

I. INSTRUMEN WAWANCARA

Nama : Akhmad Syaiful Anwar
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Penelitian : Ruang Kepala Sekolah MTS NU 01 Cepiring Kendal
Waktu Penelitian : Senin, 22 April 2019, pukul 08.00 WIB s/d

No	Materi Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
1.	Bagaimana Sejarah berdirinya MTS NU Cepiring Kendal ?	Dibuat lapiran tersendiri
2.	Apa yang menjadi Visi, Misi, dan Tujuan MTS NU Cepiring Kendal ?	Lihat Dokumentasi Sekolah
3.	Berapa jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di MTS NU Cepiring Kendal ?	Total keseluruhan berjumlah 31 Mas, sebagian sebagai pendidik dan sebagian sebagai tenaga kependidikan.
4.	Bagaimana guru mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu ?	1. Melalui pengamatan. 2. Dilihat dari Program Harian (PH) atau lewat post test (setiap kali proses belajar mengajar “PBM”), lebih detail lagi ke PH.
5.	Bagaimana guru memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran terkait dengan mata pelajaran yang diampu, khususnya pada mata pelajaran fikih ?	Guru akan merencanakan pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), berkaitan dengan poin 4 pada saat memilih metode mana yang tepat untuk materi atau siswa akan dikupas atau dipertimbangkan.
6.	Bagaimana guru menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu, khususnya pada mata pelajaran fikih ?	Guru melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sehingga setelah dibuat RPP nantinya akan diketahui, RPP tersebut cocok atau tidak cocok.
7.	Bagaimana guru menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik, khususnya pada mata pelajaran fikih ?	Dilihat dari RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), meliputi 7 dokumen atau pelaksanaan PBM (Proses Belajar Mengajar) yang terdiri dari : 1. Pendahuluan. 2. Isi (harus menyampaikan pendekatan saintifik terkait 5M), yakni mengamati (observing), menanya (questioning), mencoba (experimenting), menalar

		(associating), dan terakhir mengkomunikasikan (communicating). 3. Penutup
8.	Bagaimana guru mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran fikih ?	Bermuara pada tujuan pembelajaran (secara umum, lihat dalam tujuan MTS NU 01 Cepiring Kendal), apapum yang digunakan metodenya.
9.	Bagaimana cara guru menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium maupun lapangan, khususnya pada mata pelajaran fikih ?	Tuntutan dikurikulum terdiri 3 komponen: 1. Sikap (dituangakan dalam pembelajaran sehari-hari dalam berdo'a). 2. Pengetahuan (dalam kelas pembelajaran). 3. Keterampilan (mengajak diluar kelas sefting dibuat guru).

Nama : Moh. Abdul Ghofur
T.tl : Kendal, 27 Desember 1967
Jabatan : Guru Fikih
Tempat Penelitian : di MTS NU 01 Kelas VIII Cepiring Kendal
Waktu Penelitian : Senin, 29 April 2019, pukul 08.00 WIB s/d
Tujuan : Mengidentifikasi kondisi awal proses pembelajaran materi fikih pada kelas yang akan diteliti

No	Materi Pertanyaan Sebelum Tindakan	Jawaban Pertanyaan
1.	Apakah Bapak selalu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai ?	Iya Mas
2.	Sebelum kegiatan berlangsung, persiapan apa saja yang terlebih dahulu Bapak atau Ibu lakukan ?	Menyediakan media pembelajaran Mas.
3.	Metode apa saja yang sering anda gunakan pada pembelajaran fikih ?	Dengan memberikan pertanyaan kepada siswa setelah penyampaian materi.
4.	Apakah siswa memperhatikan materi yang anda sampaikan saat belajar fikih ?	Iya
5.	Apakah upaya yang anda lakukan untuk mengatasi siswa yang tidak	Dengan memberikan sebuah cerita yang terkait dengan materi.

	memperhatikan materi yang anda sampaikan ?	
6.	Apakah siswa aktif bertanya terhadap materi yang anda sampaikan ?	Iya, kadang bertanya kadang tidak.
7.	Bagaimana sikap siswa pada saat anda meminta siswa untuk menjawab soal fikih di papan tulis ?	Dengan tegas dan bijaksana sesuai dengan kitabnya.
8.	Apakah anda sering memberikan hadiah atau reward pada siswa yang berhasil menjawab soal dengan benar ?	Sekedar tepuk tangan.
9.	Apakah selama ini siswa mengalami kesulitan belajar ?	Tidak
10.	Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa ?	Dengan memberikan jam tambahan dirumah atau pada waktu khusus.
11.	Apakah dalam setiap pembelajaran siswa menunjukkan keaktifan dan kesenangannya pada pelajaran fikih ?	Iya
12.	Berapa persen siswa yang aktif dalam kelas ?	Hampir 90 %.
13.	Apakah siswa sering mengeluh tentang pelajaran fikih ?	Tidak
15.	Apakah anda pernah mencoba menerapkan pembelajaran kooperatif learning ?	Iya, pernah mas
16.	Berdasarkan pengalaman anda, apa tanggapan anda mengenai metode yang akan saya terapkan ?	Iya, bagus mas
17.	Apakah pembelajaran kooperatif learning ini cocok diterapkan pada kelas yang anda ajarkan ?	Iya, cocok Mas.
18.	Untuk mengetahui kemajuan dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran fikih, apakah pada awal dan akhir pembelajaran selalu memberikan pre test dan post test ?	Iya.

No.	Materi Pertanyaan Setelah Tindakan	Jawaban Pertanyaan
Tujuan, mengetahui tingkat keberhasilan dan kekurangan yang ada setelah tindakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa materi sholat pada mata pelajaran fikih		
1.	Apakah menurut anda penggunaan pembelajaran model cooperatife learning ini cocok diterapkan pada materi shalat pada mata pelajaran fikih ?	iya, cocok Mas.
2.	Materi apa yang paling cocok diterapkan pada pembelajaran fikih materi shalat dengan model cooperatife learning ini ?	Materi shalat.
3.	Apakah ada kemungkinan anda menerapkan model pembelajaran cooperatife learning ini di kelas yang anda ajarkan ?	Iya.
4.	Berdasarkan pengamatan yang anda lakukan apakah terdapat kemajuan dalam belajar fikih siswa setelah dilakukan model pembelajaran cooperatife learning ini ?	Iya.
5.	Apa saja kemajuan yang ada pada siswa selama anda melakukan pengamatan ?	Siswa bisa menjawab pertanyaan yang sudah diteskan.
6.	Bagaimana menurut anda tingkat perhatian siswa terhadap pelajaran fikih ?	Iya ada perhatian.
7.	Apakah ada keluhan dari siswa tentang model pembelajaran cooperatife learning pada mata pelajaran fikih ini ?	Tidak ada keluhan.
8.	Apakah ada siswa terlihat menyukai model pembelajaran fikih ini ?	Iya, sangat suka.
9.	Apa saja kekurangan dan kelebihan pada penggunaan pembelajaran cooperatife learning pada mata pelajaran fikih	Tidak ada kekurangan, dan kelebihan siswa sangat senang belajar fikih, karena fikih itu mudah untuk dipahami.

	ini ?	
10.	Bagaimana solusi untuk mengatasi kekurangan yang ada pada tindakan ini ?	Tidak ada solusi, karena tidak ada kekurangan ketika siswa dan siswi belajar fikih.

Nama : Muhammad Hisyam Hasbullah
T.tl : Kendal, 11 April 2006
Kelas : VIII B
Tempat Penelitian : di MTS NU 01 Cepiring Kendal
Waktu Penelitian : 18 Juli 2019.
Tujuan : Mengidentifikasi kondisi awal siswa dalam belajar materi fikih

No	Materi Pertanyaan Sebeleum Tindakan	Jawaban Pertanyaan
1.	Apa yang kamu rasakan saat belajar fikih di sekolah ini ?	Ya, rasanya ada manfaatnya.
2.	Apa yang menyebabkan kamu senang atau tidak senang dalam belajar fikih ?	Karena fikih itu dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari dan tidak senangnya ketika disuruh maju oleh pak guru.
3.	Apakah saat belajar fikih kamu dapat berkonsentrasi dengan baik ?	Ya, lumayan bisa konsentrasi.
4.	Bagaimana perasaan kamu bila mendapatkan nilai buruk pada pelajaran fikih ?	Sedih sekali
5.	Bagaimana sikap kamu saat mengerjakan soal fikih yang kamu anggap sulit ?	Mengerjakannya sebisa mungkin.
6.	Apakah menurut kamu pelajaran fikih penting dipelajari ?	Ya, sangat penting sekali.
7.	Pembelajaran apa yang kamu inginkan dalam belajar fikih ?	Cooperative learning., karena lebih asik dalam memahaminya.
No.	Setelah Tindakan	Jawaban Pertanyaan
Tujuan, untuk mengetahui prestasi siswa tentang penggunaan pembelajaran coooperatife learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa materi sholat pada		

mata pelajaran fiqih		
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran fiqih dengan menggunakan model cooeratif learning ini ?	Iya.
2.	Apa yang kamu rasakan belajar fiqih dengan menggunakan model cooeratif learning ini ?	Senang.
3.	Metode manakah yang lebih kamu sukai, pembelajaran seperti biasa, seperti ceramah dan diskusi kelompok atau pembelajaran model cooeratif learning ini ?,. Mengapa ?	Dengan model pembelajaran cooperative learning .
4.	Bagian mana yang kamu sukai atau tidak kamu sukai dari model cooeratif learning ini ?	Suka semua.
5.	Perbedaan apa yang kamu rasakan setelah belajar fiqih dengan menggunakan model cooeratif learning ini ?	Mudah untuk memahami, karena meterinya bab shalat.
6.	Adakah kemajuan yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model cooeratif learning ini ?	Iya.
7.	Apakah model pembelajaran cooeratif learning ini memotivasi kamu untuk lebih mempelajari fiqih ?	Iya.
8.	Apakah kekurangan dan kelebihan dari pembelajaran model cooeratif learning ini ?	Tidak ada kekurangan dan kelebihannya dan sangat cocok untuk diterapkan dikelas.
9.	Apakah kamu memiliki saran terhadap pembelajaran fiqih menggunakan model cooeratif learning ini agar menjadi lebih baik ?,. Apa saran kamu ?	Tidak ada, karena sudah cocok.

Nama : 'Alimatun Nafi'ah
 T.tl : Kendal, 27 Januari 2006
 Kelas : VIII B
 Tempat Penelitian : di MTS NU 01 Cepiring Kendal
 Waktu Penelitian : 18 Juli 2019
 Tujuan : Mengidentifikasi kondisi awal siswa dalam belajar materi fikih

No	Materi Pertanyaan Sebeleum Tindakan	Jawaban Pertanyaan
1.	Apa yang kamu rasakan saat belajar fikih di sekolah ini ?	Ya, rasanya senang sekali.
2.	Apa yang menyebabkan kamu senang atau tidak senang dalam belajar fikih ?	Karena fikih itu mudah untuk dipahami, tidak senangnya ketika menerangkan didepan kelas, ditertawakan oleh teman.
3.	Apakah saat belajar fikih kamu dapat berkonsentrasi dengan baik ?	Iya.
4.	Bagaimana perasaan kamu bila mendapatkan nilai buruk pada pelajaran fikih ?	Sedih sekali.
5.	Bagaimana sikap kamu saat mengerjakan soal fikih yang kamu anggap sulit ?	Itu suatu tantangan agar dapat belajar lebih giat lagi.
6.	Apakah menurut kamu pelajaran fikih penting dipelajari ?	Ya, sangat penting sekali.
7.	Pembelajaran apa yang kamu inginkan dalam belajar fikih ?	Cooperative learnin., karena lebih efektif dalam memahaminya.
No.	Setelah Tindakan	Jawaban Pertanyaan
Tujuan, untuk mengetahui prestasi siswa tentang penggunaan pembelajaran coorperatife learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa materi sholat pada mata pelajaran fiqih		
1.	Apakah kamu menyukai pembelajaran fikih dengan menggunakan model coorperatife learning ini ?	Iya.
2.	Apa yang kamu rasakan belajar fikih dengan menggunakan model coorperatife learning ini ?	Sangat senang.
3.	Metode manakah yang lebih	Dengan model pembelajaran cooperative

	kamu sukai, pembelajaran seperti biasa, seperti ceramah dan diskusi kelompok atau pembelajaran model cooperatife learning ini ?,. Mengapa ?	learning.
4.	Bagian mana yang kamu sukai atau tidak kamu sukai dari model cooperatife learning ini ?	Suka semua.
5.	Perbedaan apa yang kamu rasakan setelah belajar fikih dengan menggunakan model cooperatif learning ini ?	Mudah untuk memahami, karena meterinya bab shalat.
6.	Adakah kemajuan yang kamu rasakan setelah belajar dengan menggunakan model cooperatife learning ini ?	Iya.
7.	Apakah model pembelajaran cooperatife learning ini memotivasi kamu untuk lebih mempelajari fikih ?	Iya.
8.	Apakah kekurangan dan kelebihan dari pembelajaran model cooperatife learning ini ?	Tidak ada kekurangan dan kelebihannya dan sangat cocok untuk diterapkan dikelas.
9.	Apa kamu memiliki saran terhadap pembelajaran fikih menggunakan model cooperatife learning ini agar menjadi lebih baik ?,. Apa saran kamu ?	Tidak ada, karena sudah cocok.

II. Ceklist Proses Kegiatan Belajar Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Siklus I.

Pelaksanaan KBM Model Pembelajaran Cooperative Learning			Ya	Tidak	
No	Pendidik	Peserta Didik	✓		
1.	Apresiasi	Pendidik Memberikan salam dan Menyapa	Peserta didik menjawab salam dan menyapa	✓	
		Pendidik Mengkondisikan Kelas	Kondisi kelas terkontrol	✓	
		Pendidik mengabsen siswa	Kondisi kelas terkontrol	✓	
		Pendidik melakukan apresiasi (meningkatkan kembali pelajaran minggu lalu)	Peserta didik menjawab dan mengikuti pendidik	✓	
		Pendidik memulai pelajaran dengan mengucapkan Bismillah, kemudian berdo'a sebelum memulai pelajaran	Peserta didik mengucapkan bismillah	✓	
		Pendidik menjelaskan materi yang akan disampaikan	Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik	✓	
		Pendidik menjelaskan tentang model cooperative learning	Peserta didik mengikuti arahan pendidik	✓	
		Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik	Motivasi peserta didik	✓	
2.	Kegiatan	Pendidik	Peserta didik	✓	

	Inti	menyampaikan tentang model pembelajaran cooperative learning	memperhatikan tentang model cooperative learning		
		Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	Peserta didik berpartisipasi dalam pembentukan kelompok	✓	
		Pendidik memberikan lembar kegiatan kepada peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan	Peserta didik mengerjakan lembar kegiatan dalam bekerja sama agar menguasai materi	✓	
		Pendidik mengawasi proses kerja tim	Seluruh peserta didik memiliki tanggung jawab untuk memastikan bahwa teman satu tim mereka telah mempelajari materinya. Tidak ada yang boleh berhenti belajar sampai semua tim menguasai materi tersebut. mintalah dari teman satu tim untuk membantu temannya sebelum temannya bertanya kepada pendidik	✓	
		Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum	Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓	

		dipahami			
		Pendidik mengklarifikasi materi yang telah dipelajarinya	Peserta didik berpartisipasi dalam klarifikasi materi yang telah dipelajarinya	✓	
3.	Penutup	Pendidik memberikan evaluasi	Peserta didik berpartisipasi dalam mengevaluasi	✓	
		Pendidik mengingatkan agar peserta didik belajar dengan lebih giat lagi	Peserta didik mendengarkan apa yang disampaikan oleh pendidik	✓	
		Pendidik memberi tahu materi minggu depan	Peserta didik mencatat materi minggu depan	✓	
		Pendidik mengajak peserta didik menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan al-hamdulillah	Peserta didik bersama-sama mengucapkan al-Hamdulillah	✓	
		Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik sebelum keluar kelas	Peserta didik menjawab salam		

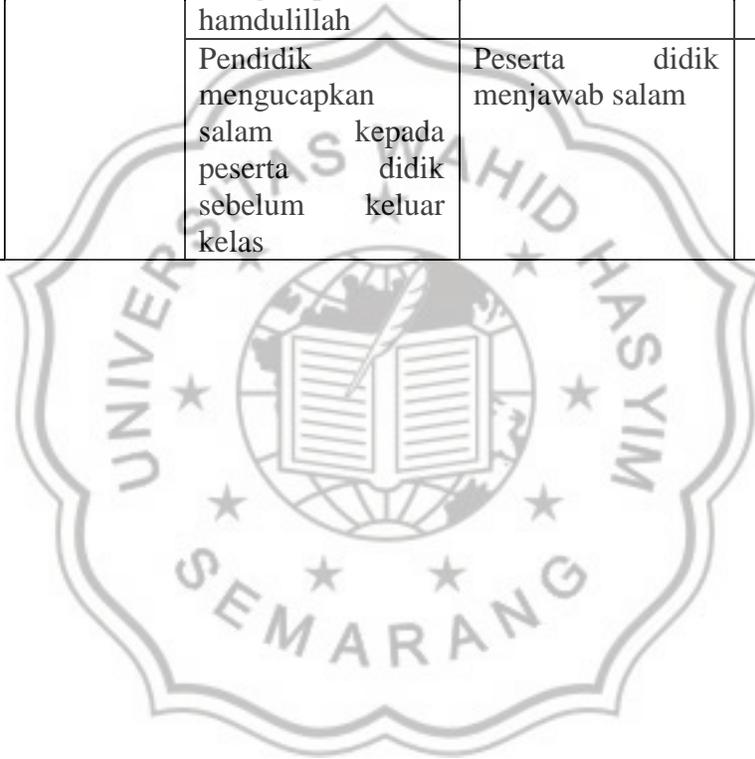
Siklus II.

Pelaksanaan KBM Model Pembelajaran Cooperative Learning			Ya	Tidak	
No	Pendidik	Peserta Didik	✓		
1.	Apresiasi	Pendidik Memberikan salam dan Menyapa	Peserta didik menjawab salam dan menyapa	✓	
		Pendidik Mengkondisikan Kelas	Kondisi kelas terkontrol	✓	
		Pendidik	Kondisi kelas	✓	

		mengabsen siswa	terkontrol		
		Pendidik melakukan apresiasi (meningkatkan kembali pelajaran minggu lalu)	Peserta didik menjawab dan mengikuti pendidik	✓	
		Pendidik memulai pelajaran dengan mengucapkan Bismillah, kemudian berdo'a sebelum memulai pelajaran	Peserta didik mengucapkan bismillah	✓	
		Pendidik menjelaskan materi yang akan disampaikan	Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik	✓	
		Pendidik menjelaskan tentang model cooperative learning	Peserta didik mengikuti arahan pendidik	✓	
		Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik	Motivasi peserta didik	✓	
2.	Kegiatan Inti	Pendidik menyampaikan tentang model pembelajaran cooperative learning	Peserta didik memperhatikan tentang model cooperative learning	✓	
		Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	Peserta didik berpartisipasi dalam pembentukan kelompok	✓	
		Pendidik memberikan lembar kegiatan	Peserta didik mengerjakan lembar kegiatan	✓	

		kepada peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan	dalam bekerja sama agar menguasai materi		
		Pendidik mengawasi proses kerja tim	Seluruh peserta didik memiliki tanggung jawab untuk memastikan bahwa teman satu tim mereka telah mempelajari materinya. Tidak ada yang boleh berhenti belajar sampai semua tim menguasai materi tersebut. mintalah dari teman satu tim untuk membantu temannya sebelum temannya bertanya kepada pendidik	✓	
		Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓	
		Pendidik mengklarifikasi materi yang telah dipelajarinya	Peserta didik berpartisipasi dalam klarifikasi materi yang telah dipelajarinya	✓	
3.	Penutup	Pendidik memberikan evaluasi	Peserta didik berpartisipasi dalam mengevaluasi	✓	
		Pendidik mengingatkan agar peserta didik	Peserta didik mendengarkan apa yang disampaikan	✓	

	belajar dengan lebih giat lagi	oleh pendidik		
	Pendidik memberi tahu materi minggu depan	Peserta didik mencatat materi minggu depan	✓	
	Pendidik mengajak peserta didik menutup kegiatan belajar dengan mengucap al-hamdulillah	Peserta didik bersama-sama mengucapkan al-Hamdulillah	✓	
	Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik sebelum keluar kelas	Peserta didik menjawab salam		



III. LEMBAR SOAL

Nama	:	
Nomor Induk Siswa	:	
Kelas	:	
Hari/tanggal	:	

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang benar !

No Soal

- Shalat yang terdiri atas imam dan makmum disebut shalat . .
 - Wajib
 - Sunah
 - Jamaah
 - Fardu
- Seorang laki-laki sah menjadi makmum kepada..
 - Laki-laki
 - Wanita
 - Anak kecil
 - Semua benar
- Orang yang shalat di belakang imam disebut

 - Amil
 - Makmum
 - Baligh
 - Masbuk

- Shalat berjamaah lebih baik dilaksanakan di

 - Rumah
 - Kos
 - Masjid
 - Semua salah

- Makmum yang tertinggal shalatnya disebut

 - Makmum
 - Masbuk
 - Imam
 - Mashur

- Makmum laki-laki mengingatkan imam yang lupa dengan ucapan

 - Subhanallah
 - Allahu Akbar
 - Alhamdulillah
 - Amiin

- Adzan dalam shalat berjamaah merupakan hal yang

 - Mubah
 - Sunnah
 - Makruh
 - Wajib

- Apabila seseorang shalat dengan berjamaah maka orang tersebut mendapatkan pahala

 - 24 Derajat
 - 27 Derajat
 - 26 Derajat
 - 28 Derajat

- Saf shalat berjamaah paling depan sebaiknya diisi oleh

 - Orang dewasa
 - Remaja
 - Anak-anak
 - Semua salah

- Apabila imam rukuk, makmum harus

 - Sujud
 - Berdiri
 - Rukuk
 - I'tidal

- Hukum shalat berjamaah adalah

- a. Sunah muakkad c. wajib
b. Makruh d. mubah
12. Posisi antara imam dan makmum dalam shalat berjamaah haruslah
- a. Depan dan belakang c. Membelakangi
b. Menjauh d. Semua benar
13. Syarat sah menjadi makmum adalah niat mengikuti
- a. Imam c. Makmum
b. Jama'ah d. Shalat
14. Makmum membaca Surah Al-Fatihah dengan suara
- a. Lantang c. Pelan
b. Teriakan d. Keras
15. Seseorang yang makruh menjadi imam adalah orang yang . .
- a. Sudah khitan c. Belum balig
b. Bagus bacaan d. Semua salah
16. Saat imam membaca Surah Al-Fatihah, makmum hendaknya .
- a. Bercakap-cakap c. Tertawa
b. Bergurau d. Mendengarkan
17. Saat kita sedang shalat berjamaah kita tidak boleh
- a. Khusyuk c. Mengikuti
b. Bergurau d. Semua salah
18. Sebelum memulai shalat berjamaah, imam harus menertibkan .
- a. Pakaian c. Saf/barisan
b. Sarung dan peci d. Semua benar
19. Hikmah shalat berjamaah antara lain adalah mendapat
- a. Banyak pahala c. Pujian
b. Kesenangan d. Semua salah
20. Hikmah shalat berjamaah juga dapat menimbulkan rasa
- a. Malas c. Benci
b. Dengki d. Saling menolong

KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA

No		No		No		No	
1.	C	6.	A	11.	A	16.	D
2.	D	7.	B	12.	A	17.	B
3.	B	8.	B	13.	A	18.	C
4.	C	9.	A	14.	C	19.	A
5.	B	10.	C	15.	C	20.	D

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!!!

No Soal

1. Shalat yang dilakukan secara bersama-sama disebut.....
2. Shalat yang dilakukan sendiri disebut.....
3. Shalat jama'ah dapat dilakukan di rumah tetapi lebih utama dilakukan di.....
4. Pemimpin shalat berjama'ah adalah....
5. Shalat berjama'ah paling sedikit dikerjakan.... Orang
6. Pengikut shalat berjama'ah disebut.....
7. Makmum yang ketinggalan saat shalat berjama'ah disebut makmum....
8. Hukum shalat berjama'ah adalah....
9. Orang laki-laki mengimami orang perempuan dan orang.....
10. Orang perempuan hanya boleh mengimami....
11. Makmum laki-laki jika ingin mengingatkan imam yang lupa dengan membaca....
12. Pahala shalat berjama'ah adalah...
13. antara Imam dan Makmum tidak boleh berdiri....
14. Apabila Imam rukuk, makmum juga harus...
15. Makmum perempuan mengingatkan Imam yang lupa dengan cara...
16. Saf atau barisan shalat berjama'ah yang paling depan diisi oleh...
17. Syarat sah menjadi Makmum adalah niat mengikuti....
18. Pada shalat isya' Imam membaca surah al-Fatihah dengan suara...
19. Sesudah selesai imam membaca surah al-Fatihah Makmum disunahkan mengucapkan...
20. Hikmah shalat berjama'ah adalah mendapat banyak.... Allah

KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA

No		No		No		No	
1.	Shalat berjamaah	6.	Makmum	11.	Subhanallah	16.	Orang dewasa
2.	Shalat sendiri	7.	Masbuq	12.	27 Derajat	17.	Imam
3.	Di masjid atau mushola	8.	Sunnah Mu'akad	13.	Sejajar	18.	Keras
4.	Imam	9.	Banyak atau berjama'ah	14.	Rukuk	19.	Amiin
5.	Dua (2)	10.	Orang perempuan	15.	Tepuk tangan	20.	Pahala dari Allah Swt

IV. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. RPP Pra Siklus

No	Profil	Keterangan
1.	Nama Madrasah	: MTS NU 01 Cepiring Kendal
2.	Mata Pelajaran	: Fikih
3.	Kelas/ Semester	: VIII/ 2
4.	Alokasi Waktu	: 45 Menit
5.	Pertemuan	: Ke-6

A. Kompetensi Dasar

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
- (KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata dan
- (KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1. Meyakini pentingnya bersuci dari hadas dan najis 1.2. Menghayati ketentuan salat lima waktu 1.3. Menghayati ketentuan waktu shalat lima waktu 1.4. Menghayati makna adzan dan ikamah.	

	<p>1.5. Meyakini ketentuan shalat berjama'ah</p> <p>1.6. Meyakini pentingnya sujud sahwi</p> <p>1.7 Meyakini manfaat zikir dan doa</p>	
2.	<p>2.1. Membiasakan diri bersuci dari hadast dan najis</p> <p>2.2. Membiasakan diri shalat lima waktu</p> <p>2.3. Membiasakan shalat tepat waktu</p> <p>2.4. Membiasakan azan dan ikamah</p> <p>2.5. Membiasakan diri shalat berjama'ah</p> <p>2.6. Terbiasa sujud sahwi apabila ada yang lupa dalam shalat</p> <p>2.7. Senantiasa berzikir dan doa setelah shalat</p>	
3.	<p>3.1. Memahami ketentuan shalat lima waktu</p>	<p>3.3.1. Mengidentifikasi pengertian shalat lima waktu</p> <p>3.1.2. Menunjukkan dalil-dalil disyariatkannya shalat lima waktu</p> <p>3.1.3. Menjelaskan rukun shalat</p> <p>3.1.4. Menjelaskan sunah shalat</p> <p>3.1.5. Menjelaskan yang membatalkan shalat</p>

4.	4.2. Mempraktikkan shalat lima waktu	4.2.1. Mendemonstrasikan shalat lima waktu
----	--------------------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan I

Dengan mengkaji ketentuan shalat lima waktu, peserta didik dapat :

- 1 Menyebutkan pengertian shalat lima waktu
- 2 Menunjukkan dalil-dalil disyariatkannya shalat lima waktu
- 3 Menyebutkan rukun shalat
- 4 Menyebutkan sunah shalat
- 5 Menyebutkan yang membatalkan shalat

2. Pertemuan II

Dengan mengkaji ketentuan najis dan hadast beserta tatacara bersucinya, peserta didik dapat mendemonstrasikan shalat lima waktu.

D. Materi Pembelajaran

Shalat fardhu

1. Pengertian shalat menurut bahasa : berdoa, menurut istilah : ibadah yang tersusun dari beberapa perbuatan dan perkataan yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam dengan syarat dan rukun tertentu;
2. Syarat wajib; Islam, berakal sehat, baligh, telah menerima dakwah Islam kepadanya, suci dari nifas dan haid.
3. Syarat sah; suci dari hadas (besar maupun kecil), badan, pakaian, tempat shalat suci dari najis, menutup aurat, menghadap kiblat, telah tiba waktu shalat.
4. Rukun shalat; niat, berdiri (jika mampu), takbiratul ihram, membaca surah al-Fatihah, rukuk dengan tumakninah, iktidal dengan tumakninah, sujud dengan tumakninah, duduk diantara 2 sujud, duduk tasyahud awal dan akhir, membaca tasyahud, membaca shalawat Nabi, membaca salam, tertib.
5. Sunnah ab'ad; tasyahud awal, duduk tasyahud, membaca shalawat Nabi.
6. Sunnah haiat; mengangkat tangan saat takbiratul ikhram, menghubungkan takbir makmum kepada takbir imam, meletakkan tangan kanan diatas tangan kiri, membaca doa iftitah, diam sejenak sebelum dan sesudah membaca al-fatikhah, dll.
7. Hal-hal yang membatalkan shalat; meninggalkan salah satu rukun shalat, tidak terpenuhi syarat sah yang telah ditentukan, melakukan gerakan-

gerakan yang semestinya tidak dilakukan, berkata atau berbicara selain bacaan shalat, makan dan minum dalam shalat, tertawa-tawa.

E. Metode Pembelajaran

1. Model Cooperative learning.
2. Pendekatan, kontekstual, berbasis masalah, kooperatif, komunikasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan awal :

1. Memulai pembelajaran dengan berdoa dan pembiasaan 5 S;
2. Membiasakan kedisiplinan melalui absensi;
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang shalat lima waktu;
4. Menyampaikan cakupan materi tentang shalat lima waktu

Kegiatan Inti :

MENGAMATI

- a. Peserta didik mengamati gambar gerakan shalat
- b. Peserta didik menyimak hasil pengamatan gambarnya
- c. Peserta didik membaca materi tentang shalat lima waktu

MENANYA

- a. Memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan
- b. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang shalat lima waktu

MENGEKSPLORASI (MENALAR)

- a. Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik
- b. Mencari data dan informasi tentang ketentuan shalat lima waktu

MENGASOSIASI (MENCOBA)

- a. Membuat bagan tentang ketentuan shalat lima waktu
- b. Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari bacaan manfaat shalat secara ilmiah
- c. Memotivasi peserta didik agar senantiasa menjaga kewajiban shalat lima waktu setelah menyimak kisah tersebut

MENGOMUNIKASIKAN

- a. Melaksanakan Tanya jawab
- b. Memaparkan bagan tentang ketentuan shalat lima waktu
- c. Merefleksikan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan akhir :

Guru memberikan tugas terstruktur : mengerjakan latihan LKS.

Pertemuan II

1. Kegiatan awal :

- a. Memulai pembelajaran dengan berdoa dan pembiasaan 5 S
- b. Membiasakan kedisiplinan melalui absensi
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang shalat lima waktu
- d. Menyampaikan cakupan materi tentang shalat lima waktu

2. Kegiatan Inti :

MENGAMATI

- a. Peserta didik mengamati gambar tentang tatacara bersuci dari najis, mandi, berwudlu, tayamum, dan istinja dengan teliti.
- b. Peserta didik menyimak hasil pengamatan gambarnya
- c. Peserta didik membaca tentang pengertian dan tatacara bersuci

MENANYA

- a. Memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan
- b. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang bentuk najis dan hadas, serta tatacara bersuci

MENGEKSPLORASI (MENALAR)

Mendiskusikan data atau bahan yang diperoleh secara bergantian

MENGASOSIASI (MENCOBA)

Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain

MENGOMUNIKASIKAN

- a. Mendemonstrasikan tatacara shalat lima waktu
- b. Melaksanakan Tanya jawab
- c. Menyimpulkan materi pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan bersuci
- d. Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan

3. Kegiatan akhir :

Guru memberikan tugas untuk praktik shalat lima waktu untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian

- 1. **Tes (Tulis dan Lisan)**
- 2. **Tes Perbuatan**

H. Sumber Belajar

Mengetahui
Kepala Madrasah

Mengetahui
Guru Bidang Studi Fikih

Akhmad Saiful Anwar, S.Ag.

Moh Abdul Gofur, S.Ag.



2. RPP Siklus I

No	Profil	Keterangan
1.	Nama Madrasah	: MTS NU 01 Cepiring
2.	Mata Pelajaran	: Fikih
3.	Kelas/ Semester	: VIII/ 2
4.	Alokasi Waktu	: 45 Menit
5.	Pertemuan	: Ke-7

A. Kompetensi Dasar

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
- (KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata dan
- (KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1. Menghayati ketentuan salat lima waktu 1.2. Menghayati ketentuan waktu shalat lima waktu 1.3. Meyakini ketentuan shalat berjama'ah 1.4. Meyakini pentingnya sujud sahwi 1.5 Meyakini manfaat zikir dan doa	

2.	2.1. Membiasakan diri shalat lima waktu 2.2. Membiasakan shalat tepat waktu 2.3. Membiasakan diri shalat berjama'ah 2.4. Terbiasa sujud sahwi apabila ada yang lupa dalam shalat 2.5. Senantiasa berzikir dan doa setelah shalat	
3.	3.1. Memahami ketentuan shalat lima waktu	3.3.1. Mengidentifikasi pengertian shalat lima waktu 3.1.2. Menunjukkan dalil-dalil disyariatkannya shalat lima waktu 3.1.3. Menjelaskan rukun shalat 3.1.4. Menjelaskan sunah shalat 3.1.5. Menjelaskan yang membatalkan shalat
4.	4.2. Mempraktikkan shalat lima waktu	4.2.1. Mendemonstrasikan shalat lima waktu

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I

Dengan mengkaji ketentuan shalat lima waktu, peserta didik dapat :

- 1 Menyebutkan pengertian shalat lima waktu
- 2 Menunjukkan dalil-dalil disyariatkannya shalat lima waktu
- 3 Menyebutkan rukun shalat
- 4 Menyebutkan sunah shalat
- 5 Menyebutkan yang membatalkan shalat

Pertemuan II

Dengan mengkaji ketentuan najis dan hadast beserta tatacara bersucinya, peserta didik dapat mendemonstrasikan shalat lima waktu.

D. Materi Pembelajaran

Shalat fardhu

- a. Pengertian shalat menurut bahasa : berdoa, menurut istilah : ibadah yang tersusun dari beberapa perbuatan dan perkataan yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam dengan syarat dan rukun tertentu;
- b. Syarat wajib; Islam, berakal sehat, baligh, telah menerima dakwah Islam kepadanya, suci dari nifas dan haid.
- c. Syarat sah; suci dari hadas (besar maupun kecil), badan, pakaian, tempat shalat suci dari najis, menutup aurat, menghadap kiblat, telah tiba waktu shalat.
- d. Rukun shalat; niat, berdiri (jika mampu), takbiratul ihram, membaca surah al-Fatihah, rukuk dengan tumakninah, iktidal dengan tumakninah, sujud dengan tumakninah, duduk diantara 2 sujud, duduk tasyahud awal dan akhir, membaca tasyahud, membaca shalawat Nabi, membaca salam, tertib.
- e. Sunnah ab'ad; tasyahud awal, duduk tasyahud, membaca shalawat Nabi.
- f. Sunnah haiat; mengangkat tangan saat takbiratul ikhram, menghubungkan takbir makmum kepada takbir imam, meletakkan tangan kanan diatas tangan kiri, membaca doa iftitah, diam sejenak sebelum dan sesudah membaca al-fatikhah, dll.
- g. Hal-hal yang membatalkan shalat; meninggalkan salah satu rukun shalat, tidak terpenuhi syarat sah yang telah ditentukan, melakukan gerakan-gerakan yang semestinya tidak dilakukan, berkata atau berbicara selain bacaan shalat, makan dan minum dalam shalat, tertawa-tawa.

E. Metode Pembelajaran

- 1 Model cooperative learning.
- 2 Pendekatan, kontekstual, berbasis masalah, kooperatif, komunikasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan awal :

1. Memulai pembelajaran dengan berdoa dan pembiasaan 5 S;
2. Membiasakan kedisiplinan melalui absensi;
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang shalat lima waktu;
4. Menyampaikan cakupan materi tentang shalat lima waktu.

Kegiatan Inti :

MENGAMATI

- a. Peserta didik mengamati gambar gerakan shalat
- b. Peserta didik menyimak hasil pengamatan gambarnya
- c. Peserta didik membaca materi tentang shalat lima waktu

MENANYA

- a. Memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan
- b. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang shalat lima waktu

MENGEKSPLORASI (MENALAR)

- a. Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik
- b. Mencari data dan informasi tentang ketentuan shalat lima waktu

MENGASOSIASI (MENCOBA)

- a. Membuat bagan tentang ketentuan shalat lima waktu
- b. Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari bacaan manfaat shalat secara ilmiah
- c. Memotivasi peserta didik agar senantiasa menjaga kewajiban shalat lima waktu setelah menyimak kisah tersebut

MENGOMUNIKASIKAN

- a. Melaksanakan Tanya jawab
- b. Memaparkan bagan tentang ketentuan shalat lima waktu
- c. Merefleksikan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan akhir :

Guru memberikan tugas terstruktur : mengerjakan latihan LKS.

Pertemuan II

Kegiatan awal :

- 1 Memulai pembelajaran dengan berdoa dan pembiasaan 5 S
- 2 Membiasakan kedisiplinan melalui absensi
- 3 Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang shalat lima waktu
- 4 Menyampaikan cakupan materi tentang shalat lima waktu

Kegiatan Inti :

MENGAMATI

- 1 Peserta didik mengamati gambar tentang tatacara bersuci dari najis, mandi, berwudlu, tayamum, dan istinja dengan teliti.
- 2 Peserta didik menyimak hasil pengamatan gambarnya
- 3 Peserta didik membaca tentang pengertian dan tatacara bersuci

MENANYA

- 1 Memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan
- 2 Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang bentuk najis dan hadas, serta tatacara bersuci

MENGEKSPLORASI (MENALAR)

Mendiskusikan data atau bahan yang diperoleh secara bergantian

MENGASOSIASI (MENCoba)

Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain

MENGOMUNIKASIKAN

- a. Mendemonstrasikan tatacara shalat lima waktu
- b. Melaksanakan Tanya jawab.
- c. Menyimpulkan materi pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan bersuci.
- d. Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan

Kegiatan akhir :

Guru memberikan tugas untuk praktik shalat lima waktu untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian

- 1 Tes (Tulis dan Lisan)
- 2 Tes Perbuatan

Mengetahui
Kepala Madrasah

Mengetahui
Guru Bidang Studi Fikih

Akhmad Saiful Anwar, S.Ag.

Moh Abdul Gofur, S.Ag.

RPP Siklus II

No	Profil	Keterangan
1.	Nama Madrasah	: MTS NU 01 Cepiring
2.	Mata Pelajaran	: Fikih
3.	Kelas/ Semester	: VIII/ 2
4.	Alokasi Waktu	: 45 Menit
5.	Pertemuan	: Ke-8

A. Kompetensi Dasar

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
- (KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata dan
- (KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1. Menghayati ketentuan salat lima waktu 1.2. Menghayati ketentuan waktu shalat lima waktu 1.3. Menghayati makna adzan dan ikamah. 1.4. Meyakini ketentuan shalat berjama'ah 1.5. Meyakini pentingnya	

	<p>sujud sahwī</p> <p>1.6. Meyakini manfaat zikir dan doa</p>	
2.	<p>2.1. Membiasakan diri shalat lima waktu</p> <p>2.2. Membiasakan shalat tepat waktu</p> <p>2.3. Membiasakan diri shalat berjama'ah</p> <p>2.6. Terbiasa sujud sahwī apabila ada yang lupa dalam shalat</p> <p>2.7. Senantiasa berzikir dan doa setelah shalat</p>	
3.	<p>3.1. Memahami ketentuan shalat lima waktu</p>	<p>3.3.1. Mengidentifikasi pengertian shalat lima waktu</p> <p>3.1.2. Menunjukkan dalil-dalil disyariatkannya shalat lima waktu</p> <p>3.1.3. Menjelaskan rukun shalat</p> <p>3.1.4. Menjelaskan sunah shalat</p> <p>3.1.5. Menjelaskan yang membatalkan shalat</p>
4.	<p>4.2. Mempraktikkan shalat lima waktu</p>	<p>4.2.1. Mendemonstrasikan shalat lima waktu</p>

C. Tujuan Pembelajaran Pertemuan I

Dengan mengkaji ketentuan shalat lima waktu, peserta didik dapat :

- a. Menyebutkan pengertian shalat lima waktu
- b. Menunjukkan dalil-dalil disyariatkannya shalat lima waktu
- c. Menyebutkan rukun shalat

- d. Menyebutkan sunah shalat
- e. Menyebutkan yang membatalkan shalat

Pertemuan II

Dengan mengkaji ketentuan najis dan hadast beserta tatacara bersucinya, peserta didik dapat mendemonstrasikan shalat lima waktu.

D. Materi Pembelajaran

Shalat fardhu

- a. Pengertian shalat menurut bahasa : berdo'a, menurut istilah : ibadah yang tersusun dari beberapa perbuatan dan perkataan yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam dengan syarat dan rukun tertentu;
- b. Syarat wajib; Islam, berakal sehat, baligh, telah menerima dakwah Islam kepadanya, suci dari nifas dan haid.
- c. Syarat sah; suci dari hadas (besar maupun kecil), badan, pakaian, tempat salat suci dari najis, menutup aurat, menghadap kiblat, telah tiba waktu shalat.
- d. Rukun shalat; niat, berdiri (jika mampu), takbiratul ihram, membaca surah al-Fatihah, rukuk dengan tumakninah, iktidal dengan tumakninah, sujud dengan tumakninah, duduk diantara 2 sujud, duduk tasyahud awal dan akhir, membaca tasyahud, membaca shalawat Nabi, membaca salam, tertib.
- e. Sunnah ab'ad; tasyahud awal, duduk tasyahud, membaca shalawat Nabi.
- f. Sunnah haiat; mengangkat tangan saat takbiratul ikhram, menghubungkan takbir makmum kepada takbir imam, meletakkan tangan kanan diatas tangan kiri, membaca doa iftitah, diam sejenak sebelum dan sesudah membaca al-fatikhah, dll.
- g. Hal-hal yang membatalkan shalat; meninggalkan salah satu rukun shalat, tidak terpenuhi syarat sah yang telah ditentukan, melakukan gerakan-gerakan yang semestinya tidak dilakukan, berkata atau berbicara selain bacaan shalat, makan dan minum dalam shalat, tertawa-tawa.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Model cooperative learning.
- 2. Pendekatan, kontekstual, berbasis masalah, kooperatif, dan komunikasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan awal :

- 1. Memulai pembelajaran dengan berdo'a dan pembiasaan 5 S;
- 2. Membiasakan kedisiplinan melalui absensi;
- 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang shalat lima waktu;

4. Menyampaikan cakupan materi tentang shalat lima waktu

Kegiatan Inti :

MENGAMATI

1. Peserta didik mengamati gambar gerakan shalat
2. Peserta didik menyimak hasil pengamatan gambarnya
3. Peserta didik membaca materi tentang shalat lima waktu

MENANYA

1. Memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan
2. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang shalat lima waktu

MENGEKSPLORASI (MENALAR)

1. Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik
2. Mencari data dan informasi tentang ketentuan shalat lima waktu

MENGASOSIASI (MENCOBA)

1. Membuat bagan tentang ketentuan shalat lima waktu
2. Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari bacaan manfaat shalat secara ilmiah
3. Memotivasi peserta didik agar senantiasa menjaga kewajiban shalat lima waktu setelah menyimak kisah tersebut

MENGOMUNIKASIKAN

1. Melaksanakan Tanya jawab
2. Memaparkan bagan tentang ketentuan shalat lima waktu
3. Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan akhir :

Guru memberikan tugas terstruktur : mengerjakan latihan LKS.

Pertemuan II

Kegiatan awal :

1. Memulai pembelajaran dengan berdoa dan pembiasaan 5 S
2. Membiasakan kedisiplinan melalui absensi
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang shalat lima waktu
4. Menyampaikan cakupan materi tentang shalat lima waktu

Kegiatan Inti :

MENGAMATI

1. Peserta didik mengamati gambar tentang tatacara bersuci dari najis, mandi, berwudlu, tayamum, dan istinja dengan teliti.

2. Peserta didik menyimak hasil pengamatan gambarnya
3. Peserta didik membaca tentang pengertian dan tatacara bersuci

MENANYA

1. Memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan
2. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang bentuk najis dan hadas, serta tatacara bersuci

MENGEKSPLORASI (MENALAR)

Mendiskusikan data atau bahan yang diperoleh secara bergantian

MENGASOSIASI (MENCOBA)

Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain

MENGOMUNIKASIKAN

1. Mendemonstrasikan tatacara shalat lima waktu
2. Melaksanakan Tanya jawab
3. Menyimpulkan materi pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan bersuci
4. Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan

Kegiatan akhir :

Guru memberikan tugas untuk praktik shalat lima waktu untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian

- 1 Tes (Tulis dan Lisan)
- 2 Tes Perbuatan

Mengetahui
Kepala Madrasah

Mengetahui
Guru Bidang Studi Fikih

Akhmad Saiful Anwar, S.Ag.

Moh Abdul Gofur, S.Ag.

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1, Foto penulis dengan Kepala Sekolah (Akhhmad Syaiful Anwar, S.Ag)



Gambar 2, Foto penulis dengan Bapak M0h. Abdul Ghofur, M. Ag. (Guru Mapel Fikih)



Gambar 3, Foto penulis dengan Muhammad Hisyam Hasbullah (Siswa MTS NU 01 Kelas VIII).



Gambar 4, Foto penulis dengan 'Alimatunn Nafi'ah (Siswi MTS NU 01 Kelas VIII).



Gambar 5, Foto penulis di MTS NU 01 Kelas 08.



Gambar 6, Foto Penulis pada saat setelah membagikan soal tes tertulis di MTS NU 01 Kelas 08.

BIODATA PENULIS

Nama : Mustaghfirin
Nim : 156010229
T.t.l : Kendal, 13 Maret 1992
Alamat Rumah : Rt. 04 Rw. 05, Desa Gondang, Kecamatan Cepiring, Kabupaten Kendal, Jawa Tengah.
No. HP : 082147337911
Email : Aghfir@mail.com
Facebook : Mustaghfirin Muhdlor
Twiter : -
Riwayat Pendidikan Formal : 1. SD Negeri 01 Gondang Lulus Tahun 2004.
2. MTS NU 01 Cepiring Kendal Lulus Tahun 2007.
3. Universitas Wahid Hasyim Semarang Lulus 2019.
Riwayat Pendidikan Non Formal : 1. MTS Salafiyah Apik Kauman Kaliwungu Lulus Tahun 2012.
2. MA Salafiyah Apik Kauman Kaliwungu Lulus Tahun 2015.
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI SHALAT PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS NU 01 CEPIRING KENDAL TAHUN AJARAN 2018/2019.

Semarang, 21 April 2019

Mustaghfirin

Nim: 156010229



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 539/H.05/UWH/VIII/2019

Semarang, 23 Agustus 2019

Lap. : 1 Bendel

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth.

1. M. Ahsanul Husna, M.Pd

2. Gufron Hamzah, M.SI

Dosen Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
di-

Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Atas nama Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

Nama : Mustaghfirin

NIM : 156010229

Program Studi : PAI

Judul : "Penerapan Model Pembelajaran Cooperatife Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sholat Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Cepiring Kendal Tahun 2018/2019"

telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M. Pd

NIP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Arsip



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 433/H.07/UWH/IV/2019
Lamp : Proposal Skripsi
Hal : Mohon Izin Penelitian
a.n. : Mustaghfirin
Nim : 156010229

Semarang, 12 April 2019

Kepada Yth.:
Kepala MTs NU 01 Cepiring Kendal

Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Mustaghfirin
NIM : 156010229
Semester : VIII
Progdi. : PAI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

“Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Shalat Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs NU 01 Cepiring Kendal Tahun Ajaran 2018/2019 ”

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di MTs NU 01 Cepiring Kendal , terhitung mulai 12 April 2019 sampai dengan 12 Mei 2019.

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan,

UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M. Pd.
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Rektor UWH (sebagai laporan)
2. Peringgal



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH NAHDLATUL ULAMA 01 CEPIRING
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Raya Soekarno – Hatta Karangsono Cepiring Kendal 51352 Telp. (0294) 3690812
email : tsanawiyah_nucepiring@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 145/MTs.NU.01/A.220/D/VIII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah NU 01 Cepiring menerangkan bahwa :

Nama : **Mustaghfirin**
NIM : 156010229
Fakultas/Program : **PAI**

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dengan judul " **Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Shalat Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs NU 01 Cepiring Kendal Tahun 2018 / 2019** "

Pada tanggal, 12 April – Selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Cepiring, 15 Agustus 2019

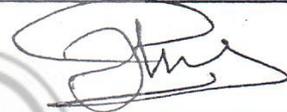
Kepala Madrasah



Akhmad Syaiful Anwar , S.Ag

**LEMBAR BUKTI
MENYAKSIKAN UJIAN MUNAQASYAH**

NAMA : Mustaghfirin
 NIM : 156070229
 PRODI : PAI

NO	HARI/TGL	NAMA PESERTA UJIAN MUNAQASYAH	TTD SEKRETARIS SIDANG
1.	08/08/18	Mushodik 126014626	
2.	07/08/18	Avia Rafiah 146016153	
3.		Eni Endri Ashufika 196020030	
4.		Uiswanto 196026029	
5.	24/11/18	Munawaroh 146010112	
6.		Sumiatun Yanuarti 146010015	
7.		Murul Arafah 116020302	
8.		Hur Airah 126014351	
9.		Hajjah 106051732	

LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG

NAMA : **Murtaghfirin** Pembimbing I : **M. Ahranul Husna, M.Pd.**
 NIM : **156010229**
 PRODI : **PAI** Pembimbing II : **Shufron Han**

Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBE
 LAJARAN COOPERATIVE LEARNING
 DALAM MENINGKATKAN HASIL
 BELAJAR MATA KULIAH FIQH
 PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MTS
 NU 01 CEPIRING KENDAL TAHUN AJARAN 201**

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	1/4-2019	004 pupul - left penditer	
	22/8/2019	Berkas Koreksi	
	23/8/2019	Berkas Koreksi lengkap	
	24/8/2019	Acc skripsi pembimbing II	
	26/8/2019	per skripsi - di per cekur skripsi order	
	27/8/2019	Acc skripsi	

Magam Bengbagan

Diberikan Kepada:

MUSTAFA FIRIY

Telah Mengikuti

Pelatihan Dasar SDM Kepariwisataan Bagi Masyarakat
Yang Dilaksanakan di Kabupaten Kendal - Jawa Tengah

Tanggal 2 November 2017

DEPUTI BIDANG PENGEMBANGAN KELEMBAGAAN
KEPARIWISATAAN

Prof. Dr. H.M. Ahman Sya

NIP. 19580612 198303 1 004

MATERI PELATIHAN

Peran SDM dalam membangun citra pariwisata Indonesia
Kebijakan pariwisata nasional
Kebijakan pariwisata daerah
Pelayanan prima



Sertifikat

diberikan kepada:

MAUSTAFA FIRIN

Atas partisipasinya sebagai Peserta acara seminar:

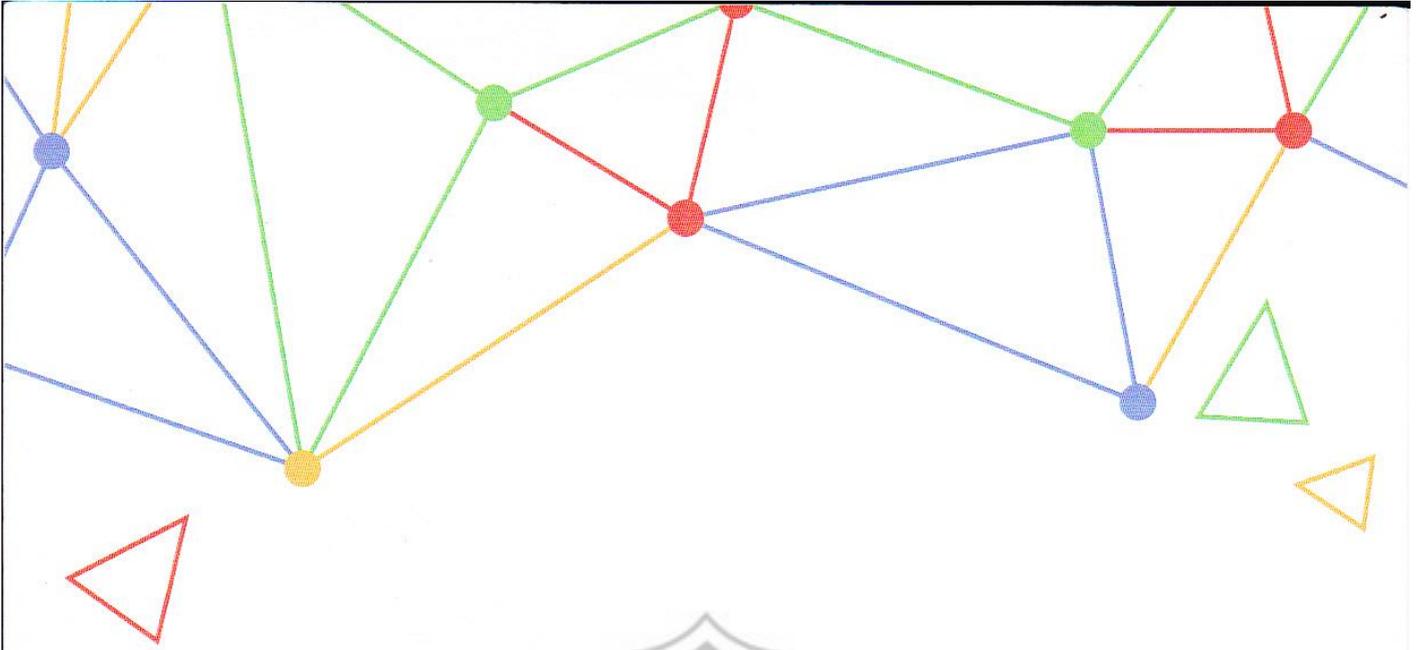
4th Indonesia Islamic Economic Forum 2017

pada hari Rabu, 29 November 2017
Auditorium Lt. 6 Menara BTN | Jalan Gajah Mada No. 1 Jakarta Pusat

Pengurus Pusat
Masyarakat Ekonomi Syariah

Dr. Muliaman D. Hadad
Ketua Umum

Friderica Widyasari Dewi
Sekretaris Jenderal



SERTIFIKAT

Diberikan Kepada **MUSTAGHFIRIN**

Atas partisipasinya sebagai
PESERTA

SEMINAR NASIONAL

“Aswaja, Kebangsaan Indonesia, dan Tantangan Multikulturalisme”

**Badan Eksekutif Mahasiswa
Universitas Wahid Hasyim Semarang**

Semarang, 28 Desember 2016



Mengetahui;

Rektor
Universitas Wahid Hasyim



Dr. H. Muzakkir Ali, MA.
NPP. 01.99.0.0003

Presiden
Badan Eksekutif Mahasiswa

Ketua Panitia



Abdul Muid
NIM. 132010378

Muhammad Aniq Amrulloh
NIM. 146010084



UNIVERSITAS WAHID HASYIM



SERTIFIKAT

Nomor : 160/Kep.-UWH/IX/ 2015

Diberikan Kepada :
MUSTAGHFIRIN

Sebagai
PESERTA

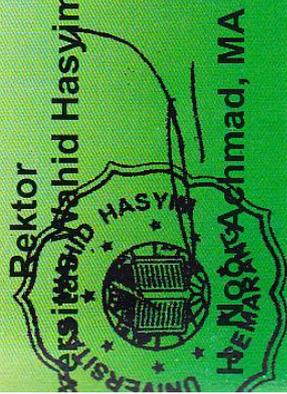
Dalam Kegiatan Orientasi Studi dan Pengenalan Kampus (OSPEK)
Universitas Wahid Hasyim Semarang Pada tanggal 5 -7 September 2015

Semarang, 7 September 2015

Rektor
Universitas Wahid Hasyim

Ketua
Dewan Perwakilan Mahasiswa

Presiden
Badan Eksekutif Mahasiswa




Achmad Afendhi


Ahmad Yusuf



SERTIFIKAT

Diberikan kepada :

MUSTAGHFIRIN

sebagai
PESERTA

Dalam Kegiatan Latihan Kepemimpinan Management Mahasiswa Tingkat Dasar (LKMM-TD)

*"Membangun Etos Kepemimpinan yang Berprestasi Berbasis Budaya Lokal
dan Berwawasan Global untuk Membangun Bangsa"*

Badan Koordinasi Mahasiswa Universitas Wahid Hasyim Semarang
11 - 12 Februari 2017 di SMK NU 03 Kaliwungu

Badan Koordinasi Mahasiswa
Universitas Wahid Hasyim Semarang

Panitia Pelaksana
LKMM-TD


NUR ROKHMAN
Ketua


Panitia Kegiatan
BADAN KOORDINASI MAHASISWA
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
SEMARANG
NURUL SETIANINGRUM
Ketua

جامعة واحد هاشم سيمارانغ
المركز لرعاية وتنمية اللغة



شهادة

رقم:A.42./II/PB/UNWAHAS/2019.....

يشهد المركز لرعاية وتنمية اللغة بجامعة واحد هاشم سيمارانغ، ان المذكور/ المذكورة أدناه:

الاسم : مستغفرين

ولد/ ولدت : قندال، ١٣ مارس ١٩٩٢

قد شارك/ شاركت اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها. وهذه الاختبارات أجريت في ٢٠ فبراير ٢٠١٩. الموافق ١٧ جمادى الآخر ١٤٤٠.....
وأما الدرجة التي حصل عليها المشارك/ المشاركة فهي كما يلي:

المواد	الاستماع
القواعد والتراكيب	٣٨٠
الجموع	٤٠٠
	٣٩٠
	٤٠٠

وهذه الشهادة صالحة لمدة سنتين



سيمارانغ، ٢٠ فبراير ٢٠١٩.....

ابتداه سوبكتي



smartfren

4G LITE
ADVANCED

Sertifikat

diberikan kepada

MUSTAGHFIRIN

sebagai peserta

Smartfren Goes to Campus

**“Be a Young Entrepreneur
with Technology and Morality”**

Semarang, 23 November 2016



Abdul Muaid

Presiden BEM Universitas Wahid Hasyim

Sigit St. Sadono

Sigit St. Sadono

Regional Brand Activation Manager, PT Smartfren Telecom, Tbk

Sabtu, 15 Desember 2018 M / 07 Robiul Tsani 1440 H

SERTIFIKAT



HALAQOQH

Aktualisasi Usul Fiqh Dalam Kehidupan Masyarakat Modern

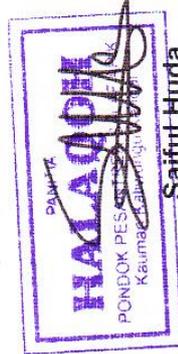
Diberikan kepada:

MUSTAAGHFIRIN

Sebagai:

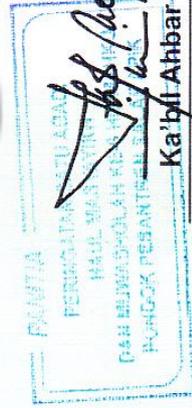
PESERTA

Atas segala bantuan dan partisipasinya pada kegiatan halaqoh yang bertema "Aktualisasi Usul fiqh Dalam Kehidupan Masyarakat Modern" yang dilaksanakan oleh Pondok Pesantren Salaf APIK Kauman Kaliwungu Kendal dalam memperingati Satu Abad Pondok Pesantren Salaf APIK pada hari Sabtu, 15 Desember 2018 M / 07 Robiul Tsani 1440 H di Pondok Pesantren Salaf APIK



Saiful Huda

Kepala Pelaksana



Ka'bi Ahbar

Kepala PP. Salaf APIK



Satu Abad

PONDOK PESANTREN SALAF APIK
Kauman Kaliwungu Kendal



UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Menoreh Tengah XI/ 22 Sampangan Semarang
50236 Telp. (024) 8505680 – 8505681

Sertifikat

No : 085/H.07/UWH/I/2019

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang memberikan penghargaan kepada

Nama :

MUSTAGHFRIN

Atas partisipasinya sebagai:

PESERTA

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) XX Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang
Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019.

Semarang, 9 Februari 2019
Dekan,

