

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Bedasarkan data hasil penelitian dan pembahasan mengenai penggunaan alat peraga blok kayu pecahan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pada mata pelajaran Matematika di MIAI-Khoiriyyah 1 Semarang.

1. Penerapan alat peraga blok kayu pecahan dalam mata pelajaran Matematika dipilih karena bentuknya yang begitu menarik serta dapat melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran baik secara individual dan kelompok. Alat peraga ini dapat digunakan untuk mengenalkan bentuk pecahan kepada siswa secara abstrak. Penggunaan metode pembelajaran menggunakan alat peraga khususnya dalam mata pelajaran Matematika sangat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Metode penggunaan alat peraga blok kayu dalam mata pelajaran matematika materi pecahan terbukti mampu meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam mengenal bentuk-bentuk pecahan. Hal ini terbukti dalam pelaksanaan tindakan kelas melalui tiga siklus yaitu prasiklus, siklus I, dan siklus II. Dari hasil observasi dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan.
2. Penerapan alat peraga blok kayu pecahan pada mata pelajaran Matematika kelas III MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil tes setiap siklus meningkat. Pada tahap tindakan pra siklus nilai rata-rata sebesar 55,8 meningkat menjadi 60,1 pada siklus I dan terjadi peningkatan di siklus II dengan rata-rata 65,65, berarti siswa telah memenuhi indikator keberhasilan tindakan yang telah ditentukan, yaitu  $>80\%$  untuk ketuntasan klasikal,  $>62$  ketuntasan individu

## B. Saran

Bedasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang alat peraga blok kayu ntuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa di kelas III mata pelajaran Matematika MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang

### 1. Bagi guru

Dalam pembelajaran Matematika penggunaan alat peraga sangat penting bagi keberhasilan siswa dalam belajar. Jadi seorang guru hendaknya memilih alat peraga yang sesuai dengan materi yang diajarkanyang kondusif dan tidak membosankan.

Seperti penggunaan alat peraga blok kayu supaya materi yang disampaikan dapat mempermudah cara pemahaman dan juga tidak membosankan. Dalam pelajaran seperti ini guru hendaknya menguasai berbagai cara agar siswa mudah memahami dan dapat menyerap apa yang di ajarkan.

### 2. Bagi siswa

Untuk siswa kelas III MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang, hendaknya belajar lebih giat dan bertanya pada guru yang mungkin dalam pembelajaran sulit dipahami, agar guru dapat memperbaiki pembelajaran dan supaya meningkatkan profesionalisme dalam mengajar.

### 3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini bisa dijadikan masukan terhadap sekolah untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas guru dalam pembelajaran disekolah maupun dimadrasah. Meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran.

### 4. Bagi penelitian

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagi bahan pertimbangan dan masukan penelitian selanjutnya. Selain itu sebagai sumber refrensi atau pengetahuan umum.

### C. Kata Penutup

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, karena dengan karunia kesehatan serta kenikmatan-Nya lah penulis dapat melaksanakan penelitian ini dan penulisan skripsi ini sampai selesai.

Penulis sudah semaksimal mungkin dalam melakukan penelitian dan penulisan skripsi ini, tetapi penulis adalah manusia biasa yang tak lepas dari kesalahan. Oleh karena itu penulis menerima segala bentuk kritik dan saran para pembaca untuk memperbaiki penulisan peneliti selanjutnya.

Terakhir semoga Allah merindhahi skripsi ini dan para pembacanya, terima kasih atas do'a dan restu semua orang yang telah mendukungku, sekian tulisan skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi kita semua. Amin.

