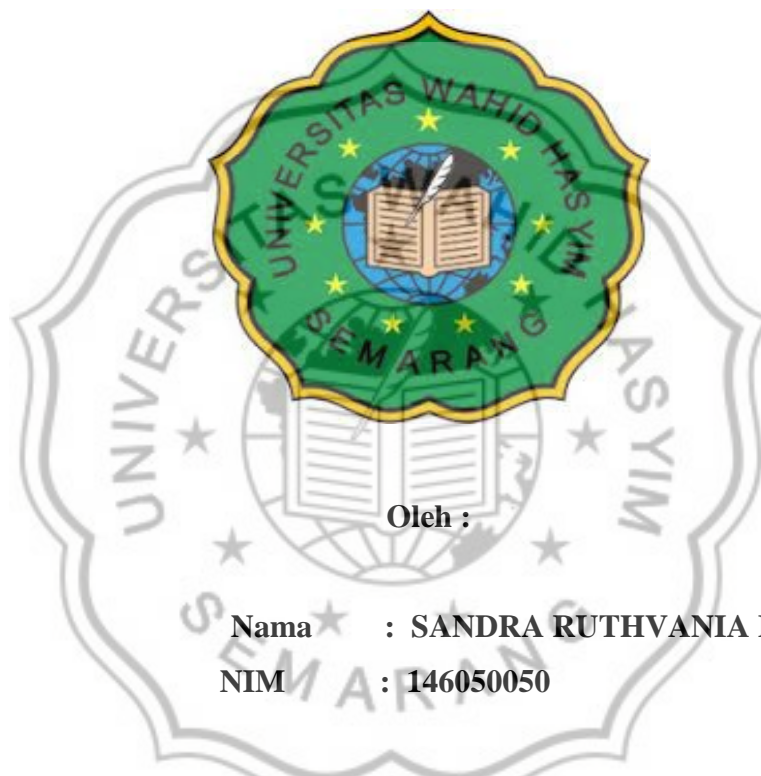


**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
MATERI MENGENAL PECAHAN MELALUI ALAT PERAGA BLOK
KAYU DI MI AL-KHOIRIYYAH 1 SEMARANG KELAS III**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) Dalam Ilmu Agama Islam Pada
Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



Oleh :

Nama : SANDRA RUTHVANIA RANY

NIM : 146050050

Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Fakultas Agama Islam

Universitas Wahid Hasyim

Semarang

2018

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Maret 2019

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdri. Sandra Ruthvania Rany

kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :

Nama : Sandra Ruthvania Rany
NIM : 146050050
Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika Materi Mengenal Pecahan Melalui Alat Peraga Blok Kayu di MI Al-Khoiriyah 1 Semarang Kelas III

Selanjutnya kami mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

H. Nur Cholid, M.Ag, M.Pd.

Linda Indiyarti Putri, M.Pd



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Sandra Ruthvania Rany
N I M : 146050050
Program Studi : Pendidikan Guru MI S1
Judul : Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika Materi Mengenal Pecahan Melalui Alat Peraga Blok Kayu di MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang Kelas III

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal :

26 Juli 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Semarang, 26 Juli 2019

- | | | |
|----------------------|----------------------------------|----|
| 1. Penguji I | : Hj. Tri Handayani, SH., MH | 1. |
| 2. Penguji II | : Hamid Sakti Wibowo, M.SI | 2. |
| 3. Sekretaris Sidang | : Ali Imron, M.Pd.I | 3. |
| 4. Pembimbing I | : Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd | 4. |
| 5. Pembimbing II | : Linda Indiyarti Putri, M.Pd | 5. |

Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,



Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

NPP. 08.05.1.0143

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Maret 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Sandra Ruthvania Rany
NIM. 146050050



ABSTRAK

Sandra Ruthvania Rany, 2019, Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika Materi Pecahan Melalui Alat Peraga Blok Kayu di MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang

Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtid'iyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing, H. Nur Cholid, M.Ag, M.Pd dan Linda Indiyarti Putri, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Matematika, Alat Peraga Blok Kayu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Untuk mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran Matematika materi mengenal pecahan dengan menggunakan alat peraga *blok kayu* di kelas IIIC MI Al-Khoiriyyah 01 Semarang Tahun Ajaran 2017/2018, (2) Untuk mengetahui Pembelajaran dengan alat peraga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pada Mata Pelajaran Matematika materi mengenal pecahan di MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang tahun 2017/2018.

Penelitian ini dilakukan karena pembelajaran matematika guru hanya menggunakan metode ceramah dan jarang menggunakan media bantu, jadi penelitian menggunakan alat peraga bantu untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran matematika.

Untuk mendapatkan data penelitian maka peneliti menggunakan metode test dan observasi dengan teknik menghitung rata. Subyek penelitian 20 siswa yang merupakan populasi sebanyak 20 siswa. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar siswa kelas III MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang untuk materi *Mengenal Pecahan* dapat dilihat pada hasil nilai evaluasi pada tahap per siklus. Nilai yang didapat dari evaluasi pada Pra siklus adalah rata-rata kelas 55,8 siklus I adalah 60,1 dan pada siklus II adalah 65,65 dan hasil rata-rata telah melebihi nilai KKM sebesar 62. (2) Penggunaan *alat peraga Blok Kayu* didalam proses pembelajaran ternyata memudahkan dan memotivasi siswa dalam materi mengenal pecahan. Minat dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *alat peraga Blok Kayu*, hal ini bisa dilihat pada tabel keaktifan siswa pada tahap pra siklus hanya 61%, dilanjutkan pada tahap siklus I menjadi 66% dan siklus II menjadi 83%. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru pada setiap siklus mengalami peningkatan, hal ini dikarenakan setelah siklus diadakan refleksi ulang untuk kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru yang artinya ada peningkatan pada siklus II dari tahap pra siklus.

MOTTO

وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ

عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ ﴿٦٠﴾

Artinya : Dan Tuhanmu berfirman: "Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Kuperkenankan bagimu. Sesungguhnya orang-orang yang menyombongkan diri dari menyembah-Ku akan masuk neraka Jahannam dalam Keadaan hina dina". (QS. Al-mu'min:60).¹

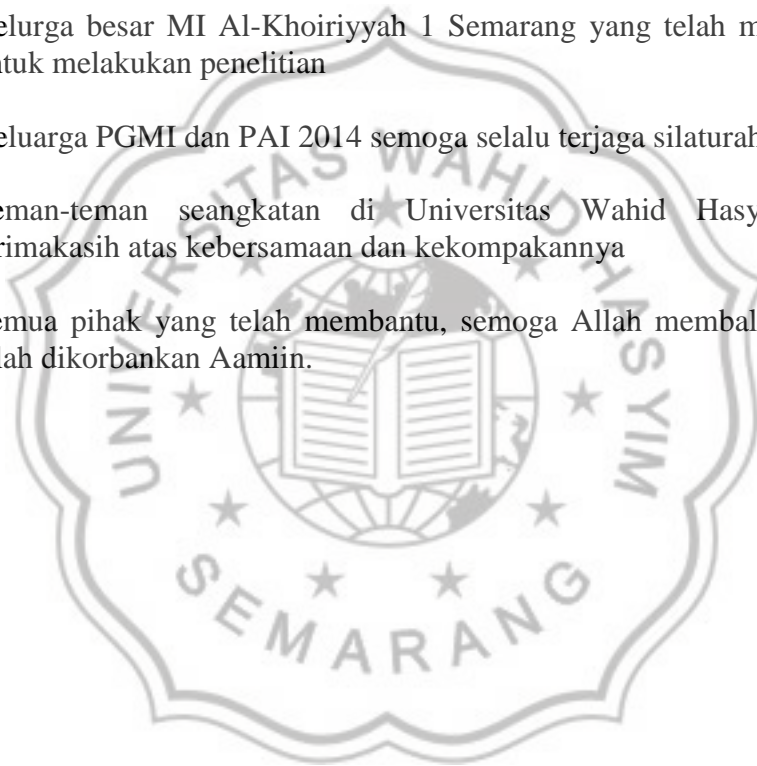


¹ Muja'mal malik fahd thiba'at al mush-shaf as-syarif, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Madinah al munawwarah, 2014, hlm. 767.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini untuk :

- ❖ Kepada Orang tua tercinta, bapak Hendro Susilo,S.Sos dan Ibu Riyanti Lestari yang telah mecurahkan kasih sayangnnya kepadaku.
- ❖ Keluarga Besar bimBA AIUEO Unit Lamper Kidul yang telah memberikan support dan dukungan
- ❖ Untuk Para Sahabat tercintaku Lia Ismawati, Dina Amelia EP, Muzaziroh, Nur Hikmah, Zacki Setya Idha M, Wilda Farikha , Rendy, Aryo
- ❖ Kelurga besar MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian
- ❖ Keluarga PGMI dan PAI 2014 semoga selalu terjaga silaturahminya
- ❖ Teman-teman seangkatan di Universitas Wahid Hasyim Semarang terimakasih atas kebersamaan dan kekompakannya
- ❖ Semua pihak yang telah membantu, semoga Allah membalas semua yang telah dikorbankan Aamiin.



KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

Segala puji dan syukur hanya untuk Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap mengalir ke pangkuan Nabi Muhammad SAW pembawa ajaran Islam sebagai rahmat bagi alam dan penerang bagi kegelapan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana S.1 dalam ilmu Agama Islam di Universitas Wahid Hasyim Semarang. Dalam menyusun skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak dan teman sejawat. Untuk itu, penulis sangat berterima kasih atas bimbingan dan arahan tersebut. Semoga amal baik tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

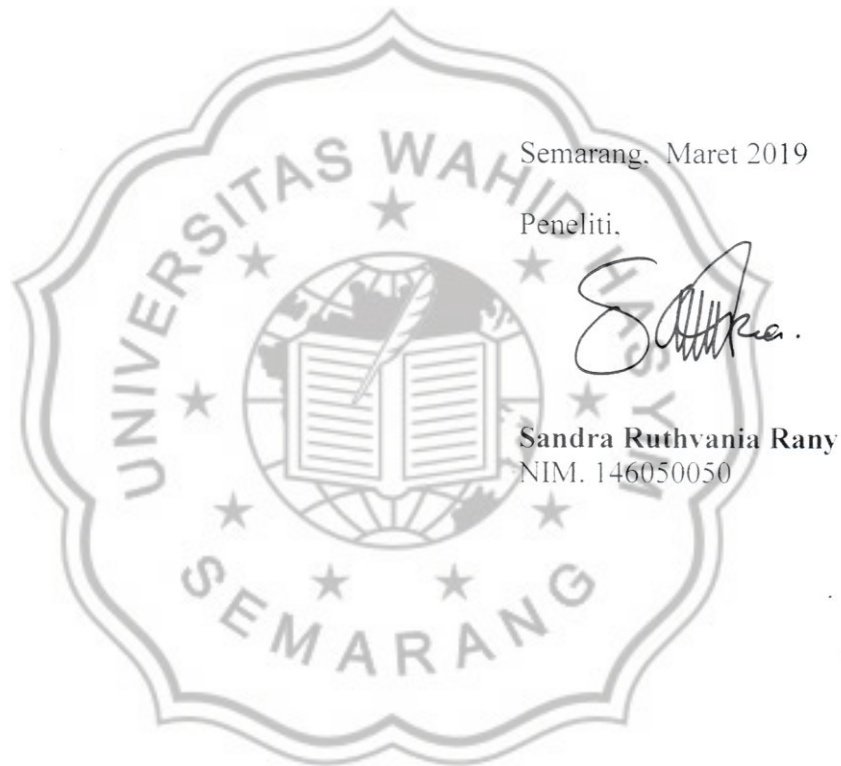
Dalam kesempatan ini, penulis secara khusus mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom, HR., SH., MH. selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang yang sekaligus sebagai pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Linda Indiyarti Putri, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah rela mengarahkan, membimbing dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Para Bapak dan Ibu Dosen serta staff pengajar di lingkungan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah membekali ilmu kepada penulis selama di bangku kuliah.
5. Bapak Kepala MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang Semarang yang telah memberikan ijin dan tempat untuk mengadakan penelitian.

6. Semua Guru dan Karyawan MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang yang telah membantu dalam mengumpulkan data yang terkait dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penyusun berharap semoga segala bantuan dan keikhlasan mereka diterima oleh Allah SWT sebagai amal kebajikan. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini mendapat ridlo-Nya dan bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Amin ya Rabbal Alamin.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bâ	B	-
ت	Tâ	T	-
ث	Sâ	Ś	s dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Hâ	H	h dengan titik di atas
خ	Khâ	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ẓ	z dengan titik di atas
ر	Râ	R	-
ز	Zâ	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sâd	Ş	s dengan titik di bawah
ض	Dâd	D	d dengan titik di bawah
ط	Tâ	Ṭ	t dengan titik di bawah
ظ	Zâ	Z	z dengan titik di bawah
ع	‘ain	‘	koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fâ	F	-
ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wâw	W	-
هـ	Hâ	H	-
ء	Hamzah	'	apstrof lurus miring (tidak untuk awal kata)

ي	Yâ	Y	-
ة	Tâ' Marbutah	H	dibaca <i>ah</i> ketika mawquf
...ة	Tâ' Marbutah	H/t	Dibaca <i>ah/at</i> ketika mawquf

B. Vokal Pendek

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َ	A	Bunyi fathah pendek	أَقْلَ
ِ	I	Bunyi kasrah pendek	سَلِمِ
ُ	U	Bunyi dammah pendek	أُحِدْ

C. Vokal Panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َا	A	Bunyi fathah panjang	كَانَ
ِي	I	Bunyi kasrah panjang	بَنِي
ُو	U	Bunyi dammah panjang	كُونُو

D. Diftong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َوَّ	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْز
َيَّ	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كَيْد

E. Pembauran kata sandang tertentu

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
أَلَقَّ	Al-Qo	Bunyi al Qomariyyah (el mati dibaca jelas)	أَلْقَمَرُ
أَلَشَّ	Asy-Sya	Bunyi al Syamsiyyah (el mati tidak dibaca, diganti dengan huruf yang mengikutinya)	أَلَشَّمْسُ
وَالْمُ / وَالَّتْ	Wal dan Wat	Bunyi al diawali huruf hidup, hamzah tidak terbaca	وَالْمُعَامَلَةُ / وَالتَّزْيِينَةُ

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
DEKLARASI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL DAN GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul	5
C. Telaah Pustaka	5
D. Rumusan Masalah	8
E. Rencana Pemecahan Masalah	8
F. Penegasan Istilah	8
G. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	11
H. Hipotesis Tindakan	12
I. Metode Penelitian	13
J. Sistematika Penulisan Skripsi	25
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Pemahaman Matematika	27
1. Pengertian Matematika	27
2. Pembelajaran Matematika di SD/MI	28
3. Kemampuan Pemahaman Matematika	30
B. Mengenal Pecahan	35
1. Pengertian Pecahan	35
2. Materi Pecahan Kelas III	37

C. Alat Peraga Blok Kayu	40
1. Pengertian Alat Peraga	40
2. Fungsi Alat Peraga	43
3. Hal-hal yang perlu di perhatikan dalam membuat alat peraga..	45
4. Penggunaan Blok Kayu Pecahan Untuk Meningkatkan	
Kemampuan Pemahaman.....	47

**BAB III PENERAPAN ALAT PERAGA BLOK KAYU PECAHAN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
SISWA KELAS III DI MI AL-KHOIRIYYAH 01 SEMARANG**

A. Profil MI Al-Khoiriyyah 01 Semarang	
1. Letak Geografis	53
2. Struktur Organisasi	53
3. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah	54
4. Keadaan Guru dan Siswa	55
B. Laporan Kegiatan Penggunaan Alat Peraga Blok Kayu Pecahan Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa Materi Mengenai Pecahan Kelas III di MI Al-Khoiriyyah 01 Semarang	
1. Pra Siklus	62
2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I	68
3. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II	74

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Pelaksanaan Persiklus ..	81
1. Analisis Prasiklus	81
2. Analisis Siklus 1	84
3. Analisis Siklus 2	90
B. Pembahasan	88

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	99
B. Saran-Saran	100
C. Kata Penutup	101

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel3.1 Struktur Organisasi MI Al-Khoiriyyah 01 Semarang	54
Tabel 3.2 Keadaan Guru MI Al-Khoiriyyah 01 Semarang	56
Tabel 3.3 Data Siswa MI Al-Khoiriyyah 01 Semarang	57
Tabel 3.4 Data Siswa Kelas IIIC MI Al-Khoiriyyah 01 Semarang	58
Tabel 3.5 Data Sarana dan Prasarana	60
Tabel 3.6 Data Observasi Aktivitas Guru	63
Tabel 3.7 Data Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	64
Tabel 3.8 Nilai Belajar Kognitif Prasiklus	66
Tabel 3.9 Data Presentase Prasiklus.....	67
Tabel3.10 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	70
Tabel 3.11 Nilai Belajar Kognitif Siklus I	71
Tabel 3.12 Data Presentase Siklus I	72
Tabel 3.13 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	76
Tabel 3.14 Nilai Belajar Kognitif Siklus II	77
Tabel 3.15 Data Presentase Siklus II	78
Tabel 3.16 Perbandingan Siklus I dan Siklus II	79



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Diagram Presentasi Ketuntasan Prasiklus	84
Diagram 4.2 Diagram Ketuntasan Siklus I	89
Diagram 4.3 Diagram Ketuntasan Siklus II	95
Diagram 4.4 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru Persiklus dan Aktivitas Belajar Siswa.....	97
Diagram 4.5 Diagram Perbandingan Ketuntasan Klasikal dan Hasil rata- rata Prestasi Belajar	

