

**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP AL MUSYAFFA' KENDAL TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu ( S 1 ) dalam Ilmu Agama Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**Oleh:**

**Nama : Muhlisin**

**N I M : 156010201**

**YAYASAN WAHID HASYIM  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
SEMARANG  
2019**

## NOTA PEMBIMBING

Semarang, 20 Juli 2019

Lampiran : 2 Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
a.n. Sdr. Muhlisin

Kepada  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Wahid Hasyim Semarang  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Muhlisin  
NIM : 156010201  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam/S1  
Judul : Problematika Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al Musyaffa' Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I



**Hamid Sakti Wibowo, M.S.I**

Pembimbing II



**Hj. Nur Asiyah, S.Ag., M.S.I**



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

## PENGESAHAN



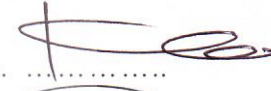
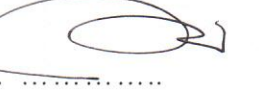

Skripsi Saudara/i : Muhlisin  
N I M : 156010201  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam S1  
Judul : Problematika Implementasi Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al Musyaffa' Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019


Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal :

14 Agustus 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Semarang, 14 Agustus 2019

- |                      |                                     |  |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| 1. Penguji I         | : Hj. Tri Handayani, SH., MH        | 1.  |
| 2. Penguji II        | : Linda Indiyarti Putri, M.Pd       | 2.  |
| 3. Sekretaris Sidang | : Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I | 3.  |
| 4. Pembimbing I      | : Hamid Sakti Wibowo, M.SI          | 4.  |
| 5. Pembimbing II     | : Hj. Nur Asiyah, M.S.I             | 5.  |

Mengesahkan,  
Dekan/ Ketua Sidang,  
  
Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.  
NPP/ 08.05.1.0143

## ABSTRAK

**Muhlisin**, 2019. Problematika Implementasi Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Al Musyaffa' Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019

**Skripsi:** Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing Hamid Sakti Wibowo, M.Pd.I dan Hj. Nur Asiyah, S.Ag., M.S.I.

**Kata Kunci:** Problematika, Implementasi, Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL), Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam.

Kegiatan pembelajaran merupakan aspek inti dalam proses pendidikan. Oleh karena itu, agar pembelajaran tidak berjalan secara monoton, maka guru berupaya menerapkan pendekatan yang sesuai dengan konteks pembelajaran. Sehingga dapat menyajikan pembelajaran secara menarik dan menyenangkan.

Fokus penelitian ini adalah mendiskripsikan (1) Implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, (2) Problematika yang dihadapi dalam pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, (3) Solusi untuk mengatasi problematika dalam pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan (1) Implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam pembelajaran PAI, (2) Problematika yang dihadapi dalam pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam pembelajaran PAI, (3) Solusi untuk mengatasi problematika dalam pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam pembelajaran PAI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu dengan mendeskripsikan gejala, peristiwa, serta kejadian yang terjadi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan (1) observasi, (2) wawancara / interview dan (3) dokumentasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan analisis non statistik dengan metode deskriptif kualitatif dengan cara menganalisis isi hasil penelitian.

Kesimpulan penelitian menunjukkan: (1) Implementasi pendekatan CTL dapat terlaksana dengan adanya 7 komponen yaitu: Konstruktivisme, Inquiry, Bertanya, Masyarakat belajar, Pemodelan, Refleksi dan Penilaian Otentik, (2) Problematika yang dihadapi dalam pendekatan CTL dalam pembelajaran PAI adalah kesulitan yang dihadapi guru dan siswa, (3) Solusi untuk mengatasi problematika dalam pendekatan CTL dalam pembelajaran PAI dilakukan untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi guru dan siswa

## DEKLARASI

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Dengan Nama Allah Yang Maha Esa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 8 Juli 2019  
Yang Membuat Pernyataan,



Muhlisin  
156010201

## MOTTO

إِنَّ التَّعْلَمَ هُوَ تَغْيِيرٌ فِي ذَهْنِ الْمُتَعَلِّمِ يَطْرُقُ عَلَى خَبْرَةٍ سَابِقَةٍ  
فِيحْدُثُ فِيهَا تَغْيِيرًا جَدِيدًا.<sup>1</sup>

“Belajar merupakan suatu perubahan terhadap diri (jiwa) pelajar berdasarkan pengetahuan yang sudah dimiliki menuju perubahan baru”.



## PERSEMBAHAN

**Karya yang sederhana ini kupersembahkan kepada:**

1. *Istriku tercinta Lilia Saptaningsih,  
yang selalu setia dan mensupport serta berdoa demi  
keberhasilanku .*
2. *Ayah dan Ibuku,  
terima kasih untuk kasih sayang, doa dan dukungannya.*
3. *Semua Dosen,  
yang selalu memberi bimbingan, masukan dan motivasi  
hingga terselesaikannya skripsi ini.*
4. *Almamaterku Universitas Wahid Hasyim Semarang  
serta Teman-teman mahasiswa seangkatan,  
segala kenangan yang terukir bersama kalian akan  
menjadi warna-warni indah dalam hidup ini.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah – Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ‘Problematika Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al Musyaffa’ Kendal Tahun Pelajaran 2018/2019’ yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S 1 dalam ilmu Pendidikan Islam.

Di samping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami mengucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom, HR. SH., M.H. selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag.,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak Hamid Sakti Wibowo, M.Pd.I. Selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Hj. Nur Asiyah, S.Ag.,M.S.I. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun agar skripsi ini cepat selesai.
4. Bapak Khoirur Roziqin, S.Sy. selaku kepala sekolah SMP Al Musyaffa’ Kendal yang telah memberikan izin untuk tempat penelitian.
5. Bapak dan Ibu guru SMP Al Musyaffa’ Kendal yang telah banyak membantu dalam pengumpulan data penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do’a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.



Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang, 8 Juli 2019

Penulis



Muhsinin  
156010201



**PEDOMAN  
TRANSLITERASI ARAB – LATIN**

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan  
Dan Kebudayaan RI

**Nomor: 0543 b/ U / 1987 ter tanggal 22 Maret 1988**

**A. KONSONAN  
TUNGGAL**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambanangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	Ş	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	Ḥ	H dengan titik dibawah
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Ẓ	Z dengan titik di atas
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	Ş	S dengan titik di bawah
ض	Dad	Ḍ	D dengan titik di bawaah
ط	Ta'	Ṭ	T dengan titik dibawah
ظ	Za'	Ẓ	Z dengan titik di bawah
ع	“Ain	‘	Koma terbalik
غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-

ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Min	M	-
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
ه	Ha''	H	-
ء	Hamzah	,	<i>Apostrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Ya'	Y	-
ة	Ta' Marbutah	H	dibaca <i>ah</i> ketika <i>mauquf</i>
ة...	Ta' Marbutah	H / t	Dibaca <i>ah/at</i> ketika <i>mawquf</i> (tebaca mati)

## B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi Fathah Pendek	أَقْلَ
-	I	Bunyi Kasrah Pendek	سُئِلَ
-	U	Bunyi Dlamamah Pendek	أُحْدُ

## C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	â	Bunyi <i>fathah</i> panjang	كَانَ
ي	î	Bunyi <i>Kasrah</i> Panjang	فِيكَ
و	û	Bunyi <i>dlammah</i> panjang	كُونُوا

#### D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
...و	aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْزٌ
...ي	ai	Bunyi fathah diikuti ya”	كَيْدٌ

#### E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
...ال	Al	Bunyi <i>al Qomariyah</i>	الْقَمَرِيَّة
...ال_ش	Asy- sy...	Bunyi <i>al Syamsiyah</i> dengan l diganti huruf berikutnya	التَّرِيَّة
...وال	Wal / wasy-sy	Bunyi <i>al Qomariyah/al Syamsiyah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	الْقَمَرِيَّة وَالشَّمْسِيَّة

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
DEKLARASI .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	x
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Pemilihan Judul .....	5
C. Telaah Pustaka.....	6
D. Penegasan Istilah .....	9
E. Fokus Penelitian .....	10
F. Tujuan Penelitian.....	11
G. Manfaat Penelitian.....	11
H. Metode Penelitian.....	12
I. Sistematika Peyusunan Skripsi .....	16
<b>BAB II IMPLEMENTASI PENDEKATAN <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)</i> PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
A. Konsep Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> .....	18

1. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> .....	18
2. Dasar dan Tujuan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> .....	19
3. Komponen <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> .....	23
4. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual (CTL) .....	29
5. Peran Guru dalam Pembelajaran CTL .....	30
6. Penyusunan Rencana pembelajaran Berbasis CTL.....	31
7. Penerapan CTL dalam Kelas.....	32
B. Konsep Pendidikan Agama Islam	33
1. Pengertian Agama Islam .....	33
2. Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum .....	35
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	39
4. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	39
5. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	42
6. Pentingnya Pendidikan Agama Islam bagi Peserta Didik di Sekolah .....	43

### BAB III PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEKTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP AL MUSYAFFA' KENDAL TAHUN PELAJARAN 2018/2019 KENDAL

A. Gambaran Umum SMP Al Musyaffa' Kenda	46
1. Letak Geografis SMP Al Musyaffa' Kendal.....	46
2. Tinjauan Historis.....	46
3. Visi, Misi dan Tujuan SMP Al Musyaffa' Kendal .....	48
4. Struktur Organisasi Sekolah.....	50
5. Keadaan Guru, Karyawan, Siswa dan Saran Prasarana .....	52
B. Pelaksanaan Tentang Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al Musyaffa' Kendal .....	58

1. Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al Musyaffa' Kendal.....	58
2. Problematika Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al Musyaffa' Kendal.....	64
3. Solusi Untuk Mengatasi Problematika Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al Musyaffa' Kendal .....	66

**BAB IV ANALISIS PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP AL MUSYAFFA' KENDAL TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

A. Analisis Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al Musyaffa' Kendal.....	70
B. Analisis Problematika Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al Musyaffa' Kendal .....	75
C. Analisis Solusi Untuk Mengatasi Problematika Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al Musyaffa' Kendal .....	80

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	84
B. Saran .....	85
C. Kata Penutup.....	86

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**