Rohman.

18. Kesulitan apa yang kamu alami ketika pembelajaran PAI?

Jawab :

Saya merasa kesulitan ketika hafalan juz amma mbak, kadang praktek maju masih ada yang lupa.

19. Bagaimana upaya kamu ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran PAI?

Jawab :

Saya belajar mbak, saya menghafal sedikit demi sedikit nanti saya minta bantuan teman saya untuk menyimak hafalan saya. Kemudian setor ke Pak Rohman mbak.

20. Apa yang guru PAI lakukan jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar?

Jawab :

Jika saya dan teman-teman mengalami kesulitan belajar, Pak Rohman selalu memberikan evaluasi pada akhir pembelajaran mbak. Jika siswa masih merasa kesulitan, guru mengadakan tambahan jam diluar jam sekolah atau dilakukan setelah pulang sekolah mbak. Jadi, kegiatan dilakukan dengan santai agar siswa lebih nyaman meski dilakukan diluar jam sekolah.

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Ivan Niti Negoro

Jabatan : Siswa kelas VII

Tanggal Wawancara : Jumat, 2 Desember 2016.

Tempat : Ruang Kelas VII

21. Apa saja kegiatanmu selain disekolah?

Jawab :

Saya mempunyai kegiatan dipondok mbak setelah pulang sekolah, saya kesehariannya mengaji, mengikuti jadwal kegiatan pondok mbak.

22. Apa pendapatmu tentang sekolah ini?

Jawab :

Menurut saya, sekolahan ini baik mbak, dalam hal kedisiplinan, yaitu jam pelajaran dimulai pukul 07.00, karena sebelum pembelajaran dimulai ada pembacaan Asmaul Husna dan Surat pendek bersama-sama mbak. Kemudian ketika pelajaran mata pelajaran PAI mbak, jadi ketika guru akan masuk kelas harus rapi dan bersih, tidak ada baju yang keluar.

23. Bagaimana pendapatmu tentang kondisi kelasmu?

Jawab :

Keadaan kelas saya, ya lumayan baik mbak, dari teman-teman satu kelas saya memang berbeda-beda karakternya, kemudian ketika pembelajaran kadang ada beberapa teman yang tidak memperhatikan.

24. Apa keluhan kamu tentang belajar dikelas?

Jawab :

Ketika belajar dikelas, saya merasa kurang nyaman karena kadang teman saya suka mengajak ngobrol jadi saya kurang fokus dalam belajar mbak. Akan tetapi alhamdulillah saya berusaha tidak terpengaruh oleh teman-teman saya.

25. Bagaimana pendapatmu tentang belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?

Jawab :

Menurut saya, menyenangkan mbak. Karena memang belajar PAI sangat penting mbak.

26. Menurutmu, bagaimana metode mengajar yang dipakai guru PAI ketika pembelajaran?

Jawab :

Ketika Pak Rohman sedang mengajar, kadang kita diberikan tayangan video contoh ketika pembahasan bab shalat berjamaah mbak. Kemudian, pak Rohman juga sering melakukan pembelajaran dengan game, jadi siswa tidak bosan dan siswa merasa senang dalam pelajaran PAI mbak.

27. Bagaimana tanggapan kalian terhadap cara mengajar guru PAI dikelas?

Jawab :

Menyenangkan mbak, kalau mengajar santai, tapi tetap serius dan kita cepat paham ketika pak Rohman sedang menjelaskan mbak. Tapi terkadang galak, ini penyebabnya karena ada teman-teman yang ngobrol sendiri ketika Pak Rohman menerangkan mbak.

28. Kesulitan apa yang kamu alami ketika pembelajaran PAI?

Jawab :

Saya merasa kesulitan ketika bab tajwid hukum bacaan mbak, seperti mad begitu mbak.

29. Bagaimana upaya kamu ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran PAI?

Jawab :

Saya belajar mbak, saya tanya kepada Pak Rohman ketika disekolahan, kadang tanya kepada teman saya yang satu pondok yang lebih paham mbak.

30. Apa yang guru PAI lakukan jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar?

Jawab :

Jika saya dan teman-teman mengalami kesulitan belajar, Pak Rohman selalu memberikan evaluasi pada akhir pembelajaran mbak. Jika siswa masih merasa kesulitan, guru mengadakan tambahan jam dilakukan setelah pulang

sekolah mbak. Jadi, kegiatan dilakukan dengan santai agar siswa lebih nyaman meski dilakukan diluar jam sekolah. Pak Rohman bertanya kepada tiap siswa bagian mana yang masih belum dipahami. Dan Alhamdulillah saya dan teman-teman tidak merasa kesulitan mbak, setelah dilakukan kegiatan seperti ini.



HASIL WAWANCARA

Narasumber : Saskia Rahma Putri

Jabatan : Siswa kelas VIII

Tanggal Wawancara : Jumat, 2 Desember 2016.

Tempat : Ruang Kelas VIII

1. Apa saja kegiatanmu selain disekolah?

Jawab :

Saya mempunyai kegiatan dirumah mbakk. Ketika pulang sekolah kadang saya main kerumah teman kadang belajar dirumah.

2. Apa pendapatmu tentang sekolah ini?

Jawab :

Menurut saya, sekolahan ini cukup baik mbak, tata tertib sekolah maupun pada saat jam pelajaran mbak.

3. Bagaimana pendapatmu tentang kondisi kelasmu?

Jawab :

Keadaan dikelas, cukup baik mbak, karena dari teman-teman ada yang baik ada yang nakal macam-macam sikap dan perilakunya mbak.

4. Apa keluhan kamu tentang belajar dikelas?

Jawab :

Ketika belajar dikelas, saya merasa kurang nyaman karena kadang teman saya suka mengajak ngobrol jadi saya kurang fokus dalam belajar mbak, termasuk saya kadang juga kurang fokus belajar.

5. Bagaimana pendapatmu tentang belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?

Jawab :

Menyenangkan mbak, belajar agama itu wajib akan tetapi saya masih perlu belajar terkadang saya malas karena orang tua saya sibuk dengan kerjanya jadi saya kurang mendapat perhatian dari keluarga mbak.

6. Menurutmu, bagaimana metode mengajar yang dipakai guru PAI ketika pembelajaran?

Jawab :

Ketika Pak Rohman sedang mengajar, sering melakukan permainan kadang kuis tanya jawab mbak, nanti yang bisa jawab dapat hadiah biasanya mbak. Jadi, siswa tidak bosan dan siswa merasa senang dalam pelajaran PAI mbak.

7. Bagaimana tanggapan kalian terhadap cara mengajar guru PAI dikelas?

Jawab :

Menyenangkan mbak, kalau mengajar santai mbak, yang penting siswa memperhatikan dan paham materi yang disampaikan.

8. Kesulitan apa yang kamu alami ketika pembelajaran PAI?

Jawab :

Saya merasa kesulitan ketika praktik membaca Al-Qur'an mbak.

9. Bagaimana upaya kamu ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran PAI?

Jawab :

Saya berusaha belajar mbak, meski rasa malas ini masih ada pada diri saya, saya selalu paksakan mbak, terkadang minta bantuan teman.

10. Apa yang guru PAI lakukan jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar?

Jawab :

Jika saya dan teman-teman mengalami kesulitan belajar, Pak Rohman selalu memberikan evaluasi pada akhir pembelajaran mbak. Jika siswa masih merasa kesulitan, guru mengadakan tambahan jam pelajaran bagi siswa yang kurang paham materi dan ngaji dilakukan setelah pulang sekolah bagi siswa yang masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an mbak.

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Satrya Bagus Yulianto

Jabatan : Siswa kelas VIII

Tanggal Wawancara : Jumat, 2 Desember 2016.

Tempat : Ruang Kelas VIII

11. Apa saja kegiatanmu selain disekolah?

Jawab :

Saya mempunyai kegiatan dirumah mbakk, belajar dan istirahat tidur siang. Kadang sorenya olahraga dengan teman-teman.

12. Apa pendapatmu tentang sekolah ini?

Jawab :

Menurut saya, sekolahan ini cukup baik mbak, tata tertib sekolah maupun pada saat jam pelajaran dikelas guru selalu disiplin.

13. Bagaimana pendapatmu tentang kondisi kelasmu?

Jawab :

Keadaan dikelas, cukup baik mbak, karena dari teman-teman berbeda-beda sikap dan perilaku ketika proses pembelajaran maupun diluar jam pelajaran mbak.

14. Apa keluhan kamu tentang belajar dikelas?

Jawab :

Ketika belajar dikelas, saya merasa kurang nyaman karena kadang teman saya suka mengajak ngobrol jadi saya kurang fokus dalam belajar mbak.

15. Bagaimana pendapatmu tentang belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?

Jawab :

Menyenangkan mbak, belajar agama itu wajib akan tetapi saya masih perlu belajar lebih giat lagi karena saya buka anak pondok pesantren mak, jadi ngaji saya hanya ketika disekolah dan setelah shalat magrib dimasjid.

16. Menurutmu, bagaimana metode mengajar yang dipakai guru PAI ketika pembelajaran?

Jawab :

Ketika Pak Rohman sedang mengajar, sering melakukan permainan kadang kuis tanya jawab mbak, nanti yang bisa jawab dapat hadiah biasanya mbak. Jadi, siswa merasa senang dalam pelajaran PAI mbak.

17. Bagaimana tanggapan kalian terhadap cara mengajar guru PAI dikelas?

Jawab :

Menyenangkan mbak, kalau mengajar santai mbak, yang penting siswa memperhatikan dan paham materi yang disampaikan pak Rohman.

18. Kesulitan apa yang kamu alami ketika pembelajaran PAI?

Jawab :

Saya merasa kesulitan ketika mengartikan ayat didalam Al-Qur'an mbak.

19. Bagaimana upaya kamu ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran PAI?

Jawab :

Saya berusaha belajar mbak, meski saya masih merasa kesulitan, saya selalu paksakan mbak dan semangat dan terkadang minta bantuan teman dan orang tua.

20. Apa yang guru PAI lakukan jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar?

Jawab :

Jika saya dan teman-teman mengalami kesulitan belajar, Pak Rohman selalu memberikan evaluasi pada akhir pembelajaran mbak. Jika siswa masih merasa kesulitan, guru mengadakan ngaji dilakukan setelah pulang sekolah bagi siswa yang masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an maupun kesulitan lain yang dialami siswa siswi.

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Annisa Sulistyowati
Jabatan : Siswi kelas IX A
Tanggal Wawancara : Sabtu, 3 Desember 2016.
Tempat : Ruang Kelas IX A

21. Apa saja kegiatanmu selain disekolah?

Jawab :

Saya mempunyai kegiatan dirumah mbak. Jadi ketika saya pulang sekolah saya belajar dirumah mbak. Saya jarang sekali main, karena setiap sore saya membantu ibu saya jualan nasi goreng sampai malam jadi waktu belajar saya setelah pulang sekolah mbak.

22. Apa pendapatmu tentang sekolah ini?

Jawab :

Menurut saya, sekolahan ini cukup baik mbak, tata tertib sekolah maupun pada saat jam pelajaran dikelas guru selalu disiplin.

23. Bagaimana pendapatmu tentang kondisi kelasmu?

Jawab :

Keadaan dikelas, cukup baik mbak, karena dari teman-teman berbeda-beda sikap dan perilaku ketika proses pembelajaran maupun diluar jam pelajaran mbak. Akan tetapi dari perbedaan ini tidak menghalangi saya dan teman-teman lain untuk belajar.

24. Apa keluhan kamu tentang belajar dikelas?

Jawab :

Ketika belajar dikelas, saya merasa kurang nyaman karena kadang teman saya suka mengajak ngobrol jadi saya kurang fokus dalam belajar mbak.

25. Bagaimana pendapatmu tentang belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?

Jawab :

Menyenangkan mbak, belajar agama itu wajib maka dari itu saya selalu belajar dirumah kadang juga saya sambil bantu orang tua jualan saya membawa buku pelajaran diwarung mbak.

26. Menurutmu, bagaimana metode mengajar yang dipakai guru PAI ketika pembelajaran?

Jawab :

Ketika Pak Rohman sedang mengajar, sering melakukan motivasi dan cerita yang memberikan semangat kita serta melakukan game mbak. Jadi, siswa tidak bosan dan siswa merasa senang dalam pelajaran PAI mbak.

27. Bagaimana tanggapan kalian terhadap cara mengajar guru PAI dikelas?

Jawab :

Menyenangkan mbak, kalau mengajar santai mbak, yang penting siswa memperhatikan dan paham materi yang disampaikan pak Rohman.

28. Kesulitan apa yang kamu alami ketika pembelajaran PAI?

Jawab :

Kesulitan yang saya alami yaitu ketika hafalan juz amma mbak.

29. Bagaimana upaya kamu ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran PAI?

Jawab :

Saya berusaha belajar mbak, saya belajar minta bantuan orang tua ketika dirumah maupun diwarung sambil jualan mbak.

30. Apa yang guru PAI lakukan jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar?

Jawab :

Jika saya dan teman-teman mengalami kesulitan belajar, Pak Rohman selalu memberikan evaluasi pada akhir pembelajaran mbak. Jika siswa masih merasa kesulitan, guru mengadakan jam tambahan setelah pulang sekolah mbak bagi siswa yang masih kesulitan dalam pelajaran PAI.

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Muhammad Sulaiman
Jabatan : Siswa kelas IX A
Tanggal Wawancara : Sabtu, 3 Desember 2016.
Tempat : Ruang Kelas IX A

31. Apa saja kegiatanmu selain disekolah?

Jawab :

Saya mempunyai kegiatan dipondok pesantren mbak. Jadi setelah saya pulang sekolah, kegiatan saya sesuai jadwal dipondok mbak.

32. Apa pendapatmu tentang sekolah ini?

Jawab :

Menurut saya, sekolahan ini cukup baik mbak, tata tertib sekolah maupun pada saat jam pelajaran dikelas guru selalu disiplin.

33. Bagaimana pendapatmu tentang kondisi kelasmu?

Jawab :

Keadaan dikelas, cukup baik mbak, karena dari teman-teman berbeda-beda sikap dan perilaku ketika proses pembelajaran maupun diluar jam pelajaran mbak. Akan tetapi dari perbedaan ini tidak menghalangi saya dan teman-teman lain untuk belajar.

34. Apa keluhan kamu tentang belajar dikelas?

Jawab :

Ketika belajar dikelas, saya merasa kurang nyaman karena kadang teman saya suka mengajak ngobrol jadi saya kurang fokus dalam belajar mbak.

35. Bagaimana pendapatmu tentang belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?

Jawab :

Menyenangkan mbak, belajar agama itu wajib maka dari itu saya selalu belajar dipondok dan disekolah.

36. Menurutmu, bagaimana metode mengajar yang dipakai guru PAI ketika pembelajaran?

Jawab :

Ketika Pak Rohman sedang mengajar, sering melakukan motivasi dan cerita yang memberikan semangat kita serta melakukan game mbak. Jadi, siswa tidak bosan dan siswa merasa senang dalam pelajaran PAI mbak.

37. Bagaimana tanggapan kalian terhadap cara mengajar guru PAI dikelas?

Jawab :

Menyenangkan mbak, kalau mengajar santai mbak, yang penting siswa memperhatikan dan paham materiya.

38. Kesulitan apa yang kamu alami ketika pembelajaran PAI?

Jawab :

Kesulitan yang saya alami yaitu ketika hafalan juz amma mbak.

39. Bagaimana upaya kamu ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran PAI?

Jawab :

Saya berusaha belajar mbak, saya belajar minta bantuan teman-teman dipondok dan ustadz saya mbak.

40. Apa yang guru PAI lakukan jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar?

Jawab :

Jika saya dan teman-teman mengalami kesulitan belajar, Pak Rohman selalu memberikan evaluasi pada akhir pembelajaran mbak. Jika siswa masih merasa kesulitan, guru mengadakan jam tambahan setelah pulang sekolah mbak bagi siswa yang masih kesulitan dalam pelajaran PAI.

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Nada Syifa
Jabatan : Siswa kelas IX B
Tanggal Wawancara : Sabtu, 3 Desember 2016.
Tempat : Depan Kelas IX B

41. Apa saja kegiatanmu selain disekolah?

Jawab :

Saya mempunyai kegiatan dirumah mbak. Jadi ketika saya pulang sekolah saya belajar dirumah mbak. Saya jarang sekali main setelah pulang sekolah.

42. Apa pendapatmu tentang sekolah ini?

Jawab :

Menurut saya, sekolahan ini cukup baik mbak, tata tertib sekolah maupun pada saat jam pelajaran dikelas guru selalu disiplin.

43. Bagaimana pendapatmu tentang kondisi kelasmu?

Jawab :

Keadaan dikelas, cukup baik mbak, karena dari teman-teman berbeda-beda sikap dan perilaku ketika proses pembelajaran maupun diluar jam pelajaran mbak. Akan tetapi dari perbedaan ini tidak menghalangi saya dan teman-teman lain untuk belajar.

44. Apa keluhan kamu tentang belajar dikelas?

Jawab :

Ketika belajar dikelas, saya merasa kurang nyaman karena kadang teman saya suka mengajak ngobrol jadi saya kurang fokus dalam belajar mbak.

45. Bagaimana pendapatmu tentang belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?

Jawab :

Menyenangkan mbak, belajar agama itu wajib maka dari itu saya selalu belajar meski saya bukan santri, saya berusaha belajar dengan orang tua dirumah dan disekolah.

46. Menurutmu, bagaimana metode mengajar yang dipakai guru PAI ketika pembelajaran?

Jawab :

Ketika Pak Rohman sedang mengajar, sering melakukan motivasi dan cerita yang memberikan semangat kita serta melakukan game mbak. Jadi, siswa tidak bosan dan siswa merasa senang dalam pelajaran PAI mbak.

47. Bagaimana tanggapan kalian terhadap cara mengajar guru PAI dikelas?

Jawab :

Menyenangkan mbak, kalau mengajar santai mbak, yang penting siswa memperhatikan dan paham materi yang disampaikan pak Rohman.

48. Kesulitan apa yang kamu alami ketika pembelajaran PAI?

Jawab :

Alhamdulillah selama ini belum ada kesulitan yang saya rasakan, karena saya niat dan ikhlas selalu belajar dan belajar.

49. Bagaimana upaya kamu ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran PAI?

Jawab :

Saya berusaha belajar mbak, saya belajar minta bantuan orang tua terkadang kakak saya dirumah mbak.

50. Apa yang guru PAI lakukan jika kamu mengalami kesulitan dalam belajar?

Jawab :

Jika saya dan teman-teman mengalami kesulitan belajar, Pak Rohman selalu memberikan evaluasi pada akhir pembelajaran mbak. Jika siswa masih merasa kesulitan, guru mengadakan jam tambahan setelah pulang sekolah mbak bagi siswa yang masih kesulitan dalam pelajaran PAI.

LEMBAR OBSERVASI

Hari/Tanggal : Jumat/26 November 2016

Tempat : Ruang Kelas VII SMP Hasanuddin 03 Semarang

Kegiatan : Proses pelaksanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti

CATATAN

Hari Jumat pagi sekitar pukul 06.45, saya tiba di SMP Hasanuddin 03 Semarang. Saya mengikuti proses kegiatan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada kelas VII. Pembelajaran dimulai 07.00. Sebelum pelajaran dimulai, kegiatan diawali dengan pembacaan Asmaul Husna.

Pada saat itu, keadaan ruangan sudah bersih dan bangku sudah rapi sebelum guru masuk kelas. Bapak Abdul Rohman sebagai guru pengampun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masuk ke ruang kelas. Kemudian, beserta siswa berdoa sebelum dimulai pelajaran. Guru sedikit mengulangi atau mengingatkan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya, dan memberikan pertanyaan kepada siswa yang berdasarkan karakter masing-masing siswa.

Guru mengkondisikan kelas dengan memberikan game tepuk tangan, kemudian membentuk kelompok terdiri dari 4 orang dan masuk ke pokok pelajaran. Ketika proses pembelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi tentang shalat berjamaah dengan metode ceramah dan menayangkan sebuah video shalat berjamaah. Kemudian, ditengah-tengah guru menjelaskan materi, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa disesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki siswa, yang mana guru telah memahami dan mengetahui keadaan dan kemampuan siswanya.

Kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik, pada materi shalat berjamaah, guru melakukan pembelajaran dengan metode pengajaran proyek yaitu dengan terbentuk kelompok yang menekankan pada aspek individu untuk memenuhi kebutuhan individu. Jadi, meskipun metode pembelajaran dijalankan secara berkelompok, proses evaluasi dilakukan oleh guru secara individu yang ditunjukkan adanya form penilaian individu.

Pada akhir proses pembelajaran, guru memberikan tugas individu dan kelompok kepada peserta didik. Tugas individu yaitu membuat poster ajakan shalat berjamaah, sedangkan tugas kelompok membuat video tentang shalat berjamaah.

Setelah pembelajaran selesai, guru melakukan pendekatan individu diluar pembelajaran, yaitu dengan mengamati sikap dan perilaku siswa disekolah pada saat jam istirahat. Guru melakukan interaksi dengan siswa yaitu dengan mengajak ngobrol siswa dan terkadang siswa bercerita tentang masalah yang sedang dihadapi. Maka dari itu, guru selalu terbuka dalam menghadapi siswa ketika siswa sedang mengalami masalah dibidang akademik maupun permasalahan pribadi.



LEMBAR OBSERVASI

Hari/Tanggal : Jumat/02 Desember 2016

Tempat : Ruang Kelas VIII SMP Hasanuddin 03 Semarang

Kegiatan : Proses pelaksanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti

CATATAN

Hari Jumat pagi sekitar pukul 07.30, saya tiba di SMP Hasanuddin 03 Semarang. Saya mengikuti proses kegiatan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada kelas VIII. Pembelajaran dimulai jam pelajaran ke 3 yaitu pada pukul 08.20.

Sebelum guru masuk kelas, keadaan ruangan sudah bersih dan bangku sudah rapi. Bapak Abdul Rohman selaku guru pengampun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masuk keruang kelas. Kemudian, beserta siswa berdoa sebelum dimulai pelajaran. Guru sedikit mengulangi atau mengingatkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya, dan memberikan pertanyaan kepada siswa yang berdasarkan karakter masing-masing siswa. Kemudian guru merefleksi materi tentang perilaku terpuji dan membentuk kelompok diskusi.

Ketika proses pembelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi tentang membiasakan perilaku terpuji zuhud dan tawakal dengan metode ceramah dan dilakukan tanya jawab oleh guru disela-sela menjelaskan materi dan pertanyaan ditujukan pada tiap individu. Kegiatan diskusi kelompok membahas materi membiasakan perilaku terpuji zuhud dan tawakal.

Kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik, pada materi membiasakan perilaku terpuji zuhud dan tawakal, guru melakukan pembelajaran dengan metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*) konsep belajar yang menghubungkan antara materi dan situasi dunia nyata siswa. Jadi, metode ini sesuai dengan materi

perilaku terpuji yaitu zuhud dan tawakal. Peserta didik diberikan untuk mengeksplorasi kejadian yang dia alami dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk laporan individu.

. Jadi, meskipun metode pembelajaran dijalankan secara berkelompok, guru melakukan penilaian kerjasama kelompok serta menilai peran dan keaktifan tiap individu dalam diskusi pada masing-masing. Proses evaluasi dilakukan oleh guru secara individu yang ditunjukkan adanya form penilaian individu.

Pada akhir proses pembelajaran, guru memberikan tugas individu dengan membuat laporan dengan melakukan kegiatan pembiasaan berperilaku zuhud dan tawakal di lingkungan rumah dan sekolah

Setelah pembelajaran selesai, guru melakukan pendekatan individu diluar pembelajaran, yaitu dengan mengamati sikap dan perilaku siswa disekolah pada saat jam istirahat. Guru melakukan interaksi dengan siswa yaitu dengan mengajak ngobrol siswa dan terkadang siswa bercerita tentang masalah yang sedang dihadapi. Maka dari itu, guru selalu terbuka dalam menghadapi siswa ketika siswa sedang mengalami masalah dibidang akademik maupun permasalahan pribadi.



LEMBAR OBSERVASI

Hari/Tanggal : Sabtu/03 Desember 2016

Tempat : Ruang Kelas IX A SMP Hasanuddin 03 Semarang

Kegiatan : Proses pelaksanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti

CATATAN

Hari Sabtu pagi sekitar pukul 06.45, saya tiba di SMP Hasanuddin 03 Semarang. Saya mengikuti proses kegiatan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada kelas IX A. Pembelajaran dimulai jam pelajaran pertama yaitu pada pukul 07.00. Sebelum pelajaran dimulai, kegiatan diawali dengan pembacaan Asmaul Husna.

Sebelum guru masuk kelas, keadaan ruangan sudah bersih dan bangku sudah rapi. Bapak Abdul Rohman selaku guru pengampun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masuk keruang kelas. Kemudian, beserta siswa berdoa sebelum dimulai pelajaran.

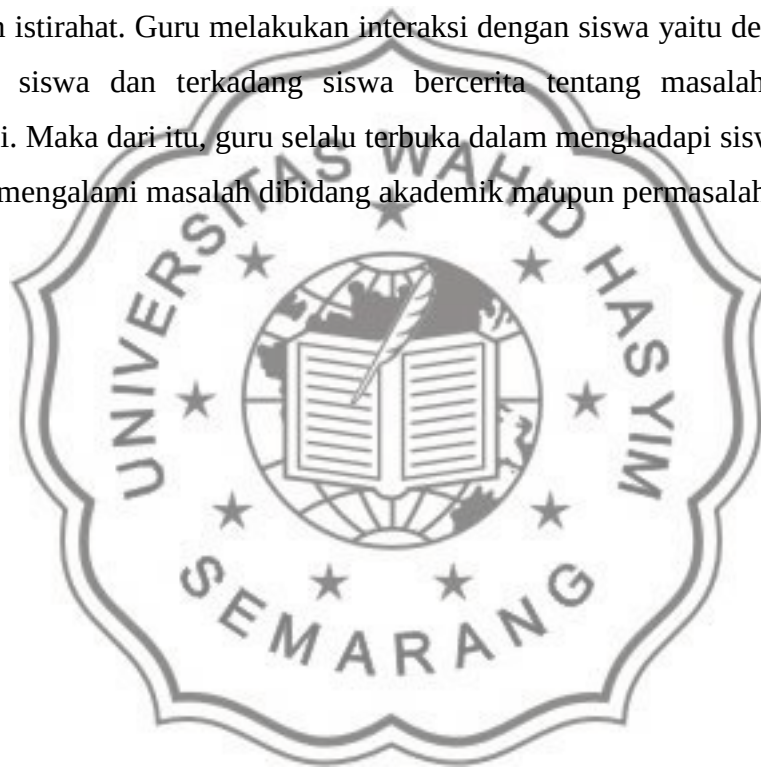
Guru memberikan motivasi terkait keutamaan membaca Al-Qur'an. Guru menanyakan tugas individu minggu lalu untuk dikumpulkan dan didiskusikan sebentar bagian mana yang kurang paham dan sejauh mana kejujuran siswa dalam mengerjakan tugas.

Kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik, guru menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi, demonstrasi digunakan guru untuk memperagakan dan memberi contoh bacaan surat at-Tin dengan tartil, tanya jawab dilakukan disela-sela menjelaskan materi dan pertanyaan ditujukan pada tiap individu. Siswa berlatih membacanya dengan metode tutor sebaya, metode ini dilakukan oleh guru dengan membentuk kelompok kecil (*small group*) dengan memilih beberapa siswa yang mempunyai kemampuan membaca Al Qur'an di atas rata-rata untuk menjadi ketua kelompok jika ada anggota kelompok yang perlu

tuntunan untuk membaca Al-Qur'an, fungsi dari ketua kelompok atau tutor membantu teman atau anggota kelompoknya.

Pada akhir proses pembelajaran, guru tetap melakukan penilaian tiap individu dengan cara tiap siswa maju melakukan hafalan QS.At-Tin. Kemudian, penugasan dengan mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa).

Setelah pembelajaran selesai, guru melakukan pendekatan individu diluar pembelajaran, yaitu dengan mengamati sikap dan perilaku siswa disekolah pada saat jam istirahat. Guru melakukan interaksi dengan siswa yaitu dengan mengajak ngobrol siswa dan terkadang siswa bercerita tentang masalah yang sedang dihadapi. Maka dari itu, guru selalu terbuka dalam menghadapi siswa ketika siswa sedang mengalami masalah dibidang akademik maupun permasalahan pribadi.



LEMBAR OBSERVASI

Hari/Tanggal : Sabtu/03 Desember 2016

Tempat : Ruang Kelas IX B SMP Hasanuddin 03 Semarang

Kegiatan : Proses pelaksanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti

CATATAN

Hari Sabtu pagi sekitar pukul 06.45, saya tiba di SMP Hasanuddin 03 Semarang. Saya mengikuti proses kegiatan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada kelas IX A. Pembelajaran dimulai jam pelajaran pertama yaitu pada pukul 07.00. Sebelum pelajaran dimulai, kegiatan diawali dengan pembacaan Asmaul Husna.

Sebelum guru masuk kelas, keadaan ruangan sudah bersih dan bangku sudah rapi. Bapak Abdul Rohman selaku guru pengampun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masuk keruang kelas. Kemudian, beserta siswa berdoa sebelum dimulai pelajaran.

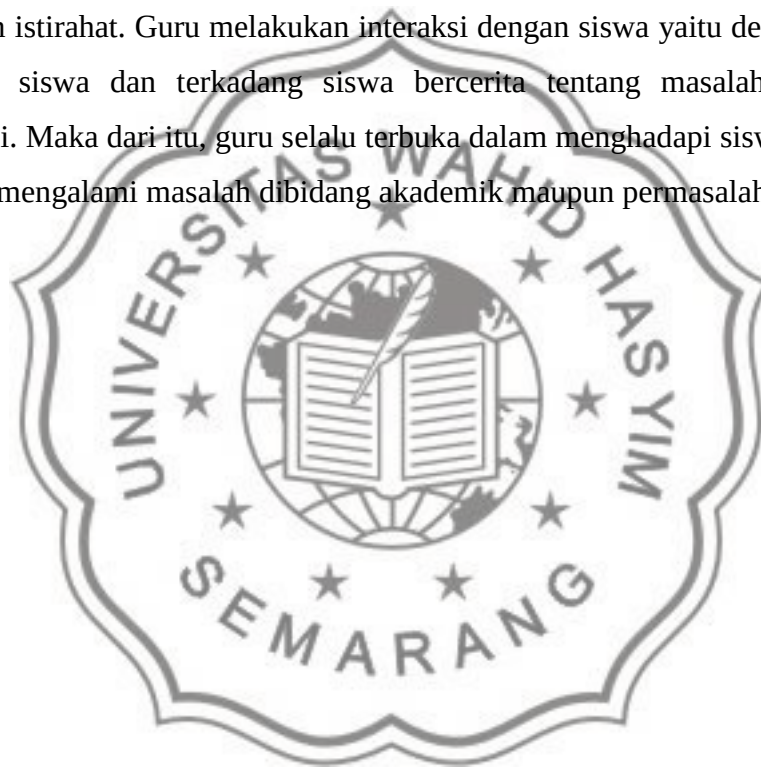
Guru memberikan motivasi terkait keutamaan membaca Al-Qur'an. Guru menanyakan tugas individu minggu lalu untuk dikumpulkan dan didiskusikan sebentar bagian mana yang kurang paham dan sejauh mana kejujuran siswa dalam mengerjakan tugas.

Kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik, guru menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi, demonstrasi digunakan guru untuk memperagakan dan memberi contoh bacaan surat at-Tin dengan tartil, tanya jawab dilakukan disela-sela menjelaskan materi dan pertanyaan ditujukan pada tiap individu. Siswa berlatih membacanya dengan metode tutor sebaya, metode ini dilakukan oleh guru dengan membentuk kelompok kecil (*small group*) dengan memilih beberapa siswa yang mempunyai kemampuan membaca Al Qur'an di atas rata-rata untuk menjadi ketua kelompok jika ada anggota kelompok yang perlu

tuntunan untuk membaca Al-Qur'an, fungsi dari ketua kelompok atau tutor membantu teman atau anggota kelompoknya.

Pada akhir proses pembelajaran, guru tetap melakukan penilaian tiap individu dengan cara tiap siswa maju melakukan hafalan QS.At-Tin. Kemudian, penugasan dengan mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa).

Setelah pembelajaran selesai, guru melakukan pendekatan individu diluar pembelajaran, yaitu dengan mengamati sikap dan perilaku siswa disekolah pada saat jam istirahat. Guru melakukan interaksi dengan siswa yaitu dengan mengajak ngobrol siswa dan terkadang siswa bercerita tentang masalah yang sedang dihadapi. Maka dari itu, guru selalu terbuka dalam menghadapi siswa ketika siswa sedang mengalami masalah dibidang akademik maupun permasalahan pribadi.



Lampiran 1.2 : Keputusan Kepala SMP Hasanuddin 3 Semarang
 Nomor : 308/201076VII/2016
 Tanggal : 15 Juli 2016.

DISTRIBUSI TUGAS GURU SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	NAMA GURU	NIP	KODE	MAPEL	JML JAM	BANYAKNYA JAM TATAP MUKA				TUGAS TAMBA HAN
						Kelas vii	Kelas VIII	Kelas ix		
								A	B	
1	Dra. Zumroh, MH			PKn	9	3	2	2	2	KS
	NIP.			BTHQ	8	1	2	2	2	
2	Dra. Zubaidah L., S.H, S.Pd.			IPA	19	4	5	5	5	Wakasek
	NIP.									
3	Tri Widjiawati, S.Pd			IPS	12		4	4	4	
	NIP.									
4	Susi Meganingrum, S.Pd.			Bahasa Inggris	19	4	5	5	5	
	NIP.									
5	Yuniana Lidyastuti, A.Md			IPS	4	4				
	NIP.196406021984032005			BK	8	2	2	2	2	
6	Erina Ulfa			Bahasa Indonesia	21	6	5	5	5	
	NIP.									
7	Adhiati Susani, S.Sos			B. Jawa	8	2	2	2	2	
	NIP.			SBK	9	3	2	2	2	
8	Ambar Kesniyarsih, S.Pd			Matematika	5		5			
	NIP.									
9	Sulis Sutiyono, S.Pd.I			PJOK	9	3	2	2	2	
	NIP.			Aswaja	8	2	2	2	2	
10	M. Yusuf S.Kom			Ketrampilan	8	2	2	2	2	
	NIP.									
11	Burhanudin Rifai, SH			Praktik Ibadah	7	1	2	2	2	
				Akhlak Mulia	7	1	2	2	2	
12	Ida Rahayu Sejatiningrik, S. Pd			Matematika	14	5		5	5	
	NIP.									
13	Abdul Rahman, S.Pd.I			PAI	9	3	2	2	2	
	NIP.									
				Jumlah jam per minggu	184	46		46	46	



Nama Sekolah	Alamat Sekolah			Telp.	Alamat Rumah				Pensiun (Tahun)	NPWP	Ket
	Desa	Kelurahan	Kecamatan	Sekolah	Desa	Kelurahan	Kecamatan	Telp Rumah/HP			
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
SMP Has 3	JLKH Wahid	Kauman	Semarang	0243551327	Ds Loram Kulon RT 5 Rw 4 K	Loram Kulon	Jati	089691000919		72.603.612.2-506.000	



Semarang, 11 Juli 2015

Kepala Sekolah

Hasanuddin S

Dra. Zurnah, M.H

**DATA SISWA KELAS VII
SMP HASANUDDIN 3 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Lampiran 6: Keputusan Kepala SMP Hasanuddin 3 Semarang
Nomor : 199/207010/VII/2015
Tanggal : 8 Juli 2016.

No	NIS	NISN	NAMA	SKHUN	NIK	TMP/TGL LAHIR	ALAMAT	AYAH	IBU	KPS/KIP	KIM	ASAL SD
1	2756	0013799501	Abdul Rasyid	01-268-032-9	3374021902010003	Semarang, 19 Februari 2001	Jl. Thamrin prembaen selatan No. 5 A semarang	Abdul Malik	Marlina	1		SD N Sekayu
2	2759	0021235025	Aji Sajlwo		3374022405010001	Semarang, 24 Mei 2001	Jl. Bader Baru RT 09/ RW 08	Legianto	Suriyah	1	1	SD Kuningan 01
3	2786	0040636010	Aji Firdaus Widodo	1-16-03-01-256-012-5	3374012211040002	Semarang, 22 Nopember 2004	Karang Anyar III/47 RT 4/RW 4 Kelurahan Gabahan	Agus Wahyu. W	Mudlati		1	SD N Gabahan 02
4	2787	0042157471	Abu Zakariya	31-347-001-8	3325083105040002	Batang, 31 Mei 2004	Dukuh Luwung RT 4/Rw 1, Kec. Banyuputih, Kab. Batang	Tri Suyanto	Khususiyah	1		SD N Luwung 02
5	2788	0027907503	Achmad Rizal Romadlon	1-16-03-01-193-017-8	3374030911020003	Semarang, 9 November 2002	Gedong selatan No.114 RT 6/RW 6 Kelurahan Sarirejo	Andi Narwan	Nur Sa'adah		1	SD Muhammadiyah
6	2789	0036141042	Andika Dwi Prahasta	1-16-03-01-289-002-7	3374012008030001	Semarang, 20 Agustus 2003	Karanggroto Barat V RT 7/RW 3 Kec. Genuk	Suparno	Saryanti	1	1	SD Muhammadiyah
7	2790	0019586281	Akhmad Ma'ruf	1-16-03-01-285-001-8	3374011309030001	Semarang, 13 September 2003	KP. Karanggeneng utara No. 178 RT 5/RW 2 Desa Jagalan	Suparwito	Sti Aflyah		1	SD Islam Al Jihad
8	2791	0041519601	Ammar Stagiff	1-16-03-01-220-026-7	3374021107040003	Semarang, 11 Juli 2004	Kebonharjo RT 3/RW 3 Desa. Tanjungmas	Seno Rahmadi	Yulianti			SD Tanjung Mas
9	2793	0032835464	Bathra Putra Pradana	1-16-03-01-250-007-2	3374011305030002	Semarang, 13 Mei 2003	Batan Timur III/8 RT 2/RW 4 Miroto		Dewi Dwi 5		1	SD N Miroto 01
10	2794	0041392039	Caroline Wahyu Devina	1-16-03-01-258-008-9	3371026603040004	Semarang, 26 Maret 2004	Kebonpolo 16 RT 4/RW 10 Wates magelang	Sarwono	Kasriani		1	
11	2795	0006636089	Dobi Mirdianto		3374130912000001	Semarang, 9 Desember 2000	KP. Darat Tempel RT 5/RW 1 Dadapsari	Turnino	Sriani		1	SD Kuningan 02
12	2796	0010104709	Diah Puspita Sari	1-16-03-01-256-002-7	3374016006010003	Semarang, 20 Juni 2001	KP. Gareman No. 5 RT 1/ RW3 Desa Jagalan	Asmari	Sani	1		SD N Gabahan 02
13	2797	0037355843	Frengky Putra Diya Rosa	1-16-03-01-016-013-4	3374141305030003	Semarang, 13 Mei 2003	DK Sidodadi RT 3/ RW 2 Jatibarang	Hantoro	Dwi Lestari		1	SD N Jatibarang 02
14	2798	0036135550	Fidiya Malika Pratama	1-16-03-01-203-039-2	3374024104000002	Semarang, 21 Juni 2003	KP. Ujung Tanjung RT 1/RW 1 Kuningan	Ngatno	Budiat		1	SD N Bandharjo
15	2799	0031347159	Hafid andriyah	01-199-006-3	3374032907030003	Grobongan, 29 Juli 2003	KP. Bedug No.171 RT 3/ RW 4 Rejomulyo	Muglyono	Masrini			MI Nurul Ulum
16	2800	0042079221	Hakam Naza Bilfauz	1-16-03-31-365-010-7	3325153006110001	Batang, 6 Agustus 2004	Dukuh Luwung RT 3/ RW 1 Luwung	Suyitno	Maelani			MI Islamiyah Babar
17	2801		Ilwan Niki Ngoro		3322192905040001	Semarang, 29 Mei 2004	Sarowo RT 3/ RW 3 Kalirejo	Moh Siroj	Sti Qor'ah			
18	2802	0019319438	Mochammad Abdul Fatah	1-16-03-01-285-007-2	3374010406010001	Semarang, 4 Juni 2001	KP. Karanggeneng Utara No. 178 RT 5/RW 2 Jagalan	Suparwito	Sti Aflyah		1	SD Islam Al Jihad
19	2803	0035271547	Muhammad Irfan Widatama	1-16-03-01-167-018-7	3374031606030003	Semarang, 16 Juni 2003	Jl. Gendong Selatan 1114 RT 6/RW 6 Kelurahan Sarirejo		Titik Sugarti		1	SD Sarirejo
20	2804	0037723499	Miftahul Jannah		3374016206030003	Semarang, 22 Juni 2003	Jl. Batan Timur III/8 RT 2/ RW 4 Miroto	Joni Susanto	Juwariyah	1		
21	2805	0044216099	Manggi Eka Krisna	1-16-03-01-285-006-3	3374014506040002	Semarang, 5 Juni 2004	Jagalam Timur No. 288 RT 3/ RW 4 Jagalan	Supriyanto	Pakimah	1	1	SD Islam Al-Jihad
22	2806	0041196920	Naviella Maudina Rahma	1-16-03-01-167-094-3	3374014610040001	Semarang, 6 Oktober 2004	KP. Bustaman Gedong No. 35 RT 3/ RW 3 Purwodinata	Rachmad Kurniawan	Vika Ayyu Miasari		1	SD N Sarirejo
23	2807	0035779900	Prasica Dwi Mandayani	1-16-03-01-208-021-4	3374026710030002	Semarang, 27 Oktober 2003	Jl. Darat Nipah II RT 4/RW 1 Dadapsari	Suwarlyanto	Mustaqfiroh	1		SD Dadapsari
24	2808	0032914277	Rudianto	1-16-03-01-246-003-6	3374012404030002	Semarang, 24 April 2003	KP. Grobongan Raya No. 57 RT 4/ RW 3 Pandansari	Slamet	Karsinah	1	1	SD Bangunharjo
25	2809		Rully Ardhan Ardha	1-16-03-17-163-013-4	3313073001040001	Karanganyar, 30 Januari 2004	Gemawang RT 2/RW 4 Dukuh karanganyar	Sarwono	Ani Fatmahan			SD N 01 Dukuh
26	2810	0041736281	Rizal Aegger Setiawan	1-16-03-01-210-062-3	3374021806040003	Semarang, 18 Juni 2004	Jl. Tamba Dalam RT 4/ RW 9 Kuningan	Yulianto	Sri Wahyuningsih			SD N Kuningan 02
27	2811	0033970058	Salif Putra Rahwa	1-16-03-01-254-005-4	3374010101030002	Semarang, 1 Januari 2003	KP. Grobongan No. 32-A RT 3/ RW 3 Pandansari	Arti Rahmantopo	Iin Sanawati	1	1	SD N Kembang Sari
28	2812	0042887739	Shidiq Windusari	01-16-03-01-281-003-6	3374021401040001	Semarang, 14 Januari 2004	KP. Krajan Kecil No. 83/A RT 6/ RW 3 Dadapsari	Chilyah	Catur Wulan Sari	1	1	SD Islam Al Iman
29	2813	0012413961	Talya Kurnia Cahaya	1-16-03-01-204-001-8	3374025010010001	Semarang, 10 Oktober 2001	Jl. Boom Lama KP. Yapawan RT 2/RW 2 Kuringan	Talis	Nurhayati		1	SD Kuningan 01
30	2814	0042143155	Yusuf Yuda Aditya	1-16-03-01-402-054-3	3374021505040005	Semarang, 15 Mei 2004	Jl. Margosari RT 6/ RW 7 Sawah Besar	Muglyono	Nur Kamsyah			SD N Sawah Besar
31	2815	0041073029	Yoga Pratama Putra	1-16-03-01-105-003-6	3374072106040003	Semarang, 21 Juni 2004	Mugas Dalam RT 8/ RW 3 Mugasari	Herry Djoko Purnomo		1	1	SD Masehi Mugas



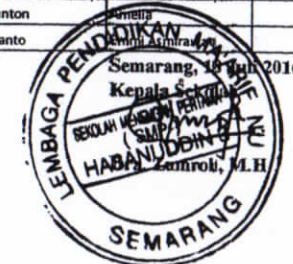
**DATA SISWA KELAS VI
SMP HASANUDDIN 3 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

No	NIS	NISN	NAMA	SKHUN	NIK	TMP/TGL LAHIR	ALAMAT	AYAH	IBU	KPS/KIP	KIM	ASAL SD
1	2757	0015144006	Ade Julianto Wahyu P	01-163-075-6	3374022707010004	Semarang, 27 Juli 2001	Jl. Ronggowarsito 106	Achrudin	Sriwati			SD N Bugangan 03
2	2758	0028682700	Aji Purnomo		3374010710000003	Grebongan, 07 Oktober 2002	Jl. WR Supratman 106 RT 04/ RW 11	Aman Purnomo	Hartani			SD Miroto 1
3	2760	002679257	Aldine Danu Artha	1-15-03-01-208-002-7	3374021605030006	Semarang, 16 Mei 2003	Jl. Petek pencikan I/ 186 RT 06/ RW 02 Dadapsari	Sugiono	Sidem Rahayu		1	SD Dadapsari
4	2761	0021136359	Ardhie Prasetyo	01-220-042-7	3374020904020001	Semarang, 5 April 2002	Kebonharjo RT 04/ RW 05 Tanjungmas	Mardi Purwanto	Ari Yulianti			SD N Tanjung Mas
5	2762	0018832674	Doni Kurniawan Djunaidi	1-15-03-01-250-031-2	3374012308010003	Semarang, 22 Agustus 2001	Jl. Batan Miroto No. 35 B RT 05/ RW 01	Eksaidi	Nur Yati	1	1	SD Miroto
6	2763	0017835479	Glady Angelica Siswanto	1-15-03-01-198-004-5	3374020106630002	Semarang, 12 Agustus 2003	Jl. Gebang Anomno No. 8 RT	Godi Siswanto	Eka Rochma Suryani			MI Gebang Anom
7	2764	0022698361	Lutfy Adhira	01-228-007-2	3374027004030001	Semarang, 30 April 2003	Jl. Mustokoweni Tengah RT 5/ RW 4	Agus Wahyudi	Kusyuniarti			SD Islam Banowati
8	2765	001909888	M. Abell Ardhinata	1-15-03-01-251-021-4	3374012605040001	Semarang, 26 Mei 2004	Rusun Pekunden Blok A- II/29	Agus Sugianto	Dwi Lestari			SD N Miroto 02
9	2766	0015193762	Moch. Adhlatama K	01-203-023-2	3374020911010001	Semarang, 09 November 2001	Kalibatu Timur RT 03/ RW 09	Sumardiyanto	Juestri			SD N Bantarharjo 02
10	2767	0022840511	M. Fajah Alifudin	01-193-030-4	3374013005020003	Semarang, 30 Juni 2002	Liga Tengah 1089 A RT 3/ RW 4	Hasrun	Sri Winami			SD N Kuningan 04
11	2768	0021136218	M. Satya Bagus Y	01-211-032-0		Semarang, 10 Juli 2002	Jl. Bocan Lama No 91 RT 4/ RW 3	Sholeh	Anik Widi Astutik			SD N Kuningan 01
12	2769	0018755473	Nur Rohman	01-204-032-0	3374022304010002	Semarang, 23 April 2001	Jl. Petek KP. Yahyo 48	Supriyadi	Rochyati			SD N Kuningan 02
13	2770	0023000498	Pramudya Arya Saloko	1-15-03-01-246-006-3	3374011408020001	Semarang, 14 Agustus 2002	KP. Grebongan NO. 57 RT 4/ RW 3	Hyur Hayis	Siti Muallimah	1	1	SD N Bantarharjo 03
14	2771	0026795434	Readi Kusuma Dewa	01-256-004-6	3374011210020004	Semarang, 12 Oktober 2002	Jagalan Tengah 489 RT 3/ RW 1	Hyaklyo	Sunarti			SD N Gebang 02
15	2772	0011384185	Riski Setyawan	1-15-03-01-232-082-7	3374022109030002	Semarang, 22 September 2003	Kebonharjo RT 5/ RW 6	Vidiyanto	Setyo Tri Widiarti			SD Kusuma Bhakti
16	2773	0026178674	Rifky Arianto	1-15-03-01-251-015-2	3374012011020001	Semarang, 20 November 2002	Wotgendul Dalam 1 A/43 RT 2/RW 2	Farkyanto	Mimin Roesminah		1	SD N Miroto
17	2774	0024687660	Rizki MaPyanto		3374022302020002	Semarang 23 Februari 2002	Kebonharjo RT 5/ RW 6	Suyakto	Ninuk			MI Kebonharjo
18	2775	0013173015	Saskia Rahma Putri	01-256-034-2	3374014805030002	Semarang 08 Mei 2003	Jl. Jagalan Tengah NO. 522 RT 1/ RW 5	Ardeko	U'un Rona Evaliz	1	1	SD N Gebang 02
19	2694	0023199911	Syahril Pratama	1-13-03-01-382-006-3	3374100312000001	Semarang, 8 Desember 2000	Karanganyar RT 001/ RW 002	Muasikin	Erwin Setyowati		1	
20	2776	0017835465	Tarissa Andella Paramitra	1-15-03-01-198-011-6	3374015803090004	Semarang, 02 Januari 2003	KP. Bustaman 245 RT 3/ RW 4	Inam Saffi	Sri Lestari		1	MI Gebang Anom
21	2777	0026158349	Vemal Ariansyah	1-15-03-01-234-021-4		Semarang, 17 Juli 2003	Jl. Cumi-cumi Baru RT 3 RW 2	Acrom	Supri Haningsih			SD Muhammadiyah C
22	2778	0010085773	Wahyu Adhi Putra	01-281-002-7	3374021409010005	Semarang, 14 September 2001	Jl. Kranjangan Kecil No. 78	Hadhirin	Masiah	1		SD Islam Al Iman
23	2779	0021158686	Zaenal Abidin	29-614-038-7	3324031109010003	Kendal, 12 September 2001	DK. Klampen RT 2/ RW 8	Bejo	Siti Azizah			SD N 2 Sumberejo
24	2817	0026178613	Satrio Slamet Tri Wahyudi	1-15-03-01-288-016-9	3374020905020004	Semarang, 9 Mei 2001	Kebonharjo RT 11/ RW 7 Tanjung Mas		Go Joe Deh			SD TPA Wandup Melati
25	2818	0021135363	Rhesa Pradana Putra	1-14-03-01-211-023-2	3374020406020001	Semarang, 4 Juni 2001	KP. Kranjangan Kecil No. 83-B RT 6/ RW 3 Dadapsari	Santoso	Rochayati			
26	2819		Fastaghi Khoirot				Jl. Tanjora dalam RT 03 RW 11 Semarang	Sriyanto	Rochyati			



DATA SISWA KELAS IX A
SMP HASANUDDIN 3 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	NIS	NISN	NAMA	SKHUN	NIK	TMP/TGL LAHIR	ALAMAT	AYAH	IBU	KPS/KIP	KIM	ASAL SD
1	2716	005193962	Aminah Sasiliwati	1-14-03-01-208-005-4	3374026906010004	Semarang, 29 Juni 2001	Jl. Kakap IP Darat Nipah 3/184 RT 006/ RW 001	Kodri	Sri Lestari			SD N Dadaapari
2	2731	0051255362	Andhika Nur Rahmad	01-211-008-9	3374020106020005	Semarang, 1 Juni 2002	Jl. Kerepu I RT 004/ RW 001	Huranto	Sujatni			SD Kuningan 04
3	2732	005442873	Andri Malyadi	1-13-01-02-449-031-2	317202905000012	Jakarta, 29 Mei 2000	Jl. Mustika Baru RT 019, RW 011	Salman Budianto	Kesih			Madrasah Ibtidaiyah
4	2733	0052281618	Agus Irawan	1-14-03-01-240-001-8	3374025402030002	Semarang, 07 Mei 2000	Jl. Sekayu Masjid No. 343	Rahmanto	Soeprihatmen	1	1	SD N Misato
5	2710	0040085774	Adipura Surya Ananda	1-14-03-01-241-008-9	3374023110010002	Semarang, 31 Oktober 2001	Bangunharjo RT 001/ RW 002 No. 309	Ries Marghyono	Fatonah		1	SD Islam Al Iman
6	2718	0056277808	Dian Ayu Putri Wulandari	01-279-007-2	3374025906020004	Semarang, 19 Juni 2002	Krangsan Dalam No. 38 RT 006/ RW 001	Sunarno				SD Islam Sultan Agung
7	2735	0042988467	Dyah Nurul Chasanah	1-14-03-01-246-015-2	3374027012010003	Semarang, 30 Desember 2001	Kaumah Timur 122 RT 001/ RW 001		Mudjiati		1	SD Bangunharjo 1
8	2736	0051235314	Firdin Adillah	1-14-03-01-208-042-7	3347020702020003	Semarang, 09 Februari 2002	Darat Ulapah 2 RT 004/ RW 001	Sudarno	Siti Nur Indah	1		SD N Dadaapari
9	2738	0050971260	Hesti Putriana Dewi	1-14-03-01-198-003-6	3374036701020001	Semarang, 27 Januari 2002	Gebanganom 37 RT 003/ RW 001	Pesiganto				MI Nurul Ulum
10	2740	0040058488	Marjuzi Rahman	1-14-03-01-202-001-8	3374020712990001	Semarang, 07 Desember 1999	Kalibaru Timur RT 003/ RW 010	Clesman				MI Gebanganom
11	2741	005629367	Mei Wulandari	01-254-010-7	3374026905010006	Semarang, 29 Mei 2001	Sekayu Baru 3/401 RT 007/ RW 001	Budi Priyono		1	1	SD N Bandarharjo 01
12	2742	0056636296	Muhammad Suleiman	1-14-03-01-208-034-7	3374020708000002	Semarang, 07 Agustus 2000	KP. Darat Tempel RT 005/ RW 001	Sudarno		1	1	SD N Kebangsari 01
13	2723	0051157977	Nabela Blantika Wibowo	1-14-03-01-244-021-4	3374025209020001	Semarang, 12 Agustus 2002	Jl. Badar Baru RT 009/ RW 008	Subowo	Siti Sulasih		1	SD Muhammadiyah
14	2743	005132384	Nur Eka Septiana	1-14-03-01-242-048-9	3374026109010001	Semarang, 21 September 2001	Kebonharjo RT 005/ RW 006	Carlen Kesu		1		SD N Dadaapari
15	2816	0048577070	Nasval Fauzamy Wafda	1-13-03-01-193-018-7	3374020909010002	Semarang, 9 September 2001	Petelan Ulera No. 917 RT 6/ RW 8 Sarirejo	L. Arman Syarif	Siti Aminah	1	1	SD Muhammadiyah
16	2779	005193968	Raditya Virgawan	1-14-03-01-235-013-4	3374021910010004	Semarang, 19 Oktober 2001	Jl. Kakap IP Darat Nipah 2/184 RT 006/ RW 001	Sutrisno	Susanti			SD Muhammadiyah
17	2746	0051235320	Sejani Iadi Putri	1-14-03-01-208-035-2	1150026904020005	Semarang, 25 April 2002	KP. Darat Nipah 3/ 184 RT 006/ RW 001	Sudarwanto				SD Kusuma Bhakti
18	2748	0051235203	Visca Nanda Ayu Puspita	1-14-03-01-208-028-5	3374026002020006	Semarang, 20 Februari 2002	Jl. Pringgono Timur III/258 RT 009/ RW 006	Redy Kristianto		1	1	SD N Kebangsari 01
19	2729	9942543203	Wahyuni Rivaldi	01-245-002-7	33740233098006	Jakarta, 13 Oktober 1998	Jl. Kepri II RT 007/ RW 001	Cusanton			1	Miftahul Huda
20	2784	005193778	Yuwana Pradipta	1-14-03-01-204-052-5	3374020205010003	Jepara, 2 Mei 2001	Jl. Kerepu IV RT 5/ RW 2 Kuningan	Merwanto				SD N Kuningan 01



DATA SISWA KELAS IX B
SMP HASANUDDIN 3 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

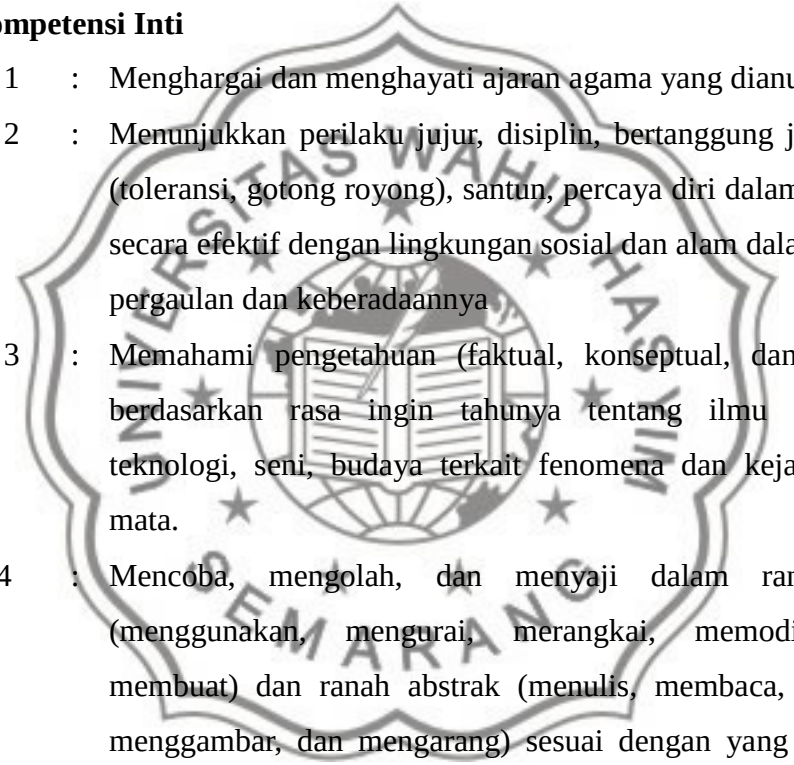
No	NIS	NISN	NAMA	SKHUN	NIK	TMP/TGL LAHIR	ALAMAT	AYAH	IBU	KPS/KIP	KIM	ASAL SD
1	2715	001235370	Alif Hemanara	01-211-005-4	3374020010020003	Semarang, 03 Oktober 2002	Jl. Petek KP. Geni Kecil No. 789	Adi Sunarko	Kiswardah		1	SD Kuningan 04
2	2719	001235037	Fedy Julian Ardiyanto	01-204-023-2	3374020607010006	Semarang, 06 Juli 2001	Jl. Kakap RT 002/ RW 001	Vahyu Hadi A.	Nur Cahyani	1		SD N Kuningan 01
3	2737	0010793181	Geanung Listyanto	1-14-03-01-109-006-3	3374031901020004	Semarang, 15 Januari 2002	KP. Gedongsari NO. 52 RT 003/ RW 003	Vahyu Hadi S	Nur Chasanah			
4	2720	0013592054	Ilham Saufa	01-275-004-5	3374011212000005	Semarang, 12 Desember 2000	Jl. Batja Sawo VII RT 008/ RW 004	Supriyanto	Aminah		1	SD Kanisius Pekunden
5	2722	0018892627	M. Rafi Aditya Ashari	1-14-03-01-243-014-3	3374010809010003	Surakarta, 08 September 2001	Kembangpates 1044 RT 001/ RW 005	Iskani	Eni Kristiana			SD Islam NU Pungkur
6	2750	0012299599	Nabila Tri Ayu R	1-14-03-01-212-029-4	3374024108010003	Semarang, 01 Agustus 2001	Jl. Brotojoyo 3/ 10 RT 003/ RW 003 Panggung Kidul	Kaheno				
7	2724	0016354577	Nada Fifi Kamila	1-14-03-01-247-020-5	3374016901020003	Semarang, 28 Januari 2002	KP. Sugemeban No 139 RT 003/ RW 005	Eunedi	Samah	1	1	SD N Baagunharjo 02
8	2744	0019768613	Nurul Hidayah	01-254-014-3	3374016211010003	Semarang, 22 November 2001	Prembaten Selatan 12 RT 004/ RW 005	Kuntoro				
9	2780	0017234353	Rahmat Irawanto	1-14-03-07-745-006-3	3302240306010002	Bayanmas, 3 Juni 2001	Teluk RT 2/ RW 5 Teluk	Paryoko	Sainah			SD N 4 Teluk
10	2726	0016278498	Septia Balwa Pranata	1-14-03-01-243-016-9	3374015009020001	Semarang, 10 September 2002	Jl. Gislerejo RT 007/ RW 001	Supriantowan	Sri Sunarti			SD Islam NU Pungkur
11	2728	001234876	Sekar Syafiah Pertiwi	01-203-055-2	1159026004020001	Semarang, 20 April 2002	Jl. Tikung Baru VII RT 018/ RW 006	Suarno	Sri Wahyuni		1	SD N Baandarharjo 02
12	2749	0010163994	Wanda Kristina Dian	01-203-061-4	3374024301020004	Semarang, 3 Januari 2002	Jl. Bader IX RT 001/ RW 001	Ted Nadian				
13	2730	9944834537	Yusuf R		1159020905999006	Semarang, 5 Mei 1999	Jl. Tikung Baru III RT 03/ RW 07	Mulyono				



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Hasanuddin 3 Semarang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi Inti

- 
- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.8 Menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi pemahaman rukun Islam
- 2.8 Menunjukkan perilaku demokratis sebagai implementasi pelaksanaan salat berjamaah
- 3.8 Memahami ketentuan salat berjamaah
- 4.8 mempraktikkan salat berjamaah

C. INDIKATOR

- 1.8.1. Mengamalkan shalat berjamaah 5 waktu.
- 1.8.2. Mentaati ketentuan shalat berjamaah sebagai sunah Rosul.
- 2.8.1. Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.8.2. Menunjukkan perilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.8.1. Menjelaskan pengertian shalat berjamaah
- 3.8.2. Menjelaskan pengertian makmum muwafiq
- 3.8.3. Menjelaskan pengertian makmum masbuq
- 3.8.4. Menunjukkan Dalil Naqli tentang shalat berjamaah
- 3.8.5. Menjelaskan syarat syah shalat berjamaah
- 3.8.6. Menjelaskan tata cara shalat berjamaah
- 3.8.5. Menyebutkan keutamaan shalat berjamaah
- 4.8.1. Mempraktekan adzan dan Iqomah
- 4.8.2. Mempraktekan shalat berjamaah
- 4.8.3. Mempraktekan Makmum Muwafiq dan Makmum Masbuq
- 4.8.4. Membiasakan Shalat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-1

- a. Pengertian shalat berjamaah.
- b. Pengertian makmum muwafiq
- c. Pengertian makmum masbuq
- d. Dalil Naqli tentang shalat berjamaah
- e. Syarat syah shalat berjamaah
- f. Tata cara shalat berjamaah
- g. Keutamaan shalat berjamaah

Pertemuan ke-2

- a. Adzan dan Iqomah
- b. Praktek shalat berjamaah
- c. Praktek makmum Muwafiq dan Makmum Masbuq

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 2) Guru melaksanakan presensi dan mengkondisikan kesiapan siswa dalam belajar.
- 3) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan *al-Qur'ān* surah pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- 4) Guru menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang shalat berjamaah.
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- 6) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti (90 menit)

Orientasi

- 1) Guru mengkondisikan suasana belajar dengan *game* tepuk tangan.
- 2) Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati Video tentang shalat berjamaah

Menanya

- 1) Peserta didik menyampaikan tanggapan tentang tayangan video yang telah disaksikan
- 2) Peserta didik menanyakan tentang hal – hal yang terkait dengan tata
- 3) cara shalat berjamaah yang ditayangkan dalam Video

Mengeksplorasi

Bersama kelompok peserta didik mendiskusikan beberapa tema yang

berkaitan dengan ketentuan shalat berjamaah diataranya ;

- 1) Pengertian shalat berjamaah
- 2) Pengertian makmum muwafiq
- 3) Pengertian makmum masbuq
- 4) Dalil Naqli shalat berjamaah
- 5) Syarat syah shalat berjamaah
- 6) Tata cara shalat berjamaah
- 7) Keutamaan shalat berjamaah

Mengasosiasikan

- 1) Membuat analisis ketentuan shalat berjamaah
- 2) Membuat analisis tentang halangan shalat berjamaah

Mengkomonikasikan

- 1) Menyajikan paparan tentang ketentuan shalat berjamaah
- 2) Setiap kelompok memberikan tanggapan atas presentasi kelompok lainnya
- 3) Dengan bimbingan Guru peserta didik menyimpulkan hasil diskusi

c. Penutup (20 menit)

- 1) Guru memberikan penguatan materi.
- 2) Guru bersama peserta didik merumuskan simpulan.
- 3) Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 4) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

2. Pertemuan ke-2

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- 2) Guru melaksanakan presensi dan mengkondisikan kesiapan siswa dalam belajar.
- 3) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan *al-Qur'ān* surah pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- 4) Guru menanyakan kempeserta didik terkait tentang shalat berjamaah.
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.

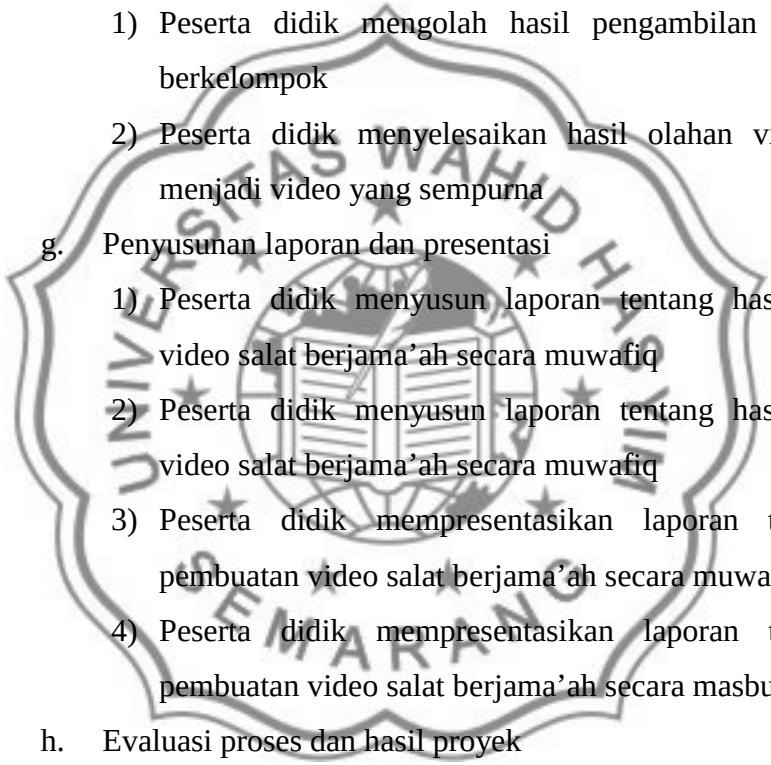
b. Kegiatan inti (90 menit)

c. Menentukan proyek

- 1) Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok
 - a. 3 kelompok membuat video tentang pelaksanaan salat berjamaah makmum muwafiq
 - b. 3 kelompok membuat video tentang pelaksanaan salat berjamaah makmum masbuq

d. Langkah-langkah penyelesaian proyek

- 1) Peserta didik merancang cara pembuatan video secara berkelompok
- 2) Peserta didik mengambil video pelaksanaan salat berjamaah makmum muwafiq
- 3) Peserta didik mengambil video pelaksanaan salat berjamaah makmum masbuq
- 4) Peserta didik mengolah hasil pengambilan viieo secara berkelompok
- 5) Peserta didik menyelesaikan hasil olahan vidio sehingga menjadi video yang sempurna

- 
- e. Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek
- 1) Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik dalam penyusunan jadwal pelaksanaan proyek
 - 2) Peserta didik menyelesaikan proyek pembuatan video dalam waktu 1 minggu
- f. Penyelesaian proyek
- Guru memfasilitasi dan monitor peserta didik dalam melaksanakan rancangan proyek yang telah dibuat.
- 1) Peserta didik mengolah hasil pengambilan video secara berkelompok
 - 2) Peserta didik menyelesaikan hasil olahan video sehingga menjadi video yang sempurna
- g. Penyusunan laporan dan presentasi
- 1) Peserta didik menyusun laporan tentang hasil pembuatan video salat berjamaah secara muwafiq
 - 2) Peserta didik menyusun laporan tentang hasil pembuatan video salat berjamaah secara muwafiq
 - 3) Peserta didik mempresentasikan laporan tentang hasil pembuatan video salat berjamaah secara muwafiq
 - 4) Peserta didik mempresentasikan laporan tentang hasil pembuatan video salat berjamaah secara masbuq
- h. Evaluasi proses dan hasil proyek
- 1) Tiap kelompok memberikan komentar/tanggapan kelompok lain tentang hasil pembuatan video
 - 2) Guru memberi penilaian selama proses pembuatan video tentang pelaksanaan salat berjamaah
 - 3) Guru memberi penilaian selama proses pembuatan video tentang tata cara makmum masbuq
 - 4) Menyusun kesimpulan dari hasil paparan materi masing-masing kelompok tentang hasil proyek pelaksanaan salat berjamaah dengan bimbingan guru.

F. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Aspek sikap : Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman
 - 2) Aspek Pengetahuan: Tes tertulis, penugasan
 - 3) Aspek Keterampilan: Kinerja
- b. Instrumen penilaian dan pedoman perskoran :
 - 1) Pertemuan pertama
 - a) Sikap
(Terlampir)
 - b) Pengetahuan
(Terlampir)
 - c) Keterampilan
(Terlampir)

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mempelajari tentang faktor yang menjadi halangan shalat berjamaah kemudian mengerjakan soal pengayaan berupa halangan shalat berjamaah. (Soal terlampir).

3. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi diajarkan kembali dengan cara yang lebih sederhana dan dilakukan penilaian kembali tentang shalat berjamaah yang dilaksanakan diluar jam pelajaran setelah pulang sekolah. (Soal terlampir).

G. Media/Alat,Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media/alat
 - a. Vidio Praktik shalat berjamaah
 - b. Presentasi Power Point
 - c. Speaker active

- d. LCD/Laptop
- 2. Bahan
 - a. Kertas Manila
 - b. Spidol
 - c. Lem/dobel tip
- 3. Sumber Belajar
 - a. Sumiyati dan Mustahdi, 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII/ Buku Siswa* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Sumiyati dan Mustahdi, 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII/Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Hadits Bhukhori Muslim

Semarang, Juli 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti,

(Dra. Zumroh, M.H)

(Abdul Rohman, S.Pd.I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Hasanuddin 3 Semarang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester : VIII/1
Standar Kompetensi : 3. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar : 3.1. Menjelaskan pengertian zuhud dan tawakkal
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami zuhud dan tawakkal, membaca dan mengartikan dalil naqlinya, serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan.

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Kecintaan (*Lovely*)

Materi Pembelajaran

- Pengertian zuhud dan tawakkal
- Dalil naqli tentang zuhud dan tawakkal
- Fungsi zuhud dan tawakkal dalam kehidupan

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- CTL

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai pentingnya berakhlak mulia.
- Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (small group).

Kegiatan Inti

- 1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian zuhud dan tawakal.

2). *Elaborasi*

- Siswa menelaah lebih dalam mengenai zuhud dan tawakal dan berdiskusi tentang fungsi zuhud dan tawakal dalam kehidupan.

3) *Konfirmasi*

- Siswa berlatih membaca dalil naqli tentang zuhud dan tawakal dengan metode .

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
• Menjelaskan pengertian zuhud dan menyebutkan dalilnya. • Menjelaskan pengertian tawakkal dan menyebutkan dalilnya.	Tes tertulis	Tes uraian	▪ Jelaskan pengertian zuhud! ▪ Jelaskan pengertian tawakal ▪ Tulislah dalil naqli tentang zuhud! ▪ Tulislah dalil naqli tentang tawakal? ▪ Jelaskan fungsi tawakal dalam kehidupan!

Mengetahui,
Kepala SMP Hasanuddin 3

Semarang, Juli 2016
Guru Mapel Pendidikan Agama
Islam

(Dra.Zumroh, M.H)

(Abdul Rohman, S.Pd.I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Hasanuddin 3 Semarang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester : VIII/1
Standar Kompetensi : 3. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar : 3.2. Menampilkan contoh perilaku zuhud dan tawakkal
Alokasi Waktu : 1 X 40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan serta menunjukkan sikap senang berperilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan.

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Kecintaan (*Lovely*)

Materi Pembelajaran

- Contoh-contoh perilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan
- Senang berperilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan
- CTL

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan diskusi yang harus dilakukan siswa.

2). Elaborasi

- Siswa berdiskusi untuk mencari contoh-contoh penerapan zuhud dan tawakal.

3) *Konfirmasi*

- Siswa menyusun laporan hasil diskusi.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
▪ Menunjukkan contoh-contoh perilaku zuhud dalam kehidupan sehari-hari. • Menunjukkan contoh-contoh perilaku tawakkal dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Tes uraian	▪ Diskusikan contoh-contoh zuhud dalam kehidupan! ▪ Diskusikan contoh-contoh tawakal dalam kehidupan!

Mengetahui,
Kepala SMP Hasanuddin 3

Semarang, Juli 2016
Guru Mapel Pendidikan Agama
Islam

(Dra.Zumroh, M.H)

(Abdul Rohman, S.Pd.I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Hasanuddin 3 Semarang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas /Semester : VIII/1
Standar Kompetensi : 3. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar : 3.3. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membiasakan diri berperilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan serta merasakan manfaatnya.

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Kecintaan (*Lovely*)

Materi Pembelajaran

- Pembiasaan perilaku zuhud dan tawakkal
- Manfaat berperilaku zuhud dan tawakkal dalam kehidupan

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Modeling
- CTL

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai nikmatnya orang yang zuhud dan tawakkal.
- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil.

Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tugas yang harus dilakukan siswa.

2). *Elaborasi*

- Siswa melakukan kegiatan pembiasaan zuhud dan tawakal dalam berbagai kondisi (susah maupun senang).
- Siswa melaporkan kegiatannya.

3) *Konfirmasi*

- Siswa menuliskan kesan-kesannya.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas VIII
- LKS MGMP PAI SMP / MTS

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
▪ Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan keluarga. ▪ Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan sekolah. • Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan masyarakat	Unjuk kerja	Tes simulasi	▪ Lakukan kegiatan pembiasaan zuhud dan tawakal di lingkungan rumah dan sekolah! Buatlah laporan dan tulislah kesan-kesanmu

Mengetahui,
Kepala SMP Hasanuddin 3

(Dra.Zumroh, M.H)

Semarang, Juli 2016
Guru Mapel Pendidikan Agama
Islam

(Abdul Rohman, S.Pd.I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Hasanuddin 3 Semarang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas /Semester : IX/1
Standar Kompetensi : 1. Memahami Al-Qur'an surat at-Tin
Kompetensi Dasar : 1.1. Membaca QS. at-Tin dengan tartil.
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membaca surat at-Tin dengan fasih, menyalin dengan benar dan hafal dengan lancar

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

Materi Pembelajaran

- Surat at-Tin

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- CTL

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai keutamaan membaca al-Qur'an.
- Guru memilih beberapa siswa yang mempunyai kemampuan membaca Al Qur'an di atas rata-rata untuk menjadi contoh.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (*small group*) dan menempatkan dalam setiap kelompok.

Kegiatan Inti

- 1). Eksplorasi

- Guru mendemonstrasikan bacaan surat at-Tin.

2). *Elaborasi*

- Siswa berlatih membacanya dengan metode tutor sebaya.
- menyampaikan kesulitan-kesulitan yang dialami dalam kelompok masing-masing, guru sebagai fasilitator.

3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan)

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas IX , Penerbit Umum
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
▪ Membaca potongan-potongan ayat dalam QS. at-Tin dengan benar. ▪ Membaca keseluruhan ayat dalam QS. at-Tin dengan tartil dan benar.	Tes tertulis Tes lisan	Tes uraian	▪ Bacalah surat at-Tin dengan fasih, kemudian hafalkan!

Semarang, Juli 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

(Dra. Zumroh, M.H)

NIP

(Abdul Rohman, S.Pd.I)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Hasanuddin 3 Semarang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas /Semester : IX/1
Standar Kompetensi : 1. Memahami Al-Qur'an surat at-Tin
Kompetensi Dasar : 1.2. Menyebutkan arti QS at-Tin
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membaca arti mufradad surat at-Tin, mengartikan surat at-Tin, dan dapat menjelaskan kandungan ayat surat at-Tin.

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

Materi Pembelajaran

- Arti mufradad surat at-Tin
- Arti surat at-Tin
- Kandungan ayat surat at-Tin

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- CTL

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apresepsi
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (*small group*) dan menempatkan dalam setiap kelompok.

Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

- Guru mendemonstrasikan bacaan surat QS at-Tin.

2). Elaborasi

- Siswa membaca arti mufradad.
- Siswa berlatih mengartikan ayat demi ayat berdasarkan arti mufradadnya dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan .
- menyampaikan kesulitan yang dialami kepada guru, guru bertindak sebagai fasilitator.

3) Konfirmasi

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan)

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas IX , Penerbit Umum
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran
- VCD pembelajaran

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
▪ Mengartikan masing-masing kata dalam QS. at-Tin dengan benar. ▪ Mengartikan masing-masing ayat dalam QS. at-Tin dengan benar. ▪ Mengartikan keseluruhan ayat dalam QS. at-Tin dengan benar.	Tes tertulis	Tes uraian Tes isian	▪ Lafaz و ط و ر س ن ن artinya ▪ Lafaz ا ت ن artinya ▪ Lafaz ت ق و ي م artinya ▪ Tulislah arti surat at-Tin ayat 4! ▪ Tulislah arti surat at-Tin ayat 4!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

(Dra. Zumroh, M.H)

(Abdul Rohman, S.Pd.I)

NIP

NIP

Saran Kepala Sekolah :

.....

.....

.....

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Hasanuddin 3 Semarang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas /Semester : IX/1
Standar Kompetensi : 1. Memahami Al-Qur'an surat at-Tin
Kompetensi Dasar : 1.3. Menjelaskan makna QS. at-Tin.
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat Menjelaskan makna setiap ayat yang ada dalam QS. at-Tin dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

Materi Pembelajaran

- makna QS. at-Tin.

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- CTL

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Apresepsi
- Guru memotivasi siswa mengenai makna setiap ayat yang ada dalam QS. at-Tin dengan benar.
- Guru memilih beberapa siswa yang mempunyai kemampuan makna Al Qur'an di atas rata-rata untuk menjadi .
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (*small group*) dan menempatkan dalam setiap kelompok.

Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

- Guru Menjelaskan makna setiap ayat yang ada dalam QS. at-Tin.

2). Elaborasi

- Siswa membaca dan mengkaji buku-buku tafsir untuk memahami makna QS. at-Tin.
- Menjelaskan pesan-pesan pokok dari QS. at-Tin.

3) Konfirmasi

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam KD ini. Bermanfaat atau tidak ? Menyenangkan atau tidak ?

Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas IX , Penerbit Umum
- LKS MGMP PAI SMP / MTS
- Mushaf Al-Quran
- VCD pembelajaran

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
▪ Menjelaskan makna setiap ayat yang ada dalam QS. at-Tin dengan benar. ▪ Menjelaskan pesan-pesan pokok dari QS. at-Tin.	Tes tertulis	Tes uraian Tes isian	▪ jelaskan makna setiap ayat yang ada dalam QS. at-Tin dengan benar. ▪ jelaskan pesan-pesan pokok dari QS. at-Tin.

Bentuk Instrumen

- Lembar penilaian diri /skala sikap

Instrumen Soal

	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3
1	Saya melaksanakan perintah orang tua kalau diberi hadiah				
2	Ketika ulangan saya berusaha agar mendapat nilai bagus walaupun harus menyontek				
3	Ketika teman-teman merokok saya ikut-ikutan				
4	Saya tidak usah berusaha karena kaya dan miskin sudah menjadi takdir Allah SWT				
5	Saya telat membayar uang sekolah karena saya menerapkan sikap sabar				

Semarang, Juli 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

(Dra. Zumroh, M.H)

(Abdul Rohman, S.Pd.I)





Gambar 1. Gerbang Depan



Gambar 2. Halaman SMP Hasanuddin 03 Semarang



Gambar 3. Kantin sekolah



Gambar 4. Lorong Kelas Sekolah



Gambar 5. Ruang Guru



Gambar 6. Ruang Kelas



Gambar 8. Fasilitas Ruang Kelas



Gambar 7. Ruang Lab. Komputer



Gambar 8. Ruang Tata Usaha



Gambar 9. Ruang Tamu Kepsek



Gambar 10. Tempat Wudhu Mushola



Gambar 11. Mushola Sekolah



Gambar 12. Observasi Kelas



Gambar 13. Pembelajaran Kelas IX



Gambar 14. Pembelajaran Kelas VIII



Gambar 15. Pembelajaran Kelas VII



Gambar 16. Hukuman Siswa



Gambar 17. Karya Siswa



Gambar 18. Wawancara Kelas VII



Gambar 19. Wawancara Kelas VII



Gambar 20. Wawancara Kelas VIII



Gambar 21. Wawancara Kelas VIII



Gambar 22. Wawancara Kelas IX



Gambar 23. Wawancara Kelas IX



Gambar 24. Kegiatan Meminta Data
Dengan Waka. Kurikulum



Gambar 25. Kegiatan Meminta Data
Dengan Waka. Sarana Prasarana



Gambar 26. Wawancara dengan Guru
Pengampun Mapel PAI dan Budi
Pekerti



Gambar 26. Wawancara dengan
Kepala Sekolah SMP Hasanuddin 03
Semarang



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : *30* /H.05/UWH/X/2016
Lap. : 1 Bendel
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Semarang, 6 Oktober 2016

Kepada

Yth. 1. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd

2. Iman Fadhilah, M.SI

Dosen Fakultas Agama Islam

Universitas Wahid Hasyim Semarang

di-

Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

Nama : Eva Agus Lia

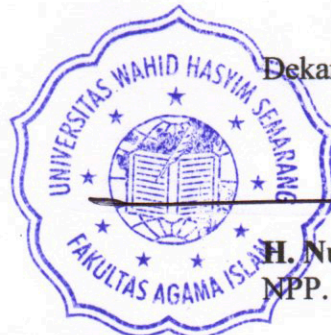
NIM : 136014952

Program Studi : PAI

Judul : Implementasi Pendekatan Individualitas Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII Di SMP Hasanuddin 03 Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017

telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

[Signature]
H. Nur Cholid, M. Ag, M. Pd
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Arsip



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor: Wcc /H.07/UWH/XI/2016

Semarang, 23 November 2016

Lamp : Proposal Skripsi

Hal : Mohon Izin Penelitian

a.n. : Eva Agus Lia

Nim : 136014952

Kepada Yth.:

Kepala SMP Hasanuddin 03 Semarang

Di

tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Eva Agus Lia

NIM : 136014952

Semester : VII

Progdi. : PAI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

**"IMPLEMENTASI PENDEKATAN INDIVIDU DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP
HASANUDDIN 03 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017"**

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di SMP Hasanuddin 03 Semarang, terhitung mulai Tanggal 28 November 2016 sampai tanggal 29 Desember 2016

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan,



H. Nur Cholid, M. Ag, M. Pd
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Rektor UWH (sebagai laporan)
2. Peringgal



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU SMP HASANUDDIN 3

JL. KH. WAHID HASYIM NO. 390 TELP. 024 - 3551327 SEMARANG
e-mail : smphastig@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No : 340/201070/XII/2016

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Hasanuddin 3 Semarang, menyatakan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Eva Agus Lia

NIM : 136014952

Semester : VII

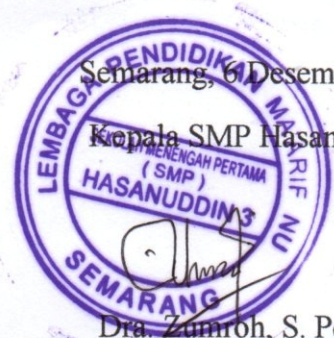
Progdi : PAI

Judul : Implementasi Pendekatan Individu Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Dan Budi Pekerti di Smp Hasanuddin 03 Semarang Tahun Ajaran 2016/2017

Nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian untuk menyusun skripsi di SMP Hasanuddin 03 Semarang dari tanggal 28 November s/d 29 Desember 2016.

Dengan demikian kepada yang bersangkutan untuk bisa menjadikan periksa dan maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Semarang, 6 Desember 2016
Kepala SMP Hasanuddin 3

Dra. Zumroh, S. Pd, M.H

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama : EVA AGUS LIA
Tempat / Tanggal Lahir : GROBOGAN, 24 AGUSTUS 1994
Alamat : Jln. Kemuning Sari RT.03/RW.04 Desa Kuwaron,
Kec. Gubug, Kab. Grobogan
Agama : Islam

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 2 KUWARON
2. SMP NEGERI 1 GUBUG
3. SMA NEGERI 1 GUBUG
4. Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang Program Studi Pendidikan Agama Islam

Semarang, 27 Februari 2017

EVA AGUS LIA

136014952

LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG

NAMA : EVA AGUS LIA
NIM : 136014952
PRODI : PAI

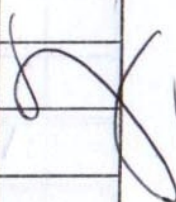
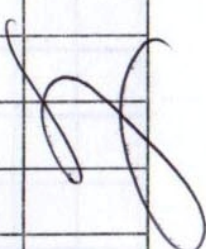
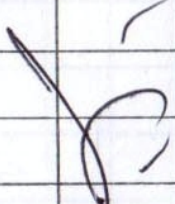
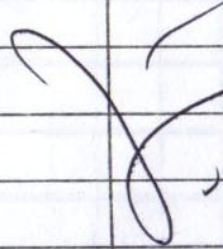
Pembimbing I : H. Nur Cholida, M.Ag, M.Pd

Pembimbing II : Iman Fadhilah, M.Si

Judul Skripsi : Implementasi Pendefinisian Individu Dalam
 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
 (PAI) dan Budi Pekerti

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
1.	Rabu, 19/10-2016	Pengajuan Proposal.	A
		Membuat instrumen penelitian	
		- wawancara.	
		- guru, kepala sekolah, siswa.	
		- hal-hal yang diperlukan pada saat penelitian.	
2.	Rabu, 2/11-2016	ACC Proposal.	A
		Lanjut ke Pemb. a.	
		sampai selesai.	
		- Penelitian lapangan	
		(observasi).	

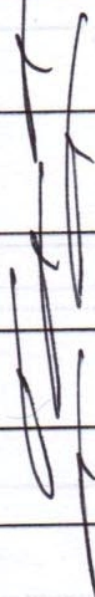
NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
3.	Kamis, 3/11-2016	- Revisi judul: individualitas "individu".	
		- Membuat instrumen penelitian (Revisi). - Revisi Latar Belakang Lanjut Presentasi.	
4.	Rabu, 9/11-2016	- Presentasi Proposal.	
		- Telaah Pustaka (kurang sinkron) (Revisi)	
		- Alasan Pemilihan Judul. (Revisi)	
5.	Kamis, 17/11-2016	- Revisi (OS. An. Muhl 125). - ACC Proposal. - Lanjut BAB 1.	
6.	Kamis, 1/12-2016	- Revisi instrumen wawancara. wawancara guru, murid, kepala sekolah. (wawancara siswa min. 2 orang/ kelas).	
7.	Rabu, 7/12-2016	- Revisi instrumen wawancara - Lanjut BAB 2. & Presentasi (bawa buku referensi).	
8.	Rabu, 14/12-2016	- Bertukar draf tentang perbedaan individu.	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
		cas.)	
		- Teori harus diperbaiki (dalam penulisan kalimat dan footnote)	
		- Presentasi	
		- Sertakan hadits terkait pendekatan individu dalam pembelajaran	
		- Lanjut BAB 3	
9.	Selasa, 2/1-2017	- Penulisan judul BAB & (revisi). (kata laporan di hapus).	
		- Huruf di awal harus besar (dalam hati wawaneora)	
		- Footnote "wawaneora" ditulis miring. (Revisi terkait tata penulisan).	
		- Lanjut BAB 3 lagi dan disertakan Bab. 4.	
4/		Bab III & revisi & penulisan	
4/2/17		Revisi penulisan - penulisan Bab III & revisi & penulisan	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	29/12	pen. ben. & caly	
	1 Mar	Ac. Rupsi, kembal ke pemb. I	
	1/3/17	- perur sen cadu	
		- 1 eksp 9	
		- selo	
		- riripu ugan	
	2/3/17	- Ac. Rupsi	
		- Raper ugan	
		stripari	
		- Pelagori 101	

LEMBAR BUKTI MENYAKSIKAN UJIAN MUNAQASYAH

NAMA : Eva Agus Lia
NIM : 13.6014952.
PRODI : PAI

NO	HARI/TGL	NAMA PESERTA UJIAN MUNAQASYAH	TTD SEKRETARIS SIDANG
1.	Rabu, 22/6-16	Tri Ida Oktania 146050074	
2.	Rabu, 22/6-16	Nur Jamalah 146050246	
3.	Rabu, 22/6-16	Rukmini 146050261	
4.	Kamis, 8/9-16	Nur Malikhah 126014404	
5.	Kamis, 8/9-16	Nur Istiqballiyah 126014604	
6.	Kamis, 8/9-16	Nur Laila . F 126014451	
7.	Kamis, 8/9-16	Khoirul Anam. 126014437	
8.	Kamis, 8/9-16	M. Kodafi 12.6014462.	



Sertifikat

Nomor : 1581/ H.01/ UWH/ XI/ 2015

Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang Memberikan Penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

EVA AGUS LIA

Atas partisipasinya sebagai

Peserta

Pada kegiatan Seminar Dan Workshop Langkah Strategis dan Taktis Pendidikan Agama Dalam Menciptakan Kerukunan Antar Umat Beragama Dalam Bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia Kerjasama Badan Penelitian Pengembangan Pendidikan dan Pelatihan Kementerian Agama RI Dengan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal 24 - 25 November 2015 di Semarang.

Semarang, 25 November 2015

Dekan,

H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd
NPP. 08.05.1.0143



Sertifikat

DI BERIKAN KEPADA :

EVA AGUS LIA

Atas peran sertanya sebagai

PESERTA

Dalam Acara

Sosialisasi Pencegahan Kekerasan Dalam Rumah Tangga Sejak Dini

Semarang, 16 November 2016



Deputi Bidang Perlindungan Hak Perempuan

Prof. dr. Vernetia R. Danes, MSc, PhD



Sertifikat

Diberikan Kepada:

EVA AGUS LIA

Sebagai Peserta
Seminar Kebangsaan

“ Menangkal Gerakan Radikalisme dan Terorisme dengan Semangat Bela Negara”

Semarang, 29 Oktober 2016

Mengetahui

Ketua

BEM UNWAHAS

Rektor

UNWAHAS Semarang

Dr. H. Mudzakir Ali. MA

Abdul Muid

Ketua Panitia

Seminar Kebangsaan

Anas Adi Prakoso

SUPPORTED BY :





SERTIFIKAT



Nomor : 04/SEMINAR/HMJ-PAI/XI/2016

Penyelenggara Seminar HMJ-PAI Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang, menerangkan bahwa pemegang sertifikat ini :

Nama : EVA AGUS LIA
Tempat/Tanggal Lahir : GROBOGAN, 24 AGUSTUS 1994
NIM : 136014952

Telah mengikuti Seminar dengan tema “Membangun Interelasi Mahasiswa Dalam
Kehidupan Bermasyarakat” hari Sabtu, Tanggal 26 November 2016 di ruang C1.02
Kampus 1 Universitas Wahid Hasyim Semarang

Semarang, 30 November 2016

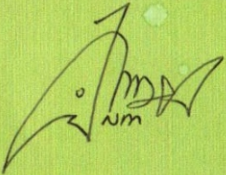
Kajur PAI

Mengetahui,
Ketua HMJ

Ketua Panitia


M. Ahsanul Husna, M.Pd
NIP : 08.11.1.0196


Habibatul Inabah
146010077


Nuril Mausufi
156010095



Sertifikat



No. 01/Pan.SemNas/HMJPAI/V/2016

Diberikan kepada :

EVA AGUS LIA

Atas Partisipasinya Sebagai

PESERTA

SEMINAR NASIONAL

HMJ PAI IAIN Salatiga

dengan tema:

"PENDIDIKAN AGAMA MENJADI PELOPOR KEBANGKITAN NASIONAL DI ERA MODERN"

**Yang diselenggarakan pada tanggal 21 Mei 2016
di Auditorium Kampus 1 IAIN Salatiga**

Salatiga, 21 Mei 2016

Ketua HMJ PAI

M Maimun Zuhdi
111 14 126

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Siti Rukhayati M.Ag.
197704032003122003

Ketua Panitia

Wildan Nur Hidayat
23013150031