

Lampiran

Tabel 3.1
Struktur Organisasi
Yayasan Widya Bhakti Semarang
Tahun 2018/2019

No	Nama/NIP	Jabatan
12.	Ikhsan Hidayat, SH	Presidium Yayasan Widya Bhakti Semarang
13.	Ny. Widayat Hadiraharja	Presidium Yayasan Widya Bhakti Semarang
14.	Ir. T. Fx. Soedjono Aditjondro	Ketua Yayasan Widya Bhakti Semarang
15.	Soeswanto	Komite Sekolah
16.	Ny. Richard Hartono	Bendahara
17.	Endang Susmono	Bendahara
18.	Drs. H. Soedarno	Ketua Bidang Pendidikan
19.	Agustina Herawati, S.Pd	Kepala SLB-B
20.	Titin Kuraetin, S.Pd	Kepala SLB-C
21.	Joko Waluyo, S.Pd	Kepala SLB-C1
22.	Ani Kurniasih, S.Pd	Kepala SLB-CK

Tabel 3.2
Struktur Organisasi
SMA-LB Widya Bhakti Semarang
Tahun 2018/2019

No	Nama/NIP	Jabatan
19.	Ir. T. Fx. Soedjono Aditjondro	Ketua Yayasan Widya Bhakti Semarang
20.	Soeswanto	Komite Sekolah
21.	Ani Kurniasih, S. Pd NIY. 20331062 19950101 08	Kepala Sekolah
22.	Amelberga Yuli P., S. Pd NIP. 19620710 198312 2 002	Kurikulum
23.	Edi Santoso, S. Pd NIP. 19631109 199203 1 008	Kesiswaan
24.	Mulyono NIP. 19600512 198403 1 010	Sarana Prasarana
25.	Ria Dwi Ismiarti, S. Pd NIY. -	Tata Usaha dan Keuangan
26.	Sri Suhaeni, S. Pd NIy. 992 045 021	Kelas VII-A
27.	Udiyati NIY. 992 045 006	Kelas VII-B
28.	Anna Fatchiya, S. Pd NIY. -	Kelas VIII-A
29.	Mulyono NIP. 19600512 198403 1 010	Kelas VIII-B
30.	Fx. Budi Mandoyo, S. Pd NIP. 19631017 200701 1 003	Kelas IX-A
31.	Purwatiningsih, S. Pd NIP. 19580804 198303 2 006	Kelas IX-B
32.	Novrita Dwi A., S. Pd NIY. -	Kelas X-A
33.	Anik Indriyanningsih, S. Pd NIY. 992 045 015	Kelas X-B

34.	Ani Kurniasih, S. Pd NIY. 992 045 008	Kelas XI-A
35.	Edi Santoso, S. Pd NIP. 19631109 199203 1 008	Kelas XII-A
36.	Amelberga Yuli P., S. Pd NIP. 19620710 198312 2 002	Kelas XI-B dan XII-B



Tabel 3.3
Daftar Nama Guru
SMPLB Widya Bhakti Semarang
Tahun 2018/2019

No	Nama/NIP	Pendidikan Terakhir	Jabatan
17.	Soeswanto	S1	Komite Sekolah
18.	Ani Kurniasih, S. Pd NIY. 20331962 19950101 08	S1	Kepala Sekolah
19.	Amelberga Yuli P., S. Pd NIP. 19620710 198312 2	S1	Kurikulum
20.	Edi Santoso, S. Pd NIP. 19631109 199203 1 008	S1	Kesiswaan
21.	Mulyono NIP. 19600512 198403 1 010	S1	Sarana Prasarana
22.	Ria Dwi Ismiarti, S. Pd NIP. -	S1	Tata Usaha dan Keuangan
23.	Sri Suhaeni, S. Pd Niy. 992 045 021	S1	Kelas VII-A
24.	Udiyati NIY. 992 045 006	S1	Kelas VII-B
25.	Anna Fatchiya, S. Pd NIY. -	S1	Kelas VIII-A
26.	Mulyono NIP. 19600512 198403 1 010	S1	Kelas VIII-B
27.	Fx. Budi Mandoyo, S. Pd NIP. 19631017 200701 1 003	S1	Kelas IX-A
28.	Purwatiningsih, S. Pd NIP. 19580804 198303 2 006	S1	Kelas IX-B
29.	Novrita Dwi A., S. Pd NIY. -	S1	Kelas X-A
30.	Ani Kurniasih, S. Pd NIY. 992 045 008	S1	Kelas XI-A
31.	Edi Santoso, S. Pd NIP. 19631109 199203 1 008	S1	Kelas XII-B
32.	Amelberga Yuli P., S. Pd NIP. 19620710 198312 2 002	S1	Kelas XI-B dan XII-B

Tabel 3.4
Data Siswa-Siswi
SMALB Widya Bhakti Semarang
Tahun 2018/2019

Nomor		Nama Siswa	Jenis Kelamin		Jenis Kebutuhan khusus	Kelas
Urut	Induk		L	P		
1.	101244	Agil Yustiya		P	C	X
2.	101245	Andre Delvian Nugroho	L		C	X
3.	101246	Della Fitrianingrum		P	C	X
4.	101247	Dicky Dwi Setyadi	L		C	X
5.	101248	Lutfindah Ayu Rinata		P	C	X
6.	101249	M . Lutfi Turmudzi	L		C	X
7.	101250	Okky Agil Sisiwanto	L		C	X
8.	101251	Talitha Mirza Ophelia		P	C	X
9.	101252	Andriana Evanti K	L		C1	X
10.	101253	Lely Riza hayana		P	C1	X
11.	101254	Rizki Faillah Akbar	L		C1	X
12.	101255	Tiara Dwi Zulviani		P	C1	X
13.	101256	Slamet Taufik Hidayat	L		C1	X
14.	101257	Windi Wahyu Taufiqi	L		C1	X
15.	101237	Anindya Sekar Ayu M.		P	C	XI
16.	101238	Hadi Purnama	L		C	XI

17.	101239	Aidin Intan Savitri		P	C1	XI
18.	101240	Aulia Nimas Florentina		P	C1	XI
19.	101241	Ignatius Ryan K.	L		C1	XI
20.	101242	M. Ikhwan Nanda	L		C1	XI
21.	101243	Viky Nur Wahyu	L		C1	XI
22.	101225	Devis Sarah		P	C	XII
23.	101226	Fian Permata Aji	L		C	XII
24.	101227	M. Satria Adi Nugroho	L		C	XII
25.	101228	Ridho Pangestu	L		C	XII
26.	101229	Siti Fauziah		P	C	XII
27.	101230	Tri Restu Ningsih		P	C	XII
28.	101231	Fikri Dito Harmanda	L		C1	XII
29.	101235	Rizky Kurniawan	L		C1	XII
30.	101236	Rosidatun Nisa'		P	C1	XII

Tabel 3.5
Data Sarana dan Prasarana
SMALB Widya Bhakti Semarang
Tahun 2018/2019

No	Jenis	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1.	Ruang Kepala Sekolah/ TU	1	Baik	-
2.	Ruang Guru	1	Baik	
3.	Ruang Kelas	12	Baik	
4.	Ruang Tamu	1	Baik	
5.	Ruang Kegiatan	1	Baik	
6.	Ruang UKS	1	Baik	
7.	Kamar Mandi/Toilet Guru	2	Baik	
8.	Kamar Mandi/Toilet Siswa	2	Baik	
9.	Dapur	1	Baik	
10.	BK	1	Baik	
11.	Ruang Ibadah	1	Baik	
12.	Komputer	2	Baik	
13.	Parkir Kendaraan	1	Baik	
14.	Lapangan	1	Baik	
15.	Serbaguna /Aula	1	Baik	
16.	Koperasi	1	Baik	
17.	Print	1	Baik	
18.	Sound	1	Baik	

TRANSKIP WAWANCARA

METODE PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PAI UNTUK PESERTA DIDIK SMA MUSLIM DI SLB NON MUSLIM WIDYA BHAKTI SEMARANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 4 April 2019

Pukul : 08.00 – 09.30 WIB

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Responden : Kepala Sekolah (Ani Kurniasih, S.Pd)

P : Menurut anda, mengapa SLB non muslim ini dapat menerima peserta didik muslim ?

KS : *Awalnya sekolah SLB ini memang menerima peserta didik yang non muslim saja, namun seiring waktu murid yang sedikit akhirnya sekolah ini menjadi umum. Yang muslim pun bisa bersekolah di SLB Widya Bhakti ini. Bahkan di SLB ini diajarkan materi Pendidikan Agama Islam.*

P : Menurut anda, seberapa pentingkah pembelajaran Pendidikan Agama Islam diajarkan kepada anak berkebutuhan khusus terutama anak tunagrahita ringan dan sedang ?

KS : *Iya sangat penting sekali, apalagi untuk anak yang berkebutuhan khusus, anak-anak tunagrahita ini.*

P : Apa tujuan diberikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk peserta didik tunagrahita di SMALB Widya Bhakti ini?

KS : *Tujuannya adalah mempunyai kepribadian, kemandirian, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup menjalankan agama islam sebagaimana orang-orang normal pada umumnya di lingkungan masyarakat dan sekitarnya. Contoh, dapat melakukan sholat fardhu yang lima waktu dan interaksi sosial kepada sesamanya.*

P : Apa saja metode yang dilakukan guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran untuk peserta didik tunagrahita ringan dan sedang di SMALB Widya Bhakti Semarang ?

KS : *Metode yang digunakan guru PAI adalah metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas.*

P : Apa saja sarana atau media yang digunakan dalam proses penerapan metode pelaksanaan pembelajaran untuk peserta didik tunagrahita di SMALB Widya Bhakti Semarang ?

KS : *Jadi tanpa media anak tunagrahita ini susah untuk membayangkan atau masih abstrak. Biasanya kami menggunakan video atau gambar atau mencontohkan langsung bahwa ini perbuatan yang jelek atau bagus. Menggunakan video kami memperkenalkan video-video perilaku yang baik seperti itu. Tetapi karena anak tunagrahita ini adalah anak yang berkebutuhan khusus, maka saat dia melakukan sesuatu itu dia tidak merasa perbuatannya itu salah atau benar. Kemudian diberikan lagu-lagu dan siraman rohani, guru menggunakan media TV supaya anak melihat langsung kejadian nyata. Misalnya ada yang sedang marah, guru menegur langsung menasehatinya.*

P : Adakah kendala antara guru dengan murid Tunagrahita dalam proses penyampaian pembelajaran PAI untuk peserta didik SMALB tunagrahita ?

KS : *Kendala atau hambatan banyak, diantaranya dalam komunikasi yaitu dalam berbicara, karena sebagian anak tunagrahita bicaranya kurang jelas. Kemudian dalam berbicara, anak tunagrahita juga ada yang susah. Karena mereka mempunyai kemampuan yang berbeda. Ada yang faham dengan apa yang dimaksud gurunya, tapi sulit untuk mengungkapkan.*

P : *Apa sarana dan prasarana yang tersedia di SLB Widya Bhakti ini?*

KS : *Sarana dan prasarana di SMALB ini adalah ruang kepala sekolah dan TU, ruang kelas yang cukup memadai, ruang laboratorium, aula, dapur, kamar mandi, ruang ibadah, lapangan, laptop dan lain-lain*

P : *Prestasi apa saja yang sudah diraih oleh peserta didik SMALB di Widya Bhakti ini?*

KS : *Prestasi yang pernah diraih oleh peserta didik SMALB Widya Bhakti selama tahun 2018/2019 adalah sebagai berikut:*

- 1) Juara I lomba kreasi barang bekas tingkat kecamatan PLB tahun 2018.*
- 2) Juara II lomba cipta dan baca puisi tingkat kabupaten SMALB tahun 2019.*
- 3) Juara II lomba kreasi barang bekas tingkat kota Semarang SMALB tahun 2019.*

P : *Apa saja interaksi edukatif yang diterapkan dalam proses belajar mengajar PAI untuk peserta didik SMALB di Widya Bhakti?*

KS : *Dengan memberikan contoh-contoh pembiasaan perilaku yang baik di sekolah setiap hari, menanamkan cara sholat yang baik, bersedekah, cinta kasih kepada sesama teman di sekolah, menjauhi hal yang buruk. Misal, kebiasaan*

masuk keluar ruangan bersalaman, adab makan dan minum, berdoa sebelum pelajaran di mulai dan lain sebagainya.

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 4 April 2019

Pukul : 10.00 – 11.00 WIB

Tempat : Ruang Kelas X-A

Responden : Guru PAI Tunagrahita Ringan (C)

(Nofrita Dwi A, S.Pd)

P : Apa persiapan yang anda lakukan sebelum melakukan aktivitas pembelajaran PAI?

GPAl- C : *Menyiapkan materi yang akan diberikan peserta didik tunagrahita ringan, membaca dan mencari referensi materi yang terjadi saat ini.*

P : Menurut anda, apa pola pendidikan pembelajaran PAI yang sesuai untuk peserta didik PAI di SLB Widya Bhakti?

GPAl-C : *Interaktif edukatif yang dilakukan untuk anak tunagrahita ini dimulai dari rumah diberikan akhlak yang baik, kemudian dilanjut disekolah juga diberikan pembinaan akhlak tentang keagamaan dan tingkah laku yang baik. Karena anak-anak tunagrahita ini sebenarnya mereka itu tidak tahu mana yang baik dan mana yang salah, jadi mereka asal melakukan saja mana yang ia kehendaki. Karena sebenarnya anak tunagrahita itu kan adalah anak yang tidak punya dosa, jadi apa yang mereka lakukan itu karena mereka tidak sadar terhadap apa yang mereka lakukan. Karena mereka merasa apa yang dilakukannya itu benar.*

P : Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan guru dalam kegiatan belajar mengajar agama untuk peserta didik SMALB Widya Bhakti Semarang ?

GPAl-C : *Proses pembelajaran yang kami terapkan kami sesuaikan dengan kemampuan anak, karena anak tunagrahita itu ada yang bisa berkomunikasi benar ada juga yang tidak bisa bicara. Dengan keterbatasan mental, fisik, intelegensi, dan sosialnya, anak-anak tunagrahita dalam belajar agama disesuaikan dengan kondisi anak. Tidak bisa di paksa karena bisa marah dan teriak-teriak. Jadi sebelum materi anak-anak berdoa dahulu sebelum pelajaran dimulai, kemudian membaca surat-surat pendek, lalu kami menjelaskan materi agama. Setelah kami diskusikan dengan anak-anak selanjutnya kami melakukan tanya jawab. Pembelajaran di akhiri dengan mengerjakan tugas yang kami catat di papan tulis. Jadi belajar sesuai dengan kemampuan peserta didik.*

P : Apa saja metode dan media yang digunakan anda dalam pembelajaran PAI di SMALB Widya Bhakti Semarang ?

GPAl-C : *Pertama, kami memberikan pelajaran agama dengan melakukan pendekatan ke peserta didik per individu ataupun kelompok, karena setiap peserta didik tidak sama pendekatannya. Ada yang menggunakan cara agak halus ada yang biasa saja. Kalau anak tunagrahita tidak bisa langsung di paksa, karena anak seperti ini ada yang mudah tersinggung dan mudah marah. Kedua, kami menggunakan metode-metode tertentu untuk menerapkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam diantaranya; metode ceramah, metode dialog, metode tanya jawab dan, metode tugas dan resitasi. kemudian media yang digunakan adalah gambar-gambar, juz 'Amma, TV, video dan papan tulis.*

P : Bagaimana kurikulum yang digunakan dalam penerapan pembelajaran di SMALB Widya Bhakti Semarang?

GPAl-C : *Kurikulum yang digunakan di SMALB-C dan CI Widya bhakti merupakan kurikulum yang dibuat pemerintah, sudah melaksanakan kurikulum tiga belas. Namun kurikulum tersebut telah disederhanakan sendiri oleh guru*

PAI masing-masing sesuai dengan kemampuan peserta didiknya mengingat latar belakang peserta didik yang beragam keterbatasan fisik maupun mental, intelegensi akademis maupun sosial.

P : Materi PAI apa sajakah yang diajarkan peserta didik SMA di SMALB Widya Bhakti?

GPAl-C: *Materi PAI yang diajarkan di SMALB Widya Bhakti adalah Al Qur'an hadits, Aqidah, Akhlaq, dan Fiqih. Namun 4 aspek materi tersebut disederhanakan sendiri oleh guru PAI sesuai dengan kemampuan peserta didik.*

P : Bagaimana cara guru PAI mengukur kemampuan peserta didik SMALB dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru PAI?

GPAl-C: *Cara saya mengukur kemampuan anak didik saya dalam menyelesaikan tugas-tugas PAI yaitu dengan tes dan non tes.*

P : Apa yang dilakukan guru PAI SMALB tunagrahita untuk mengatasi peserta didik yang mengalami kendala dalam menyerap materi pembelajaran?

GPAl-C: *saya menghampiri secara langsung, melakukan dialog interpersonal sebagai upaya mengatasi peserta didik yang mempunyai kendala dalam menyerap materi pembelajaran.*

P : Bagaimana cara anda menerapkan evaluasi pembelajaran PAI terhadap peserta didik SMA muslim tunagrahita di SMALB Widya Bhakti Semarang?

GPAl-C: *Saya menerapkan beberapa evaluasi pembelajaran PAI untuk peserta didik SMA tunagrahita di SMALB ini adalah:*

- 1. Evaluasi berbasis kesinambungan atau berkelanjutan.*
- 2. Evaluasi formatif*

3. *Evaluasi sumatif*
4. *Evaluasi Diagnosis*
5. *Evaluasi pemberian tugas harian*

P : Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode pelaksanaan pembelajaran PAI bagi peserta didik SMA tunagrahita di SMALB Widya Bhakti Semarang?

GPai-C: *Faktor pendukung dalam menerapkan metode pembelajaran PAI di SMALB Widya Bhakti Semarang sebagai berikut:*

Orang tua membiasakan anaknya berakhlak yang baik kemudian di sekolah diberikan mata pelajaran akhlak, maka anak tersebut akan terbiasa dengan apa yang di ajarkan. mereka tau dan mengerti kalau di rumah juga di ajarkan dan orang tua juga selalu mengingatkan dan di ulang-ulang. Seperti anak tunagrahita ini jika diberi pelajaran akhlak sejak dini, nanti akan membantu saat diberikan pelajaran akhlak di sekolah. Anak tunagrahita tidak akan langsung mengerti, harus sering di ingatkan maka nanti mereka akan terbiasa. Jadi ada kerjasama antara orang tua dan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran

Sedangkan faktor yang menghambat yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di SMALB adalah:

Keterbatasan peserta didik yang beragam menjadikan guru kesulitan dalam mengkondisikan peserta didik. Misalnya, kondisi anak yang setiap saat ramai, berbicara sendiri, ada yang jalan-jalan keluar masuk kelas sehingga guru harus sering mengingatkan dan menasehati untuk duduk rapi, tenang, diam, tidak bicara sendiri dan lain-lain. Sehingga pembelajaran agama menjadi lebih lama.

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Kamis, 11 April 2019
Pukul : 09.30 - 11.00 WIB
Tempat : Ruang Kelas C1
Responden : Guru PAI (Mulyono)

P : Apa persiapan yang anda lakukan sebelum melakukan aktivitas pembelajaran PAI?

GPAI- C1 : *Menyiapkan materi yang akan diberikan peserta didik tunagrahita ringan, membuat media sebagai pendukung proses pembelajaran dan mencari referensi materi yang berkaitan topic yang akan dibahas.*

P : Menurut anda, apa pola pendidikan pembelajaran PAI yang sesuai untuk peserta didik SMALB tunagrahita sedang di SLB Widya Bhakti?

GPAI-C1 : *Kasih sayang dan penanaman pendidikan karakter sedini mungkin. Karena pada umumnya anak anak yang berkebutuhan khusus mempunyai rasa tidak percaya diri yang sangat tinggi, sehingga sebagai guru atau orang tua kita harus memberikan kasih sayang yang tulus bahwa tidak ada perbedaan antara mereka dengan anak anak normal lain. Mereka mempunyai hak yang sama untuk mengembangkan dirinya menjadi manusia yang berakhlak dan sukses.*

P : Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan guru dalam kegiatan belajar mengajar agama untuk peserta didik SMALB Widya Bhakti Semarang ?

GPAI-C1 : *Proses pembelajaran yang kami terapkan kami sesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Jadi guru harus mampu melakukan pendekatan secara personal dan menganalisis kemampuan setiap peserta. Terlebih lagi peserta didik SMALB Widya Bhakti Semarang memiliki tingkat intelegensi dan emosi yang berbeda beda Di sinilah profesionalitas guru diperlukan untuk mentransfer*

materi dan manajemen kelas yang baik agar pembelajaran sesuai yang di rencanakan.

P : Apa saja metode dan media yang digunakan anda dalam pembelajaran PAI di SMALB Widya Bhakti Semarang ?

GPAI-C1 : *Ada beberapa metode yang kami gunakan dalam pembelajaran diantaranya metode ceramah, metode dialog, metode drill, metode tanya jawab dan, metode tugas dan resitasi dan metode nasehat. Akan tetapi dalam pelaksanaannya saya memadukan metode dan teknik tersebut sesuai dengan kondisi kelas atau peserta didik. Artinya dalam satu penyampaian materi saya terkadang menggunakan metode ceramah di kombinasikan dengan tanya jawab atau yang lainnya, kemudian media yang saya gunakan juga berbeda beda seperti audio, gambar, TV dan lain lain.*

P : Bagaimana kurikulum yang digunakan dalam penerapan pembelajaran di SMALB Widya Bhakti Semarang?

GPAI-C1 : *Kurikulum yang digunakan di SMALB-C dan C1 Widya bhakti merupakan kurikulum yang dibuat pemerintah, sudah melaksanakan kurikulum tiga belas. Namun kurikulum tersebut telah disederhanakan sendiri oleh guru PAI masing-masing sesuai dengan kemampuan peserta didiknya mengingat latar belakang peserta didik yang beragam keterbatasan fisik maupun mental, intelegensi akademis maupun sosial.*

P : Materi PAI apa sajakah yang diajarkan peserta didik SMA di SMALB Widya Bhakti?

GPAI-C1: *Materi PAI yang diajarkan di SMALB Widya Bhakti sama seperti anak-anak SMALB kelas C adalah Al Qur'an hadits, Aqidah, Akhlaq, dan Fiqih.*

Namun 4 aspek materi tersebut disederhanakan sendiri oleh guru PAI sesuai dengan kemampuan peserta didik.

P : Bagaiman cara guru PAI mengukur kemampuan peserta didik SMALB muslim dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru PAI

GPAl-C: *Biasanya saya menggunakan tes ataupun penilaian sikap saat peserta didik belajar dan tugas-tugas harian di sekolah*

P : Apa kendala yang dihadapi guru PAI saat pembelajaran PAI di kelas?

GPAl-C1: *Banyak hal atau kendala yang saya hadapi saat pembelajaran PAI di kelas. Misalnya, setiap saat menegur, mengingatkan saat anak-anak ramai sendiri saat pembelajaran, mengajarkan membaca Al Qur'an, memahami satu persatu kepada peserta didik pelajaran agama yang telah diajarkan pada hari itu, menuntun peserta didik yang tidak bisa menulis dan lain-lain*

P : Bagaimana cara anda menerapkan evaluasi pembelajaran PAI terhadap peserta didik SMA muslim tunagrahita di SMALB Widya Bhakti Semarang?

GPAl-C1: *Saya dan guru PAI yang lain sepakat menerapkan beberapa evaluasi pembelajaran PAI untuk peserta didik SMA tunagrahita di SMALB sebagai berikut:*

- 1. Evaluasi berbasis kesinambungan atau berkelanjutan.*
- 2. Evaluasi formatif*
- 3. Evaluasi sumatif*
- 4. Evaluasi Diagnosis*
- 5. Evaluasi pemberian tugas harian*

P : Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode pelaksanaan pembelajaran PAI bagi peserta didik SMA tunagrahita di SMALB Widya Bhakti Semarang?

GPAI-C: *Faktor pendukung dalam menerapkan metode pembelajaran PAI di SMALB Widya Bhakti Semarang sebagai berikut:*

- (1) *Sikap sabar, ketelatenan, keikhlasan dan cinta kasih para guru dalam menyampaikan metode-metode pembelajaran. Sehingga peserta didik dapat fokus dan konsentrasi dalam menerima materi agama yang diberikan guru. Jadi sikap telaten dan sabar guru amat sangat berperan menentukan proses pembelajaran.*
- (2) *Sekolah telah memfasilitasi sarana dan prasarana. Sehingga proses belajar mengajar dapat dinikmati oleh seluruh peserta didik dengan baik. Jenis kegiatan baik di dalam kelas maupun di luar kelas, serta mempermudah guru dalam mengajar serta menyelesaikan perangkat pembelajaran dengan baik. Seperti, RPP, silabus dan lain-lain.*
- (3) *Sekolah telah memberikan perlengkapan sekolah seperti seragam dan alat-alat tulis.*

Sedangkan faktor yang menghambat yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di SMALB adalah:

- (1) *Kurang sinergi antara pembelajaran agama di rumah dengan di sekolah sehingga mempengaruhi belajarnya di sekolah, guru harus menjelaskan materi-materi agama dengan pelan-pelan dan diulang-ulang setiap ada pelajaran agama serta melakukan pendekatan-pendekatan secara individual. Misal, yang tidak bisa menulis kemudian guru menuntun menulis sampai anak tersebut bisa menulis.*
- 5) *Kurangnya kesadaran orang tua untuk motivasi bahwa anak-anaknya mempunyai keterbatasan khusus. Maka dalam proses belajar mengajar di sekolah mengandalkan dengan tenaga para guru.*
- 6) *Keterbatasan SDM guru PAI sehingga guru kelas bertugas mengajarkan pelajaran agama. Maka guru mengajarkan apa yang diketahui sesuai buku panduan dari Departemen Pendidikan.*

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Umi Kulsum
Tempat & Tanggal Lahir : Pekalongan, 1 Juli 1974
Alamat Rumah : Perum Gemah Sentosa, Jl Pandanwangi
III/A61 Semarang
Email : umikulsum1774@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SD N II Yosorejo Sragi Pekalongan
 - b. SMP N I Wiradesa Pekalongan
 - c. SMEA N I pekalongan
 - d. PGPQ Roudhotul Mujawwidin Semarang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Semarang, 16 Juli 2019

Hormat Saya,

Umi Kulsum

NIM. 156010067

Lampiran 2

SILABUS (SK DAN KD) PAI SMALB TUNAGRAHITA C/C1

Kelas X, XI, XII, semester I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Al Qur'an 1. Menerapkan hukum bacaan Al Syamsiah dan Al Qamariah	1.1 Menjelaskan bacaan Al Syamsiah dan Al Qamariah 1.2 Membedakan hukum bacaan AL Syamsiah dan Al Qamariah 1.3 Menerapkan bacaan AL Syamsiah dan AL Qamariah dengan benar
Aqidah 2. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifatNya 3. Memahami Asmaul Husna	3.1 Membaca ayat-ayat Al Qur'an yang berkaitan dengan sifat-sifat Allah SWT 3.2 Menyebutkan arti ayat-ayat Al Qur'an yang berkaitan dengan sifat-sifat Allah SWT 3.3 Menunjukkan tanda-tanda adanya Allah SWT 3.4 Menampilkan perilaku sebagai cermin keyakinan akan sifat-sifat Allah SWT 3.1 Menyebutkan arti ayat-ayat Al Qur'an yang berkaitan dengan 10 Asmaul Husna 3.2 Mengamalkan isi kandungan 10 Asmaul Husna
Akhlaq 4. Membiasakan perilaku terpuji	4.1 Menjelaskan pengertian tawadu', taat, qanaah dan sabar 4.2 Menampilkan contoh-contoh perilaku tawadu', taat, qanaah dan sabar 4.3 Membiasakan perilaku tawadu', taat, qanaah, dan sabar
Fiqih 5. Memahami ketentuan-ketentuan taharah (bersuci)	5.1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan mandi wajib 5.2 Menjelaskan perbedaan hadats

6. Memahami tata cara salat	dan najis 6.1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan salat wajib 6.2 Mempraktikkan salat wajib
7. Memahami tata cara salat berjamaah dan munfarid (sendiri)	7.1 Menjelaskan pengertian salat berjamaah dan munfarid 7.2 Mempraktikkan salat wajib dan munfarid

Kelas X, XI, XII, semester II

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Al Qur'an 9. Menerapkan hukum bacaan nun mati/tanwin dan mim mati	9.1 Menjelaskan hukum bacaan nun mati/tanwin dan mim mati 9.1 Membedakan hukum bacaan nun mati/tanwin dan mim mati 9.2 Menerapkan hukum bacaan nun/tanwin dan mim mati
Aqidah 10 Meningkatkan keimanan kepada malaikat	10.1 Menjelaskan arti beriman kepada malaikat 10.2 Menjelaskan tugas-tugas malaikat
Akhlaq 11. Membiasakan perilaku terpuji	11.1 Menjelaskan arti kerja keras, ulet dan teliti 11.2 Menampilkan contoh perilaku kerja keras, ulet dan teliti 11.3 Membiasakan perilaku kerja keras, ulet dan teliti
Fiqh 12. Memahami tata cara salat berjamaah dan munfarid (sendiri) 13. Memahami tata cara salat jamak dan Qasar	12.1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan salat Jumat 12.2 Mempraktikkan salat Jumat 13.1 Menjelaskan salat jamak dan qasar

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMALB Widya Bhakti
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : X/I (C)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menerapkan bacaan Al Syamsiah dan Al Qamariah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menjelaskan hukum bacaan Al Syamsiah dan Al Qamariah
- 1.2 Membedakan hukum bacaan Al Syamsiah dan Al Qamariah
- 1.3 Menerapkan bacaan Al Syamsiah dan Al Qamariah dalam bacaan surah-surah Al Qur'an dengan benar

C. Indikator

1. Menyebutkan hukum bacaan surat Al Syamsiah dan Al Qamariah dengan benar dan lancar
2. Menjelaskan perbedaan hukum bacaan Al Syamsiah dan Al Qamariah dengan benar
3. Menerapkan kembali bacaan Al Syamsiah dan Al Qamariah dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan hukum bacaan surah Al syamsiah dan Al Qamariah
2. Siswa dapat menjelaskan perbedaan hukum bacaan Al Syamsiah dan Al Qamariah

3. Siswa dapat menerapkan bacaan Al Syamsiah dan Al Qamariah dengan benar
- E. Materi Pembelajaran: QS. Al Syamsiah dan AL Qamariah
- F. Media/Alat : Spidol, penghapus, dan papan tulis
- G. Sumber Belajar: Buku Paket Kelas VII/I, Juz ‘Amma
- H. Pendekatan : Konseptual
- I. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah
 - b. penugasan
- J. Langkah-langkah Pembelajaran
 1. Kegiatan awal
 - a. Berdo'a bersama
 - b. Guru menanyakan kabar hari ini
 - c. Guru menanyakan apa yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah
 - d. Absensi
 2. Kegiatan Inti
 - a. Mendengarkan penjelasan cara membaca surah Al Syamsiah dan Al Qamariah
 - b. Siswa menirukan kembali cara membaca surat Al Syamsiah dan Al Qamariah secara klasikal/bersama-sama
 - c. Siswa mendengarkan penjelasan perbedaan hukum bacaan surah Al Syamsiah dan Al Qamariah
 - d. Siswa membaca satu persatu surah Al Syamsiah dan Al Qamariah
 3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru sekilas mengulas kembali materi yang telah diberikan membaca berulang-ulang QS. Al Syamsiah dan Al Qamariah dirumah masing-masing
 - b. Guru menuntun siswa untuk dapat menyimpulkan pembelajaran hari ini

- c. Guru memberikan nasehat kepada peserta didik supaya belajar sungguh-sungguh dan tugas di rumah serta mengakhiri dengan salam
- d. Berdoa'a pulang

K. Penilaian:

- a. Tes Lisan
- b. Observasi

L. Penilaian Sikap

1. Membaca surah Al Syamsiah dan Al Qamariah

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai			Jumlah
		Penampilan	Benar Membaca	Lancar Membaca	

Keterangan: Masing-masing aspek diberikan skor 1-3 dengan perincian sebagai berikut:

- 1. = Cukup
- 2. = baik
- 3. = sangat baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ani Kusniasih, S.Pd

Guru Mata Pelajaran

Nofrita Dwi A, S.Pd

Lampiran 4

DOKUMENTASI PENELITIAN

DI
SM
AL
B
WI
DY
A
BH
AK
TI
SE
M
AR
AN
G
TA



HUN 2018/2019



Halaman dan Gedung-gedung SMALB Widya Bhakti Semarang



Wawancara dengan Kepala Sekolah Ibu Ani Kurniasih di ruang Kepala Sekolah SMALB Tunagrahita Widya Bhakti Semarang



Wawancara dengan Ibu Nofrita Guru PAI peserta didik Tunagrahita Ringan (C) di ruang kelas X-A



Gedung Sekolah SMALB-C Tunagrahita Ringan Widya Bhakti Semarang



Gedung Sekolah SMALB-C1 Tunagrahita Sedang Widya Bhakti Semarang



Wawancara dengan Guru PAI kelas C1 Bapak Mulyono SMALB Widya Bhakti Semarang



Peserta Didik SMALB Tunagrahita Sedang (C1) Widya Bhakti Semarang



Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik Tunagrahita Ringan (C) SMALB Widya Bhakti Semarang



Kondisi Proses pembelajaran PAI peserta didik Tunagrahita Ringan (C) SMALB Widya Bhakti Semarang



UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 1881/H.05/UWH/XII/2018

Semarang, 19 Desember 2018

Lap. : 1 Bendel

Hal : *Pembimbing Skripsi*

K e p a d a

Yth. 1. Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd

2. Nur Rois, M.Pd.I

Dosen Fakultas Agama Islam

Universitas Wahid Hasyim Semarang

di-

S e m a r a n g

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Atas nama Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

N a m a : Umi Kulsum

N I M : 156010067

Program Studi : PAI

Judul : "Metode Pelaksanaan Pembelajaran Pai Untuk Peserta Didik
Sma Muslim Di Slb Non Muslim Widya Bhakti Semarang"

telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan



Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M. Pd

N.P. 0610/AGAMA/143

Tembusan :

1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang

2. Arsip



UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor: 376/H.07/UWH/III/2019
Lamp : Proposal Skripsi
Hal : Mohon Izin Penelitian
a.n. : Umi kulsum
Nim : 156010067

Semarang, 29 Maret 2019

Kepada Yth.:
Kepala SMALB Widya Bhakti Semarang

Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Umi kulsum
NIM : 156010067
Semester : VIII
Progdi. : PAI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

“Metode Pelaksanaan Pembelajaran PAI Untuk Peserta Didik SMA Muslim di SLB Non Muslim Widya Bhakti Semarang”

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di SMALB Widya Bhakti Semarang, terhitung mulai 29 Maret 2019 sampai dengan 29 April 2019.

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



H. Nur Cholid, M.Ag., M. Pd. 2
NIP. 68.05.1.0143

- Tembusan :
1. Rektor UWH (sebagai laporan)
 2. Peringgal

MENYAKSIKAN UJIAN MUNAQASYAH

NAMA : Lmi kulsum
 NIM : 156010067
 PRODI : FAI / PAI

NO	HARI/TGL	NAMA PESERTA UJIAN MUNAQASYAH	TTD SEKRETARIS SIDANG
1	Senin, 30/1/18	Triana Wulandari 166019690	
		Gudel 106013475	
		Wahni 146010005	
		A'in Ismail 136015044	
		Alfiyah R 136014912	

**LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN SKRIPSI
 FAKULTAS AGAMA ISLAM
 UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG**

NAMA : Lmi kulsum · Pembimbing I : Dr. H. Nur Cholil, M.Ag,
 NIM : 156010067 · MPA
 PRODI : PAI · Pembimbing II : Nur Rais, M.Pd.I

Judul Skripsi : METODE PELAYANAN PEMBELAJARAN PAI
 UNTUK PESERTA DIDIK SMA MUSLIM DI SLB
 NON MUSLIM MUDA BAKTI SE MARANG

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
1	7/1/19	- gambar on EPA / PAA	
		- wawancara	
		- Data guru revisi	
		- - guru pelaksanaan 1) observasi 2) wawancara 3) wawancara	
		- apa yang sudah dari guru revisi	
		revisi	

NO	MATERI	MATERI BIMBINGAN	TTD
15/8/19	- #ootnote		
	- Menghitung daya put		
	- pada Lab IBLA HALLP		
	- wawancara		
	- Analisis hasil pom-		
	- metode		
17/8/19	- Arab / tulisan non		
	- ABC, layout non		
	- penyaji		
18/8/19	- peran non car		
	- upaya		
	- BOD - IV, dyndam		
	- ul analisis		
	- transkrip wawancara		
	- upaya		
	- ibny		
19/8/19	- pa non		
	- paper up		
	- pengantar bar non		

12/12/19	- Caprice		
	- surat		
	a. pedoman wawancara		
	b. pedoman observasi		
	c. pedoman wawancara		
	- data penerbit		
	- or halban		
29/2/19	- Re (repon)		
	- lain penerbit		
	- bus dan dan		
	- selanj		
5/19	- R-fas - II dub		
	- y di selanj		

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Umi Kulsum
Tempat & Tanggal Lahir : Pekalongan, 1 Juli 1974
Alamat Rumah : Perum Gemah Sentosa, Jl Pandanwangi
III/A61 Semarang
Email : umikulsum1774@gmail.com

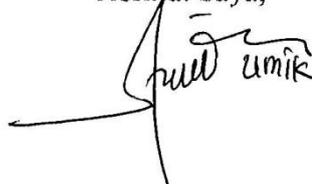
B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SD N II Yosorejo Sragi Pekalongan
 - b. SMP N I Wiradesa Pekalongan
 - c. SMEA N I pekalongan
 - d. PGPQ Roudhotul Mujawwidin Semarang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Semarang, 16 Juli 2019

Hormat Saya,



Umi Kulsum

NIM. 156010067