

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Sejarah Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS Kaliwungu Kendal

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS Kaliwungu Kendal?
2. Siapa pendiri Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS Kaliwungu Kendal?
3. Apa motif berdirinya Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS Kaliwungu Kendal?
4. Berapa jumlah santri yang menetap di pondok pesantren ARIS?

### B. Letak dan Geografis

1. Dimana letak Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS Kaliwungu Kendal?
2. Bagaimana fasilitas secara keseluruhan sebagai sarana dan prasarana kehidupan dan pendidikan di Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS Kaliwungu Kendal?
  - a. Masjid
  - b. Asrama
  - c. Tempat pendidikan
  - d. Perkantoran
  - e. Aula
  - f. Perpustakaan
  - g. Kamar mandi dan toilet
  - h. Dapur

### C. Kompetensi kepribadian guru

1. Bagaimana kompetensi kepribadian guru yang diterima di Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS Kaliwungu Kendal?
2. Bagaimana control pengasuh terhadap kompetensi guru di Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS Kaliwungu Kendal?
3. Bagaimana pemahaman guru tentang akhlak dan kepribadian?
4. Bagaimana cara guru dalam membina akhlak para santri?
5. Apa upaya yang dilakukan Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS Kaliwungu Kendal guna meningkatkan kompetensi para pendidiknya?

## TRANSKIP WAWANCARA

|          |  |   |
|----------|--|---|
| Imforman | KH. Hafidzin Ahmad Dum (Pengasuh Pondok Pesantren ARIS)  | √ |
| Waktu    | 14.15 - 15.00 WIB  | √ |
| Tanggal  | 22 Juli 2019   | √ |
| Tempat   | Gedung Baru Ponpes ARIS  | √ |
| Peneliti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana kompetensi kepribadian guru yang diterima di Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS Kaliwungu Kendal?</li> <li>2. Bagaimana control dari pengasuh itu sendiri terhadap kompetensi kepribadian guru di Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS ini?</li> <li>3. Bagaimana langkah pendidik dalam membina akhlak para santri?</li> </ol>  | √ |
| Informan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebernya cukup mudah di MMS ARIS untuk diterima menjadi seorang pendidik harus memenuhi beberapa kriteria yang harus dimiliki, diantaranya: berakhlak mulia, bukan santri yang pemalas, patut untuk dijadikan contoh, punya minat untuk mendidik, menguasai ilmu nahwu dan shorof, serta lancar dan mahir dalam membaca kita-kitab ala pesantren dan harus sudah menjadi santri ARIS sekurang-kurangnya 6 tahun belajar di Pondok Pesantren ARIS ini, dalam arti sudah lulus sebagai siswi di Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS</li> </ol> | √ |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>2. Semua guru yang berada di Ponpes ARIS ini semuanya saya kategorikan santri jadi ketika mereka melakukan kesalahan atau melanggar aturan ya harus dihukum minimal mendapatkan teguran, jika masih belum jera atau masih selalu bertingkah bukan pada yang semestinya terpaksa saya pulangkan kepada orang tuanya.</p> <p>3. Itu sangat bermacam-macam sekali seperti halnya melalui upaya-upaya yang diterapkan oleh pendidik dengan penerapan berbagai metode-metode. Metode yang diupayakan adalah metode keteladanan seperti guru selalu datang tepat waktu, metode perintah, metode nasihat, metode kisah, metode pembiasaan seperti setiap santri harus melaksanakan solat berjamaah, ketika bertemu saling menyapa, dan bersalaman, metode larangan seperti dilarang keras dipesantren membawa HP, metode dialog debat seperti dalam kegiatan bahtsu masail dan musyawarah, metode motivasi, dan metode <i>tarhib</i>. Seluruh metode tersebut dilaksanakan oleh pendidik untuk membina akhlak peserta didik. Meskipun penerapan dari metode-metode tersebut masih belum sepenuhnya maksimal</p> |  |
|--|---|--|

|          |  |   |
|----------|--|---|
| Informan | K.H. Ahmad Fauzi Shodaqoh (Kepala Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS)   | √ |
| Waktu    | 09.00 – 10.00 WIB  | √ |
| Tanggal  | 30 Mei 2019  | √ |
| Tempat   | Kediaman Beliau  | √ |
| Peneliti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS?</li> <li>2. Apa saja upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru di Ponpes ARIS ini?</li> <li>3. Bagaimana peran aktif pendidik dalam membina akhlak santri?</li> <li>4. Bagaimana metode pendidik dalam membina akhlak santri?</li> </ol>   | √ |
| Informan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala Madrasah Mu'allimat Salafiyah Ponpes ARIS yang sekarang ini merupakan kepala Madrasah yang menggantikan yang telah wafat. Jadi informasi yang diberikan kepada peneliti cukup singkat. Beliau menunjukkan masalah berdirinya Madrasah Mu'alimat Salafiyah Ponpes ARIS untuk melihat dokumen yang ada pada Madrasah Mu'allimat Saalafiyah Ponpes ARIS. Pada tahun 1957 Pondok Pesantren ARIS lebih mengonsentrasikan diri pada santri putrid. Hal ini ditempuh atas desakan masyarakat melalui K.H. Ahamad Ru'yat sepupu Kyai Ahmad Dum yang menghendaki Pondok Pesantren</li> </ol> | √ |

ARIS untuk dijadikan pondok putrid. Kenyataan dilator belakang dengan adanya seruan dari berbagai pemikiran dari para kyai dan ulama Kaliwungu yang mendasarkan berbagai alasan. *Pertama*, adanya pemikiran persamaan belajar antara laki-laki dan perempuan yang mempunyai kesamaan derajat dalam hal menuntut ilmu. *Kedua*, semakin banyaknya santri putrid yang berdatangan dari berbagai daerah yang berkeinginan untuk mondok di Kaliwungu. *Ketiga*, pada waktu itu belum ada pondok pesantren yang mengkonsentrasikan diri secara khusus pada penampungan santri putrid. Maka mulai saat itu, Pondok Pesantren ARIS merupakan satu-satunya pondok pesantren salaf yang mengkonsentrasikan diri pada santri putrid, dan jadilah Pondok Pesantren Putri ARIS.

2. Faktor pendukung kegiatan peningkatan kepribadian guru ini adanya motivasi dari pengasuh dan penasihat dzuriyyah pondok pesantren serta tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, didukung dengan adanya kajian-kajian kitab-kitab akhlak seperti Bidayatul Hidayah, kitab Ta'lim Al-Muta'allim, dan musyawarah bersama dengan pembahasan terkait kelakuan santri.
3. Dalam waktu apapun seorang guru harus memberikan contoh tentang kebaikan serta selalu memberikan wejangan-wejangan tentang kebaikan akhlak Rasulullah uswatun

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>hasanah dalam segi apapun, baik keadaan melakukan kegiatan, bergaul maupun sedang makan.</p> <p>4. Mencontohkan keteladanan, seperti menyapa, mengucapkan salam ketika berjumpa, bersalaman serta selalu menampilkan keramahan.</p> |  |
|--|--|--|

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Informan | Vina Mawaddah   | √ |
| Waktu    | 16.30 – 17.30 WIB   | √ |
| Tanggal  | 5 Juni 2014   | √ |
| Tempat   | Kamar 54 IC   | √ |
| Peneliti | Bagaimana seharusnya seorang guru dalam mendidik murid di pondok pesantren?   | √ |
| Informan | Para guru di pondok pesantren menjaga kesucian ilmu yang dimilikinya dari perbuatan tercela dan menjauhi perkara yang diharamkan oleh agama seperti menggunakan barang orang lain tanpa izin, mereka sangat menjauhinya. Selain itu para guru memiliki sifat <i>zuhud</i> dan tidak berlebihan dalam urusan duniawi, <i>qona'ah</i> , dan sederhana yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari. | √ |

|          |                   |   |
|----------|-------------------|---|
| Informan | Ade Nur Baiti     | √ |
| Waktu    | 15.00 – 16.30 WIB | √ |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Tanggal  | 25 Mei 2019   | √ |
| Tempat   | Kantor Madrasah Mu'allimat Salafiyah  | √ |
| Peneliti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah guru Madrasah Mu'allimat Salafiyah Pondok Pesantren ARIS mempunyai kepribadian yang mencerminkan sikap mulia?</li> <li>2. Seberapa pengaruh perilaku guru untuk dijadikan model bagi para murid?</li> </ol>  | √ |
| Informan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ya pastilah, saya bisa katakana demikian karena di pesantren ini memang mempunyai visi dan misi mencetak generasi yang berkarakter dan berakhlak karimah, ya pastinya semua santri baik itu yang masih dalam proses pembelajaran maupun pengajar tetap ditekankan untuk selalu menampilkan akhlak maupun sikap yang mulia. Pengasuh sendiri selalu memberikan wejangan-wejangan kepada semua santri untuk selalu menampilkan kelakuan yang baik, dan meninggalkan semua yang dahulunya buruk. Santri itukan sudah punya menseset dimasyarakat bahwa kelak ketika terjun atau berjuang langsung dimasyarakat dapat dijadikan contoh untuk siapapun terkhusus untuk masyarakat sekitar.</li> <li>2. Masalah pendidikan erat kaitannya dengan sosok yang mendidik dalam hal ini seorang guru, guru bukan sekedar menjadi pengajar tapi juga seorang pendidik. Walau</li> </ol> | √ |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>bagaimanapun para santri kurang mempraktekkan isi dari kitab, mereka cenderung melihat bagaimana guru memberikan contoh atau bagaimana guru berperilaku dalam kehidupan sehari-hari. Guru di samping menguasai materi juga menjadi role model dari peserta didiknya. Hal ini juga berkaitan dengan apa yang diajarkannya bukan sekedar memberi pelajaran tetapi juga mencontohkannya supaya timbul dalam diri peserta didik kemantapan dan tidak bersikap antipati.</p> |  |
|--|--|--|

|          |  |   |
|----------|--|---|
| Informan | Ustadzah Iffa Nihayati   | √ |
| Waktu    | 19.00 – 19.30 WIB  | √ |
| Tanggal  | 21 Juli 2019   | √ |
| Tempat   | Kantor MMS   | √ |
| Peneliti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana pemahaman guru terkait masalah akhlak?</li> <li>2. Bagaimana sikap dan cara pendidik dalam menerima dan menyelesaikan masalah?</li> </ol>  | √ |
| Informan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jadi begini untuk masalah pemahan tentang akhlak, para guru MMS sudah bisa dikatakan hampir sempurna karena memang sejak awal masuk pesantren atau tiap-tiap kelas selalu ada mata pelajaran yang</li> </ol> | √ |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>berisikan materi akhlak, ditambah lagi dengan adanya pengajian ekstra tentang kajian akhlak dan tasawuf. Jadi sangat mustahil guru-guru Madrasah Mu'allimat Salafiyah tidak mempunyai pemahaman tentang akhlak</p> <p>2. Selama ini yang saya lihat, ketika yang dilakukan oleh para pendidik ini, ada masalah yang terjadi pada santri, itu ya memang tidak langsung diberikan ini satu tanggapan kecuali setelah dilihat dulu apa...apa yang dia dilakukan, apa latar belakangnya, dengan cara berkomunikasi dengan guru, terutama wali kelas (<i>mustahiq</i>), jadi begitu juga si guru tadi, dalam hal melihat langsung, adakalanya guru yang menegur langsung. Tapi, karna ini menyangkut masalah tata tertib, guru tadi tu biasanya melaporkan ke pada guru terkait dan melaporkan kepada pimpinan atau diserahkan kepada keamanan (pihak yang memiliki wewenang untuk menangani suatu pelanggaran), bahwa terjadi ada pelanggaran sikap, nah gitu, jadi dia tidak langsung, kadang-kadang gak langsung dia memberikan hukuman tapi disampekan dulu karna menyangkut masalah tata tertib.</p> |  |
|--|---|--|

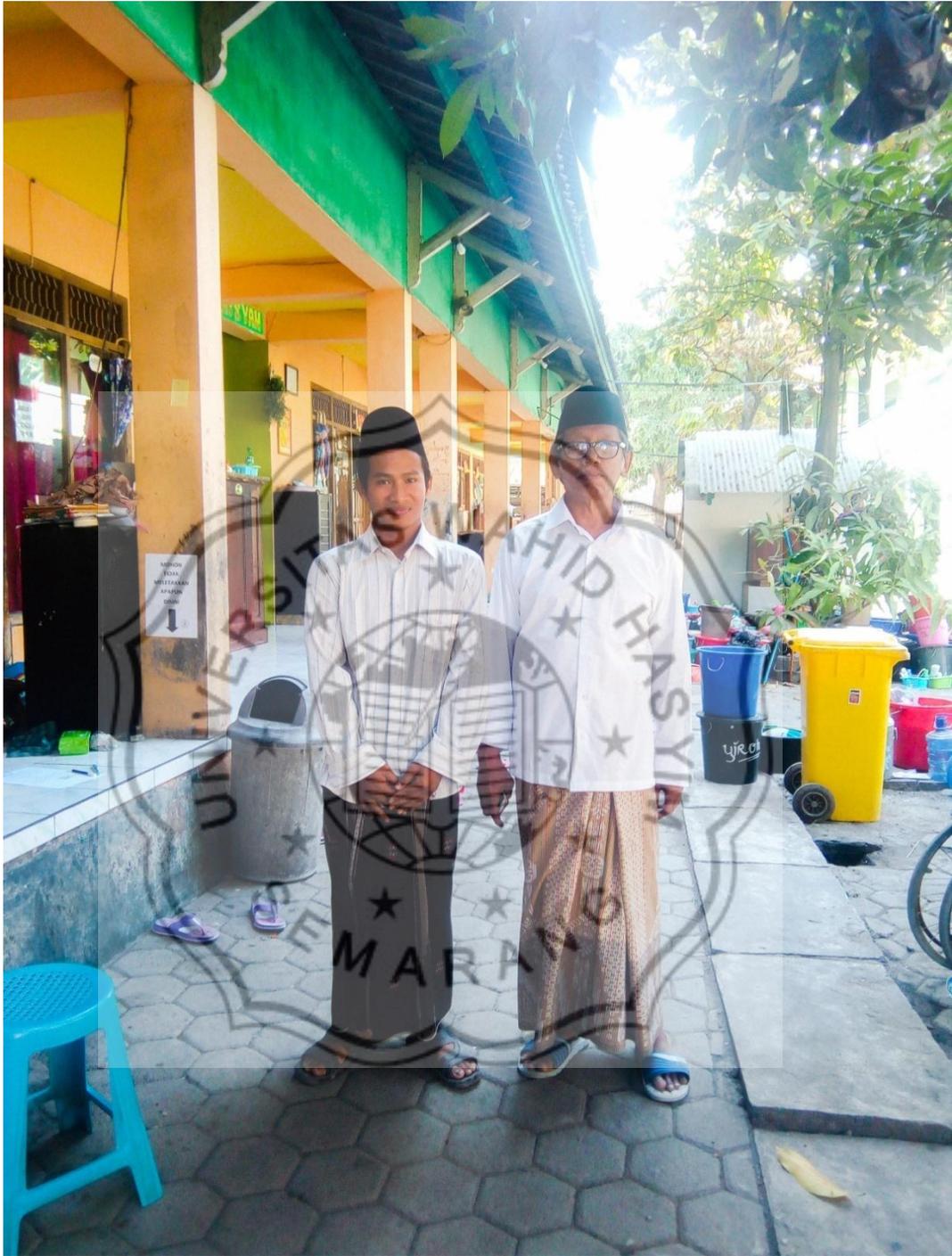
|          |  |   |
|----------|--|---|
| Informan | Ustadzah Devi Kumala   | √ |
| Waktu    | 17.00 – 18.00 WIB  | √ |
| Tanggal  | 27 Mei 2019  | √ |
| Tempat   | Kamar 54 IC  | √ |
| Peneliti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana guru dalam proses pembelajaran?</li> <li>2. Apakah guru Madrasah Mu'allimat Salafiyah Pondok Pesantren ARIS memiliki kepribadian yang mantap dan stabil serta dewasa?</li> <li>3. Apakah bisa dikatakan berwibawa bagi para guru di Madrasah ini?</li> </ol>   | √ |
| Informan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru di Ponpes ARIS berbeda dalam tehnik pengajarannya. Guru pada umumnya hanya mengajar pelajaran saja berbeda dengan para guru-guru di Madrasah Mu'allimat Salafiyah pondok pesantren ARIS, mereka mengajar dalam segala hal, baik itu formal/salaf bahkan para guru-guru sanagt mengutamakan perubahan dalam diri seseorang dan menjadi pribadi yang lebih baik</li> <li>2. Untuk hal yang satu ini ada banyak karakter guru yang berbeda saya mengira dipondok pesantren ini kan dipengaruhi oleh latar belakang yang berbeda-beda pula. Ada guru yang begitu sabar dalam</li> </ol> | √ |

menghadapi problematika santri akan tetapi juga ada beberapa guru yang kurang pintar dalam mengendalikan diri dalam artian guru tersebut kurang sabar dalam menghadapi permasalahan-permasalahan sehingga menimbulkan masalah baru permasalahan pandangan bagi santri maupun peserta didik. Contohnya timbul ketidakcocokan antara guru dan murid yang diajar, yang demikian inikan sangat mempengaruhi keberhasilan tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan latar belakang yang berbeda pula mempengaruhi kedewasaannya, terkadang masih ada guru yang kurang memiliki kemandirian dalam bertindak serta etos kerja sebagai guru kurang maksimal.

3. Saya kira untuk kewibawaan guru madrasah disini cukup memenuhi untuk bisa dikatakan berwibawa, ini bisa dibuktikan dengan adanya perlakuan santri dalam kesehariannya, baik dalam keadaan proses belajar maupun diluar kontek itu mereka selalu tunduk dan patuh serta selalu menampilkan sikap rasa hormat dan ta'dzim kepada para guru-gurunya. Mungkin ada sedikit santri yang mungkin bisa dikatakan kurang lah dalam bersikap. Seperti didalam kelas bergurau, melakukan pelanggaran seperti tidak berangkat tanpa adanya ijin, dan sedikit menyepelekan teguran maupun

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | perintah gurunya. |  |
|--|-------------------|--|

|          |  |   |
|----------|--|---|
| Informan | Ustadzah Aliyatuz Zuhro  | √ |
| Waktu    | 19.45 – 20.30 WIB  | √ |
| Tanggal  | 28 Mei 2019  | √ |
| Tempat   | Komplek IC   | √ |
| Peneliti | Bagaimana keadaan peserta didik di madrasah Madrasah?  | √ |
| Informan | Masih banyak santri yang kurang menghormati guru di dalam kelas, mereka lebih banyak bermain dan bergurau serta masih banyaknya pelanggaran. Ini disebabkan guru terlalu akrab dengan santri, guru kurang memiliki sifat <i>wira'i</i> dan kurang menjadi contoh bagi para santri. Peserta didik masih menganggap sosok seorang guru selayaknya temannya sendiri, yang berakibat kurangnya rasa hormat. Begitu juga sebaliknya guru terhadap peserta didik tidak membatasi dalam berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari. | √ |



**KH. HAFIDZIN AKHMAD DUM**

**PENGASUH PONDOK PESANTREN ARIS**



**KH. AHMAD FAUZI SHADAQOH**

**KEPALA MADARASAH MU'ALLIMAT SLAFIYAH**



**WAWANCARA DENGAN SALAH SATU USTADZAH MADRASAH  
MU'ALLIMAT SALAFIYAH**



**DEWAN GURU MADRASAH MU'ALLIMAT SALAFIYAH**



**KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**



**PEMBERIAN WEJANGAN DAN MOTIVASI DARI PENGASUH**



**KEGIATAN SHALAT BERJAMAAH**



**TA'ZIRAN BAGI SANTRI YANG BERMASALAH**



**PENGAJIAN KITAB AKHLAK DAN TASAWUF OLEH KH. FAUZI SHADAQOH**



**PENGAJIAN KITAB TAFSIR OLEH KH. HAFIDZIN AHMAD DUM**



**MUSYAWARAH PROBLEMATIKA SANTRI**



**KEGIATAN SENAM PAGI**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Muhammad Busairi  
NIM : 156010254  
Tempat Tanggal Lahir: Temanggung, 08 Mei 1992  
Alamat : Dusun Biron III/03 Ds. Banaran Kec. Gemawang  
Kab. Temanggung

### **JENJANG PENDIDIKAN :**

- **Formal**

1. SD N 01 Banaran Lulus Tahun 2004
2. MTs Jumo Temanggung Lulus Tahun 2007

- **Non Formal**

1. Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf APIK Kauman Kaliwungu Kendal 2012
2. Madrasah Aliyah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf APIK Kauman Kaliwungu Kendal 2015





# UNIVERSITAS WAHID HASYIM

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 308/H.05/UWH/III/2019

Semarang, 15 Maret 2019

Lap. : 1 Bendel

Hal : *Pembimbing Skripsi*

K e p a d a

Yth. 1. Drs. HM. Syakur Sf., M. Ag  
2. Hj. Nur Asiyah, S.Ag. M. Si.  
Dosen Fakultas Agama Islam  
Universitas Wahid Hasyim Semarang  
di-

S e m a r a n g

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Atas nama Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

N a m a : Muhamad Busairi

N I M : 156010254

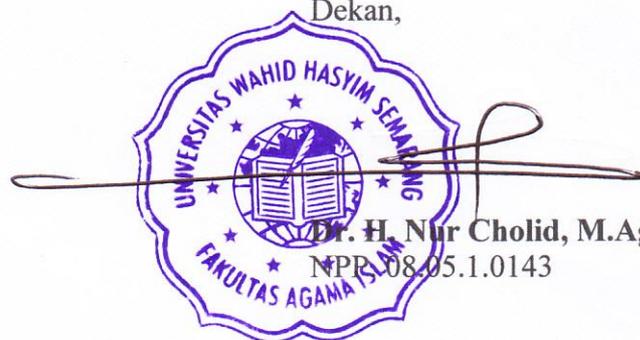
Program Studi : PAI

Judul : "Kompetensi Kepribadian Ustadz Dalam Membentuk Santri Yang Berakhlakul Kerimah di Madrasah Muallimat Salafiyah Ponpes Aris Kaliwungu Kendal"

telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

*Wallahul Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,



Tembusan :

1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Arsip



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 617/H.07/UWH/V/2019  
Lamp : Proposal Skripsi  
Hal : Mohon Izin Penelitian  
a.n. : Muhamad Busairi  
Nim : 156010254

Semarang, 20 Mei 2019

Kepada Yth.:  
Kepala Madrasah Muallimat Salafiyah Ponpes Aris Kaliwungu Kendal

Di  
Tempat

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Muhamad Busairi  
NIM : 156010254  
Semester : VIII  
Progd. : PAI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

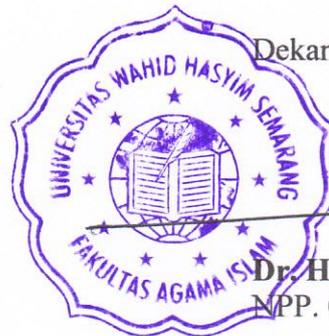
“Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Membentuk Santri Yang Berakhlakul Karimah di Madrasah Muallimat Salafiyah Ponpes Aris Kaliwungu Kendal”

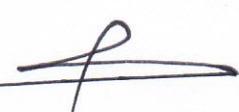
Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Muallimat Salafiyah Ponpes Aris Kaliwungu Kendal , terhitung mulai 20 Mei 2019 sampai dengan 20 Juni 2019.

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Dekan,



  
Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M. Pd. ?  
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Rektor UWH (sebagai laporan)
2. Peringgal



Pondok Pesantren Putri

# ARIS

Saribaru Kaliwungu Kendal

Sekretariat : Saribaru Krajangkulon Kaliwungu Kendal 51372 Phone : (0294) 381877

No. Rek. Bank BRI Cab. Kendal No. 0034-01-010531-50-5 atas nama HAFIDHIN CQ.TP ARIS

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 001/MMS/PP.ARIS/KDL/VII/2019

Berdasarkan surat dari Universitas Wahid Hasyim Semarang Nomor : 617/H.07/UWH/V2019 tanggal 20 Juni 2019 perihal permohonan izin penelitian. Kami atas nama Pengasuh Pondok Pesantren Putri ARIS (Arribathul Islamy) Saribaru Kaliwungu Kendal yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : KH. Hafidhin Ahmad Dum

Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Putri Arribathul Islamy

Menerangkan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muhamad Busyairi

NIM : 156010254

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

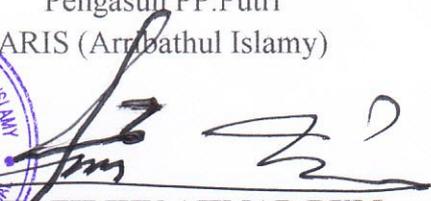
Judul Skripsi : KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DALAM MEMBENTUK  
SANTRI YANG BERAKHLAKUL KARIMAH DI  
MADRASAH MU'ALLIMAT SALAFIYAH PONPES ARIS  
KALIWUNGU KENDAL

Telah melakukan penelitan di Pondok Pesantren Putri Arribathul Islamy Saribaru Kaliwungu Kendal selama 30 hari dimulai pada tanggal 20 Mei 2019 sampai 20 Juni 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan termakasih.

Kaliwungu, 20 Juli 2019

Pengasuh PP.Putri  
ARIS (Arribathul Islamy)



  
**KH. HAFIDHIN AHMAD DUM**

**LEMBAR BUKTI  
MENYAKSIKAN UJIAN MUNAQASYAH**

**NAMA** : MUHAMMAD BUSAIRI  
**NIM** : 156 010 254  
**PRODI** : PAI

| NO | HARI/TGL   | NAMA PESERTA UJIAN MUNAQASYAH | TTD SEKRETARIS SIDANG |
|----|------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1  | 08/09 2018 | Wildan Fikri                  | ✓                     |
| 2  | 08/09 2018 | Ahmad Zani                    | ✓                     |
| 3  | 08/09 2018 | Ivrah Mustaqimah              | ✓                     |
| 4  | 08/09 2018 | Ulul Amriyah                  | ✓                     |
| 5  | 08/09 2018 | Sulistyo                      | ✓                     |
| 6  | 08/09 2018 | Ali Nasron                    | ✓                     |
|    |            |                               |                       |
|    |            |                               |                       |
|    |            |                               |                       |

**LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN SKRIPSI  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG**

**NAMA** : Muhamad Busairi **Pembimbing I** : Drs. HM. Syakur  
**NIM** : 156010154 **Pembimbing II** : H. Asyiah, S.A.  
**PRODI** : PAI M. Ag

**Judul Skripsi** : Kompetensi Kepribadian Guru Dalam  
Membentuk Santri yang Berakhlakul  
Karimah di Madrasah Muallimat  
Salafiyah PONDAS ARIS  
Kaliwungu Kendal

| NO | HARI/TGL | MATERI BIMBINGAN                           | TTD         |
|----|----------|--|-------------|
|    |          |  |             |
|    | 4/3-2019 | Bimbingan proposal                         |             |
|    |          | 1. Konsultasikan judul ke pembimbing dulu. | [Signature] |
|    |          | 2. Revisi sesuai catatan dan masalah       |             |
|    |          |  |             |
|    | 3/4-19   | Revisi proposal                            |             |
|    |          | Perbaiki tata tulis                        | [Signature] |
|    |          | instrumen →                                |             |
|    |          | dasar → kompetensi kepribadian guru        |             |
|    |          |  |             |
|    | 9/4-19   | Revisi proposal                            | [Signature] |
|    |          | Grafik penelitian +                        |             |
|    | 16/5-19  | Konsult pd pbb II                          | [Signature] |
|    |          |  |             |

| NO | HARI/TGL | MATERI BIMBINGAN         | TTD |
|----|----------|--------------------------|-----|
|    |          |                          |     |
|    | 20/      | Bimbingan bab 1-4        |     |
|    | 7-19     | Bab 1 ac.                |     |
|    |          | Bab 2. perbaikan tulisan |     |
|    |          | pd analisis              |     |
|    |          | Bab 3 → perdalam         | B.S |
|    |          | wawancara & observasi    |     |
|    |          | Bab 4 → fokus            |     |
|    |          | pd analisis              |     |
|    |          |                          |     |
|    | 28/      |                          |     |
|    | 7-19     | Ac. skripsi              | B.S |
|    |          | Revisi & dibantu         | M.P |
|    |          |                          |     |
|    |          |                          |     |
|    |          |                          |     |
|    |          |                          |     |
|    |          |                          |     |
|    |          |                          |     |
|    |          |                          |     |
|    |          |                          |     |
|    |          |                          |     |
|    |          |                          |     |