

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BILANGAN GENAP DAN
BILANGAN GANJIL MELALUI METODE DEMONSTASI KELAS II
MI AL IMAN BANARAN GUNUNGPATI TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Syarat Penelitian dan Penulisan Skripsi
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (S1)**



**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG
2019**

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 2 ekslembar
Hal : Naskah Skripsi
An.Sdri.Siti Rubiah

Semarang, 22 Februari 2019

Kepada :
Yth.Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Siti Rubiah
NIM : 16650153
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Upaya Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bilangan Genap dan Bilangan Ganjil melalui Metode Demonstrasi Kelas II MI Al Iman Gunungpati Tahun Pelajaran 2017/2018

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar Skripsi saudara tersebut dapat dimunaqsyahkan, dan atas perhatian bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Pembimbing I

H. Iman Fadhilah, M.Si.

NPP : 08. 11. 1. 0194

Pembimbing II

Fitria Martanti, M.Pd.

NPP: 08.15.1.0328



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Siti Rubiah

N I M : 166050153

Program Studi : Pendidikan Guru MI (S1)

Judul : Upaya Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bilangan Genap dan Bilangan Ganjil Melalui Metode Demonstrasi Kelas II MI Al Iman Gunungpati Tahun Pelajaran 2017/2018

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

16 Agustus 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Guru MI (S1)

Semarang, 16 Agustus 2019

1. Penguji I : Drs. HM. Syakur Sf., M.Ag
2. Penguji II : Dr. H. Muh. Syaifudin, MA
3. Sekertaris Sidang : Ummu Jauharin Farda, M.Pd
4. Pembimbing I : H. Iman Fadhilah, M.SI
5. Pembimbing II : Fitria Martanti, M.Pd

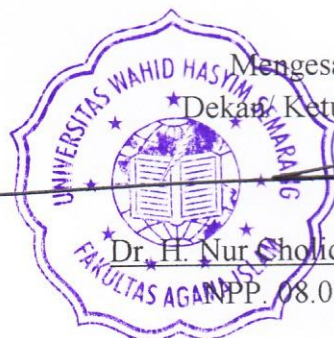
1.

2.

3.

4.

5.



Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.
NPP. 08.05.1.0143

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah Yang Maha Kuasa, saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 22 Februari 2019
Yang Membuat Pernyataan,



Siti Rubiah
Siti Rubiah
NIM. 166050153

ABSTRAK

Siti Rubiah, 2018, Upaya Peningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi bilangan genap dan bilangan ganjil Melalui Metode Demonstrasi Kelas IIB MI Al Iman Banaran Gunungpati Tahun Pelajaran 2017/2018

Skripsi : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing Iman Fadhilah, M. SI dan Fitria Martanti, M.Pd

Kata Kunci : Pemahaman Siswa, Mata Pelajaran Matematika, bilangan genap, bilangan ganjil Metode Demonstrasi.

Berdasarkan tujuan penelitian ini dilakukan dengan mengkaji beberapa hal, yaitu : 1) Untuk mengetahui bagaimana Penerapan Metode Demonstrasi di kelas II MI Al Iman Banaran Gunungpati tahun pelajaran 2017/2018. 2) Untuk mengetahui apakah dengan metode demonstrasi dapat meningkatkan pemahaman siswa materi bilangan genap dan bilangan ganjil mata pelajaran Matematika kelas II MI Al Iman Banaran Kecamatan Gunungpati tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan metode demonstrasi Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) atau PTK. Faktor yang diteliti dalam penelitian ini adalah berusaha untuk membahas pemahaman siswa pada mata pelajaran Matematika materi bilangan genap dan bilangan ganjil. Data yang sudah didapat dianalisis untuk memastikan bahwa dengan menerapkan metode *demonstrasi* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran Matematika materi bilangan genap dan bilangan ganjil di kelas II di MI Al Iman Banaran.

Simpulan penelitian menunjukkan : dari segi keaktifan siswa pada siklus I siswa mendemonstrasikan 100 %, berdiskusi 62,96 bertanya 55,55% dan menjawab pertanyaan 81,48%, pada siklus II mendemonstrasikan 100%, berdiskusi 88,88%, bertanya 74,07%, dan menjawab pertanyaan 88,88%. Dalam segi pemahaman pada pra siklus terdapat 11 siswa yang tuntas atau 40,74%, kemudian pada siklus I terdapat 16 siswa yang sudah tuntas atau 59,25%, sedangkan pada siklus II terdapat 24 siswa yang sudah tuntas, atau 88,88% pada siklus II. Dengan demikian penerapan metode demonstrasi sangat efektif untuk pembelajaran Matematika materi bilangan genap dan ganjil.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

Artinya : ... Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri...(QS. Ar Ra'du : 11) ¹.



¹., Agus hidayatullah, Siti Irhamah, Imam ghozali Masykur, Fuad Hadi, *ALWASIM Al-Qur'an Tajwid Kode, Transliterasi Per Kata, Terjemah Per Kata kota Bekasi* : Cipta Bagus Segara, 2013, h. 250.

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang dapat saya ucapkan selain kata terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada:

1. Keluarga besar Almamater tercinta UNWAHAS
2. Keluarga besar MI AL Iman Banaran Gunungpati Semarang
3. Kedua orang tuaku
4. Suami dan anak – anakku
5. Anak – anak kelas II MI AL Iman Banaran Gunungpati Semarang
6. Teman – teman PGMI (transfer) angkatan 2016

Terima kasih semuanya atas do'a dan bantuannya semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua, dan semoga kita selalu mendapat hidayah-Nya, Amiin



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wa nikmatillah laa haula wala quwwata illa billahilaliyil adzim, puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Rahman dan Maha Rahim berkat kasih sayang dan welas-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Upaya peningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi bilangan genap dan bilangan ganjil Melalui Metode Demonstrasi Kelas IIB MI Al Iman Banaran Gunungpati Tahun Pelajaran 2017/2018**”. Sholawat dan salam semoga selalu tersampaikan kepada Nabi Agung Muhammad SAW sebagai uswatun kita dalam berbagai hal. Semoga kita akan mendapat syafaatnya. Amin...

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam. Atas selesainya skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

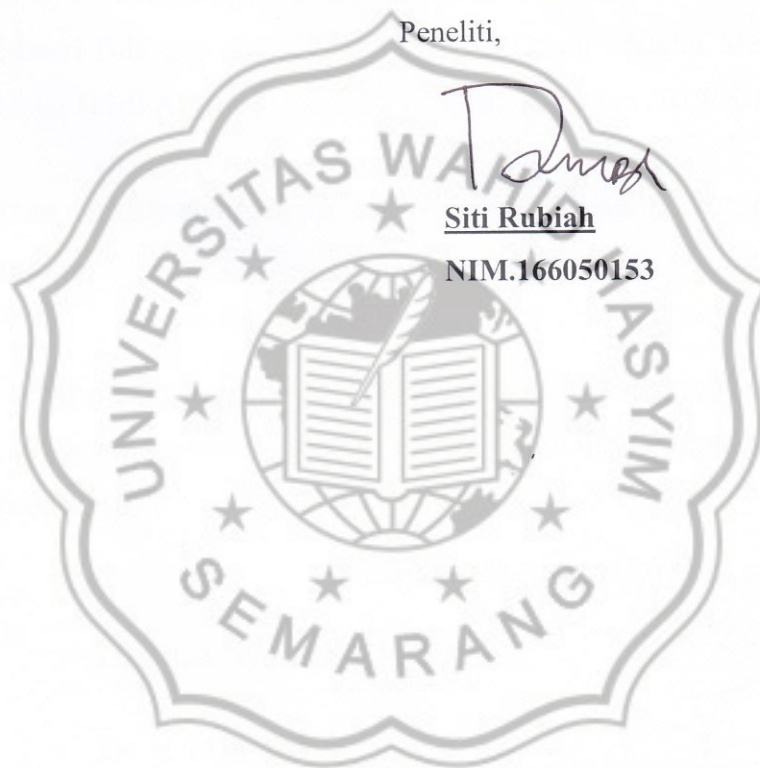
1. Bapak Prof.Dr.H Mahmutarom, HR,SH,MH selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr.H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak Imam Fadhilah, M.Si. Selaku dosen pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu untuk membimbing skripsi ini dengan sabar sampai selesai di Universitas Wahid Hasyim Semarang.
4. Ibu Fitria Martanti, M.Pd. Selaku dosen Pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu untuk membimbing skripsi ini sampai selesai.
5. Seluruh dosen Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang yang penuh keikhlasan dan kesabaran dalam mendidik serta memberikan pengajaran hingga terselesaikannya studi ini.
6. Dosen dan staf Universitas Wahid Hasyim Semarang yang tidak bisa kami sebutkan satu-persatu yang telah membantu kelancaran studi secara langsung maupun tidak langsung.
7. Ibu Sri Maryatun, S.Pd.I. selaku kepala Madrasah MI Al Iman Banaran yang telah memberikan izin untuk tempat penelitian.

10. Teman-temanku, sahabat, dan semua pihak yang telah membantu demi terselesainya skripsi ini.

Saya tidak dapat membalas kebaikan bapak/ibu dan saudara semua. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sepadan atas bantuan dan kebaikan kalian. Saran dan kritik sangat diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, 22 Februari 2019

Peneliti,



Siti Rubiah
Siti Rubiah

NIM.166050153

**PEDOMAN PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB – LATIN**

**Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan
dan Kebudayaan RI**

Nomor : 0543 b/ U/ 1987 ter tanggal 22 Maret 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	Ŝ	S dengan titik diatas
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	H	H dengan titik dibawah
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Ẓ	Z dengan titik diatas
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	Ş	S dengan titik dibawah
ض	Dad	D	D dengan titik dibawah
ط	Ta'	Ṭ	T dengan titik dibawah
ظ	Za'	Z	Z dengan titik dibawah
ع	'Ain	'	Koma terbalik (<i>apostrof tunggal</i>)

غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
ه	Ha'	H	-
ء	Hamzah	'	<i>Apostrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Ya'	Y	-
ة	Ta' marbutah	H	Dibaca <i>ah</i> ketika mauquf
ة ...	Ta' Marbutah	H / t	Dibaca <i>ah / at</i> ketika mauquf (terbaca mati)

B. VOKAL PENDEK

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
-	A	Bunyi fathah pendek	افل
-	I	Bunyi kasrah pendek	سنل
-	U	Bunyi dlamah pendek	احد

C. VOKAL PANJANG

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
اا	A	Bunyi fathah panjang	كان

ي	I	Bunyi kasrah panjang	فيك
و	u	Bunyi dlamah panjang	كونو

D. DIFTONG

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
و...	Aw	Bunyi fathah diikuti wawu	موز
ي...	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كيد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
...ال	al	Bunyi <i>al Qamariyyah</i>	والقمريه
ال - ش	as- Sy ...	Bunyi <i>al Syamsiyyah</i> dengan / huruf berikutnya	التربيه
...وال	Wal / wasy - sy	Bunyi <i>al Qamariyyah / al Syamsiyyah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمريه / والشمسيه

DAFTAR ISI

JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
DEKLARASI.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
GAMBAR DIAGRAM	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul	4
C. Telaah Pustaka	5
D. Rumusan Masalah	7
E. Rencana Pemecahan Masalah	7
F. Penegasan Istilah	7
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
H. Hipotesis Tindakan	10
I. Metode Penelitian.....	10
1. Subjek dan Objek penelitian	10
2. Lokasi Penelitian	10
3. Desain Penelitian	11
4. Faktor yang di Teliti	17
5. Rencana Tindakan	18
6. Metode Pengumpulan Data	20
7. Metode Analisis Data	21
8. Indikator Keberhasilan	22

J. Sistematika Penulisan Skripsi	23
--	----

BAB II : METODE *DEMONSTRASI* DAN PEMAHAMAN SISWA

DAN MAPEL MATEMATIKA	26
A. METODE <i>DEMONSTRASI</i>	26
1. Pengertian Metode Demonstrasi	26
2. Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi	28
3. Langkah-Langkah Metode Demonstrasi	30
4. Prinsip Metode Demonstrasi	30
5. Tujuan Penggunaan Metode demonstrasi	30
B. PEMAHAMAN SISWA	31
1. Pengertian Pemahaman	31
2. Macam-Macam Tingkat Pemahaman	32
3. Faktor-Faktor Pemahaman Siswa	32
4. Upaya Guru dalam Meningkatkan Pemahaman siswa	32
C. Mata Pelajaran Matematika	33
1. Pengertian Mata Pelajaran MATEMATIKA.....	33
2. Karakteristik Pelajaran MATEMATIKA.....	33
3. Tujuan Pembelajaran MATEMATIKA.....	34
4. Ruang Lingkup MATEMATIKA.....	34
5. Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran MATEMATIKA.....	34

BAB III : LAPORAN HASIL PENERAPAN METODE *DEMONSTRASI* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA MATERI BILANGAN GENAP DAN BILANGAN GANJIL MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IIB MI AL IMAN BANARAN GUNUNGPATI TAHUN PELAJARAN 2017-2018

A. Keadaan Umum MI Al Iman Banaran	36
1. Tinjauan Historis	36
2. Letak Geografis	38
3. Visi dan Misi	38
4. Tujuan Pendidikan	39
B. Data Penelitian Tentang Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi bilangan genap dan bilangan ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas II MI Al Iman Banaran Tahun Pelajaran 2017-2018	39

1. Hasil Kegiatan Pra Siklus	40
2. Hasil Kegiatan Siklus I	42
3. Hasil Kegiatan Siklus II	49
BAB IV :ANALISIS HASIL PENELITIAN TENTANG PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA MATERI BILANGAN GENAP DAN BILANGAN GANJIL MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IIB MI AL IMAN BANARAN GUNUNGPATI TAHUN PELAJARAN 2017/2018	56
A. Analisis Hasil Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	56
1. Analisis Pra Siklus	56
2. Analisis Kegiatan Siklus I	60
3. Analisis Kegiatan Siklus II	67
B. Pembahasan Hasil Analisis	74
BAB V : PENUTUP	80
A. Simpulan	80
B. Saran	81
C. Kata Penutup	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN-	85
BIODATA PENELITI	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Test Pemahaman Siswa Dalam Mengikuti pembelajaran matematika Pada Pra Siklus	40
Tabel 3.2 Hasil Pengamatan keaktifan Siswa Dalam Mengikuti pembelajaran matematika Pada Siklus I	44
Tabel 3.3 Hasil Test Pemahaman Siswa Dalam Mengikuti pembelajaran matematika Pada Siklus I.....	45
Tabel 3.4 Hasil Pengamatan Siswa Dalam Mengikuti pembelajaran matematika pada siklus II	45
Tabel 3.5 Hasil Test Pemahaman Siswa Dalam Mengikuti pembelajaran matematika Pada Siklus II	49
Tabel 4.1 Analisis Prasiklus.....	56
Tabel 4.2 Hasil pengamatan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran Matematika pada siklus I.....	55
Tabel 4.3 Hasil test pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran Matematika pada siklus I.....	55
Tabel 4.4 Hasil pengamatan keaktifansiswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II.....	61
Tabel 4.5 Hasil test pemahaman dalam mengikuti pembelajaran Matematika pada siklus II.....	63
Tabel 4.6 Data rekapitulasi peningkatan pemahaman siswa pada setiap siklus	67
Tabel 4.7 Data rekapitulasi peningkatan keaktifan siswa pada setiap siklus.....	69

GAMBAR DIAGRAM

Gambar 4.1 Diagram Hasil Test Pemahaman Pada Pra Siklus	54
Gambar 4.2 Diagram Tentang hasil rekapitulasi Keaktifan Siswa Dan Test Pemahaman pada siklus I.....	60
Gambar 4.3 Diagram Keaktifan Siswa Dan Pemahaman Siswa Pada Siklus II	62
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II	62
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Tes Pemahaman Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	64

