

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Penulis mengadakan penelitian dan menganalisis data yang diperoleh baik yang bersifat teori maupun lapangan, dengan pembahasan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *Edutainment* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI NU 21 Pucangrejo Gemuh Kendal” maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis penggunaan metode *edutainment* terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih kelas IV MI NU 21 Pucangrejo Gemuh Kendal menunjukkan hasil angket tersebut termasuk dalam interval (72-79) dalam kategori “Cukup (B)” dan berjumlah sebanyak 10 responden yang mempunyai skor yang paling banyak diantara yang lainnya. Artinya hasil angket pengaruh penggunaan metode *edutainment* terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih kelas IV MI NU 21 Pucangrejo Gemuh Kendal tergolong dalam kategori “Cukup (B)”.
2. Hasil analisis hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih di kelas IV MI NU 21 Pucangrejo Gemuh Kendal dilakukan tahap uji instrumen soal, yaitu untuk menguji butir soal yaitu sebanyak 20 butir, peneliti membagikannya kepada responden dan kemudian peneliti analisis dan dari 20 butir soal tersebut, hanya menghasilkan 10 butir soal saja yang valid, soal yang tidak valid tidak akan digunakan sebagai soal *pretest posttest*. Data reliabilitas menunjukkan data yang reliabel dengan skor 0,661. Uji tingkat kesukaran terdapat 13 butir soal dalam kriteria “sedang”, 4 butir soal dalam kriteria “mudah”, dan 3 butir soal yang dalam kategori “sangat mudah”. Uji daya beda soal juga menunjukkan hasil dalam kriteria “baik” sebanyak 6 butir soal, 2 butir soal dalam kategori “diterima-revisi”, 4 butir soal dalam kategori “revisi”, dan 8 butir soal dalam kategori “ditolak”. Hasil prosentase *pretest* data tersebut interval yang mempunyai jumlah responden yang paling

banyak adalah interval antara 46-60 yang berjumlah 10 responden dan prosentasenya sebanyak 42%. Hasil prosentase *postest* data tersebut interval yang mempunyai jumlah responden yang paling banyak adalah interval antara 87-94 yang berjumlah sebanyak 10 responden dan prosentasenya sebanyak 42%.

3. Hasil uji analisis hipotesis diketahui hasil dari perhitungan antara variabel X dan variabel Y, hasil dari r-hitung diketahui yaitu 0,602 yang berkisar antara 0,40-0,70, berdasarkan pedoman tabel pedoman angka indeks korelasi *product moment* secara sederhana kita interpretasikan bahwa korelasi antara penggunaan metode *edutainment* (variabel X) dan hasil belajar fiqih (variabel Y) itu merupakan korelasi yang “sedang atau cukup”. diketahui r-hitung diperoleh 0,602, sedangkan r-tabel pada taraf signifikan 1% = 0,515 dan 5% = 0,404. Taraf signifikan 1% r-hitung (0,602) > dari r-tabel (0,515), sedangkan taraf signifikan 5% r-hitung (0,602) > dari r-tabel (0,404). Hal ini berarti hipotesis yang diajukan yaitu “ada pengaruh penggunaan metode *edutainment* secara signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih di kelas IV MI NU 21 Pucangrejo Gemuh Kendal” dapat diterima dan terbukti kebenarannya.

## B. Saran

Dibawah ini adalah beberapa saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru
  - a. Guru mata pelajaran fiqih disarankan bisa menerapkan metode *edutainment* dalam pembelajaran fiqih di kelas. Metode *edutainment* dapat memberikan motivasi kepada guru untuk melakukan inovasi-inovasi dalam pembelajaran.
  - b. Memberikan salah satu contoh metode pembelajaran dalam inovasi pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran supaya siswa tidak merasa bosan dan dapat meningkatkan kualitas

belajar siswa yang dapat dilihat dari meningkatnya hasil *posttest* siswa kelas IV MI NU 21 Pucangrejo Gemuh Kendal.

## 2. Bagi Siswa

- a. Penggunaan metode *edutainment* pada mata pelajaran fiqih di kelas IV MI NU 21 Pucangrejo Gemuh Kendal, antara siswa dan guru seharusnya menjalin kerjasama yang baik, dan seharusnya siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan baik.
- b. Siswa rajin berusaha dan rajin belajar untuk mengatasi kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran fiqih di kelas IV MI NU 21 Pucangrejo Gemuh Kendal

## 3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan dan mengembangkan penelitian ini, diharapkan untuk melakukan penelitian serupa dengan menggunakan subyek yang berbeda, atau mungkin dengan objek yang berbeda pula dan dapat mengembangkan penelitian menggunakan metode *edutainment* lebih baik dan lebih luas lagi.

## C. Kata Penutup

Puji syukur *Alhamdulillah*, dengan rahmat dan hidayah dari Allah SWT, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan dan pembahasan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, sistematika maupun analisisnya. Hal tersebut semata-mata bukan kesengajaan penulis, namun keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya, serta dapat memberikan sumbangan yang positif bagi ilmu pengetahuan. Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu dan menolong penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, baik secara langsung dan tidak langsung penulis menyampaikan terima kasih.