

**STRATEGI PENGELOLAAN KELAS MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**(Studi Kasus Bidang Studi Agama Islam Di SDN Sronдол Kulon 02
Banyumanik Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
pada Progam Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**PUJI ROHMAN
NIM : 176010205**

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG
2019**

...

Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd.

NOTA PEMBIMBING

Lamp : Semarang, 27 Desember 2017

Hal : Naskah Skripsi

A.n Sdra : Puji Rohman

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Wahid Hasim

Di Semarang

Asslamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan. Naskah Skripsi Saudara/i :

Nama : Puji Rohman

NIM : 176010205

Program Studi : PAI

Judul Skripsi : **STRATEGI PENGELOLAAN KELAS MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA (Studi
Kasus Bidang Studi Agama Islam Di SDN Srandol Kulon 02
Banyumanik Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018)**

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar Skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing



Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd.



UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Puji Rohman

N I M : 176010205

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (SI)

Judul : Strategi Pengelolaan Kelas Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus Bidang Studi Agama Islam di SDN Srandol Kulon 02 Banyumanik Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018)

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

16 Agustus 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (SI)

Semarang, 16 Agustus 2019

1. Penguji I : Dr. H. Mudzakkir Ali, MA
2. Penguji II : Dr. H. Asiqin Zuhdi, Lc., M.Pd.I
3. Sekertaris Sidang : Hj. Laila Ngindana Zulfa, M.Pd.I
4. Pembimbing I : Dr. Sari Hernawati, M.Pd
5. Pembimbing II : H. Taslim Syahlan, M.SI

1.
2.
3.
4.
5.



Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.
NPP. 08.05.1.0143

DEKLARASI

Bismilahirrohmannirrahim

Dengan nama Allah yang maha kuasa, saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis didalam karya ilmiah ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seuruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 30 Juli 2019
Yang membuat pernyataan



Puji Rohman
Nim. 176010205



ABSTRAK

Puji Rohman (2019). Strategi Pengelolaan Kelas Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus Bidang Studi Agama Islam di SDN Sronдол Kulon 02 Banyumanik Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018).

Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing

Kata Kunci : Strategi Pengelolaan Kelas, Aktivitas Belajar Siswa

Adapun strategi mengelola kelas yang dilakukan guru dan sekolah dengan menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas agar tetap kondusif : a. Manajemen administrasi kelas yang dibuat oleh kurikulum dan dilaksanakan dengan baik oleh guru, OSIS, dan perangkat kelas. b. Manajemen operatif kelas telah dilaksanakan dengan baik meskipun masih ada kendala dari sarana dan kurang maksimalnya dukungan guru-guru lain dalam pelaksanaan program keagamaan di sekolah.

Aktivitas belajar siswa khususnya bidang studi PAI di SDN Sronдол Kulon 02 Banyumanik Semarang yaitu Aktivitas Membaca adalah aktivitas yang paling banyak dilakukan selama belajar di SDN Sronдол Kulon 02 Banyumanik Semarang mencapai 564 siswa dan 10 siswa belum aktif serta 7 siswa belum bisa membaca. Membaca disini tidak mesti membaca buku belaka, tetapi juga membaca koran, jurnal-jurnal hasil penelitian, catatan hasil belajar dan hal-hal lainnya yang berhubungan dengan kebutuhan studi. Di kelas, seorang guru sering memaparkan sebuah gambar yang menjadi suatu media pembelajaran di SDN Sronдол Kulon 02 Banyumanik Semarang dalam pembelajaran materi PAI, dalam hal ini sebanyak 360 siswa yang senang memperhatikan gambar dan hanya 21 siswa yang masih sibuk dengan urusan sendiri. Aktivitas memandang demonstrasi, meski pandangan tertuju pada suatu objek, tetapi tidak adanya tujuan yang ingin dicapai, maka pandangan yang demikian tidak termasuk belajar. Aktivitas ini banyak diikuti siswa SDN Sronдол Kulon 02 Banyumanik Semarang sebanyak 570 siswa dan 11 masih belum memperhatikan.

Studi kasus yang terjadi pada bidang studi Agama Islam di SDN Sronдол Kulon 02 Banyumanik Semarang yaitu aktivitas pembelajaran yang terjadi sangat pasip namun setelah strategi pengelolaan kelas diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

MOTTO

وَتَعَاوُنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوُنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴿٢٠٠﴾

“Dan tolong menolonglah kalian dalam (mengerjakan) kebaikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran” (Al-Maa'idah:2)¹



¹ Al-Qur'annul Karim, *Terjemah Tafsir per Kata*, Bandung: CV. Insan Kamil, 2010, h. 106

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu Tercinta yang telah mendidik dan membesarkanku dengan penuh kesabaran serta mencurahkan kasih sayangnya dengan tulus ikhlas.
2. Guru - guruku yang selalu membimbing dan mencurahkan ilmu dan kasih sayangnya.
3. Istriku tercinta yang telah memberi arti dalam hidupku.
4. Anak-anakku yang senantiasa memotivasi untuk dapat menyelesaikan studiku.
5. Kakak dan adik - adiku yang senantiasa memberi motivasi untuk berjuang selalu.
6. Para bapak ibu dosen yang telah memancarkan ilmunya kepadaku tanpa kehadiran beliau aku tidak akan sukses
7. Kepala madrasah, rekan sejawat dan dewan guru di SDN 02 Srandol Kulon Semarang yang membantu dalam penelitianku yang telah memberikan masukan dan ilmunya
8. Shobat-shobatku seperjuangan yang tak dapat ku-persebutkan semuanya yang telah memberi warna dalam kehidupanku. Kan selalu ku-kenang di hati.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini
10. Dan tak lupa pembaca budiman sekalian

Semoga amal dan perbuatan mereka mendapat balasan yang setimpal dari Allah Yang Maha Kuasa. Amin

KATA PENGANTAR

Puji syukur sepatutnya disanjungkan kehadirat Illahi Robbi yang telah memberikan kekuatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Strategi Pengelolaan Kelas Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus Bidang Studi Agama Islam di SDN Srandol Kulon 02 Banyumanik Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020).”, dapat terselesaikan dengan baik dan secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Disamping itu, apa yang telah tersaji ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom HR, SH., MH, selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd.I, selaku Dekan FAI Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu, Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Taslim Syahlan, S.Ag., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan , arahan sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh Bapak / Ibu Dosen FAI Universitas Wahid Hasyim Semarang Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) dengan ikhlas dan penuh kesabaran dalam mendidik serta memberikan pengajaran kepada penulis sampai selesainya tugas studi.
5. Ibu Utik Setyarti, S.Pd., M.Pd selaku kepala SDN Srandol Kulon 02 Banyumanik Semarang yang telah memberikan izin dan membantu dalam kelancaran penelitian ini.
6. Orang tuaku yang senantiasa selalu memberikan dukungan kepada penulis sehingga sekripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Semua sahabat, rekan – rekan mahasiswa, dan semua pihak yang telah rela membantu dan memberikan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu sangat diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya.

Semarang, 30 Juli 2019

Peneliti



Puji Rohman
Nim : 176010205



PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB - LATIN
Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan
Nomor 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	-
ت	Tâ'	T	-
ث	Sâ'	Ś	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Hâ	H{	H dengan titik di bawah
خ	Khâ'	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ž	Z dengan titik di atas
ر	Râ'	R	-
ز	Zâ'	Z	-
س	Sîn	S	-
ش	Syîn	Sy	-

ص	Sâd	Ş	S dengan titik di bawah
ض	Dâ'	D{	D dengan titik di bawah
ط	T	T{	T dengan titik di bawah
ظ	Zâ	Z{	Z dengan titik di bawah
ع	'Ain	‘	Koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fâ'	F	-
ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wâw	W	-
ه	Hâ'	H	-
ء	Hamzah	‘	Apostrof lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	yâ'	Y	-
ة	tâ' marbutah	H	Di baca ah ketika mawquf
ة...	tâ' marbutoh	t/h	Dibaca ah/at ketika mawquf

B. Vokal Pendek

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	أَقْل
-	I	Bunyi kasroh pendek	سَلَم
-	U	Bunyi dammah pendek	أَحَد

C. Vokal Panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	a	Bunyi fathah pendek	كَانَ
ي/ى	i	Bunyi kasroh pendek	بَنَى
و -	u	Bunyi dammah pendek	كَوْنُوا

D. Diftong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
او	aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْز
اي	ai	Bunyi fathah diikuti ya	كَيْد

E. Pembaruan kata sandang tertentu

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
الق	Al-qa	Bunyi al qomariyah	القمر
الشى	Asy-sya	Bunyi al syamsiyah dengan / (el) diganti huruf berikutnya	الشمسية
والم/ والت	Wal-mu / wat-ta	Bunyi al qomariyah / syamsiyah diawali huruf hidup, maka tidak terbaca mandiri	والمعاملة / والتربية

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
DEKLARASI	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Pemilihan Judul	3
C. Telaah Pustaka	3
D. Penegasan Istilah	6
E. Fokus Penelitian	9
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
G. Metodologi Penelitian	10
H. Sistematika Penulisa Skripsi	13
 BAB II STRATEGI PENGELOLAAN KELAS DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA	
A. Strategi Pengelolaan Kelas	15
1. Strategi	15
2. Pengelolaan Kelas	17

B. Pembelajaran Agama Islam.....	31
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	31
2. Cakupan Materi Pendidikan Agama Islam.....	34
C. Aktivitas Belajar Siswa	36
1. Pengertian aktivitas belajar siswa	36
2. Prinsip-prinsip Aktivitas	37
3. Jenis-jenis Aktivitas Dalam Belajar	40
D. Strategi Pengelolaan Kelas Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa	42
BAB III STRATEGI PENGELOLAAN KELAS MAPEL PAI DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SDN SRONDOL KULON 02 BANYUMANIK SEMARANG	
A. Gambaran (keadaan) Umum SDN Spondol Kulon 02 Banyumanik Semarang	44
1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN Spondol Kulon 02 Banyumanik Semarang.....	44
2. Letak Geografis SDN Spondol Kulon 02 Banyumanik Semarang	45
3. Struktur Organisasi	49
4. Keadaan Guru dan Siswa SDN Spondol kulon 02 banyumanik Semarang	50
5. Sarana dan Prasarana SDN Spondol Kulon 02 Banyumani Semarang	52
6. Perpustakaan	53
7. Pembagian Tugas Guru di SDN Spondol Kulon 02 Banyumanik Semarang	54
B. Data Strategi Pengelolaan Kelas SDN Spondol Kulon 02 Banyumanik Semarang	56
1. Hangat dan Antusias	56
2. Tantangan	57

3. Bervariasi	58
4. Keluwesan	59
5. Penekanan Pada Hal-hal Yang Positif	60
6. Penanaman Disiplin Diri	61
C. Strategi Pengelolaan Kelas yang dihadapi Guru Pendidikan Agama Islam di SDN Srandol Kulon 02 Banyumanik Semarang	64
D. Pelaksanaan Strategi Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Di SDN Srandol Kulon 02 Banyumanik Semarang	66
1. Manajemen Administrasi Kelas	68
2. Manajemen Operatif Kelas	73
3. Penataan Ruang Kelas	73
E. Faktor-Faktor yang Mendukung dan Menghambat Strategi Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Srandol Kulon 02 Banyumanik Semarang	74
1. Faktor Pendukung	75
2. Faktor Penghambat	76
BAB IV ANLISIS TENTANG STRATEGI PENGELOLAAN KELAS MAPEL PAI DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SDN SRONDOL KULON 02 BANYUMANIK SEMARANG	
A. Hasil Penelitian Pelaksanaan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Srandol Kulon 02 Banyumanik Semarang	78
1. Visual activities seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain ..	78
2. Oral activities seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interviu, diskusi, interupsi	80

3. Listening activities seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, music, pidato	82
4. Writing activities seperti menulis cerita, karangan, laporan, tes, angket, menyalin	83
5. Drawing activities seperti menggambar, membuat grafik, peta diagram, pola	84
6. Motor activities seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model, mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang	84
7. Mental activities seperti menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan	85
8. Emotional activities seperti menaruh minat, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugupII	86
B. Dampak Strategi Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa di SDN Sronol Kulon 02 Banyumanik Semarang	86
1. Dampak Langsung (Instuclional Effects atau Tujuan Instruksional)	86
2. Dampak pengiring (Nurturant Effects atau Tujuan Pengiring)	88
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	90
B. Saran	92
C. Kata Penutup	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Siswa SDN Srandol Kulon 02	51
Tabel 3.2 Jumlah Sarana Prasarana SDN Srandol Kulon 02	52
Tabel 3.3 Data Hasil Observasi Strategi Pengelolaan Kelas (DHOSPK)	62
Tabel 3.4 Pembuatan Perencanaan Kelas Guru Agama di SDN Srandol Kulon 02 Banyumanik Semarang	69
Tabel 3.5 Pengorganisasian Kelas Guru Agama di SDN Srandol Kulon 02 Banyumanik Semarang	70
Tabel 3.6 Koordinasi Kelas Guru Agama di SDN Srandol Kulon 02 Banyumanik Semarang	71
Tabel 3.7 Komunikasi Kelas Guru Agama di SDN Srandol Kulon 02 Banyumanik Semarang	72
Tabel 3.8 Menejemen Operatif Kelas Guru Agama di SDN Srandol Kulon 02 Bairyumanik Semarang	73
Tabel 3.9 Penataan Ruang Kelas Guru Agama di SDN Srandol Kulon 02 Baifnyumanik Semarang	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat keterangan Mohon Ijin Riset
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 3	Daftar Riwayat Pendidikan
Lampiran 4	Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing
Lampiran 5	Foto kegiatan pembelajaran

