

**NILAI-NILAI HUMANISME MENURUT KAHLIL GIBRAN DALAM
PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memeuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Progam Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

Nama : Nurul Jannah

NIM : 146010290

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2019

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 23 Januari 2019

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdri. Nurul Jannah

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi
saudari:

Nama : Nurul Jannah
NIM : 146010290
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Nilai-Nilai Humanisme Menurut Kahlil Gibran Dalam Perspektif Pendidikan
Islam

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudari
tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd.

Pembimbing II



Hj. Nur Asiyah, S.Ag., M.SI



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Nurul Jannah

N I M : 146010290

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (SI)

Judul : Nilai-Nilai Humanisme Menurut Kahlil Gibran Dalam
Perspektif Pendidikan Islam

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

14 Agustus 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (SI)

Semarang, 14 Agustus 2019

- | | | |
|----------------------|-----------------------------|--------|
| 1. Penguji I | : M. Ahsanul Husna, M.Pd | 1..... |
| 2. Penguji II | : Ma'as Shobirin, M.Pd | 2..... |
| 3. Sekertaris Sidang | : Ersila Devy Rinjani, M.Pd | 3..... |
| 4. Pembimbing I | : Dr. Sari Hernawati, M.Pd | 4..... |
| 5. Pembimbing II | : Hj. Nur Asiyah, M.S.I | 5..... |

Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,


Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.
NPP 08.05.1.0143

ABSTRAK

Nurul Jannah, 2019. Nilai-nilai Humanisme Menurut Kahlil Gibran Dalam Perspektif Pendidikan Islam.

Skripsi : Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing Dr. Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd. dan Hj. Nur Asiyah, S.Ag., M.SI.

Kata Kunci : Nilai Humanisme, Kahlil Gibran, Perspektif, Pendidikan Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana konsep nilai-nilai humanisme menurut pemikiran Kahlil Gibran, (2) Bagaimana nilai humanisme dalam perspektif pendidikan Islam, (3) Bagaimana nilai-nilai humanisme menurut Kahlil Gibran dalam perspektif pendidikan Islam.

Penelitian ini menggunakan metode riset perpustakaan (*library research*) dengan teknik analisis deskriptif kualitatif. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan metode *content analysis* dan interpretasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai humanisme Kahlil Gibran meliputi: (1) Nilai keadilan, yang terdapat dalam buku Jiwa-jiwa Pemberontak, *The Forerunner*, yang mana keadilan harus ditegakkan dan diciptakan oleh setiap manusia baik penjahat maupun manusia yang shaleh. Keadilan adalah tanggung jawab bersama bagi seluruh umat manusia. (2) Nilai kebebasan, terdapat dalam bukunya Sang Pralambang, Cinta Keindahan Kesunyian, yang mana kebebasan abadi adalah kebebasan yang dibarengi dengan kesadaran, jika seseorang sadar akan apa yang dia lakukan, niscaya yang tercipta hanyalah kearifan, kebaikan dan kebijakan. (3) Nilai aktualisasi diri, terdapat dalam bukunya Cinta dan Kehidupan Kahlil Gibran, Sayap-sayap Pemikiran Kahlil Gibran, bahwa potensi yang ada dalam diri manusia harus bisa diaktualisasikan dalam kehidupan nyata. Pendidikan tidak hanya mencetak anak didik sesuai pendidikannya tetapi mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, yang pada saatnya nanti mampu memberi pencerahan bagi diri sendiri ataupun orang lain. (4) Nilai kemandirian, terdapat dalam Cinta dan Kehidupan Kahlil Gibran. Hidup tanpa kemandirian adalah mati, karena kemandirian adalah seni kreativitas dalam semua aspek kehidupan.

Pendidikan Islam pun telah meng-*cover* semua nilai-nilai humanisme tersebut, yaitu: tanggung jawab, kemandirian, kebebasan, kreativitas, aktualisasi diri, kasih sayang, keadilan dan musyawarah.

Kesimpulan penelitian menunjukkan: Nilai-nilai humanisme menurut Kahlil Gibran yang meliputi (1) Nilai keadilan, (2) Nilai kebebasan, (3) Nilai aktualisasi diri dan (4) Nilai kemandirian pada hakekatnya ada kesesuaian dengan nilai-nilai humanisme dalam pendidikan Islam, namun jika dikaitkan dengan tujuan akhir pendidikan Islam, maka nilai-nilai humanisme yang ditawarkan Kahlil Gibran kurang relevan, karena tidak ada keterkaitan dengan dimensi *Transandental*.

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil intisubstansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 25 Februari 2019

Yang Membuat Pernyataan,

METERAI
TEMPEL
TGL
A5C3BAFF570949461
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Nurul Jannah

NIM 146010290

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة ٨٥: ١١)

Artinya: "Hai orang-orang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-
lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi
kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka
berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di
antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan
Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."
(QS. Al-Mujadilah 58: 11)¹



¹Departemen Agama, *Al-Qur'anulkarim Terjemah Tafsir Perkata*, Bogor: Syaamil Al-Qur'an, 2007, h. 543

PERSEMBAHAN

Teriring Do'a dan Puji Syukur kepada Allah SWT,

Kupersembahkan Skripsi ini untuk :

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayahku: Bapak Zaenal Yasin dan Ibu Indah Sri Setyowati yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungannya yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku untuk menjadi lebih baik.

Terima kasih Ibu..... terima kasih Ayah....

Bapak dan Ibu Dosen yang senantiasa membimbing dan memberikan dorongan do'a restu.

Suami dan Anakku tercinta :Imu Ariobi dan Labibah Laili Latu Hayyu, terima kasih atas limpahan cinta dan kasih sayang serta do'a restu, dukungan berupa moril maupun materiil dengan tulus ikhlas demi kesuksesan.

Saudara-saudaraku : M. Sacholakul, Nurul Ulfah, Muzazanah, Khurun 'in dan Ikhya' Ulummuddin yang telah memberikan do'a dan semangat.

Ibu dan Ayah Mertua terbaik :Bapak Nasiwan dan Ibu Saumi, terima kasih atas dukungan, perhatian dan do'anya.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadlirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Nilai-nilai Humanisme Menurut Kahlil Gibran dalam Perspektif Islam” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Di samping itu, apa yang telah terkaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami mengucapkan banyak terima kasih:

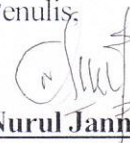
1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom HR, SH., MH. Selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Bapak H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang
3. Ibu Dr. Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Satu dan Ibu Hj. Nur Asiyah, S.Ag., M.Sl. selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun agar skripsi ini cepat selesai.
4. Pihak-pihak yang terkait dengan skripsi ini
5. dll

Sungguhnya kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah terjadi dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindaklanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang, 25 Februari 2019

Penulis,



Nurul Jannah

NIM. 146010290

**PEDOMAN PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB – LATIN**

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan
dan Kebudayaan

Nomor : 0543 b/ U / 1987 ter tanggal 22 Maret 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	S	S' dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	H	H dengan titik di bawah
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	Z' dengan titik di atas
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	Ş dengan titik di bawah
ض	Dad	D	Ḍ dengan titik di bawah
ط	Ta'	T	Ṭ dengan titik di bawah
ظ	Za'	Z	Z' dengan titik di bawah

ع	'Ain	'	Koma terbalik (<i>apostrof</i> tunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wawu	W	-
هـ	Ha	H	-
ء	Hamzah	'	<i>Apostrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Ya	Y	-
ة	Ta' marbutah	H	Dibaca ah ketika <i>mauquf</i>
ة.....	Ta' marbutah	H / t	Dibaca ah / at ketika <i>mauquf</i> (terbaca <i>mati</i>)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	a	Bunyi fathah pendek	افل
-	i	Bunyi kasrah pendek	سنل
-	u	Bunyi dlamnah pendek	احد

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	A	Bunyi fathah panjang	كان
ي	I	Bunyi kasrah panjang	فيك
و	U	Bunyi dlamah panjang	كونو

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
او...	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	موز
اي...	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كيد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
...ال	Al	Bunyi al Qomariyah	القمرية
الـش	as-sy...	Bunyi al Syamsiyah dengan / huruf berikutnya	التربية
...وال	Wal / wasy-sy	Bunyi al Qomariyah / al Syamsiyah diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية/SS والشمسية

DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	5
C. Telaah Pustaka.....	5
D. Fokus Penelitian.....	7
E. Penegasan Istilah.....	8
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
G. Metode Penelitian	9
H. Sistematika Penyusunan Skripsi	11
BAB II : KONSEP DASAR PENDIDIKAN ISLAM DAN HUMANISME	
A. Pendidikan Islam	12
1. Pengertian dan Dasar Pendidikan Islam	12
a. Pengertian Pendidikan Islam	12
b. Dasar Pendidikan Islam	13
2. Tujuan Pendidikan Islam	15
a. Pembebasan Daya Kreativitas Akal.....	15
b. Tercapainya Keseimbangan Antara Kesalihan	

Dan Sosial	17
c. Terbentuknya Self Realization atau Realisasi Diri	18
d. Menjadi Hamba Allah yang Bertaqwa.....	19
B. Nilai – nilai Humanisme dalam Pendidikan Islam	20
1. Nilai Individualisme.....	22
a. Tanggung Jawab	22
b. Kemandirian.....	23
c. Kebebasan	24
d. Kreativitas	25
e. Aktualisasi Diri	26
2. Nilai Sosialisme	27
a. Cinta Kasih.....	28
b. Kasih Sayang.....	28
c. Solidaritas	29
d. Toleransi.....	30
e. Tolong Menolong.....	31
3. Nilai Keadilan	31
4. Nilai Musyawarah.....	33

BAB III :NILAI-NILAI HUMANISME KAHLIL GIBRAN

A. Sekilas Tentang Kahlil Gibran	34
1. Biografi Kahlil Gibran	34
2. Sosio Historis	38
3. Karya-Karya Kahlil Gibran	40
B. Nilai-nilai Humanisme Kahlil Gibran	43
1. Keadilan	44
2. Kebebasan	46
3. Aktualisasi Diri	48
4. Kemandirian	49

**BAB IV :ANALISIS NILAI-NILAI HUMANISME KAHLIL GIBRAN
DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM**

A. Keadilan	52
B. Kebebasan	55
C. AktualisasiDiri	58
D. Kemandirian.....	60

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	64
B. Saran.....	65
C. Penutup	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

