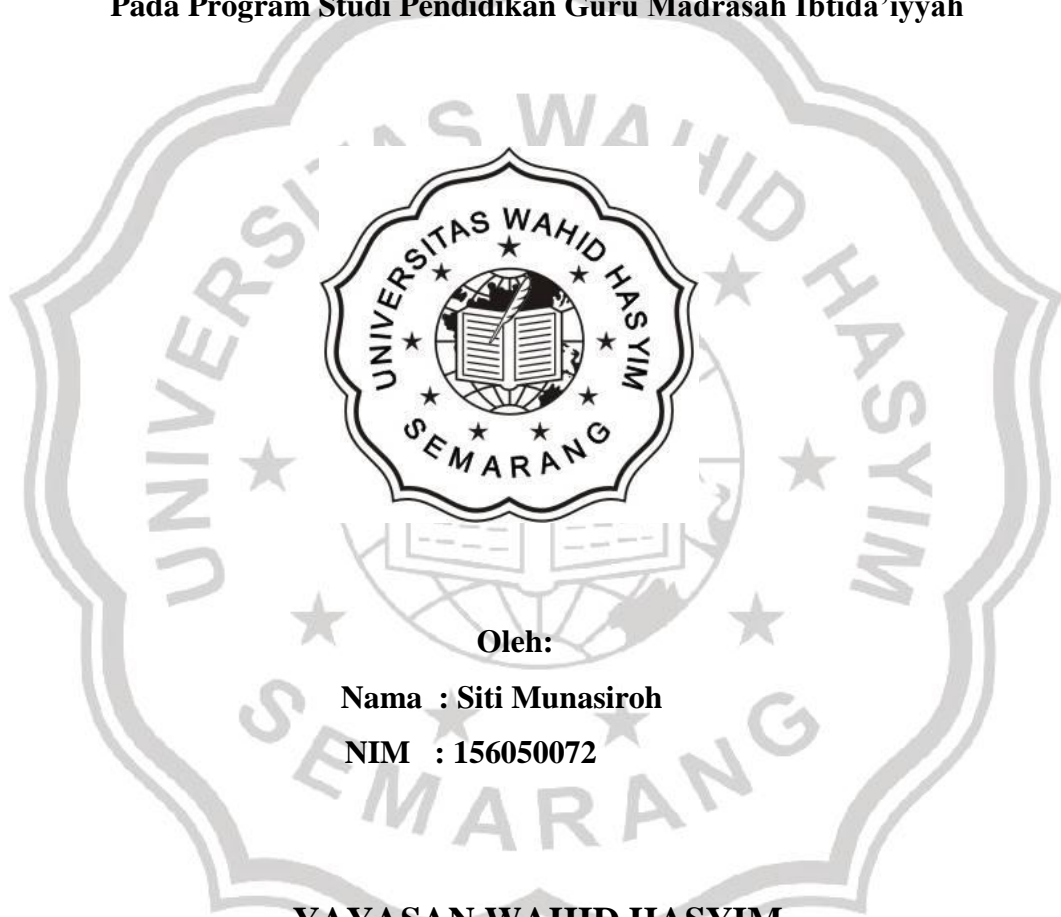


**PELAKSANAAN PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS)  
DALAM MEMBANGUN BUDAYA MEMBACA PESERTA DIDIK DI MI  
MIFTAHUS SHIBYAN WELAHAN JEPARA 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah**



**Oleh:**

**Nama : Siti Munasiroh**

**NIM : 156050072**

**YAYASAN WAHID HASYIM  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
2019**

## NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 2 Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
a.n. Sdri. Siti Munasiroh

Semarang, 01 Agustus 2019

Kepada:  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Wahid Hasyim  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Siti Munasiroh  
NIM : 156050072  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)  
Studi : Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah  
dalam Membangun Budaya Membaca Peserta Didik di MI  
Miftahus Shibyan Welahan Jepara Tahun Ajaran 2018/2019.

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan, dan atas perhatian bapak, kami ucapkan banyak terimakasih.

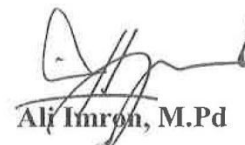
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



**Ma'as Shobirin, M.Pd**

Pembimbing II



**Ali Imron, M.Pd**



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

### PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Siti Munasiroh  
N I M : 156050072  
Program Studi : Pendidikan Guru MI (S1)  
Judul : Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam  
Membangun Budaya Membaca Peserta Didik di MI Miftahus  
Shibyan Welahan Jepara 2018/2019

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

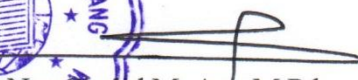
14 Agustus 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Guru MI (S1)

Semarang, 14 Agustus 2019

1. Penguji I : Hj. Tri Handayani, SH., MH
2. Penguji II : Linda Indiyarti Putri, M.Pd
3. Sekertaris Sidang : Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I
4. Pembimbing I : Ma'as Shobirin, M.Pd
5. Pembimbing II : Ali Imron, M.Pd.I

1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....

Mengesahkan,  
Dekan, Ketua Sidang,  
  
Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.  
NPP. 08.05.1.0143

## ABSTRAK

**Siti Munasiroh**, 2019, Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Membangun Budaya Membaca Peserta Didik di MI Miftahus Shibyan Welahan Jepara Tahun Ajaran 2018/2019.

**Skripsi:** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing Ma'as Shobirin, M.Pd dan Ali Imron, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Gerakan Literasi Sekolah, Budaya Membaca

Keterampilan membaca merupakan pondasi untuk mempelajari berbagai ilmu, dengan membaca peserta didik dapat menyerap pengetahuan dan mengeksplorasi yang bermanfaat bagi kehidupannya. Membaca memberikan pengaruh budaya yang sangat kuat terhadap perkembangan literasi. Sayangnya, sampai saat ini prestasi literasi membaca peserta didik di Indonesia masih sangat rendah. Program yang dapat diterapkan adalah Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Gerakan literasi sekolah ini merupakan terobosan penting dalam upaya menjadikan madrasah sebagai organisasi pembelajar yang warganya literat dan memperkuat gerakan budi pekerti dimana kegiatan yang dapat dilakukan adalah membaca buku non pelajaran selama 15 menit sebelum jam pembelajaran dimulai.

Fokus penelitian di skripsi diantaranya (1) pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS), (2) dampak pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS), (3) faktor pendukung dan penghambat dalam membangun budaya membaca pada peserta didik. Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan observasi partisipan, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisisnya, menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa uraian dan gambaran data-data yang terkumpul secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 3 pembahasan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di MI Miftahus Shibyan Welahan Jepara, yaitu (1) pelaksanaan terdapat tiga bentuk implementasi, yaitu: pembiasaan, pengembangan dan pembelajaran. (2) dampak dari pelaksanaan terdapat dampak positif dan dampak negatifnya (3) faktor pendukung dan faktor penghambat, dari faktor pendukung terdapat empat komponen yaitu: sarana prasarana, lingkungan sekolah, dukungan orang tua dan motivasi guru. Sedangkan faktor penghambatnya adalah faktor kecerdasan, tidak berkembangnya minat baca, guru yang sibuk dan media sosial.

## DEKLARASI

*Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar - benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 29 Juli 2019  
Yang Membuat Pernyataan



**Siti Munasiroh**  
NIM 156050072

## MOTTO

بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ  
الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ  
بِإِسْمِ رَبِّكَ الْأَعْلَى  
تَعَلَّمَ قَلَمًا  
فَإِن سَأَلْكَ عَنِ الْإِنسَانِ  
قُلْ إِنَّمَا عَلَّمَ الْقَلَمَ  
فَالْإِنسَانُ ظَالِمٌ جَبِينٌ  
بِاسْمِ رَبِّكَ الْأَعْلَى  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ  
وَالْإِنسَانُ كَرِيمٌ  
إِنَّمَا عَلَّمَ الْقَلَمَ  
فَالْإِنسَانُ ظَالِمٌ جَبِينٌ  
بِاسْمِ رَبِّكَ الْأَعْلَى

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (Qs. Al-‘Alaq 1-5).



## PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya...

Berlinangkan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah memberiku kekuatan, membekaliku dengan ilmu. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu yang tidak putus memberikan doa, dukungan, motivasi, dan kasih sayang kepada penulis. Tiada balasan yang setimpal untuk Ayah dan Ibu, bahkan Ayah dan Ibu tidak mengharapkan balasan kecuali menginginkan penulis menjadi manusia yang bermanfaat, maafkan penulis bila hanya mampu berdo'a Allahummaghfirli Waliwalidayya Warhamhuma Kama Robbayani Shaghira. Semoga kelak kita sekeluarga dikumpulkan bersama di surga-Nya.Aamiin.
2. Kakak-kakak tercinta (Nor Akhmad Zaidi, Nor Akhmad Mustian, Nor Akhmad Busiri dan Siti Zuriyati, Siti Munafi'ah) dan adik tersayang (Siti Muarifah) yang siap siaga saat penulis membutuhkan asupan semangat dan hiburan. Keluarga bahagia adalah surga yang datang lebih awal.
3. KH. Anwar Muhtadi Alm, KH. Nafi'udin Hamdan, KH. Alfian Jufri, Ibu Nyai Hj. Indasah, dan guru-guru mulia YPHA (Yayasan Pendidikan Hasyim Asy'ari) yang pernah mengajari penulis walau hanya satu huruf, semoga penulis mampu mengamalkan curahan ilmu yang telah didapat dari kecil hingga nanti. Aamiin.
4. Teman-teman seperjuangan terkhusus prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tanpa terkecuali yang tidak bisa penulis sebutkan semua namanya. Terima kasih penulis ucapkan untuk kalian yang telah setia berjuang bersama-sama mencari ilmu di fakultas tercinta ini. Hal terindah dari persahabatan adalah memahami dan dipahami, tanpa pernah memaksa dan ingin menang sendiri.
5. Keluarga besar Pondok Pesanten Luhur Wahid Hasyim (PPLWH) yang mengajariku betapa berharganya kebersamaan terutama keluarga Al-'Adlu. Keluarga besar TPQ Nurul Hidayah yang senantiasa menjadi obat lelah dari kesibukan rutinitas perkuliahan.

## KATA PENGANTAR

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

*Alhmdulillah* puji syukur penelitian panjatkan kehadiran Ilahi Robbi, yang telah menganugrahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya dan para pengikutnya hingga hari kiamat.

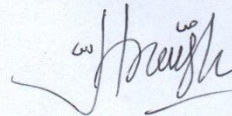
Akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsinya yang berjudul “Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah Dalam Membangun Budaya Membaca Peserta Didik Di MI Miftahus Shibyan Welahan Jepara.” Dengan iringan do'a dari semua pihak yang ikut berperan. Untuk itu ucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan moral dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penelitian. Kami ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom, HR, SH., M.H. selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Uneversitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak Ma'as Shobirin M. Pd. selaku pembimbing satu dan Bapak Ali Imron M. Pd.I., selaku pembimbing dua yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing skripsi ini sampai selesai.
4. Seluruh dosen Fakultas Agama Islam Program Studi PGMI Universitas Wahid Hasyim Semarang yang penuh keikhlasan dan kesabaran dalam mendidik serta memberikan pengajaran hingga terselesainya studi ini.
5. Bapak Kumaidi selaku Kepala MI Miftahus Shibyan Welahan Jepara, yang telah memberikan izin penelitian tindakan skripsi.
6. Semua Guru MI Miftahus Shibyan Welahan Jepara yang telah membantu dalam mengumpulkan data yang terkait dalam penelitian ini.



Penyusun berharap semoga segala bantuan dan keikhlasan mereka diterima oleh Allah SWT sebagai amal kebajikan. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun peneliti berharap semoga skripsi ini mendapat ridlo-Nya dan bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembacanya.

Semarang, 29 Juli 2019  
Yang Membuat Pernyataan



Siti Munasiroh  
NIM 156050072

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI

Nomor : 0543b/U/1987 ter tanggal 22 Maret 1988

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa	Ş	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	Ḥ	H dengan titik di bawah
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	· Z	Z dengan titik di atas
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	ş	s dengan titik di bawah

ض	Dad	d	d dengan titik di bawah
---	-----	---	-------------------------

ط	T	ṭ	t dengan titik di bawah
ظ	Za'	ẓ	z dengan titik di bawah
ع	'ain	‘	-
غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
هـ	Ha'	H	-
ء	Hamzah	-	Koma lurus miring ( tidak untuk awal kata )
ي	Ya'	Y	-
ة	Ta' Marbutah	H	Dibaca ah ketika mawquf
ة....	Ta' Marbutah	t/h	Dibaca ah / at ketika mauquf

## B. Vokal PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	افل
-	I	Bunyi kasrah pendek	سليم
-	U	Bunyi dlamah pendek	اخذ

### C. Vokal PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah panjang	كان
-	I	Bunyi kasrah panjang	بني
-	U	Bunyi dammah panjang	كونو

### D. Diftrong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	Aw	Bunyi fathah diikuti wau	موز
-	Ai	Bunyi fathah diikuti ya	كيد

### E. Pembaharuan Kata Sandang tertentu

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
الق	Al-Qa	Bunyi al Qomariyyah	القمرية
والش	Sy-Sya	Bunyi al – Sya.siyah dengan / ( el ) diganti huruf berikutnya	الشمسية
والم والت	Wal-Mu Wat-Ta	Bunyi al – Qamariyyah / al syamsiyyah diawali huruf hidup, maka tidak terbaca mandiri	والمعاملة والتربية

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN DEKLARASI.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul .....	6
C. Telaah Pustaka .....	6
D. Fokus Penelitian .....	8
E. Penegasan Istilah .....	9
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
G. Metode Penelitian .....	12
1. Jenis dan pendekatan penelitian .....	12
2. Subjek dan Objek penelitian .....	13
3. Jenis data dan sumber data .....	14
4. Metode pengumpulan data .....	15
5. Metode analisa data .....	16
H. Sistematika penyusunan skripsi .....	20

## **BAB II : GERAKAN LITERASI SEKOLAH DAN BUDAYA MEMBACA**

A. Gerakan Literasi Sekolah .....	22
1. Pengertian Literasi .....	26
2. Sejarah Literasi .....	29
3. Tujuan Gerakan Literasi .....	28
4. Macam – macam Literasi .....	28
5. Konsep Gerakan Literasi Sekolah .....	30
6. Prinsip – prinsip Gerakan Literasi Sekolah .....	31
7. Tahapan Gerakan Literasi .....	32
8. Pentingnya Gerakan Literasi .....	34
B. Budaya Membaca Peserta Didik .....	36
1. Pengertian Budaya Membaca .....	36
2. Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca Peserta Didik ..	37
3. Upaya Membangun Budaya Baca Peserta Didik .....	38
C. Gerakan Literasi Sekolah dan Budaya Membaca di MI .....	41
1. Karakteristik Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah (MI) .....	41
2. Tahapan Gerakan Literasi Sekolah .....	48
D. Kerangka Berpikir .....	52

## **BAB III : GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM MEMBANGUN BUDAYA MEMBACA PESERTA DIDIK DI MI MIFTAHUS SHIBYAN WELAHAN JEPARA**

A. Gambaran Umum MI Miftahus Shibyan Welahan Jepara ....	54
1. Letak Geografis .....	54
2. Sejarah Berdiri .....	55
3. Struktur Madrasah .....	55
4. Identitas Madrasah .....	57
5. Keadaan Peserta Didik dan Guru .....	57
B. Hasil Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah .....	64
1. Pelaksanaan Program Gerakan literasi Sekolah .....	64
2. Dampak Pelaksanaan Gerakan Literasi sekolah .....	68
3. Faktor Pendukung dan Penghambat GLS .....	70

**BAB IV : ANALISIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM  
MEMBANGUN BUDAYA MEMBACA PESERTA DIDIK DI  
MI MIFTAHUS SHIBYAN WELAHAN JEPARA**

- A. Analisis Pelaksanaan Program Gerakan literasi Sekolah dalam  
Membangun Budaya Membaca Peserta Didik di MI Miftahus  
Shibyan Welahan Jepara ..... 77
- B. Analisis Dampak Pelaksanaan Gerakan Literasi sekolah dalam  
Membangun Budaya Membaca Peserta Didik di MI Miftahus  
Shibyan Welahan Jepara ..... 82
- C. Analisis Data Faktor Pendukung dan Penghambat GLS dalam  
Membangun Budaya Membaca Peserta Didik di MI Miftahus  
Shibyan Welahan Jepara ..... 84

**BAB V : PENUTUP**

- A. Simpulan ..... 93
- B. Saran ..... 94
- C. Kata Penutup ..... 95

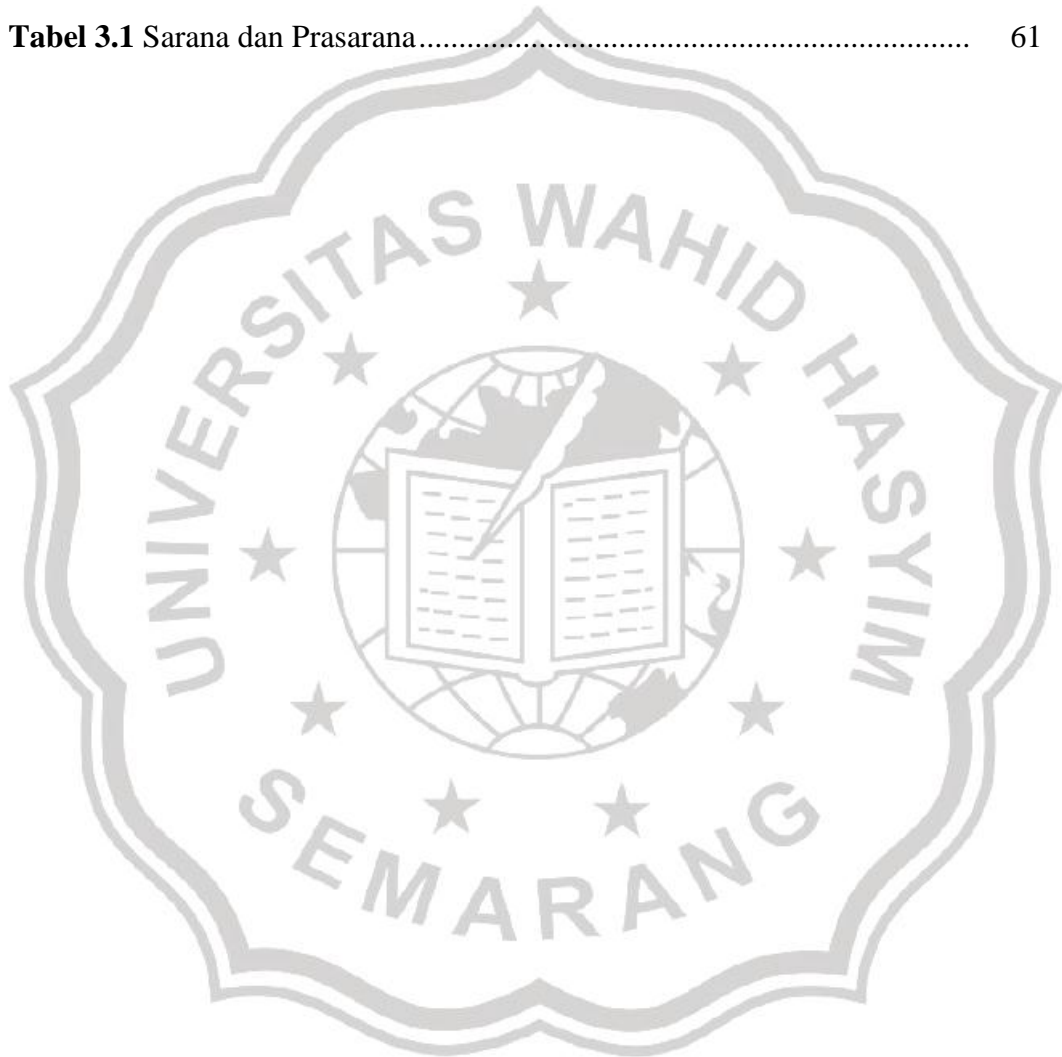
**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Fokus Kegiatan dalam Tahapan Literasi Sekolah .....	49
<b>Tabel 3.1</b> Keadaan Peserta Didik .....	57
<b>Tabel 3.2</b> Keadaan Guru.....	58
<b>Tabel 3.1</b> Sarana dan Prasarana.....	61





## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.1</b> Analisis Data Model Interaktif .....	19
<b>Tabel 2.1</b> Skema Kerangka Berpikir .....	53
<b>Tabel 3.3</b> Struktur Organisasi.....	56

