

Bahan Ajar Pecahan

Pernahkah kalian melihat ibumu membelah satu semangka? Jika satu semangka dibelah menjadi beberapa bagian, maka akan diperoleh potongan-potongan. Potongan itu merupakan bagian dari seluruh bagian semangka. Bagian-bagian inilah yang disebut pecahan.

A. Mengenal Pecahan Sederhana

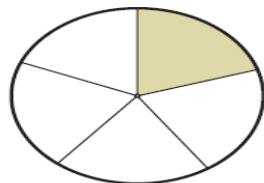
Perhatikan gambar berikut! Satu semangka dibagi dua. Maka nilai satu bagiannya adalah setengah atau $\frac{1}{2}$



Satu semangka dibagi empat. Maka nilai satu bagiannya adalah seperempat atau $\frac{1}{4}$.

Jadi, nilai pecahan yang dapat diperoleh antara lain $\frac{1}{2}$ (setengah), $\frac{1}{3}$ (sepertiga), dan $\frac{1}{4}$ (seperempat).

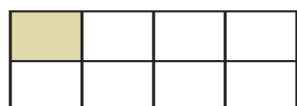
Selain pecahan di atas, masih banyak nilai pecahan yang lain. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah lingkaran dibagi lima bagian yang sama besar. Nilai satu bagian yang diarsir adalah seperlima atau $\frac{1}{5}$. Nilai tiap bagian yang lain juga $\frac{1}{5}$.



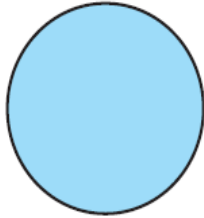
Sebuah persegi panjang dibagi enam sama besar. Nilai satu bagian yang diarsir adalah seperenam atau $\frac{1}{6}$. Nilai tiap bagian yang lain juga $\frac{1}{6}$.



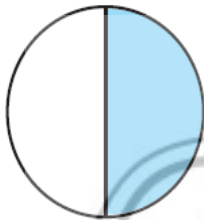
Sebuah persegi dibagi delapan sama besar. Nilai satu bagian yang diarsir adalah seperdelapan atau $\frac{1}{8}$. Nilai tiap bagian yang lain juga $\frac{1}{8}$.

B. Membaca dan Menuliskan Lambang Pecahan

Mari perhatikan gambar berikut. Pelajarilah cara membaca dan menulis bilangan pecahan dengan saksama.



Bagian yang diarsir ada satu bagian. Lambang bilangannya 1, dibaca satu.



Benda di samping dibagi menjadi dua bagian. Bagian yang diarsir ada satu bagian. Lambang bilangannya $\frac{1}{2}$, dibaca seperdua, satu perdua, atau setengah



Benda di samping dibagi menjadi tiga bagian. Bagian yang diarsir ada satu bagian. Lambang bilangannya $\frac{1}{3}$ dan dibaca satu pertiga atau sepertiga.



Benda di samping dibagi menjadi empat bagian. Bagian yang diarsir ada satu bagian. Lambang bilangannya $\frac{1}{4}$ dan dibaca satu perempat atau seperempat.

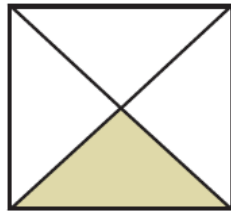


Benda di samping dibagi menjadi delapan bagian. Daerah yang diarsir 3 bagian. Daerah keseluruhan 8 bagian. Jadi, bagian yang diarsir $\frac{3}{8}$ bagian dan dibaca tiga perdelapan.



Benda di samping dibagi menjadi enam bagian. Daerah yang diarsir 2 bagian. Daerah keseluruhan 6 bagian. Jadi, bagian yang diarsir $\frac{2}{6}$ bagian dan dibaca dua perenam.

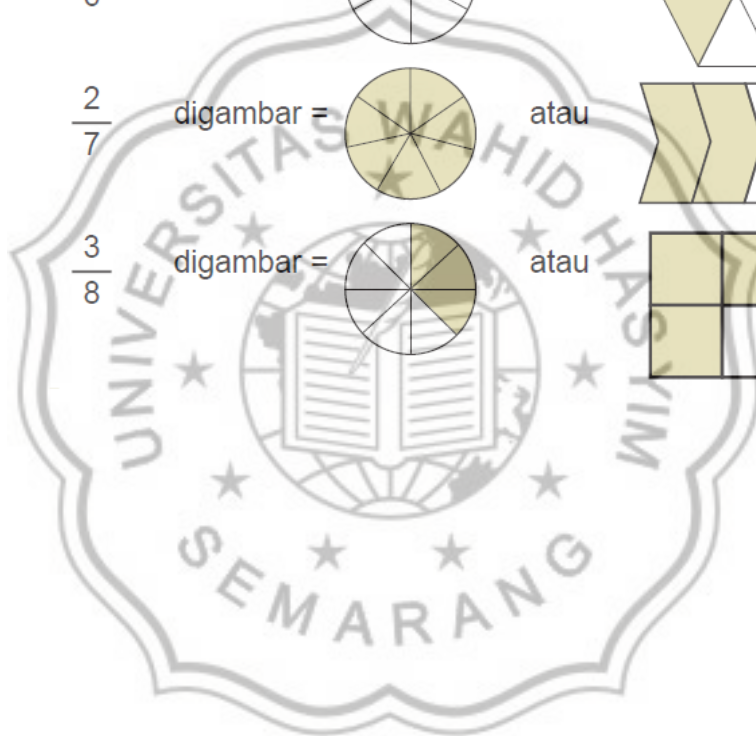
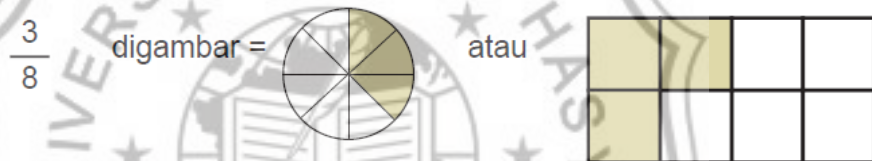
C. Menyajikan Nilai Pecahan



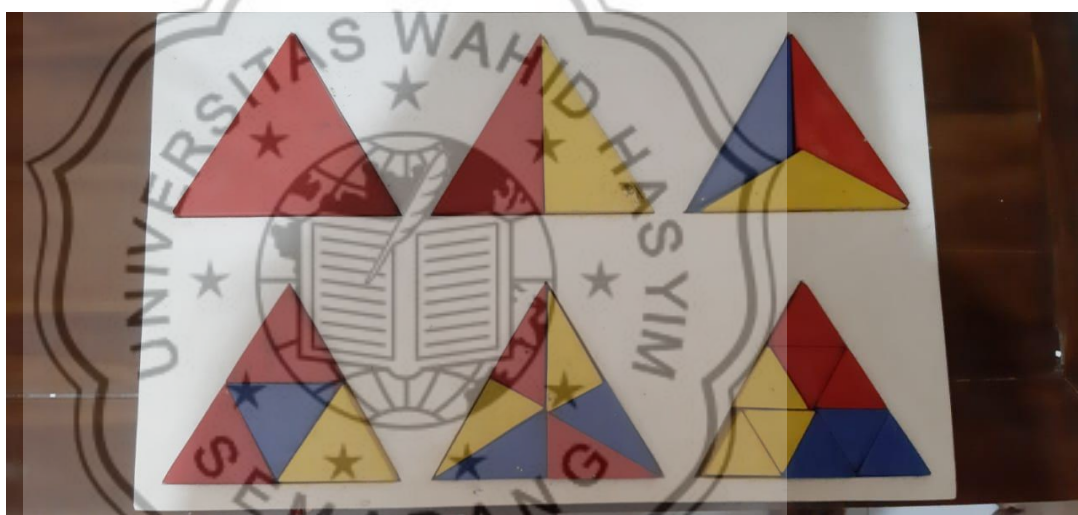
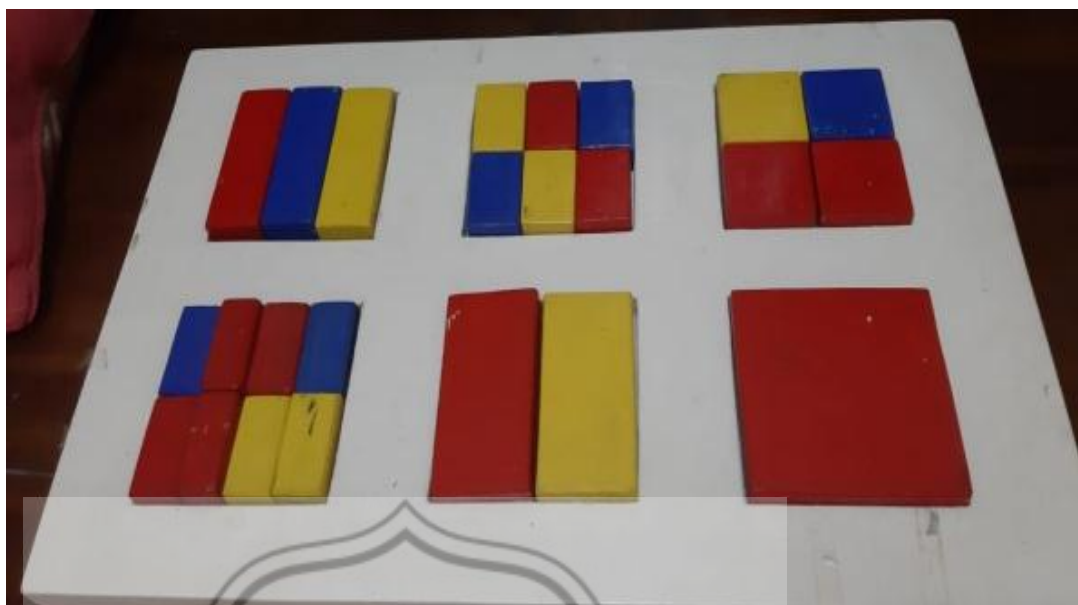
Iwan mempunyai selembar kertas. Kertas itu dipotong-potong menjadi 4 bagian yang sama besar. Berapa nilai tiap bagiannya?

Nilai tiap bagiannya adalah 1 : 4 atau $\frac{1}{4}$

Cara menyajikan pecahan lainnya, perhatikan gambar berikut!



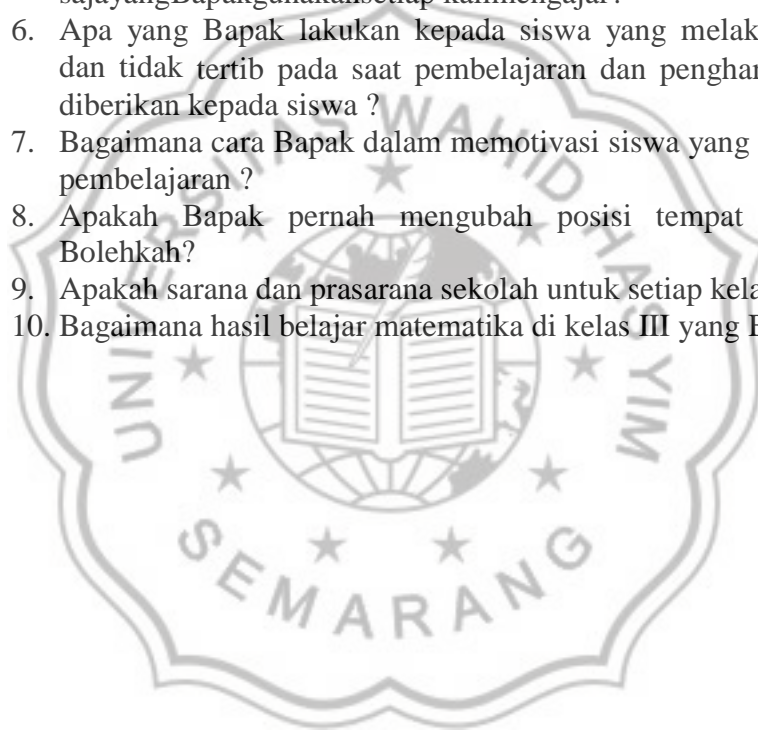
D. Alat Peraga Blok Kayu



LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU KELAS III

Pertanyaan Wawancara:

1. Berapa jumlah siswa kelas III yang Bapak ajarkan ?
2. Berapa jam pelajaran Matematika pada setiap minggunya ? Hari apa saja ?
3. Apakah Bapak memahami karakteristik siswa masing-masing?
4. Apakah Bapak membuat RPP sebelum mengajar ?
5. Bagaimana cara Bapak mengajar Matematika di kelas III ? Apa Metode, Strategi, Media dan pendekatan apa saja yang Bapak gunakan setiap kali mengajar?
6. Apa yang Bapak lakukan kepada siswa yang melakukan keributan dan tidak tertib pada saat pembelajaran dan penghargaan apa yang diberikan kepada siswa ?
7. Bagaimana cara Bapak dalam memotivasi siswa yang tidak aktif saat pembelajaran ?
8. Apakah Bapak pernah mengubah posisi tempat duduk siswa? Bolehkah?
9. Apakah sarana dan prasarana sekolah untuk setiap kelas memadai ?
10. Bagaimana hasil belajar matematika di kelas III yang Bapak ajarkan ?



TRANSKIP WAWANCARA
UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS AKSARA
JAWA MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN FLANEL PADA SISWA
KELAS IV MI ALMUTA'ALIMIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Nara Sumber : Sukirman, S.Pd. SD. S.Pd.I. M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah MI Al Muta'alimin

Hari / Tanggal : Selasa , 7 April 2018

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimanakah gambaran singkat latar belakang MI Al-Khoiryah 1 Semarang ?
 - a. Profil MI Al-Khoiryah 1 Semarang.
 - b. Tujuan MI Al-Khoiryah 1 Semarang.
 - c. Visi dan Misi MI Al-Khoiryah 1 Semarang
2. Bagaimanakah keadaan Staff dan tenaga pengajar atau pendidik di MI Al-Khoiryah 1 Semarang?
3. Bagaimanakah penerapan alat peraga dalam pembelajaran di MI Al-Khoiryah 1 Semarang?
4. Apakah penerapan alat peraga blok kayu sudah pernah dilakukan oleh guru ?
5. Faktor-faktor apa sajakah yang ada dalam penerapan sebuah alat peraga pembelajaran di MI Al-Khoiryah 1 Semarang?
 - a. Faktor penghambat penerapan alat peraga di MI Al-Khoiryah 1 Semarang?
 - b. Faktor pendukung penerapan alat peraga di MI Al-Khoiryah 1 Semarang?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS III

1. Bagaimana tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika?
2. Bagaimana pendapat siswa tentang cara guru menyampaikan materi pembelajaran mengenal pecahan?
3. Kesulitan apakah yang siswa alami selama pembelajaran mengenal pecahan berlangsung?
4. Bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti pembelajaran mengenal pecahan dengan menggunakan alat peraga blok kayu?
5. Apa saran yang dapat siswa berikan terhadap pembelajaran mengenal pecahan dengan menggunakan alat peraga blok kayu?

NB: Pertanyaan-pertanyaan diatas hanya contoh pertanyaan yang sewajarnya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PRA SIKLUS

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/2

Alokasi Waktu : 2 X35 menit

Pertemuan :

A. Standar Kompetensi

Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Mengenal Pecahan Sederhana

C. Indikator

1. Memahami pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
2. Menulis lambang pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

1. Mengetahui bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
2. Membandingkan bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
3. Memulis lambang bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam

E. Materi Ajar

Mengenal Pecahan Sederhana

F. Metode, Strategi, dan Teknik pembelajaran

1. Ceramah
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Kegiatan

1. PENDAHULUAN (10 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam kemudian berdoa sebelum	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dan	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Jujur• Rasa ingin

<p>memulai pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appersepsi : Guru menanyakan kembali tentang menghitung penjumlahan. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<p>berdo'a bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan Guru • Siswa memperhatikan. 	<p>tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin
--	--	--

2. KEGIATAN INTI (35 menit)

a. Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi secara singkat • Guru menjelaskan cara-cara metode yang digunakan. • Guru menyuruh siswa agar biasa mengerjakan tugas secara disiplin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan • Siswa membuka LKS • Siswa mengerjakan Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerjasama • Disiplin • Saling menghargai • Berani

b. Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati proses pembelajaran • Guru meminta 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal yang diberikan. • Siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama • Rasa ingin tahu • Tanggungjawab • Kreatif

siswa untuk membacakan hasil yang tadi dikerjakan. <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Reward yang jawabanya benar. 	mempresentasikan Hasilnya. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan reward jika ada siswa yang menjawab benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi
---	--	--

c. Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan singkat tentang materi yang diajarkan. • Guru memberikan kesempatan bertanya. • Guru memberikan penjelasan secara Kontektual pada kehidupan sehari-hari dari pelajaran yang telah dibahas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan apa yang telah dijelaskan Guru. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Siswa memperhatikan makna Kontektual yang disampaikan oleh guru dengan pengalaman Mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatian • Motivasi • Menghargai

d. PENUTUP (15 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan inti 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara klasikal siswa menyebutkan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatian • Percaya diri • Jujur • Mandiri • Religius

<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan Post test kompetensi hasil pembelajaran • Guru bersama siswa mengucapkan hamdalah dan berdo'a bersama. 	<p>kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan post test kompetensi secara individu • Siswa berdo'a bersama. 	
---	---	--

H. Sumber Bahan Ajar

1. Gemar Matematika untuk Kelas III SD/MI, Nurul Masitoch, Siti Mukaromah, Zaenal Abidin, Siti Julaeha, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009
2. Matematika 3 untuk Kelas III SD/MI, Suharyanto, C.Jacob, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen pendidikan Nasional, 2009

I. Alat dan Bahan Pembelajaran.

- LKS
- Papan Tulis
- Spidol

J. Penilaian.

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Jenis Soal	Nomor Soal	Instrumen/Soal
1. Menyatakan pecahan dengan gambar	Tes	PG	1, 3, 5	Terlampir
2. Membaca nilai pecahan	Tes	PG	2, 7	Terlampir
3. Membandingkan nilai pecahan	Tes	PG	4,8,10	Terlampir
4. Menuliskan lambang pecahan	Tes	PG	6,9	Terlampir
5. Membandingkan pecahan melalui soal cerita	Tes	Essay	1,2,3	Terlampir
6. Menyajikan pecahan dalam bentuk gambar	Tes	Essay	4	Terlampir
7. Mengurutkan	Tes			Terlampir

pecahan dari yang terkecil		Essay	5	
----------------------------	--	-------	---	--

Mengetahui

Semarang, 12 April 2018

Guru Kelas III

Mahasiswa Penelitian

Rohman, S.Ag.

Sandra Ruthvania Rany



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/2

Alokasi Waktu : 2 X35 menit

Pertemuan : 1

A. Standar Kompetensi

Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Mengenal Pecahan Sederhana

C. Indikator

1. Memahami pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
2. Menulis lambang pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

1. Mengetahui bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
2. Membandingkan bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
3. Memulis lambang bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam

E. Materi Ajar

Mengenal Pecahan Sederhana

F. Metode, Strategi, dan Teknik pembelajaran

1. Ceramah
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Kegiatan

1. PENDAHULUAN (10 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.• Appersepsi : Guru	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dan berdoa bersama.• Siswa menjawab	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Jujur• Rasa ingin tahu• Disiplin

<p>menanyakan kembali tentang perkalian dasar yang telah diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<p>pertanyaan Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan. 	
---	---	--

3. KEGIATAN INTI (35 menit)

a. Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi secara singkat • Guru bertanya kepada siswa “siapa yang tau apa itu pecahan?” • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang tahu mengenai pecahan • Guru menjelaskan dengan benar arti pecahan • Guru mengajak siswa untuk mengamati alat peraga secara 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan • Siswa menjawab • Siswa mengamati alat peraga • Siswa mendengarkan • Siswa mengerjakan tugas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerjasama • Disiplin • Saling menghargai • Berani

seksama <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cara-cara metode yang digunakan. • Guru menyuruh siswa agar mengerjakan tugasnya. 		
---	--	--

b. Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati proses pembelajaran • Guru meminta siswa untuk membacakan hasil yang tadi dikerjakan. • Guru memberikan Reward yang jawabanya benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal yang diberikan. • Siswa mempresentasikan Hasilnya. • Siswa memberikan reward jika ada siswa yang menjawab benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama • Rasa ingin tahu • Tanggungjawab • Kreatif • Kompetensi

c. Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan singkat tentang materi yang diajarkan. • Guru memberikan kesempatan bertanya. • Guru memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan apa yang telah dijelaskan Guru. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Siswa memperhatikan makna Konstektual yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatian • Motivasi • Menghargai

penjelasan secara kontekstual pada kehidupan sehari-hari dari pelajaran yang telah dibahas.	oleh guru dengan pengalaman mereka.	
---	-------------------------------------	--

d. PENUTUP (15 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan inti Guru mengajukan Post test kompetensi hasil pembelajaran Guru bersama siswa mengucapkan hamdalah dan berdo'a bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara klasikal siswa menyebutkan hasil kegiatan inti Siswa mengerjakan post test kompetensi secara individu Siswa berdo'a bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Perhatian Percaya diri Jujur Mandiri Religius

H. Sumber Bahan Ajar

- Gemar Matematika untuk Kelas III SD/MI, Nurul Masitoch, Siti Mukaromah, Zaenal Abidin, Siti Julaeha, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009
- Matematika 3 untuk Kelas III SD/MI, Suharyanto, C.Jacob, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen pendidikan Nasional, 2009

I. Alat dan Bahan Pembelajaran.

- LKS
- Alat peraga
- Spidol

J. Penilaian.

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Jenis Soal	Nomor Soal	Instrumen/Soal
1. Menyatakan pecahan dengan gambar	Tes	PG	1, 3, 5	Terlampir
2. Membaca nilai pecahan	Tes	PG	2, 7	Terlampir
3. Membandingkan nilai pecahan	Tes	PG	4,8,10	Terlampir
4. Menuliskan lambang pecahan	Tes	PG	6,9	Terlampir
5. Membandingkan pecahan melalui soal cerita	Tes	Essay	1,2,3	Terlampir
6. Menyajikan pecahan dalam bentuk gambar	Tes	Essay	4	Terlampir
7. Mengurutkan pecahan dari yang terkecil	Tes	Essay	5	Terlampir

Mengetahui

Guru Kelas III

Semarang, 8 Mei 2018

Mahasiswi Penelitian

Rohman, S.Ag.

Sandra Ruthvania Rany

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/2

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pertemuan : 2

A. Standar Kompetensi

Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Mengenal Pecahan Sederhana

C. Indikator

1. Memahami pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
2. Menulis lambang pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

1. Mengetahui bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
2. Membandingkan bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
3. Memulis lambang bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam

E. Materi Ajar

Mengenal Pecahan Sederhana

F. Metode, Strategi, dan Teknik pembelajaran

1. Ceramah
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Kegiatan

1. PENDAHULUAN (10 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucap salam kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.• Appersepsi : Guru	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dan berdoa bersama.• Siswa menjawab	<ul style="list-style-type: none">• Rekgius• Jujur• Rasa ingin tahu• Disiplin

<p>menanyakan kembali tentang bentuk pecahan yang sudah diajarkan (<i>asosiatif</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<p>pertanyaan Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan. 	
---	---	--

2. KEGIATAN INTI (35 menit)

a. Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi secara singkat • Guru menggunakan alat peraga blok kayu untuk mengenalkan bentuk-bentuk pecahan • Guru menjelaskan cara-cara mengenal pecahan melalui blok kayu • Guru menyuruh siswa agar bias mengerjakan tugas secara kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan • Siswa mengambil soal • Siswa mengerjakan Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerjasama • Disiplin • Saling menghargai • Berani

b. Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengamati proses pembelajaran Guru meminta siswa untuk membacakan hasil yang tadi dikerjakan. Guru memberikan Reward yang jawabanya benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal yang diberikan. Siswa mempresentasikan Hasilnya. Siswa memberikan reward jika ada siswa yang menjawab benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama Rasa ingin tahu Tanggungjawab Kreatif Kompetensi

c. Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan singkat tentang materi yang diajarkan. Guru memberikan kesempatan bertanya. Guru memberikan penjelasan secara Konstektual pada kehidupan sehari-hari dari pelajaran yang telah dibahas. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan apa yang telah dijelaskan Guru. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Siswa memperhatikan makna Konstektual yang disampaikan oleh guru dengan pengalaman Mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> Perhatikan Motivasi Menghargai

d. PENUTUP (15 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan inti Guru mengajukan Post test kompetensi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara klasikal siswa menyebutkan hasil kegiatan inti Siswa mengerjakan post test 	<ul style="list-style-type: none"> Perhatian Percaya diri Jujur Mandiri Religious

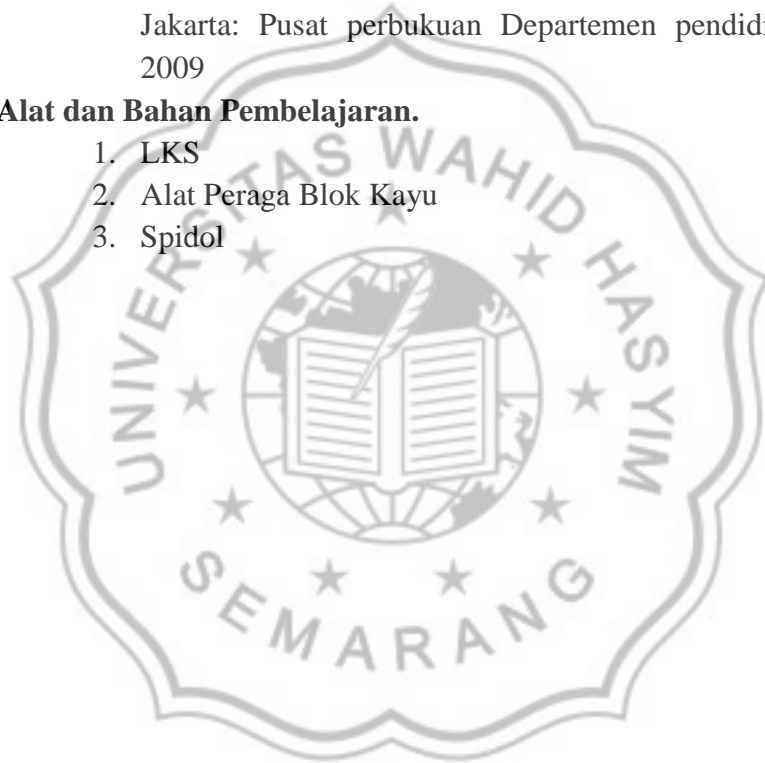
<p>hasil pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengucapkan hamdalah dan berdo'a bersama. 	<p>kompetensi secara individu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdo'a bersama. 	
--	--	--

H. Sumber Bahan Ajar

1. Gemar Matematika untuk Kelas III SD/MI, Nurul Masitoch, Siti Mukaromah, Zaenal Abidin, Siti Julaeha, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009
2. Matematika 3 untuk Kelas III SD/MI, Suharyanto, C.Jacob, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen pendidikan Nasional, 2009

I. Alat dan Bahan Pembelajaran.

1. LKS
2. Alat Peraga Blok Kayu
3. Spidol



J. Penilaian.

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Jenis Soal	Nomor Soal	Instrumen/Soal
1. Menyatakan pecahan dengan gambar	Tes	PG	1, 3, 5	Terlampir
2. Membaca nilai pecahan	Tes	PG	2, 7	Terlampir
3. Membandingkan nilai pecahan	Tes	PG	4,8,10	Terlampir
4. Menuliskan lambang pecahan	Tes	PG	6,9	Terlampir
5. Membandingkan pecahan melalui soal cerita	Tes	Essay	1,2,3	Terlampir
6. Menyajikan pecahan dalam bentuk gambar	Tes	Essay	4	Terlampir
7. Mengurutkan pecahan dari yang terkecil	Tes	Essay	5	Terlampir

Mengetahui
Guru Kelas III

Rohman, S.Ag.

Semarang, Mei 2018
Mahasiswi Penelitian

Sandra Ruthvania Rany

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/2

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pertemuan : 3

A. Standar Kompetensi

Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Mengenal Pecahan Sederhana

C. Indikator

1. Memahami pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
2. Menulis lambang pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

1. Mengetahui bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
2. Memulis lambang bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam

E. Materi Ajar

Mengenal Pecahan Sederhana

F. Metode, Strategi, dan Teknik pembelajaran

1. Penugasan
2. Diskusi
3. Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Kegiatan

1. PENDAHULUAN (10 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.• Appersepsi : Guru menanyakan kembali tentang operasi hitung perkalian.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dan berdoa bersama.• Siswa menjawab pertanyaan Guru• Siswa memperhatikan	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Jujur• Rasa ingin tahu• Disiplin

<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	an.	
--	-----	--

2. KEGIATAN INTI (35 menit)

a. Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi secara singkat • Guru menyuruh agar siswa membentuk 3 kelompok • Guru menggunakan alat peraga untuk menunjukan bentuk-bentuk pecahan • Guru menjelaskan cara membaca dan menulis lambang pada sebuah pecahan yang ada di blok kayu pecahan • Guru menyuruh siswa agar bisa mengerjakan tugas secara kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan • Siswa berkelompok. • Siswa mengambil alat peraga blok kayu • Siswa mengerjakan Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerjasama • Disiplin • Saling menghargai • Berani

b. Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama

<p>proses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membacakan hasil yang tadi dikerjakan. • Guru memberikan Reward yang jawabanya benar. 	<p>mengerjakan soal yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasilnya. • Siswa memberikan reward jika ada siswa yang menjawab benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Tanggungjawab • Kreatif • Kompetensi
--	---	---

c. Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan singkat tentang materi yang diajarkan. • Guru memberikan kesempatan bertanya. • Guru memberikan penjelasan secara Kontektual pada kehidupan sehari-hari dari pelajaran yang telah dibahas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan apa yang telah dijelaskan Guru. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Siswa memperhatikan makna Kontektual yang disampaikan oleh guru dengan pengalaman Mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatian • Motivasi • Menghargai

d. PENUTUP (15 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan inti• Guru mengajukan Post test kompetensi hasil pembelajaran• Guru bersama siswa mengucapkan hamdalah dan berdo'a bersama.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa secara klasikal siswa menyebutkan hasil kegiatan inti• Siswa mengerjakan post test kompetensi secara individu• Siswa berdo'a bersama.	<ul style="list-style-type: none">• Perhatian• Percaya diri• Jujur• Mandiri• Religious

H. Sumber Bahan Ajar

1. Gemar Matematika untuk Kelas III SD/MI, Nurul Masitoch, Siti Mukaromah, Zaenal Abidin, Siti Julaeha, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009
2. Matematika 3 untuk Kelas III SD/MI, Suharyanto, C.Jacob, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen pendidikan Nasional, 2009

I. Alat dan Bahan Pembelajaran.

1. LKS
2. Alat Peraga Blok Kayu
3. Spidol

Mengetahui

Semarang, 22 Mei 2018

Guru Kelas III
Penelitian

Mahasiswa

Rohman, S.Ag.

Sandra Ruthvania Rany

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/2

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pertemuan : 4

A. Standar Kompetensi

Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Mengenal Pecahan Sederhana

C. Indikator

1. Memahami pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
2. Menulis lambang pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

1. Mengetahui bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam
2. Memulis lambang bentuk pecahan setengah, seperempat, sepertiga, seperenam

E. Materi Ajar

Mengenal Pecahan Sederhana

F. Metode, Strategi, dan Teknik pembelajaran

1. Permainan Puzzle
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Kegiatan

1. PENDAHULUAN (10 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.• Appersepsi Guru menanyakan kembali tentang	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dan berdoa'a bersama.• Siswa menjawab pertanyaan Guru• Siswa memperhatikan.	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Jujur• Rasa ingin tahu• Disiplin

pecahan menggunakan alat peraga <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 		
--	--	--

2. KEGIATAN INTI (35 menit)

a. Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi secara singkat • Guru menyuruh agar siswa membentuk 3 kelompok • Guru membagikan alat peraga pada masing-masing kelompok • Guru memberikan sebuah permainan puzzle dalam kelompok berupa pemasangan alat peraga blok kayu sesuai dengan tempatnya • Guru menyuruh 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan • Siswa berkelompok. • Siswa bermain puzzle dengan alat peraga blok kayu pecahan • Siswa mengerjakan Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerjasama • Disiplin • Saling menghargai • Berani

siswa agar dapat mengerjakan tugas secara kelompok.		
---	--	--

b. Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati proses pembelajaran • Guru meminta siswa untuk membacakan hasil yang tadi dikerjakan. • Guru memberikan Reward yang jawabanya benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal yang diberikan. • Siswa mempresentasikan hasilnya. • Siswa memberikan reward jika ada siswa yang menjawab benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama • Rasa ingin tahu • Tanggungjawab • Kreatif • Kompetensi

c. Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan singkat tentang materi yang diajarkan. • Guru memberikan kesempatan bertanya. • Guru memberikan penjelasan secara Konstektual pada kehidupan sehari-hari dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan apa yang telah dijelaskan Guru. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Siswa memperhatikan makna Konstektual yang disampaikan oleh guru dengan pengalaman Mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatian • Motivasi • Menghargai

pelajaran yang telah dibahas.		
-------------------------------	--	--

d. PENUTUP (15 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan inti Guru mengajukan Post test kompetensi hasil pembelajaran Guru bersama siswa mengucapkan hamdalah dan berdo'a bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara klasikal siswa menyebutkan hasil kegiatan inti Siswa mengerjakan post test kompetensi secara individu Siswa berdo'a bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Perhatian Percaya diri Jujur Mandiri Religious

H. Sumber Bahan Ajar

- Gemar Matematika untuk Kelas III SD/MI, Nurul Masitoch, Siti Mukaromah, Zaenal Abidin, Siti Julaeha, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009
- Matematika 3 untuk Kelas III SD/MI, Suharyanto, C.Jacob, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen pendidikan Nasional, 2009

I. Alat dan Bahan Pembelajaran.

- LKS
- Alat Peraga Blok Kayu
- Spidol
- Papan Tulis

J. Penilaian.

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Jenis Soal	Nomor Soal	Instrumen/Soal

1. Menyatakan pecahan dengan gambar	Tes	PG	1, 3, 5	Terlampir
2. Membaca nilai pecahan	Tes	PG	2, 7	Terlampir
3. Membandingkan nilai pecahan	Tes	PG	4,8,10	Terlampir
4. Menuliskan lambang pecahan	Tes	PG	6,9	Terlampir
5. Membandingkan pecahan melalui soal cerita	Tes	Essay	1,2,3	Terlampir
6. Menyajikan pecahan dalam bentuk gambar	Tes	Essay	4	Terlampir
7. Mengurutkan pecahan dari yang terkecil	Tes	Essay	5	Terlampir

Mengetahui

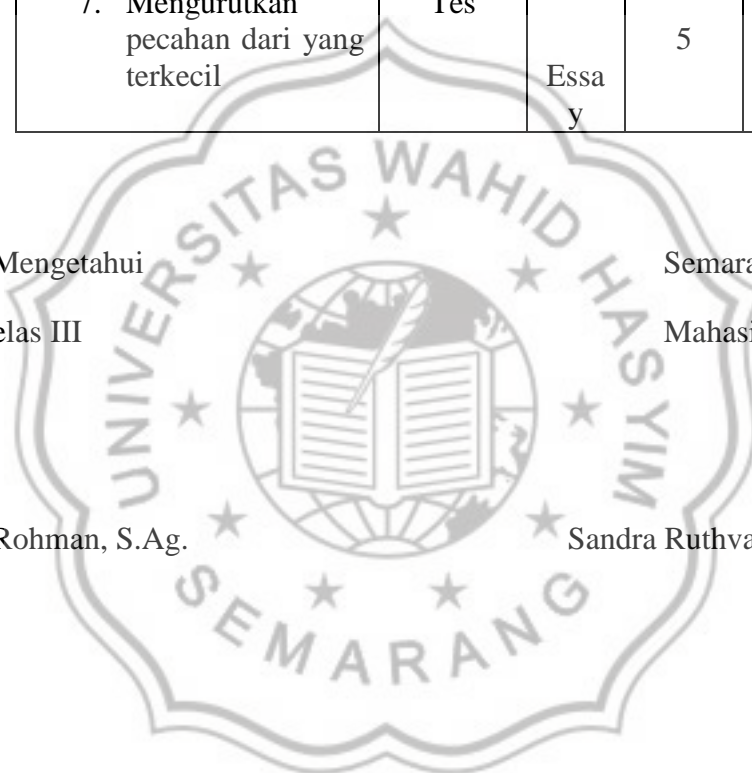
Guru Kelas III

Rohman, S.Ag.

Semarang, Mei 2018

Mahasiswi Penelitian

Sandra Ruthvania Rany



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/2

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Pertemuan : 5

A. Standar Kompetensi

Melakukan Operasi Hitung bilangan sampai dua angka

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian yang hasilnya dua angka

C. Indikator

1. Mengenal perkalian sebagai penjumlahan yang berulang.
2. Mengubah bentuk penjumlahan berulang menjadi perkalian.
3. Mengubah bentuk perkalian menjadi penjumlahan berulang

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu :

1. Mengenal perkalian sebagai penjumlahan yang berulang.
2. Mengubah bentuk penjumlahan berulang menjadi perkalian.
3. Mengubah bentuk perkalian menjadi penjumlahan berulang

E. Materi Ajar

Perkalian

F. Metode, Strategi, dan Teknik pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Kegiatan

1. PENDAHULUAN (10 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.• Appersepsi : Guru menanyakan kembali tentang operasi hitung perkalian	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dan berdoa bersama.• Siswa menjawab pertanyaan Guru• Siswa memperhatikan	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Jujur• Rasa ingin tahu• Disiplin

<p>dengan alat peraga batang napier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	an.	
---	-----	--

2. KEGIATAN INTI (35 menit)

a. Eksplorasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi secara singkat • Guru menyuruh agar siswa membentuk 6 kelompok • Guru membagikan LKS 6 dan media batang napier untuk mempermudah berhitung perkalian.. • Guru menjelaskan cara-cara metode yang digunakan. • Guru menyuruh siswa agar bias mngerjakan tugas secara kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan • Siswa berkelompok. • Siswa mengambil soal dan media batang napier. • Siswa mengerjakan Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerjasama • Disiplin • Saling menghargai • Berani

b. Elaborasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati proses pembelajaran • Guru meminta siswa untuk membacakan hasil yang tadi dikerjakan. • Guru memberikan Reward yang jawabanya benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal yang diberikan. • Siswa mempresentasikan Hasilnya. • Siswa memberikan reward jika ada siswa yang menjawab benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama • Rasa ingin tahu • Tanggungjawab • Kreatif • Kompetensi

c. Konfirmasi

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan singkat tentang materi yang diajarkan. • Guru memberikan kesempatan bertanya. • Guru memberikan penjelasan secara Konstektual pada kehidupan sehari-hari dari pelajaran yang telah dibahas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan apa yang telah dijelaskan Guru. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Siswa memperhatikan makna Konstektual yang disampaikan oleh guru dengan pengalaman Mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatian • Motivasi • Menghargai

d. PENUTUP (15 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> • Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatian

bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan Post test kompetensi hasil pembelajaran • Guru bersama siswa mengucapkan hamdalah dan berdo'a bersama. 	secara klasikal siswa menyebutkan hasil kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan post test kompetensi secara individu • Siswa berdo'a bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Jujur • Mandiri • Religious
--	--	---

H. Sumber Bahan Ajar

1. Gemar Matematika untuk Kelas III SD/MI, Nurul Masitoch, Siti Mukaromah, Zaenal Abidin, Siti Julaha, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009
2. Matematika 3 untuk Kelas III SD/MI, Suharyanto, C.Jacob, Jakarta: Pusat perbukuan Departemen pendidikan nasional, 2009

I. Alat dan Bahan Pembelajaran.

1. LKS
2. Alat peraga blok kayu

I. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Jenis Soal	Nomor Soal	Instrumen/Soal
1. Menyatakan pecahan dengan gambar	Tes	PG	1, 3, 5	Terlampir
2. Membaca nilai pecahan	Tes	PG	2, 7	Terlampir
3. Membandingkan nilai pecahan	Tes	PG	4,8,10	Terlampir
4. Menuliskan lambang pecahan	Tes	PG	6,9	Terlampir
5. Membandingkan pecahan melalui soal cerita	Tes	Essay	1,2,3	Terlampir
6. Menyajikan pecahan dalam bentuk gambar	Tes	Essay	4	Terlampir

7. Mengurutkan pecahan dari yang terkecil	Tes	Essay	5	Terlampir
---	-----	-------	---	-----------

Mengetahui
Guru Kelas III

Semarang, 31 Mei 2018
Mahasiswi Penelitian

Rohman, S.Pd

SandraRuthvania Rany



TES PEMAHAMAN PECAHAN SEDERHANA

PRA SIKLUS

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakannya.
- Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Selesaikan semua soal sesuai dengan perintah, dan jawaban soal pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
- Periksa kembali hasil pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN A, B, ATAU C DI BAWAH INI !

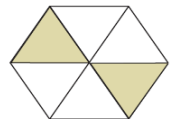
1. Bagian yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan ...

a. $\frac{2}{5}$

b. $\frac{2}{6}$

c. $\frac{3}{5}$

d. $\frac{4}{6}$



2. Pecahan $\frac{2}{3}$ dibaca ...

a. dua pertiga

b. dua perempat

c. dua perlima

d. tiga perdua

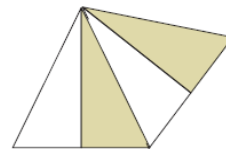
3. Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan ...

a. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

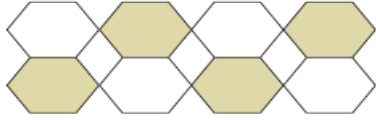
d. $\frac{4}{5}$



4. $\frac{2}{6} \dots \frac{2}{6}$. Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di samping adalah ...

- a. >
- b. <
- c. =
- d. \neq

5. Nilai pecahan untuk gambar yang diarsir berikut adalah ...



- a. $\frac{3}{7}$
- b. $\frac{4}{8}$
- c. $\frac{5}{9}$
- d. $\frac{6}{10}$

6. Lima perenam ditulis ...

- a. $\frac{5}{9}$
- b. $\frac{6}{9}$
- c. $\frac{5}{6}$
- d. $\frac{6}{6}$

7. Pecahan $\frac{1}{7}$ dibaca ...

- a. satu pertujuh
- b. satu perdelapan
- c. tujuh persatu
- d. satu persembilan

8. $\frac{1}{4} \dots \frac{1}{4}$. Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di samping adalah ...

- a. <
- b. >
- c. =
- d. \neq

9. Tiga perempat ditulis ..

- a. $\frac{2}{5}$
- b. $\frac{2}{4}$
- c. $\frac{4}{3}$
- d. $\frac{3}{4}$

10. $\frac{5}{6} \dots \frac{3}{6}$.

- a. lebih kecil dari
- b. sama dengan
- c. senilai dengan
- d. lebih besar dari

B. Jawablah soal-soal berikut dengan benar !

1. Andi membeli pita $\frac{2}{3}$ m. Rika membeli pita $\frac{4}{3}$ m. Pita siapakah yang lebih panjang ?
2. Neni membeli beras $\frac{4}{5}$ kg dan gula merah $\frac{3}{4}$ kg. Mana yang lebih berat, beras atau gula ?
3. Nanda mempunyai tongkat panjangnya $\frac{3}{4}$ meter. Tina mempunyai tongkat panjangnya $\frac{6}{8}$ meter. Tongkat siapa yang paling pendek ?
4. Sajikan pecahan berikut dalam bentuk gambar :
 - a. $\frac{2}{4}$
 - b. $\frac{3}{6}$
5. Urutkan pecahan dibawah ini dari yang terkecil :

- a. $\frac{2}{8}, \frac{1}{8}, \frac{4}{8}, \frac{3}{8}$
 b. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{5}{4}, \frac{6}{4}$

TES PEMAHAMAN PECAHAN SEDERHANA

SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
- Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Selesaikan semua soal sesuai dengan perintah, dan jawaban soal pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
- Periksa kembali hasil pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN A, B, ATAU C DI BAWAH INI!

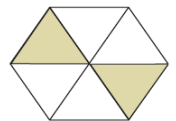
1. Bagian yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan ...

a. $\frac{2}{5}$

b. $\frac{2}{6}$

c. $\frac{3}{5}$

d. $\frac{4}{6}$



2. Pecahan $\frac{2}{3}$ dibaca ...

a. dua pertiga

b. dua perempat

c. dua perlima

d. tiga perdua

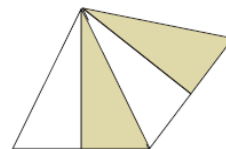
3. Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan ...

a. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{4}{5}$



5. Urutkan pecahan dibawah ini dari yang terkecil :

- a. $\frac{2}{8}, \frac{1}{8}, \frac{4}{8}, \frac{3}{8}$
b. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{5}{4}, \frac{6}{4}$

TES PEMAHAMAN PECAHAN SEDERHANA

SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
- Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Selesaikan semua soal sesuai dengan perintah, dan jawaban soal pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
- Periksa kembali hasil pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN A, B, ATAU C DI BAWAH INI!

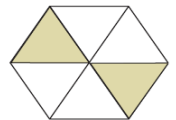
1. Bagian yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan ...

a. $\frac{2}{5}$

b. $\frac{2}{6}$

c. $\frac{3}{5}$

d. $\frac{4}{6}$



2. Pecahan $\frac{2}{3}$ dibaca ...

a. dua pertiga

b. dua perempat

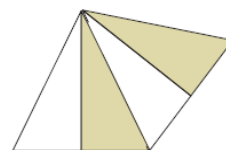
c. dua perlima

d. tiga perdua

3. Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan ...

a. $\frac{3}{4}$

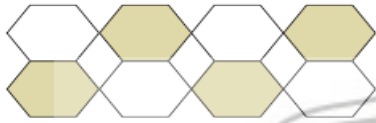
b. $\frac{2}{4}$



- c. $\frac{4}{4}$
- d. $\frac{4}{5}$

4. $\frac{2}{6} \dots \frac{2}{6}$. Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di samping adalah ...
- a. >
 - b. <
 - c. =
 - d. \neq

5. Nilai pecahan untuk gambar yang diarsir berikut adalah ...



- a. $\frac{3}{7}$
 - b. $\frac{4}{8}$
 - c. $\frac{5}{9}$
 - d. $\frac{6}{10}$
6. Lima perenam ditulis ...
- a. $\frac{5}{9}$
 - b. $\frac{6}{9}$
 - c. $\frac{5}{6}$
 - d. $\frac{6}{6}$
7. Pecahan $\frac{1}{7}$ dibaca ...
- a. satu pertujuh
 - b. satu perdelapan
 - c. tujuh persatu
 - d. satu persembilan
8. $\frac{1}{4} \dots \frac{1}{4}$. Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di samping adalah ...
- a. <
 - b. >
 - c. =
 - d. \neq
9. Tiga perempat ditulis ..
- a. $\frac{2}{5}$
 - b. $\frac{2}{4}$
 - c. $\frac{4}{3}$
 - d. $\frac{3}{4}$
10. $\frac{5}{6} \dots \frac{3}{6}$.
- a. lebih kecil dari
 - b. sama dengan
 - c. senilai dengan
 - d. lebih besar dari

B. Jawablah soal-soal berikut dengan benar !

1. Andi membeli pita $\frac{2}{3}$ m. Rika membeli pita $\frac{4}{3}$ m. Pita siapakah yang lebih panjang ?

2. Neni membeli beras $\frac{4}{5}$ kg dan gula merah $\frac{3}{4}$ kg. Mana yang lebih berat, beras atau gula ?
3. Nanda mempunyai tongkat panjangnya $\frac{3}{4}$ meter. Tina mempunyai tongkat panjangnya $\frac{6}{8}$ meter. Tongkat siapa yang paling pendek ?
4. Sajikan pecahan berikut dalam bentuk gambar :
 - a. $\frac{2}{4}$
 - b. $\frac{3}{6}$
5. Urutkan pecahan dibawah ini dari yang terkecil :
 - a. $\frac{2}{8}, \frac{1}{8}, \frac{4}{8}, \frac{3}{8}$
 - b. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{5}{4}, \frac{6}{4}$



TRANSKRIP WAWANCARA

PENERAPAN ALAT PERAGA BLOK KAYU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI MI AL-KHOIRIYYAH 1 SEMARANG KELAS III

Nara Sumber : Rohman, S.Ag.

Jabatan : Wali Kelas III MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang

Hari / Tanggal : Kamis, 12 April 2018

Keterangan :

P = Peneliti

NS = Nara Sumber

P : “Berapa jumlah siswa kelas IIIC yang Bapak ajarkan?”

NS : “Jumlah siswa kelas IIIC yang saya ampu ada 20 siswa mbak.”

P : “Berapa banyak jam pelajaran Matematika pada setiap minggunya ? Hari apa saja?”

NS : “Kebetulan mata pelajaran di MI Al-Khoiriyyah ini ada 4jam mbak, setiap pertemuan berlangsung selama 2jam pelajaran, dan mata pelajaran matematika ada di hari kamis dan sabtu ”.

P : “Apakah Bapak memahami karakteristik siswa masing-masing?”.

NS : “Ya Alhamdulillah selama kurang lebih hampir 2 semester ini saya sebagai guru dan sekaligus walikelas, saya dapat memahami berbagai macam karakter anak didik saya terutama di kelas IIC ”.

P : “Apakah Bapak membuat RPP sebelum mengajar?”

NS : “Ya membuat namun hanya softfile saja tidak berupa print-printan mbak, karena sarana dan prasarana di sekolah ini sangat minim ”.

P : “Bagaimana cara Bapak mengajar Matematika dikelas IIC ini ? Apa Metode, Strategi, Media, dan pendekatan apa saja yang Bapak gunakan setiap kali mengajar?”.

NS : “Ya seperti biasa hanya ceramah dan penugasan saja mbak, kalau anak sudah merasa jenuh paling ya saya ajak permainan yang sesuai dengan materi yang sedang dibahas”.

P : “Apa yang Bapak lakukan kepada siswa yang melakukan keributan dan tidak tertib pada saat pembelajaran dan penghargaan apa yang diberikan kepada siswa ?”.

NS : “ Saya peringatkan sampai 3x, jika masih belum bisa diam saya suruh maju untuk membaca surat pendek mbak“

P : “Bagaimana cara Bapak dalam memotivasi siswa yang tidak aktif saat pembelajaran?”.

NS : “Saya ajak senam kecil yang membuat semangatnya kembali meningkat lagi, dan ya sebagai seorang guru juga harus bisa menciptakan hubungan yang positif terhadap anak didik”.

P : “Apakah Bapak pernah mengubah posisi tempat duduk siswa ? Bolehkah?”

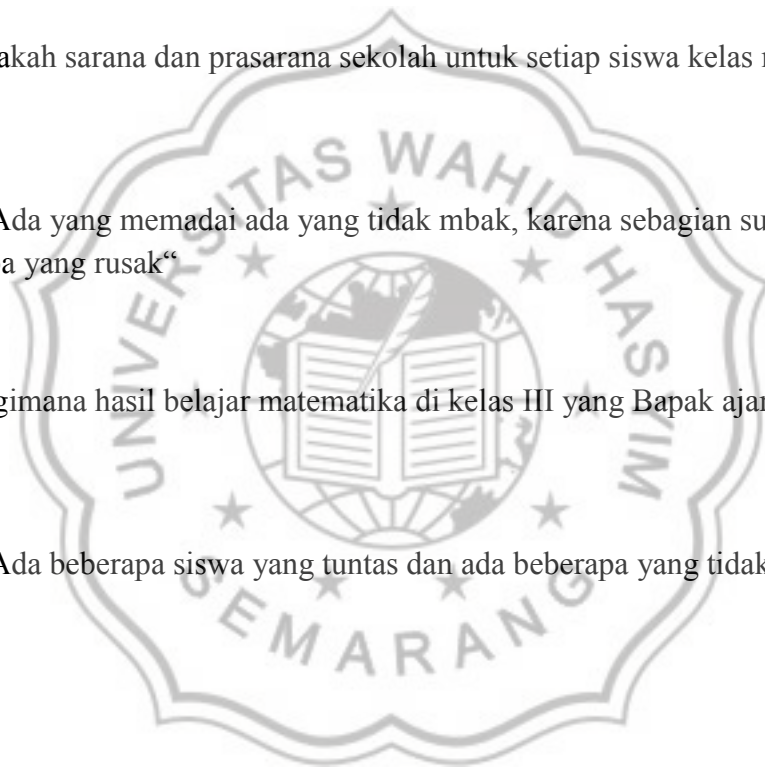
NS : “ Pernah mbak, saya ubah menjadi seperti ular melingkar, sangat boleh supaya siswa juga tidak bosan duduk di bangku yang itu-itu terus“

P : “Apakah sarana dan prasarana sekolah untuk setiap siswa kelas memadai?”

NS : “ Ada yang memadai ada yang tidak mbak, karena sebagian sudah ada beberapa yang rusak“

P : “Bagaimana hasil belajar matematika di kelas III yang Bapak ajarkan?”

NS : “ Ada beberapa siswa yang tuntas dan ada beberapa yang tidak tuntas“



TRANSKRIP WAWANCARA
PENERAPAN ALAT PERAGA BLOK KAYU UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI
MI AL-KHOIRIYYAH 1 SEMARANG KELAS III

Nara Sumber : Faridul Umar, S.Pd.I., Al Hafidz
Jabatan : Kepala Sekolah MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang
Hari / Tanggal : Kamis , 12 April 2018

Keterangan

P = Peneliti
NS = Nara Sumber

P : “ Bagaimanakah gambaran singkat profil MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang”?

NS : “MI Al Khoiriyyah terletak di tengah kota Semarang yaitu di jalan Bulustalan. MI Al Khoiriyyah ini sangat strategis letaknya, karena tempatnya berada dalam jarak kurang lebih 150 meter dari jalan raya Bulu. Lokasinya berada di tengah-tengah perumahan penduduk tepatnya di Jl. Bulustalan III A No. 253 Semarang”

P : “ Apa Tujuan Madrasah Ibtidaiyyah Al-Khoiriyyah 1 Semarang ? ”.

NS : “Pada awalnya Al-Khoiriyyah ini pertama diprakarsai oleh Haji Iksan. Beliau membekali putra-putri beliau dengan ilmu khususnya ilmu agama, apalagi pada jaman dahulu banyak yang tidak diajarkan tentang agama Islam, maka beliau mewakafkan sebagian tanahnya untuk digunakan sebagai tempat belajar. Tujuan mulia Haji Iksan didukung oleh para ulama dan ustadz pada waktu itu sehingga sampai saat ini tetap berpegang kepada Al-Qur'an dan Sunnah, yang diajarkan dasar pedoman pendidikan di Al-Khoiriyyah”.

P : “Apa saja visi misi MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang ?”

a. NS : Visi

Visi Madrasah :

“Berakhlakul karimah dan berkualitas dalam ilmu pengetahuan dan teknologi “

Misi

1. Menumbuhkan pengetahuan, penghayatan, dan pengalaman terhadap ajaran Al Qur'an dan Al Hadits agar menjadi manusia yang sholeh sholehah.
2. Memberikan keteladanan pada para siswa (talamidz) dalam bertindak, berbicara, dan beribadah sesuai dengan Al Qur'an dan Al Hadits.
3. Melaksanakan pembelajaran dengan bimbingan efektif sehingga setiap siswa (talamidz) berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
4. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh komponen madrasah.
5. Mendorong dan membantu siswa (talamidz) untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.
6. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah.
7. Membekali dan menyiapkan siswa (talamidz) dalam menegakkan agama islam.
8. Membekali dan menyiapkan siswa (talamidz) memiliki keterampilan untuk siap terjun dalam masyarakat.

P :“ Bagaimanakah keadaan staff dan tenaga pengajar atau pendidik di MI Al-Khoiriyah 1 Semarang?

NS : “keadaan staff dan tenaga pengajar atau pendidik di MI Al-Khoiriyah 1 Semarang yaitu rata-rata pendidik di MI Al-Khoiriyah 1 Semarang lulusan Pendidikan Agama Islam ada juga yang lulusan PGMI.”

P : “Bagaimana penerapan alat peraga dalam pembelajaran di MI Al-Khoiriyah 1 Semarang?”.

NS : “Kalau untuk penerapan alat peraga dalam pembelajaran di MI Al-Khoiriyyah ini belum semua mata pelajaran menggunakan alat peraga, karena baru terdapat beberapa macam saja alat peraga di Madrasah ini”

P : “Apakah penerapan alat peraga blok kayu sudah pernah dilakukan oleh guru?”.

NS : “Selama ini belum ada alat peraga blok kayu yang diterapkan pada siswa-siswi kami”.

P : “ Faktor-faktor apa sajakah yang ada dalam sebuah penerapan sebuah alat peraga pembelajaran di MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang?

NS : “ Faktor-faktornya ya banyak mbak, keterbatasan sarana dan prasana, tempat untuk menyimpan alat peraga. dll.



TRANSKRIP WAWANCARA
PENERAPAN ALAT PERAGA BLOK KAYU UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN DI
MI AL-KHOIRIYYAH 1 SEMARANG KELAS III

Nara Sumber : Najma Almas (Siswi)

Kelas : II MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang

Keterangan

P = Peneliti

NS = Nara Sumber

P “Bagaimana tanggapan adik terhadap pembelajaran matematika?”

NS “Pembelajarannya terkadang membuat susah ust”

P “Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menyampaikan materi pembelajaran mengenal pecahan?”

NS “Karena ada medianya jadi saya suka.”

P “Kesulitan apakah yang siswa alami selama pembelajaran mengenal pecahan berlangsung?”

NS “Kesulitannya itu kalau membedakan antara pembilang dan penyebut”

P “Bagaimana perasaan adik setelah mengikuti pembelajaran mengenal pecahan dengan menggunakan alat peraga blok kayu?”

NS “Suka sekali karena menyenangkan “

P “Apa saran yang dapat adik berikan terhadap pembelajaran mengenal pecahan dengan menggunakan alat peraga blok kayu?”

NS “Sarannya alat peraganya jangan berat-berat ust..”

NB: Pertanyaan-pertanyaan diatas hanya contoh pertanyaan yang sewajarnya.

SERTIFIKAT

Nomor : /P-Makrab/BEM-FAI/X/2014

BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA FAI UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG

Diberikan Kepada :

SANDRA RUTHVANIA RANY

Sebagai :

PESEBTA

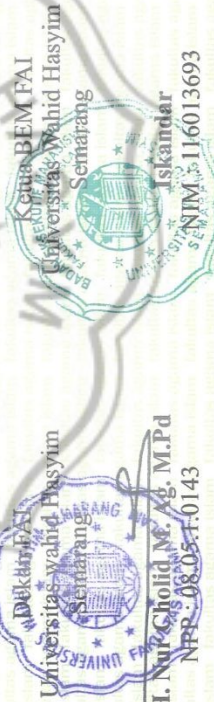
Kegiatan Malam Keakraban (MAKRAB)

Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang

pada tanggal 10- 12 Oktober 2014, bertempat di Gedung Songo Kabupaten Semarang
dengan tema

“Dalam Bingkai Kebersamaan Marilah Kita Raih Kesuksesan”

H. Nur Cholid, M.Pd
NPR.08.05-F-0143



Panitia Pelaksana
Makrab FAI
Kumarudin
NIM : 116013669





UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Menoreh Tengah XI/ 22 Sampangan Semarang
50236 Telp. (024) 8505680 – 8505681

Sertifikat

No : 161/H.05/UWH/II/2018

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang memberikan penghargaan kepada

SANDRA RUTHVANIA RANY

Nama

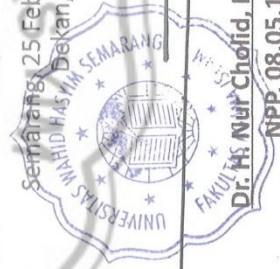
Atas partisipasinya sebagai:

PESERTA

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) XIX Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang Semester Genap Tahun Akademik 2017/2018.

Semarang, 25 Februari 2018

Dekan,



Dr. H. Nur Cholifid, M.Ag., M.Pd

NPP: 08.05.1.0143



**LANGUAGE CENTER
WAHID HASYIM UNIVERSITY**

**CERTIFICATE
of
ACHIEVEMENT**

This is to certify that

SANDRA RUTHVANIA RANY

has the TOEFL equivalent examination
No. 094 / XII /PB/UNWAHAS/20 17

designed and administered by Language Center of Wahid Hasyim University
and achieved the following score:

Listening	Structure	Reading	Total Score
420	360	420	400



Certified by
Director of Language Center



Test Date: December 29th, 2017
The scores are valid until one year

Dr. H. Asiqin Zuhdi, Lc., M.Pd.I.



**GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KUDUS
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
TINGKAT CABANG (PUSDIKLATCAB)**

IJAZAH

NOMOR : 007 / KMD / 2017

Diberikan kepada :

SANDRA RUTHVANIA RANY
SEMARANG, 12 AGUSTUS 1995

Yang telah mengikuti

**KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)
GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KUDUS**

pada tanggal 19 s/d 23 Desember 2017 bertempat di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Kudus.

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwartir Cabang setempat melalui peran aktif membina satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti (KML).



Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kudus
Ketua,
Drs. SUDJATMIKO, M.Pd
KERAKAN PRAMUKA
KWARTIR CABANG
KUDUS

Kudus, 23 Desember 2017
Kepala Pusdiklat Cabang Kudus



H. AGUS HARI AGENG, M.Pd.



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYAH SEMARANG

Badan Hukum : SK Menteri Hukum dan HAM RI No. AHU-143.01.04. Tahun 2011

MADRASAH IBTIDAIYAH AL KHOIRIYAH 1

STATUS TERAKREDITASI A

Jl. Bulu Stalan IIIA No. 253 Semarang 50246 Telp 024 - 3550238 Fax. 024 - 3581133
website: www.alkhoiriyyah.sch.id, email: alkhoiriyyah36@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 01/Pen./VIII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SANDRA RUTHVANIA RANY
Tempat, tanggal lahir : Semarang, 12 Agustus 1995
NIM : 146050050
Semester : IX
Program Studi : Pendidikan Guru MI
Alamat : Jl. Bulustalan IIIB/355
Studi di : Universitas Wahid Hasyim Semarang

Telah melakukan survey/penelitian di MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang sebagai bahan penyusunan skripsi/ Penelitian Tindakan Kelas dengan judul :

“UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA MATERI MENGENAL PECAHAN MELALUI ALAT PERAGA BLOK KAYU DI MI AL-KHOIRIYAH 1 SEMARANG KELAS III”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk menjadi periksa dan guna seperlunya.

Semarang, 5 Agustus 2018

Kepala MI Al-Khoiriyyah

Faridul Umar, S.Pd.I,

NIP,-



UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 502/H.05/UWH/IV/2018

Semarang, 26 April 2018

Lap. : 1 Bendel

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. 1. Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd
2. Linda Indiyarti P, M.Pd
Dosen Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
di-

Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

Nama : Sandra Ruthvania Rany

NIM : 146050050

Program Studi : PGMI

Judul : "Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika Materi Mengenal Pecahan Melalui Alat Peraga Blok Kayu di MI Al-Khoiriyah 1 Semarang Kelas III."

telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

*Wallahu Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag, M. Pd
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Arsip



UNIVERSITAS WAHID HASYIM



SERTIFIKAT

Nomor : 160/Kep.-UWH/IX/ 2015

Diberikan Kepada :

SANDRA RUTHVANIA RANY

Sebagai

PESERTA

Dalam Kegiatan Orientasi Studi dan Pengenalan Kampus (OSPEK)
Universitas Wahid Hasyim Semarang Pada tanggal 5 - 7 September 2015
Semarang, 7 September 2015

Rektor
Universitas Wahid Hasyim
Dr. Rachmad Achmad, MA

Ketua
Dewan Perwakilan Mahasiswa
Achmad Afendhi

Presiden
Badan Eksekutif Mahasiswa
Ahmad Yusuf



UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor: 860 /H.07/UWH/VII/2018
Lamp : Proposal Skripsi
Hal : Mohon Izin Penelitian
a.n. : Sandra Ruthvania Rany
Nim : 146050050

Semarang, 17 Juli 2018

Kepada Yth.:
Kepala MI Al-Khoiriyah 1 Semarang
Di
tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Sandra Ruthvania Rany
NIM : 146050050
Semester : VIII
Progd. : PGMI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

"Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika Materi Mengenal Pecahan Melalui Alat Peraga Blok Kayu di MI Al-Khoiriyah 1 Semarang Kelas III"

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di MI Al-Khoiriyah 1 Semarang, terhitung mulai 18 Juli 2018 sampai dengan 18 Agustus 2018.

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Dekan,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M. Pd.
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Rektor UWH (sebagai laporan)
2. Peringgal

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : SANDRA RUTHVANIA RANY
Tempat/Tanggal Lahir : Semarang, 12 Agustus 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Puri Sartika Blok A No.23, Gunung Pati,
Semarang.

Jenjang Pendidikan :

1. SD N Barusari 01-02 Semarang 2003-2008
2. SMP N 40 Semarang 2008-2010
3. SMK Walisongo Semarang 2010-2013

Demikian daftar riwayat pendidikan yang dibuat dengan sebenarnya, dan semoga menjadi keterangan yang lebih jelas.

Semarang, Maret 2019

Peneliti



Sandra Ruthvania Rany

NIM 146050050