

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI
SHALAT PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS NU 01 CEPIRING
KENDAL TAHUN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu (I) dalam Ilmu Agama Islam pada Program Studi Pendidikan
Agama Islam



Disusun Oleh:
Mustaghfirin
Nim: 156010229

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG
2019**

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (Dua) Eksemplar Skripsi
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdr.a Mustaghfirin

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang

Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh

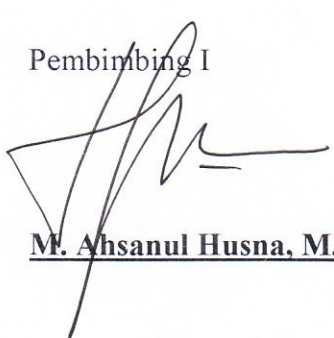
Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara :

Nama : Mustaghfirin
Nim : 156010229
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MATERI SHALAT PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MTS NU 01
CEPIRING KENDAL TAHUN AJARAN
2018/2019**

Dengan ini saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan. Dan atas perhatian-Nya, kami ucapkan kiranya skripsi mahasiswa tersebut dapat segera terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Pembimbing I


M. Ahsanul Husna, M.Pd.

Semarang, 21 Agustus 2019

Pembimbing II


Ghuftron Hamzah, M.S.I



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Mustaghfirin

N I M : 156010229

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (SI)

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Shalat Pada Mata
Pelajaran Fikih di MTs NU 01 Cepiring Kendal Tahun
2018/2019

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim
Semarang pada tanggal:

3 September 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program
Sarjana Strata Satu (SI) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program
Studi Pendidikan Agama Islam (SI)

Semarang, 3 September 2019

1. Penguji I : Hj. Tri Handayani, SH., MH

2. Penguji II : Linda Indiyarti Putri, M.Pd

3. Sekertaris Sidang : Nur Rois, M.Pd.I

4. Pembimbing I : M. Ahsanul Husna, M.Pd

5. Pembimbing II : Ghuftron Hamzah, M.SI

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....



Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

NPP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Mustaghfirin, 2019. Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Shalat Pada Mata Pelajaran Fikih di MTS NU 01 Cepiring Kendal Tahun Ajaran 2018/2019.

Skripsi : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing I dan Pembimbing II.

Tujuan dari penelitian ini yaitu; 1. Untuk mengetahui dan menganalisis penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa materi shalat pada mata pelajaran fikih di MTS NU 01 Cepiring Kendal tahun ajaran 2018/2019 kelas VIII B; 2. Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII B materi shalat pada mata pelajaran fikih di MTS NU 01 Cepiring Kendal tahun ajaran 2018/2019. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII B MTS NU 01 Cepiring Kendal tahun Ajaran 2018/2019, dengan jumlah 29 siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan, yang terfokus dalam kegiatan di kelas, sehingga penelitiannya berupa Penelitian Tindakan Kelas, yaitu penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu KBM. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian tindakan ini adalah desain penelitian model siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat kegiatan, meliputi; perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Pelaksanaan penelitian dibagi dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II yang didahului dengan pra siklus. Pada tahap pra siklus dengan menggunakan metode *cooperative learning* yang diterapkan oleh guru sebelum penelitian dilaksanakan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pada tahap pra siklus rata-rata hasil belajar adalah 71,03 dengan prosentase sebesar 44,82 %. Adapun keaktifan peserta didik adalah 45 %. Hal ini menunjukkan perlu adanya penelitian tindakan agar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Setelah dilaksanakan tahap siklus I rata-rata hasil belajar mengalami peningkatan sebesar 73,1 dengan ketuntasan belajar 62,06 %, sedangkan prosentase keaktifan peserta didik 65 %. Pada siklus II setelah diadakan refleksi pelaksanaan tindakan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu rata-rata hasil belajar sebesar 80,69 dengan ketuntasan belajar 86,2 %, sedangkan prosentase keaktifan peserta didik adalah 90 %.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan, bahwa dengan penerapan model pembelajaran "*cooperative learning*" dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih tentang shalat kelas VIII B MTS NU 01 Cepiring Kendal tahun Ajaran 2018/2019.

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan nama Allah Yang Maha Kuasa, saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ilmiah ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 21 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Mustaghfirin

NIM: 156010229

MOTTO

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

Sampaikanlah dariku walaupun satu ayat.¹



¹ Muḥammad bin Ismā'īl Abū 'Abdullah al-Bukhārī, *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, (Bairut Libanan: Dāru Ṭūq al-Najāh, Juz IV, 1422 H), hlm 170.

PERSEMBAHAN”

Kupersembahkan skripsiku ini untuk:

1. Bapak Akhmad Syaiful Anwar, S.Ag., selaku Kepala MTS NU 01 Cepiring Kendal dan K.H Muhammad Sholahuddin Humaidullah Irfan, Ibu Nyai Hj. Kholidah beserta *dzuriyyah* Pondok Pesantren Salaf APIK Kauman Kaliwungu Kendal yang sangat saya hormati dan terimakasih atas nasihat dan petuah bijaknya, yang telah mendidik saya selama ini dan akan selalu terus saya harapkan do'a dan berakah ilmunya.
2. Bapak Muhdlor bin Surat bin Jastro dan Ibunda Maghfirotn binti Sarman yang sangat saya hormati dan terimakasih atas segalanya yang tidak bisa saya balas walau hanya seujung jaripun, semoga selalu dilanggengkan Iman, Islamnya serta kesehatan dan rizkinya. Amiiinn....
3. Saudaraku dek Abdul Majid Muhdlor yang selalu mensupport dimanapun saya berada semoga diberikan kesehatan, kesabaran dan ketabahan dalam mengabdikan di Pon Pes Salaf APIK tercinta. Kepada dek Arifatul Istofiyah semoga selalu semangat dalam mencari ilmu di pondok pesantren dan di bulan Sya'ban lalu telah diwisuda di Pon Pes Putri Aris Kaliwungu, semoga diberikan kemudahan dan kelancaran. Amiiinn....
4. Teman-teman santri Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf APIK Kauman Kaliwungu, terkhusus buat angkatan MAHARIBA 2015, semoga selalu diberikan kesuksesan selalu.

5. Semua teman Asatidz dan kepengurusan Madrasah Salafiyyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf APIK yang telah memberikan dukungannya dalam penulisan skripsi ini, semoga selalu tabah dalam pengabdian- mendidik para santri.
6. Serta almameterku tercinta Universitas Wahid Hasyim Semarang, serta teman-teman seangkatan dan seperjuangan yang selalu memberi motivasi dan dorongan demi terselesainya skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya bagi kita semua khususnya bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada pahlawan revolusioner Baginda Nabi Muhammad saw yang telah membawa pencerahan dalam kehidupan seluruh umat manusia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak arahan, saran, bimbingan dan bantuan yang sangat besar dari berbagai pihak baik secara moril ataupun materiil sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan kerendahan dan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

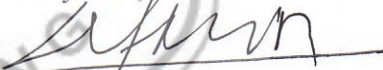
1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom, HR. SH., M.H., selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Kholid, M.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak M. Ahsanul Husna, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Bapak Muhammad Ghufroon Hamzah, M.S.I., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun saya agar skripsi ini cepat selesai.
4. KH. Muhammad Sholahuddin Humaidullah, selaku Pengasuh Pondok Pesantren APIK Kampung Kauman Desa Krajankulon Kaliwungu Kendal.
5. Bapak Muhdlor bin Surat bin Jastro dan ibunda Mahfirotun binti Sarman yang sangat saya hormati dan terima kasih atas segalanya yang tidak bisa saya balas walau hanya seujung jaripun semoga selalu di berikan perlindungan dari Allah Swt. Amiiinn...
6. Abdul Majid Muhdlor (APIK) dan Arifatul Istofiyah (ARIS) beserta semua keluarga saya, yang telah tulus memberikan nasehat, baik materiil dan spiritual demi selesainya penyusunan skripsi ini.

7. Ustadz dan Pengurus Pondok Pesantren APIK Kampung Kauman Desa Krajankulon Kaliwungu Kendal yang telah banyak membantu dalam pengumpulan data penelitian.
8. Sahabat yang selalu memberi motivasi, dorongan baik moral maupun material.
9. Serta kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih atas semua bantuan dan do'a yang diberikan, semoga Allah Swt senantiasa membalas amal baik mereka dengan sebaik-baik balasan atas naungan ridhanya.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, peneliti sadar sepenuhnya bahwa karya tulis ini sangat jauh dari kesempurnaan. Sehingga kritik dan saran konstruktif sangat peneliti harapkan demi perbaikan karya tulis selanjutnya. Peneliti berharap, skripsi ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi generasi penerus, dan semoga karya kecil ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan untuk pembaca pada umumnya.

Semarang, 21 Agustus 2019

Penyusun,



Mustaghfirin

NIM: 156010229

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa	s	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha'	h	Ha (dengan titik di atas)
خ	kha'	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
ه	ha'	h	Ha
و	wawu	w	We
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *saddah* ditulis rangkap

متعدين	ditulis	muta' aqqidin
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' Marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, terkecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia.

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta kedua bacaan itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta’ *marbūtah* dihidupkan karena berangkai dengan kata lain ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

-.	kasrah	I
-o	fathah	a
-’	dammah	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya’maqsurah	ditulis	Ā
يسعى	ditulis	yas’ā
kasrah + ya’ mati	ditulis	Ī
كريم	ditulis	Karīm
dammah + wawu mati	ditulis	Ū
فروض	ditulis	Furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	Au
قول	ditulis	Qaulun

G. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrop (’)

أنتم	ditulis	a’antum
------	---------	---------

H. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf *qamariyyah* ditulis al-

البقرة	ditulis	al-baqarah
--------	---------	------------

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggandakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l (el)-nya atau ditulis seperti ketika diikuti huruf *qamariyyah* ditulis al-

السماء	ditulis	as-samā’ / al-samā’
الشمس	ditulis	asy-syams / al-syams

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Ditulis menurut bunyi pengucapannya atau dipisah seperti kata aslinya.

نوي الفروض	ditulis	zawī furūd / zawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahlussunah/ ahl as-sunnah/ ahl al-sunnah

J. Ya' nisbah jatuh setelah harakat kasrah ditulis iy

منهجي	ditulis	Manhajiy
قولي	ditulis	Qauliy



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul	5
C. Telaah Pustaka.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Rencana Pemecahan Masalah	7
F. Penegasan Istilah	8
G. Tujuan Penelitian	11
H. Manfaat Penelitian	11
I. Rumusan Hipotesis	12
J. Metode Penelitian	13
K. Indikator Keberhasilan.....	21
L. Sistematika Penyusunan Skripsi	21

BAB II: MODEL COOPERATIVE LEARNING DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIKIH MATERI SHALAT.....	23
A. Teori tentang Cooperative Learning	23
1. Pengertian cooperative learning.....	23
2. Tujuan cooperative learning.....	25
3. Karakteristik cooperative learning	27
4. Unsur-unsur cooperative learning	29
5. Teknik-teknik cooperative learning	31
6. Pengelolaan kelas cooperative learning	34
B. Hasil Belajar.....	38
1. Pengertian Hasil Belajar.....	38
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	38
3. Klasifikasi Hasil Belajar	41
4. Tujuan Pembelajaran.....	41
5. Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar	43
C. Ibadah Shalat.....	44
1. Pengertian ibadah shalat.....	44
2. Dasar perintah shalat	45
3. Syarat wajib, syarat syah dan rukun shalat tingkat	46
4. Hikmah shalat dan makna shalat bagi kesehatan	47
D. Kerangka Berfikir	51
BAB III: LAPORAN HASIL PENELITIAN	52
A. Gambaran Umum MTS NU 01 Cepiring Kendal	52
1. Sejarah singkat.....	52
2. Identitas Sekolah.....	53

3. Visi, Misi, dan Tujuan	54
4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan	54
5. Struktur MTS NU 01 Cepiring Kendal.....	57
6. Sarpras MTS NU 01 Cepiring Kendal.....	58
7. Data Siswa MTS NU 01 Tahun 2018/2019.....	59
8. Data Siswa Kelas VIII B	59
9. Waktu dan Lokasi Penelitian	60
B. Laporan Kegiatan Persiklus	62
1. Pra Siklus.....	62
2. Siklus I.....	68
3. Siklus II.....	73
BAB IV: ANALISIS HASIL PENELITIAN	79
A. Analisis Kegiatan Persiklus.....	79
1. Analisis Tindakan Pra Siklus.....	79
2. Analisis Tindakan Siklus I.....	82
3. Analisis Tindakan Siklus II	83
B. Pembahasan.....	84
BAB V: PENUTUP	104
A. Simpulan	104
B. Saran-saran.....	105
C. Kata Penutup.....	106
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	