

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEME SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)  
KELAS VIII MTS NU 01 CEPIRING**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S 1) dalam Ilmu Agama Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

Nama : Ika Mufarikha

NIM : 156010238

**YAYASAN WAHID HASYIM  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
SEMARANG**

**2019**

## NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 2 Eksemplar

Semarang, 30 April 2019

Hal : **Naskah Skripsi**  
**an. Sdri. Ika Mufarikha**

Kepada :

Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Wahid Hasyim  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Ika Mufarikha

NIM : 156010238

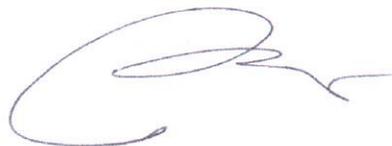
Program Studi : Pendidikan Agama Islam/ S 1

Judul : **Efektifitas Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VIII MTs NU 01 Cepiring.**

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan. Dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



**Hamid Sakti Wibowo, M. SI.**

Pembimbing II



**Hj. Nur Asiyah, S.Ag.,M.SI.**



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X/ 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

### PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Ika Mufarikha

N I M : 156010238

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (SI)

Judul : Efektifitas Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VIII MTS NU 01 Cepiring

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

26 Juli 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (SI)

Semarang, 26 Juli 2019

- |                      |                               |        |
|----------------------|-------------------------------|--------|
| 1. Penguji I         | : H. Iman Fadhilah, M.SI      | 1..... |
| 2. Penguji II        | : Linda Indiyarti Putri, M.Pd | 2..... |
| 3. Sekertaris Sidang | : Anas Rohman, M.Pd           | 3..... |
| 4. Pembimbing I      | : Hamid Sakti Wibowo, M.SI    | 4..... |
| 5. Pembimbing II     | : Hj. Nur Asiyah, M.S.I       | 5..... |



Mengesahkan,  
Dekan/ Ketua Sidang,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.  
NPP. 08.05.1.0143

## ABSTRAK

**Ika Mufarikha,** 2019 Efektifitas Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VIII MTs NU 01 Cepiring.

**Skripsi:** Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing Bapak Hamid Sakti Wibowo, M.Si. dan Ibu. Hj. Nur Asiyah, S.Ag.,M.Si.

**Kata Kunci:** Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Mapel SKI.

Proses belajar mengajar dikelas terkadang membuat peserta didik jenuh dan kurang menikmati pembelajaran tersebut. Oleh karena itu seorang guru hendaknya memiliki kemampuan atau keterampilan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Melalui media pembelajaran diharapkan dapat merangsang peserta didik untuk lebih tertarik mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan dari pemikiran diatas maka peneliti memfokuskan penelitian pada Efektifitas Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VIII MTs NU 01 Cepiring. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektifkah penggunaan meme sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yang berdesain "*posttest-only control design*". Teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan uji *Independent Sample t test*, yaitu untuk menguji signifikansi beda rata-rata dua kelompok antara kelas eksperimen dengan kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan meme sebagai media pembelajaran efektif terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam (SKI) dalam materi Dinasti Ayyubiyah kelas VIII MTs NU 01 Cepiring tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai post test antara kelas VIII B (kelas eksperimen) dan kelas VIII E (kelas kontrol). Kedua kelas memiliki nilai rata-rata yang berbeda, yaitu rata-rata nilai post test kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, sebesar 80,03 dan kelas kontrol sebesar 67,81. Analisis uji hipotesis *Independent Sample t-test* menggunakan SPSS 16.0 dengan taraf signifikansi 5%, dimana kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh nilai sig. (2-tailed) 0,000 artinya  $< 0,05$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka ( $H_0$ ) di tolak dan ( $H_a$ ) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Jadi penggunaan meme sebagai media pembelajaran efektif terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam (SKI) kelas VIII MTs NU 01 Cepiring tahun pelajaran 2018/2019.

## DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri bukan dibuat oleh orang lain dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 30 April 2019

Yang membuat pernyataan

METERAI  
TEMPEL  
C0419AFF755027718

6000  
ENAM RIBU RUPIAH

  
**Ika Mufarikha**  
NIM. 156010238

## MOTTO

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ  
مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ (رواه Baihaqi)

*“Nabi SAW bersabda: jadilah engkau orang yang berilmu/ orang yang menuntut ilmu, atau orang yang mau, atau orang yang mendengarkan ilmu, atau orang yang menyukai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima maka kamu akan celaka” (HR. Baihaqi)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Nur Cholid, *Menjadi Guru Profesional*, Semarang: CV Presisi Cipta Media, 2017, h. 4.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

- ❖ Ibukku Jumi'ati dan Bapakku Ahmad Roziqin yang tak pernah berhenti berdoa, berjuang, berusaha siang malam demi keselamatan, keberhasilan, dan kesuksesan putra-putrinya baik didunia dan akhirat. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan meridhoi segala amal perbuatan mereka.
- ❖ Kakak-kakakku Umi Hanifah, Anna Najikha dan Ahmad Musofa, serta adik-adikku Arifah Maulidatul Rohmaniah dan Malikhatul Ibriza yang telah banyak memberikan semangat dalam meniti jalan panjang kehidupan, dengan kalianlah kulalui hari-hariku penuh kasih dan sayang dari keluarga.
- ❖ Keluarga besar terutama pamanku H. Ahmad Suyuti beserta bibiku Hj. Jumyati yang selalu mendukungku dan selalu membuatku bersyukur. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mereka.
- ❖ Para guru dan dosenku yang mulia yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya yang tidak terhingga serta doa yang telah diberikan kepadaku.
- ❖ Teman-teman senasib seperjuangan terkhusus PAI B 2015 yang selalu memberi semangat, memberi warna dan hiburan selama menempuh ilmu di UNWAHAS tercinta ini, aku sayang kalian dan semua yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini makasih ya..

## KATA PENGANTAR

*Assalmu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Efektifitas Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VIII MTs NU 01 Cepiring**” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelas Sarjana S1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Disamping itu, apa yang telah tersaji ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kami mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom HR, SH. MH. selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Kholid, M.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak Hamid Sakti Wibowo, M.Si. selaku Pembimbing I dan Ibu Hj. Nur Asiyah, S.Ag.,M.Si. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan pengarahan dan bimbingan agar skripsi ini cepat selesai.
4. Seluruh Staf MTs NU 01 Cepiring Kendal yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Bapak dan Ibunda beserta semua keluarga saya, yang telah tulus memberikan nasehat, baik materil dan spiritual demi selesainya penyusunan skripsi ini.
6. Sahabat yang selalu memberi motivasi, dorongan baik moral maupun material.
7. Semua pihak yang secara tidak langsung telah membantu baik moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindaklanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

*Wassalmu 'alaikum Wr. Wb.*

Semarang, 30 April 2019

Peneliti,



**Ika Mufarikha**



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi ini berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 10 September 1987 yang ditandatangani pada tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	-
ت	Tâ'	T	-
ث	Sâ'	Ś	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Hâ'	H	h dengan titik di bawah
خ	Khâ'	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ž	z dengan titik di atas
ر	Râ'	R	-
ز	Zâ'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syîn	Sy	-
ص	Sâd	Š	s dengan titik di bawah

ض	Dâd	D	d dengan titik di bawah
ط	Tâ'	T	t dengan titik di bawah
ظ	Zâ'	Z	z dengan titik di bawah
ع	'Ain	'	koma terbalik
غ	Gain	G	-
ف	Fâ'	F	-
ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mîm	M	-
ن	Nûn	N	-
و	Wâw	W	-
هـ	Hâ'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ'	Y	-
ة	Tâ' marbutah	h	Dibaca <i>ah</i> ketika mawquf
ة...	Tâ' marbutah	h/t	Dibaca <i>ah/at</i> ketika mawquf (terbaca mati)

## B. Vokal Pendek

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ـَ	A	Bunyi fathah pendek	أَفَلْ
ـِ	I	Bunyi kasrah pendek	سُئِلَ
ـُ	U	Bunyi dlamamah pendek	أُحِدْ

## C. Vokal Panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
اَ	Â	Bunyi fathah panjang	كَانَ
يِ	Î	Bunyi kasrah panjang	فِيكَ
وُ	U	Bunyi dlamamah panjang	كُونُوا

## D. Diftong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
وَوُ	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْز
يَيِ	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كَيْد

## E. Pembauran Kata Sandang Tertentu

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
الْقَ	Al Qa	Bunyi <i>al qamariyyah</i>	القمرية
الْشَّ	Asy Sya	Bunyi <i>al syamsiyyah</i> dengan / diganti huruf berikutnya	الشمسية
وَالْمُ / وَالَّتِ	Wal / Wat	Bunyi <i>al qamariyyah</i> / <i>al syamsiyyah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية / والشمسية

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul .....	3
C. Telaah Pustaka .....	4
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Penegasan Istilah .....	8
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
G. Rumusan Hipotesis .....	12
H. Metode Penelitian .....	12
I. Sistematika Penyusunan Skripsi .....	20
<b>BAB II MEME SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)</b>	
A. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	22
1. Pengertian Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	22
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	24
3. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	26
B. Meme Sebagai Media Pembelajaran .....	26
1. Media Pembelajaran .....	26
2. Meme .....	36
C. Minat Belajar .....	39
D. Hubungan Efektifitas Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik .....	41

**BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH DAN DATA HASIL EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEME SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) KELAS VIII MTS NU 01 CEPIRING**

A. Kondisi Umum Madrasah Tsanawiyah NU 01 Cepiring .....	43
1. Tinjauan Historis .....	43
2. Letak Geografis .....	45
3. Keadaan Guru dan Murid .....	46
4. Struktur Organisasi .....	47
5. Sarana dan Prasarana .....	48
6. Kegiatan Ekstra Kurikuler .....	49
B. Data Tentang Laporan Efektifitas Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII MTs NU 01 Cepiring	
1. Data Tentang Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen .....	50
2. Data Tentang Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) .....	55

**BAB IV ANALISIS EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEME SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) KELAS VIII MTS NU 01 CEPIRING**

A. Analisis Hasil Efektifitas Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar SKI .....	62
1. Analisis Hasil Angket Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar SKI .....	62
2. Analisis Hasil Post Test Penggunaan Meme Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar SKI .....	70
3. Analisis Uji Hipotesa .....	76
4. Uji Hipotesis .....	78
5. Persentase Keefektifan .....	80

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	81
B. Saran-saran .....	81
C. Penutup .....	82

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Profil Madrasah .....	44
Tabel 3.2 Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan .....	46
Tabel 3.3 Jumlah Siswa .....	47
Tabel 3.4 Struktur Organisasi Madrasah .....	47
Tabel 3.5 Sarana dan Prasarana .....	48
Tabel 3.6 Jadwal Ekstra Kurikuler .....	49
Tabel 3.7 Hasil Angket Meme Sebagai Media Pembelajaran .....	52
Tabel 3.8 Data Hasil Indikator Meme Sebagai Media Pembelajaran .....	54
Tabel 3.9 Daftar Nilai Post Test SKI Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 3.10 Daftar Nilai Post Test SKI Kelas Kontrol .....	56
Tabel 3.11 Hasil Angket Minat Belajar SKI Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 3.12 Data Hasil Indikator Minat Belajar SKI Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 3.13 Hasil Angket Minat Belajar SKI Kelas Kontrol .....	59
Tabel 3.14 Data Hasil Indikator Minat Belajar SKI Kelas Kontrol .....	61
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Meme Sebagai Media Pembelajaran .....	62
Tabel 4.2 Mean dan Standar Deviasi Hasil Angket Meme .....	64
Tabel 4.3 Kualitas Variabel Kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar SKI Kelas Eksperimen .....	66
Tabel 4.5 Mean dan Standar Deviasi Hasil Angket Minat Belajar SKI .....	67
Tabel 4.6 Kualitas Variabel Kelas Eksperimen .....	67
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar SKI Kelas Kontrol .....	68
Tabel 4.8 Mean dan Standar Deviasi Hasil Angket Minat Belajar SKI .....	69
Tabel 4.9 Kualitas Variabel Kelas Kontrol .....	70
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Soal SKI Kelas Eksperimen .....	71
Tabel 4.11 Mean dan Standar Deviasi Hasil Belajar SKI .....	72
Tabel 4.12 Kualitas Variabel Kelas Eksperimen .....	73
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Soal SKI Kelas Eksperimen .....	74
Tabel 4.14 Mean dan Standar Deviasi Hasil Belajar SKI .....	75
Tabel 4.15 Kualitas Variabel Kelas Kontrol .....	75
Tabel 4.16 Test of Normality .....	76
Tabel 4.17 Test of Homogeniety of Variances .....	77
Tabel 4.18 Uji Rata-rata Sampel Statistik .....	77
Tabel 4.19 Uji Rata-rata Sampel Test .....	78
Tabel 4.20 Independent Sampel Test .....	79
Tabel 4.21 Persentase Keefektifan .....	80