

**ANALISIS KONSEP PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA
BUKU TELADAN UTAMA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP N 11 SEMARANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Disusun Oleh :

NAMA : ISKANDAR

NIM : 116013694

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2019

Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd
Ngaliyan, Semarang

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal. : Naskah Skripsi
An. Sdr. Iskandar

Semarang, 15 September 2018

Kepada:
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : **Iskandar**
NIM : 116013694
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Analisis Konsep Pembelajaran Kontekstual Pada Buku
Teladan Utama Pendidikan Agama Islam Di SMP N 11
Semarang.

Selanjunya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN




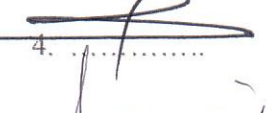

Skripsi Saudara/i : Iskandar
N I M : 116013694
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Analisis Konsep Pembelajaran Kontekstual Pada Buku Teladan
Utama Pendidikan Agama Islam SMP N 11 Semarang

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

24 November 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 24 November 2018

- | | | |
|----------------------|------------------------------------|--|
| 1. Penguji I | : Drs. H. Asro'ie Thohir, M.Pd.I. | 1.  |
| 2. Penguji II | : Dr. Nanang Nurcholis, MA | 2.  |
| 3. Sekretaris Sidang | : Hj. Laila Ngindana Zulfa, M.Pd | 3.  |
| 4. Pembimbing I | : Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd | 4.  |
| 5. Pembimbing II | : Dr. H. Asiqin Zuhdi, Lc., M.Pd.I | 5.  |

Mengesahkan,
Dewan Ketua Sidang,



ABSTRAK

Iskandar, 2018. Analisis Konsep Pembelajaran Kontekstual Pada Buku Teladan Utama Pendidikan Agama Islam Di SMP N 11 Semarang.

Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing Dr. Nur Cholid M.Ag., M.Pd dan H. AsiqinZuhdi, Lc. M.Pd

Kata Kunci: Analisis Konsep Pembelajaran Kontekstual Pada Buku teladan Utama Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, bagaimana konsep mengajar yang dihadapi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam , dan bagaimana penerapan buku pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 11 Semarang.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan metode pengumpulan data, wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan tehnik analisis kualitatif. Data yang terkumpul kemudian di analisis dengan menggunakan metode deskriptif dan induktif. Metode deskriptif yaitu metode pembahasan yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa dan kejadian yang terjadi pada saat penelitian. Sedangkan metode induktif yaitu suatu pengambilan keputusan dengan menggunakan pola pikir yang terkait dari fakta-fakta yang sifatnya khusus kemudian digeneralisasikan kepada hal-hal yang bersifat umum.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika yang mendasar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak didik bervariasi latar belakang yang dimiliki siswa berdasarkan kondisi fisiknya dan juga dari intelektualnya. Sedangkan yang paling menentukan berlangsungnya proses pembelajaran yang baik adalah dari segi konsep yang digunakan oleh para pendidik, dalam hal ini adalah pembelajaran secara kontekstual di SMP N 11 Semarang.

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 3 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan



Iskandar

NIM 116013694

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”
(QS. Ar-Ra'd: 11)¹



¹ Muhammad Yunus, *Terjemahan Al-Qur'an Al-Karim*, Bandung: Al Ma'arif, h. 226

PERSEMBAHAN

Dengan selalu mengucapkan puji syukur kehadiran Allah Swt., serta melantunkan salawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw. Skripsi ini, penulis persembahkan kepada orang-orang tercinta:

1. Ayahanda (Sadiyo Almh.) dan Ibunda (saniem) tercinta yang selalu mendoakan, memberikan motivasi serta mencurahkan kasih sayang setiap waktu.
2. Kakak-kakak dan mbak-mbak terutama kakak buhori, anwar dan mbak salamah dan mbak nurul yang selalu memberikan semangat.
3. Dosen, pembimbing, Bapak Nur Cholid dan, Pak AsiqinZuhdi serta seluruh dosen Fak Agama.
4. Teman, seperjuangan Kamapala (ekabs, Difta, Idris, Arga dan seluruh anggota kamapala) dan keluarga besar sahabat-sahabat PMII di Wahid Hasym.
5. Teman-teman satu angkatan A1 gokil
6. Serta pembaca yang budiman.

TRANSLITERASI ARAB – LATIN

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidakdilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	Š	S dengantitik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	Ḥ	H dengantitik di bawah
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Ẓ	Z dengantitik di atas
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	Ṣ	S dengantitik di bawah
ض	Dad	Ḍ	D dengantitik di bawah
ط	Ta'	Ṭ	T dengantitik di bawah
ظ	Za'	Ẓ	Z dengantitik di bawah
ع	'Ain	‘	Komaterbalik (apostroftunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
ه	Ha'	H	-
ء	Hamzah	‘	Apostroflurus miring (tidakuntukawal kata)
ي	Ya'	Y	-
ة	Ta'	H	Dibaca <i>ah</i> ketikamaufuf

	Marbutah		
ة	Ta' Marbutah	H/t	Dibacaah / atketikamauquf (terbacamati)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyifathahpendek	أَفَن
-	I	Bunyikasrahpendek	سُنَل
-	U	Bunyidlammahpendek	أُحَد

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	Â	Bunyifathahpanjang	كَانَ
ي / ي	Î	Bunyikasrahpanjang	فِيكَ
و	Û	Bunyidlammahpanjang	كُونُوا

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
أَوْ	Aw	Bunyifathahdiikutiwaw	مَوْز
أَي	Ai	Bunyifathahdiikutiya'	كَيْد

E. PEMBARUAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ال ...	Al	BunyialQamariyah	القمرية
ال - ش	asy-sy	BunyialSyamsiyyahdengan / digantihurufberikutnya	التربية
وال ...	wal/wasy- sy	BunyialQamariyyah / al syamsiyyahdiawalidenganhurufhidupadalahtidakterbaca	والقمرية / والشمسية

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur *alhamdulillah* kami ucapkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Analisis Kensep Pembelajaran Kontekstual Pada Buku Teladan Utama Pendidikan Agama Islam Di SMP N 11Semarang” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Salawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai *uswatun hasanah* bagi semua umat, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

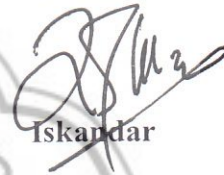
Di samping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga terutama kepada:

1. Ayahanda Sadiyo (Almh) dan ibunda Saniem semoga ini dapat menjadi persembahan yang terbaik. Terimakasih atas semua hal yang menjadi bisa dan ada untuk mewujudkan mimpi-mimpi anak-anaknya.
2. Bapak Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
4. Dr. Nur Cholid M.Ag., M.Pd selaku pembimbing satu dan Bapak Aziqin Zuhdi Lc, MP.d. selaku pembimbing dua yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing saya agar skripsi ini segera selesai.
5. Segenap bapak dan ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan dan pemahaman, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Mukayat (Kepala SMP N11) dan ibu Fathonah (Guru Pai) yang telah mengizinkan saya untuk penelitian.

Sungguh kami tidak bisa memberikan balasan apapun kecuali do'a semoga Allah Swt. memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya, kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang kurang sesuai dan yang perlu diperbaiki, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis persembahkan. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi mendapatkan kajian-kajian ilmiah yang lebih baik.

Semarang, 9 september 2018
Peneliti



Iskandar



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN DEKLARASI	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Pemilihan Judul	4
C. Telaah Pustaka	5
D. Penegasan Istilah	8
E. Fokus Penelitian	9
F. Tujuan Penelitian	9
G. Manfaat Penelitian	10
H. Metode Penelitian	10
I. Sistematika Penyusunan Skripsi	16
BAB II TINJAUAN UMUM KONSEP PEMBELAJARAN	
 KONTEKSTUAL	
A. Pembelajaran Kontekstual	18
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual	18
2. Tujuan Pembelajaran Kontekstual	25
3. Komponen Pembelajaran Kontekstual	26
4. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	30

5.	Prinsip Pembelajaran Kontekstual	32
6.	Penerapan Pembelajaran Kontekstual	35
B.	Gambaran Umum dan Profil Buku Tela dan Utama.....	35
BAB III	KONSEP PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA BUKU TELADAN UTAMA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 11 SEMARANG	
A.	Gambaran Umum SMP N 11 Semarang	41
1.	Sejarah Berdirinya Sekolah.....	41
2.	Visi dan Misi.....	43
3.	Struktur Organisasi	45
4.	Keadaan Guru dan Karyawan	46
5.	Keadaan Sarana dan Prasarana.....	52
B.	Hasil Wawancara Penerapan Pembelajaran Kontekstual.....	56
C.	Hasil Implementasi Pembelajaran Kontekstual Pada buku Teladan utama di SMP N 11 Semarang.....	63
BAB IV	ANALISIS KONSEP PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA BUKU TELADAN UTAMA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 11 SEMARANG	
A.	Analisis Teori Pembelajaran Kontekstual Pada Buku Teladan Utama Pendidikan Agama Islam Di SMP N 11 Semarang.....	68
B.	Analisis Implementasi pembelajaran Pada Buku Teladan Utama Di SMP N 11 Semarang.....	71
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan	78
B.	Saran-Saran	79
C.	Kata Penutup	80

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

