

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI HASIL BELAJAR  
SISWA TEMA CITA-CITAKU MELALUI PENERAPAN  
METODE INDEX CARD MATCH DI MI AL MAFTUHAH  
KARANGSARI KARANGTENGAH DEMAK KELAS IV  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu ( S.1 ) dalam Ilmu Agama Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah**



**Oleh:**

**NAMA : Nur Khayati  
NIM : 166050132**

**YAYASAN WAHID HASYIM  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
SEMARANG  
2019**

## NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 2 Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
An. Sdri. Nur Khayati

Semarang, 28 Desember 2018

Kepada :  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Wahid Hasyim  
Di Semarang

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya  
kirimkan skripsi saudari :

Nama : Nur Khayati  
NIM : 166050132  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyyah  
Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Siswa Tema Cita-Citaku Melalui Penerapan Metode *Index Card Match* Di MI Al Maftuhah Karangsari Karangtengah Demak Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2017 / 2018

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar  
skripsi saudari tersebut dapat di munqaqsyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami  
ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

M. Ahsanul Husna, M.Pd  
NPP. 08.11.1.0196

Pembimbing II

Anas Rohman,M.Pd  
NPP. 08.16.1.0360



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

### PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Nur Khayati

N I M : 166050132

Program Studi : Pendidikan Guru MI (S1)

Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Siswa Tema Cita-Citaku Melalui Penerapan Metode Index Card Match di MI Al Maftuhah Karangsari Karangtengah Demak Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

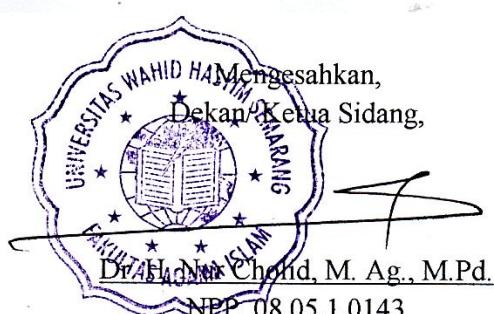
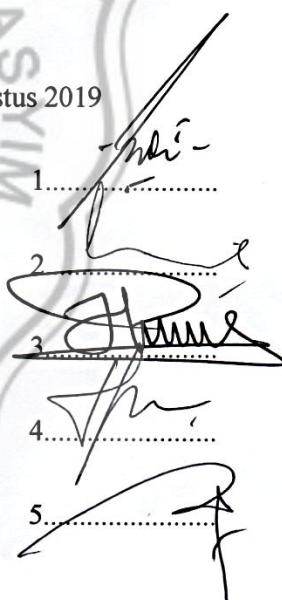
16 Agustus 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Guru MI (S1)

Semarang, 16 Agustus 2019

1. Penguji I : Dr. H. Mudzakkir Ali, MA
2. Penguji II : Dr. H. Asiqin Zuhdi, Lc., M.Pd.I
3. Sekertaris Sidang : Hj. Laila Ngindana Zulfa, M.Pd.I
4. Pembimbing I : M. Ahsanul Husna, M.Pd
5. Pembimbing II : Anas Rohman, M.Pd

1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....



## ABSTRAK

**Nur Hayati, 2018.** Upaya Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Siswa Tema Cita-Citaku Melalui Penerapan Metode *Index Card Match* Di Mi Al Maftuhah Karangsari Karangtengah Demak Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2017 / 2018

**Skripsi:** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing M.Ahsanul Husna, M.Pd dan Anas Rohman, M.Pd.

**Kata Kunci :** Metode, *Index Card Match*, Prestasi Hasil Belajar Siswa.

Metode Pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa. Karena penyampaian itu berlangsung dalam interaksi edukatif, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Dengan demikian, metode pembelajaran merupakan alat untuk menciptakan proses belajar mengajar.

Fokus penelitian ini adalah implementasi Metode *Index Card Match* dengan tujuan meningkatkan prestasi hasil belajar, dengan metode pengumpulan data melalui observasi, tes, wawancara dan dokumentasi, sementara metode analisis data melalui analisis deskriptif.

Prestasi analisis data secara kuantitatif deskriptif menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode *Index Card Match* pada siswa Kelas IV di MI Al Maftuhah Karangsari Karangtengah Demak Tahun Pelajaran 2017/2018 adalah sangat baik atau efektif., yaitu: rata-rata kelas 68,4 pada pra siklus, kemudian meningkat menjadi 76,1 pada siklus I, kemudian pada siklus II dilakukan perbaikan dan Prestasinya menjadi lebih meningkat setelah menggunakan Metode *Index Card Match* secara optimal sehingga nilai rata-rata kelas menjadi 80,7 dan (2) Penerapan Metode *Index Card Match* Pada Pembelajaran dapat meningkatkan Prestasi Belajar pada siswa Kelas IV di MI Al Maftuhah Karangsari Karangtengah Demak Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan tingkat ketuntasan maupun perolehan nilai rata-rata kelas, yaitu sebelum dilakukan penggunaan Metode *Index Card Match* , mencapai ketuntasan hanya 22% pada pra siklus, kemudian meningkat menjadi 48% pada siklus I, kemudian pada siklus II dilakukan perbaikan dan Prestasinya menjadi lebih Meningkat setelah menggunakan Metode *Index Card Match* secara optimal.

## DEKLARASI

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Dengan nama Allah Yang Maha Kuasa, saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang di tulis dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggungjawab bahwa karya ini bukan hasil karya jiplakan atau plagiasi terhadap hasil karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini di kutip dan di ambil inti subtansinya atau di rujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 28 Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



**NUR KHAYATI**  
NIM : 166050132

## MOTTO

إِقْرَاءُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ . إِقْرَاءُ وَ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ . الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ . عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَالِمْ يَعْلَمُ . (العلق: 1-5)

*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.\*  
(Q.S. Al-Alaq: 1-5)*



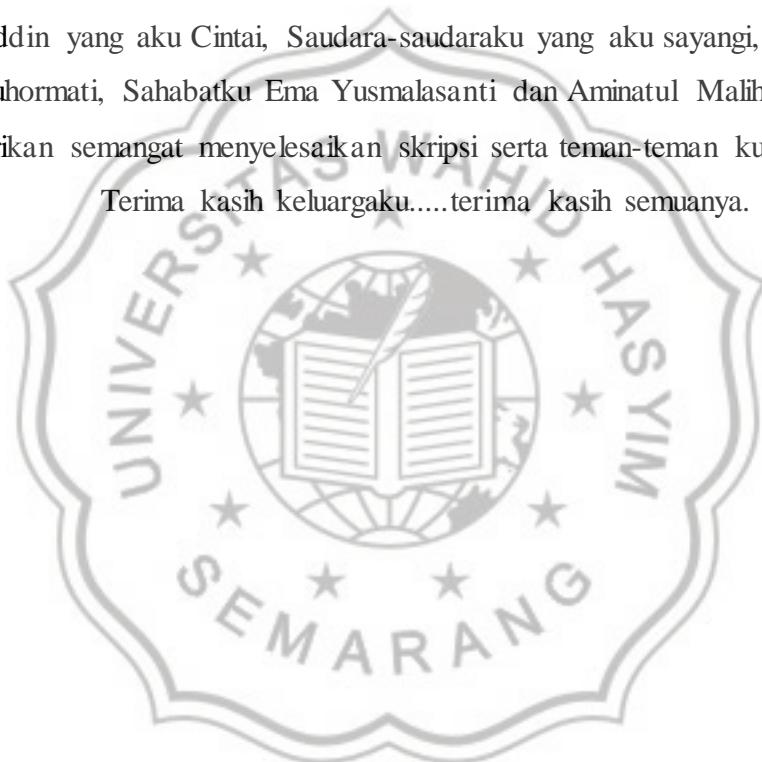
---

\* Muhammad Noor, dkk., *Al Quran dan Terjemahnya*, (Semarang: CV. Toha Putra, 1996), hlm. 479.

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak Abdullah dan Ibuku Imronah yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungannya yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapa kubalas hanya dengan selembar kertas bertuliskan kata cinta dan persembahan. Kupersembahkan juga karya kecil ini untuk Suamiku Sholihan dan Anak-anakku Muhammad Firdaus Al Farisi dan Ahmad Nuha Amiruddin yang aku Cintai, Saudara-saudaraku yang aku sayangi, Guru-guruku yang kuhormati, Sahabatku Ema Yusmalasanti dan Aminatul Malihah yang selalu memberikan semangat menyelesaikan skripsi serta teman-teman kuliah semuanya.

Terima kasih keluargaku.....terima kasih semuanya.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inyah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan sekripsi yang berjudul '**Upaya meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Siswa Tema Cita - Citaku Kelas IV MI Al Maftuhah Karangsari Karangtengah Demak Melalui Penerapan Metode Index Card Match Semester Genap Tahun Pelajaran 2017 / 2018**' yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S1 dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyyah (PGMI).

Di samping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom, HR. SH., M.H. selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak M. Ahsanul Husna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Anas Rohman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menuntun agar skripsi ini cepat selesai.
4. Para dosen/staf pengajar di lingkungan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap civitas MI Maftuhah khususnya Bapak Imamul Huda selaku Kepala Madrasah yang telah membantu berkaitan dengan data-data penelitian.
6. Bapak, Ibu, Suami dan anak-anak tercinta, saudara dan sahabat-sahabat penulis serta teman-teman yang telah membantu langsung maupun tidak langsung baik moril maupun materiil dalam penyusunan skripsi ini.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telag diberikan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai. Penulis juga menyadari "Tiada gading yang tak retak". Dalam hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat an-Nisa' ayat 28. Sebagaimana di bawah ini.

يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخْفِقَ عَنْكُمْ وَلَا يُحِلُّ لِلنَّاسِ صَعِيْدًا .(النَّسَاءُ : ٢٨)

*Allah hendak memberikan keringanan kepadamu, dan manusia dijadikan bersifat lemah.\*† (Q.S. An-Nisa: 28).*

Kata pepatah tak ada gading yang tak retak, tidak ada satupun yang sempurna. Tentunya, kecuali Allah Yang Maha Sempurna. Sebagai kata akhir dalam pengantar ini penulis sangat berharap adanya kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaan dan tindak lanjut kajian-kajian berikutnya.

Semarang, Desember 2018

Penulis,

Nur Khayati

NIM. 166050132

---

\* Muhammad Noor, dkk., *Al Quran dan Terjemahnya*, (Semarang: CV. Toha Putra, 1996), hlm. 65.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan  
dan Kebudayaan RI

**Nomor : 0543 b/U/1978 te tanggal 22 Januari 1988**

### **A. KONSONAN TUNGGAL**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	-
ت	Tâ'	T	-
ث	Sâ'	S	S dengan titik di atas
ج	Jîm	J	-
ح	Hâ	H.	H dengan titik di bawah
خ	Khâ	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Z	dengan titik di atas
ر	Râ'	R	-
ز	Zâ'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sâd	Ş	S dengan titik di bawah
ض	Dâd	D.	D dengan titik di bawah
ط	Tâ'	T.	T dengan titik di bawah
ظ	Zâ'	Z.	Z dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fâ	F	-

ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wâw	W	-
ه	Hâ	H	-
ء	Hamzah	,	apostrof lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ	Y	-
ة	tâ' marbutah	H	dibaca <i>ah</i> ketika mawquf
ة .....	tâ' marbutah	H / t	Dibaca <i>ah/ at</i> ketika mawquf (terbagi <i>mati</i> )

### B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ـ ـ	A	Bunyi fathah pendek	أَكْل
ـ	I	Bunyi kasroh pendek	سُئَل
ـ	U	Bunyi dlammah pendek	أَخْذ

### C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ـ	Â	Bunyi fathah panjang	گَان

/ ي	I	Bunyi kasroh panjang	فِيْكَ
و	U	Bunyi dammeh panjang	كُوْنُوا

#### D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
و ...	Aw	Bunyi fathah di ikuti wau	مَؤْزٌ
ي ...	Ai	Bunyi fathah di ikuti ya'	كَيْدٌ

#### E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ال.....	al	Bunyi <i>al Qomariyyah</i>	القمرية
ال - ش	asy-Sya	Bunyi <i>al Samsiyyah</i> dengan / di ganti huruf berikutnya	التربية
وال.....	wal/wasy-sy	Bunyi <i>al Qomariyyah/</i> <i>Samsiyyah</i> di awali huruf hidup, adalah tidak terbaca	والقمرية والشمسية

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN ABSTRAK .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	viii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN .....	x
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xvi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR .....	xvii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Pemilihan Judul .....	3
C. Telaah Pustaka .....	4
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Rencana Pemecahan Masalah .....	6
F. Penegasan Istilah .....	8
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
H. Hipotesis Tindakan .....	13
I. Metode Penelitian .....	14
1. Subjek dan Objek Penelitian .....	14
2. Lokasi Penelitian .....	14
3. Desain Penelitian .....	14
4. Faktor yang Diteliti .....	15
5. Rencana Tindakan .....	16
6. Metode Pengumpulan Data .....	18
7. Metode Analisis Data .....	21

8. Indikator Keberhasilan .....	21
J. Sistematika Penyusunan Skripsi .....	22

## **BAB II : PRESTASI HASIL BELAJAR SISWA DAN METODE INDEX**

### ***CARD MATCH***

A. Prestasi Hasil Belajar Siswa .....	24
B. Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	31
C. Metode <i>Index Card Match</i> dapat meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Siswa .....	34

## **BAB III : LAPORAN HASIL PENELITIAN**

A. Laporan Situasi Umum Objek Penelitian.....	40
1. Sejarah Berdiri.....	40
2. Letak Geografis .....	40
3. Visi dan Misi .....	40
4. Struktur Organisasi .....	41
5. Keadaan Guru Dan Karyawan .....	42
6. Keadaan Sarana Prasana .....	42
7. Keadaan siswa .....	44
B. Laporan Kegiatan Persiklus .....	44
1. Kondisi Awal Pra Siklus .....	44
2. Siklus I .....	45
3. Siklus II .....	47

## **BAB IV : ANALISIS HASIL PENELITIAN**

A. Analisis Kegiatan Persiklus.....	49
B. Pembahasan (Perbandingan Data).....	66

## **BAB V : PENUTUP**

A. Simpulan .....	70
-------------------	----

B.	Saran .....	71
C.	Kata Penutup.....	71

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Halaman:

1. Tabel 3.1 Data Guru MI AL Maftuhah Karangsari Karangtengah Demak.....	42
2. Tabel 3.2 Data Guru dan Karyawan MI AL Maftuhah Karangsari Karangtengah Demak.....	43
3. Tabel 3.3 Data Sarana Prasarana MI AL Maftuhah Karangsari Karangtengah Demak .....	44
4. Tabel 3.5 Keadaan Siswa .....	52
5. Tabel 4.1 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus .....	54
6. Tabel 4.2 Hasil Tes Formatif Pra Siklus .....	56
7. Tabel 4.3 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I .....	57
8. Tabel 4.4 Hasil Tes Formatif Siklus I.....	58
9. Tabel 4.5 Rekap Hasil Observasi Siklus I .....	59
9. Tabel 4.5 Rekap Hasil Observasi Siklus I .....	59
10. Tabel 4.6 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II .....	60

## **DAFTAR GAMBAR**

Halaman:

1. Gb. 4.1. Grafik Hasil Tes Formatif Pra Siklus .....	68
2. Gb. 4.2. Grafik Hasil Tes Formatif Siklus I .....	68
3 Gb. 4.3 Grafik Hasil Tes Formatif Siklus II .....	69



## **DAFTAR GRAFIK**

1. Grafik
2. Grafik
3. Grafik
4. Grafik
- 5.

