RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Sultan Fattah Demak

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : XI / Gasal

Materi Pokok : Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt

Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1:Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator
1.3	Meyakini adanya kitab-	1.3.1	Meyakini adanya kitab-kitab suci
	kitab suci Allah Swt.		Allah Swt.
2.3	Peduli kepada orang lain	2.3.1	Peduli kepada orang lain dengan
	dengan saling menasihati		saling menasihati sebagai
	sebagai cerminan beriman		cerminan beriman kepada kitab-
	kepada kitab-kitab Allah		kitab Allah Swt
	Swt.	2.3.2	Mengimplementasikan perilaku
	- C	\ A/	iman kepada kitab-kitab Allah
/	CA N	VV.	dalam kehidupan sehari-hari
3.3	Menganalisis makna	3.3.1	Menjelaskan makna iman kepada
	iman kepada kitab-kitab	777	kitab-kitab Allah Swt.
	Allah Swt.	3.3.2	Menjelaskan kandungan dalil
		1/-	naqli tentang iman kepada kitab-
1		1 E	kitab Allah Swt.
	ラ × 1 三	3.3.3	Mengidentifikasi ciri-ciri orang
	7		beriman kepada kitab-kitab Allah
17	- + 1	7	Swt.
18	~ ~	3.3.4	Menunjukkan perilaku yang
1/8	S *	1	mencerminkan iman kepada kitab-
	Enn.		kitab Allah Swt.
	I IVI A	3.3.5	Mengidentifikasi hikmah dan
			manfaat beriman kepada kitab-
			kitab suci Allah Swt.
4.3	Menyajikan keterkaitan	4.3.1	Menyajikan paparan tentang
	antara beriman kepada		makna, tanda-tanda, hikmah, dan
	kitab-kitab suci Allah		manfaat beriman kepada kitab-
	Swt., dengan perilaku		kitab suci Allah Swt.
	sehari-hari	4.3.2	Menyajikan paparan keterkaitan

antara beriman kepada kitab-kitab
suci Allah Swt. dengan perilaku
peduli kepada orang lain dan
saling menasihati.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 1. Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.
- 2. Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- 3. Mengimplementasikan perilaku iman kepada kitab-kitab Allah dalam kehidupan sehari-hari..
- 4. Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- 6. Mengidentifikasi ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- 7. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- 8. Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- 9. Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.
- 10. Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- 2. Dalil nagli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- 3. Ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- 4. Hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.

E. Metode Pembelajaran

1) Pendekatan : Saintifik

2) Model Pembelajaran : The Learning Cell (sel belajar)

3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain

peran

F. Media Pembelajaran

Media:

- 1. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- 2. Lembar penilaian
- 3. Al-Qur'an

Alat/Bahan:

- 1. Penggaris, spidol, papan tulis
- 2. Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
- 2. Internet
- 3. Buku refensi yang relevan,
- 4. LCD Proyektor
- 5. Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- 6. Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- 7. Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

·	
1 . Pertemuan Pertama (90 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru:	
Orientasi	

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - > Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)

ı
Kegiatan Pembelajaran
KEGIATAN LITERASI
Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk
memusatkan perhatian pada topik materi makna iman kepada
kitab-kitab Allah Swt. dengan cara:
Melihat (tanpa atau dengan Alat)
Melihat buku paket mengenai materi iman kepada kitab-
kitab Allah Swt. Melihat atau menayangkan
gambar/foto/video yang relevan.
❖ Mengamati
> Lembar kerja materi makna iman kepada kitab-kitab
Allah Swt
➤ Pemberian contoh-contoh yang berhubungan materi
iman kepada kitab-kitab Allah Swt. untuk dapat
dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
❖ Membaca.
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah
dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku
penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan
dengan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt
❖ Menulis
Peserta didik menulis resume dari hasil pengamatan dan
bacaan terkait makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt
❖ Mendengar
Peserta didik mendengarkan pemberian materi makna
iman kepada kitab-kitab Allah Swt. oleh guru.
❖ Menyimak
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global

1 . Pertemuan Pertama (90 Menit)							
	tentang materi pelajaran mengenai materi :						
	➤ makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.						
	untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan						
	kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.						
Problem	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)						
statemen	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk						
(pertanyaan/	mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang						
identifikasi	berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab						
masalah)	melalui kegiatan belajar, contohnya:						
	Mengajukan pertanyaan tentang materi :						
	Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.						
/// 0	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau						
1	pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan						
11 2	tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual						
$\parallel \parallel \parallel \parallel$	sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk						
	mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan						
	merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis						
10 -	yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang						
	hayat.						
Data	KEGIATAN LITERASI						
collection	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk						
(pengumpulan	menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui						
data)	kegiatan:						
	❖ Mengamati obyek/kejadian						
	Mengamati dengan seksama materi makna iman kepada						
	kitab-kitab Allah Swt. yang sedang dipelajari dalam						
	bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan						
	mencoba menginterprestasikannya.						
	❖ Membaca sumber lain selain buku teks						

Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt*. yang sedang dipelajari.

❖ Aktivitas

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt* yang sedang dipelajari.

❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada siswa.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

* Mendiskusikan

Peserta didik di bagi menjadi 2 kelompok masing-masing kelompok sebagai penanya dan satunya sebagai penjawab dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.*.

❖ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi *makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

❖ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan dengan temannya secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.* sesuai dengan pemahamannya.

❖ Saling tukar informasi tentang materi :

➤ Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- **Berdiskusi** tentang data dari Materi :
 - Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- ❖ Mengolah informasi dari materi *makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

1 . Pertemuan P	ertama (90 Menit)						
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai						
	materi <i>makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt</i>						
Verification	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)						
(pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan						
	memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau						
	eori pada buku sumber melalui kegiatan :						
	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada						
	pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari						
	berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda						
	sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan						
	sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras,						
11 0	kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan						
11	berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan						
	tentang materi :						
III = I	➤ Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.						
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara						
	bersama-sama membahas jawaban pertanyaan-pertanyaan						
10 -	yang telah di sampaikan oleh peserta didik.						
Generalization	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)						
(menarik	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan						
kesimpulan)	❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi makna iman						
	kepada kitab-kitab Allah Swt berupa kesimpulan						
7	berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media						
	lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti</i> ,						
	toleransi, kemampuan berpikir sistematis,						
	mengungkapkan pendapat dengan sopan.						
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok 2 orang						
	sebangai penanya dan penjawab secara klasikal tentang						
	materi :						

- ➤ Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt dan ditanggapi oleh kelompok yang sebagai penanya dan penjawab tadi mempresentasikan.
- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *makna iman* kepada kitab-kitab Allah Swt yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa .

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

- ➤ Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Menjawab pertanyaan tentang materi makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan: Selama pembelajaran *Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt*. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme*, *disiplin*, *rasa percaya diri*, *berperilaku jujur*, *tangguh*

menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (*CREATIVITY*) dengan bimbingan guru tentang pointpoint penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt*. yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Makna iman* kepada kitab-kitab Allah Swt. yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru:

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt*..
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt*..
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Makna iman kepada kitabkitab Allah Swt. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda "centang" ($\sqrt{}$) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

		Kebiasaan					
No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak		
					Pernah		

		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9	JAS V	101.			
10	T AN	14			

Nilai akhir = <u>Jumlah skor yang diperoleh peserta didik</u> \times 100

skor tertinggi 4

2. Penilaian "Membaca dengan Tartil"

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	dinilai		Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
	- DAM	1 2	3 4	4 SKO	*	T	TT	R	P
1	0	1					"		
2	0.2	X		* . \	0	A	//		
Ds	2 - N	7 ^		74					
t	//	1	1						

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran

Skor $25 \rightarrow 100$

2. Artinya

Skor $25 \rightarrow 100$

3. Isi

Skor $25 \rightarrow 100$

4. Dan lain-lain

Skor dikembangkan

Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran

- a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

2) Arti

- a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) Isi

- a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna.

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.

(d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

	Nama Peserta	Aspek yang			Ketuntasa		Tindak	
		Dinilai Jumlah			n		Lanjut	
No.	didik	Kejelasan dan	Skor	Nilai				
	200000	Kedalaman			T	TT	R	R
		Informasi						
1								
Dst.		SWA						

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

1	+	Aspek yang	1		Ketur	ntasa	Tine	dak
No.	Nama Peserta	Dinilai	Jumlah	Nilai	n		Lanjut	
1.0.	didik	Keaktifan dalam	Skor		T	TT	R	R
13	E L	Diskusi	M			11	IX	IX
1	11	AKP	ls.					
Dst.			A STATE OF THE PARTY OF THE PAR					

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.

- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

	Nama Peserta	Aspek yang	Jumlah		Ketuntasan		Tindak	
		Dinilai						Lanjut
No.	didik	Kejelasan dan	Skor	Nilai				
		Kerapian	DIIO		T	TT	R	R
		Presentasi	, 1					
1	(T)	5	412					
Dst.	6	*	Ò	,				

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah	:
Kelas/Semester	:
Mat Pelajaran	:
Ulangan Harian Ke	:
Tanggal Ulangan Har	ian:
Bentuk Ulangan Hari	an:

Materi Ulangan Harian	:	
(KD/Indikator	:	
KKM	:	

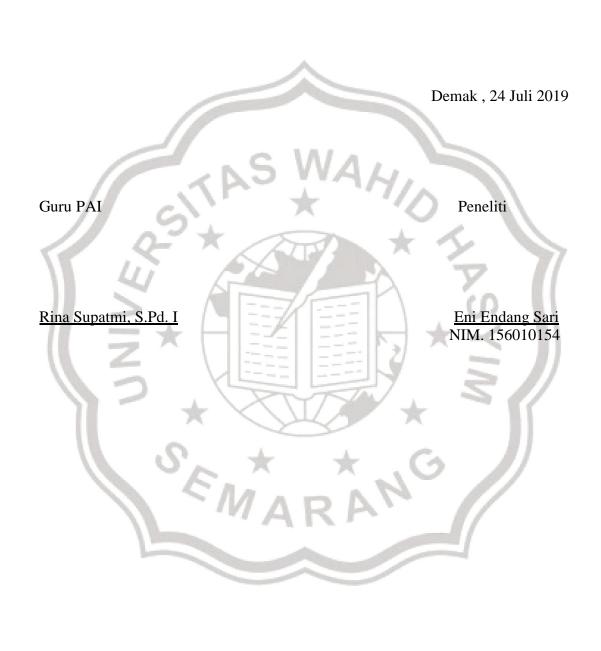
No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1		100000000000000000000000000000000000000		//		
2						
3		0	WA.			
4		(P)	F-			
dst,	3		×			

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.



Soal Pre Test dan Post Test

- A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c,d atau e yang dianggap sebagai jawaban yang paling tepat!
 - 1. Berikut ini yang termasuk perilaku orang yang beriman kepada kitab suci yang di turunkan kepada Allah Swt kepada para nabi-Nya adalah...
 - a. Hanya menyakini satu kitab saja
 - b. Berlomba-lomba untuk mempertahankan kebenaran masingmasing
 - c. Selalu menjalankan ajaran semua kitab suci yang diturunkan Allah Swt
 - d. Menyeleksi isinya kemudian menjalankan yang dianggap mudah untuk diamalkan
 - e. Mengimani kebenaran semua kitab suci, tetapi hanya menjalankan isi kitab suci yang diyakininya
 - 2. Nabi Muhammad Saw menjelaskan bahwa tidak akan tersesat orang yang berpegang teguh kepada Al-Qur'an dan sunnah , maksudnya adalah...
 - a. Bagi orang yang selalu membawanya kemana saja ia pergi
 - b. Bagi orang yang selalu mengmalkannya dimana saja ia berada
 - c. Bagi orang yang selalu mengkajinya siang dan malam
 - d. Bagi orang yang selalu berdakwah untuk kebenaran Al-Qur'an
 - e. Bagi orang yang meyakini dalam hatinya
 - 3. Ketika terjadi perdebatan Al-Qur'an dan kitab-kitab yang lainnya, seorang muslim harus...
 - a. Membiarkan perbedaan tersebut karena merupakan rahmat Allah Swt
 - b. Memncing suasana agar makin rame perdebatannya
 - c. Mencari solusi dengan cara meminta penjelasan rekan sejawat

- d. Mencari akar masalah dan menggali sumber kebenaran kepada ahlinya
- e. Mengembalikan permasalahan tersebut kepada Al-Qur'an dan hadis
- 4. Cara menjaga Al-Qur'an adalah sebagai berikut, kecuali...
 - a. Mempelajari Al-Qur'an dengan sungguh-sungguh
 - b. Mengamalkan Al-Qur'an ditempat tertutup
 - c. Menghafal semua ayat Al-Qur'an dengan baik
 - d. Mengkaji isinya dengan seluas-luasnya
 - e. Mengamalkan isinya
- 5. Yang tidak termasuk nama Al-Qur'an adalah...

a. Al-huda

d. Al-Kitab

b. Al-furqan

e. Asy-syifa'

- c. Al-mizan
- 6. Mempercayai dan meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah Swt menurunkan wahyu-Nya kepada para rasul berupa kitab-kitab sebagai pedoman hidup diri dan umatnya adalah...
 - a. Bertaqwa kepada kitab-kitab Allah Swt
 - b. Istiqomah terhadap kitab-kitab Allah Swt
 - c. Iman kepada kitab-kitab Allah Swt
 - d. Iman kepada rasul-rasul Allah Swt
 - e. Kufur kepada kitab-kitab Allah Swt
- 7. Hukum mengimani kitab-kitab Allah Swt yang disebutkan dalam Al-Qur'an adalah...

a. Wajib

d. Makruh

b. Sunnah

e. Haram

- c. Mubah
- 8. Arti iman secara bahasa adalah...

a. Cahaya

d. Yakin

b. Bisikan

e. Ucapan

c. Kebenaran

. Kit	tab taurat diturunkan se	ebagai petunjuk bagi kaum
a.	Ad	d. Tsamud
b.	Bani Hasyim	e. Aikah
c.	Bani Israil	
0. Wa	ahyu yang Allah turunk	kan berupa lembaran-lembaran kepada Nabi
Ibr	ahim dan Nabi Musa b	ernama
a.	Al-Qur'an	d. Taurat
b.	Suhuf	e. Zabur
c.	Injil	
1. Sik	kap kita kepada kitab-k	itab yang lain adalah
a.	Merendahkannya	d. Mengimaninya
b.	Merusaknya	e. Mendustakannya
c.	Menghinanya	* 4
2. Al-	-Qur'an secara bahasa	bearti
a.	Tulisan	d. Syariat
b.	Bacaan	e. Lembaran
c.	Hukum	
-		Allah Swt menurunkan Al-Qur'an, kecuali
a.	78 /	
b.		alani kehidupan didunia
c.	9 h A	eroleh kebahagiaan didunia dan akhirat
1	~ ////	
	/// /	rahmat bagi orang-orang yang beriman
		d. Kesuksesan
		e. kebenaran
	_	
		an hari sabtu adalah perintah yang terdapat
_		d mantantian tama
		d. perjanjian lama
b.	ınjıı	e. perjanjian baru
	a. b. c. 0. Wa Ibr a. b. c. 1. Sik a. b. c. 3. Be a. b. c. 4. Al- a. b. c. 5. Per pac	a. Ad b. Bani Hasyim c. Bani Israil 0. Wahyu yang Allah turunk Ibrahim dan Nabi Musa b a. Al-Qur'an b. Suhuf c. Injil 1. Sikap kita kepada kitab-k a. Merendahkannya b. Merusaknya c. Menghinanya 2. Al-Qur'an secara bahasa a. Tulisan b. Bacaan c. Hukum 3. Berikut ini latar belakang a. Agar hidup manusia r b. Pedoman dalam menj c. Sebagai sarana memp d. Agar manusia bersilis e. Sebagai petunjuk dan 4. Al-Qur'an turun kepada F a. Rezeki b. Sihir c. Larangan 5. Perintah untuk mensucika pada kitab a. Taurat

c. Zabur

- B. Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!
 - 1. Kitab suci yang diturunkan oleh Allah Swt berjumlah?
 - 2. Al-Qur'an merupakan kitab suci yang diturunkan kepada nabi?
 - 3. Wahyu Allah Swt yang disampaikan kepada rasul yang berupa lembaran-lembaran disebut?
 - 4. Wahyu Allah Swt yang disampaikan kepda rasul yang berupa buku yang isinya lengkap disebut?
 - 5. Beriman kepada Allah termasuk rukun iman yang keberapa?
 - 6. Dampak buruk apa dari seorang yang tidak beriman kepada kitab-kitab Allah Swt?
 - 7. Apa yang dimaksud dengan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt?
 - 8. Apa manfaat iman kepada kitab-kitab Allah Swt?
 - 9. Dalam kitab taurat isi pokok kitab taurat dikenal dengan?
 - 10. Jelaskan bagaimana sikap seorang muslim terhadap kitab suci selain Al-Qur'an?
- C. Jawablah soal-soal berikut dengan benar!
 - Kemukakan beberapa pendapat kamu tentang kitab-kitab Allah Swt sebelum Al-Qur'an!
 - 2. Kenapa Al-Qur'an disebut kitab yang bersifat universal?
 - 3. Bagaimana cara untuk mewujudkan perilaku supaya bisa disebut orang yang beriman kepada Al-Qur'an?
 - 4. Mengapa Al-Qur'an disebut sebagai kitab penyempurna dari kitab-kitab sebelumnya?
 - 5. Bagaimana pendapat kamu ketika menyaksikan orang Islam tidak mau membaca dan mengkaji Al-Qur'an?

Nilai Hasil Belajar Pre Test Kelompok Eksperimen XI AP 1 Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020.

No	Kelas	Nama Responden	Pre Test
			PAI
1.	XI AP 1	Ahmad Muzaqqi	74
2.	XI AP 1	Ahmad Ulin Nuha	78
3.	XI AP 1	Aini Malikatun	78
4.	XI AP 1	Cahyo Aji Pranoto	70
5.	XI AP 1	Chamilatut Tania	75
6.	XI AP 1	Diah Agustina Yulianti	78
7.	XI AP 1	Dian Azzah Fatin	78
8.	XI AP 1	Eli Marliana	78
9.	XI AP 1	Ida Nur Yani	78
10.	XI AP 1	Ira Wilda Rahmalia	- 80
11.	XI AP 1	Laelatun Inayah	85
12.	XI AP 1	M. Afid Abdussomad	78
13.	XI AP 1	— M. Ulul Albab	85
14.	XI AP 1	M. Yusuf Al Ansori	78
15.	XI AP 1	Mu'thi Lutfhi Hakim	78
16.	XI AP 1	Nafik Hidayatul Fitriyah	79
17.	XI AP 1	Nofi Ratna Sari	76
18.	XI AP 1	Pria Ami Nova	78
19.	XI AP 1	Rindi	74
20.	XI AP 1	Risa Rusliana	72
21.	XI AP 1	Rudi Witanto	75
22.	XI AP 1	Siti Umi Hajar	78
23.	XI AP 1	Wahyu Nurul Yaqin	78
24.	XI AP 1	M. Rozikin	80

Nilai Hasil Belajar Pre Test Kelompok Kontrol XI AP 2 Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020.

No	Kelas	Nama Responden	Pre Test
			PAI
1.	XI AP 2	Yolanda Fitria Putri	80
2.	XI AP 2	Siti Umi Khoiriyah	78
3.	XI AP 2	Alfina Juhanti	78
4.	XI AP 2	Anisaur Rohmah	78
5.	XI AP 2	Aprilia Setiyami	78
6.	XI AP 2	Dian Nur Alia	76
7.	XI AP 2	Diana Papi Lia	76
8.	XI AP 2	Erlina Dwi Laily Setyo	78
	Q- *	Ningrum	5
9.	XI AP 2	Inayah Ratna Asmarani	- 80
10.	XI AP 2	Layyinatul M	76
11.	XI AP 2	Lina Agustina	80
12.	XI AP 2	Luluk Farikah	78
13.	XI AP 2	Lutfi Hana	74
14.	XI AP 2	Mila Sa'da	79
15.	XI AP 2	Nur Aini Chasanah	70
16.	XI AP 2	Nur Ayu Diana	78
17.	XI AP 2	Putri Dwi Khusni Amali	78
18.	XI AP 2	Putri Kumalasari	78
19.	XI AP 2	Putri Lestari	72
20.	XI AP 2	Rosita Intan Yunita Sari	80
21.	XI AP 2	Suci Amalia	78
22.	XI AP 2	Sulistyawati	78
23.	XI AP 2	Tri Atik Suryani	78
24.	XI AP 2	Widianingsih	78

Nilai Hasil Belajar Post Test Kelompok Kontrol XI AP 1 Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020.

No	Kelas Nama Responden		Post Test
			PAI
1.	XI AP 1	Ahmad Muzaqqi	78
2.	XI AP 1	Ahmad Ulin Nuha	78
3.	XI AP 1	Aini Malikatun	79
4.	XI AP 1	Cahyo Aji Pranoto	78
5.	XI AP 1	Chamilatut Tania	80
6.	XI AP 1	Diah Agustina Yulianti	80
7.	XI AP 1	Dian Azzah Fatin	78
8.	XI AP 1	Eli Marliana	78
9.	XI AP 1	Ida Nur Yani	78
10.	XI AP 1	Ira Wilda Rahmalia	80
11.	XI AP 1	Laelatun Inayah	85
12.	XI AP 1	M. Afid Abdussomad	85
13.	XI AP 1	M. Ulul Albab	85
14.	XI AP 1	M. Yusuf Al Ansori	80
15.	XI AP 1	Mu'thi Lutfhi Hakim	83
16.	XI AP 1	Nafik Hidayatul Fitriyah	80
17.	XI AP 1	Nofi Ratna Sari	80
18.	XI AP 1	Pria Ami Nova	78
19.	XI AP 1	Rindi	78
20.	XI AP 1	Risa Rusliana	85
21.	XI AP 1	Rudi Witanto	79
22.	XI AP 1	Siti Umi Hajar	80
23.	XI AP 1	Wahyu Nurul Yaqin	78
24.	XI AP 1	M. Rozikin	80

Nilai Hasil Belajar Post Test Kelompok Kontrol XI AP 2 Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020.

No	Kelas	Nama Responden	Post Test
			PAI
1.	XI AP 2	Yolanda Fitria Putri	78
2.	XI AP 2	Siti Umi Khoiriyah	80
3.	XI AP 2	Alfina Juhanti	78
4.	XI AP 2	Anisaur Rohmah	78
5.	XI AP 2	Aprilia Setiyami	75
6.	XI AP 2	Dian Nur Alia	78
7.	XI AP 2	Diana Papi Lia	75
8.	XI AP 2	Erlina Dwi Laily Setyo	78
,	Q- *	Ningrum	5
9.	XI AP 2	Inayah Ratna Asmarani	78
10.	XI AP 2	Layyinatul M	78
11.	XI AP 2	Lina Agustina	80
12.	XI AP 2	Luluk Farikah	80
13.	XI AP 2	Lutfi Hana	78
14.	XI AP 2	Mila Sa'da	75
15.	XI AP 2	Nur Aini Chasanah	78
16.	XI AP 2	Nur Ayu Diana	78
17.	XI AP 2	Putri Dwi Khusni Amali	79
18.	XI AP 2	Putri Kumalasari	78
19.	XI AP 2	Putri Lestari	78
20.	XI AP 2	Rosita Intan Yunita Sari	78
21.	XI AP 2	Suci Amalia	78
22.	XI AP 2	Sulistyawati	78
23.	XI AP 2	Tri Atik Suryani	78
24.	XI AP 2	Widianingsih	78

KISI KISI ANGKET PENELITIAN

1. Wariabel Bebas atau variabel independent the learning cell 2. Percaya diri dalam mengajukan pertanyaan yang tidak dipahami 3. Percaya diri dalam menjawab pertanyaan tentang materi 4. Mencari informasi sebelum dan sesudah pembelajaran kemudian mengkomunikasikan kembali materi yang diperoleh kepada siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru 2. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa 7. Nilai pre test (tes awal) dan post test (tes akhir) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam	No	Variabel	Indikator	Butir soal
independent the learning cell 2. Percaya diri dalam mengajukan pertanyaan yang tidak dipahami 3. Percaya diri dalam menjawab 9,10,11 pertanyaan tentang materi 4. Mencari informasi sebelum dan sesudah pembelajaran kemudian mengkomunikasikan kembali materi yang diperoleh kepada siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru 2 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam	1	Variabel Bebas	1. Mempelajari dan mendalami	1, 2, 3,4
the learning cell 2. Percaya diri dalam mengajukan pertanyaan yang tidak dipahami 3. Percaya diri dalam menjawab 9,10,11 pertanyaan tentang materi 4. Mencari informasi sebelum dan sesudah pembelajaran kemudian mengkomunikasikan kembali materi yang diperoleh kepada siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru 2 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Agama Islam berbagai sumber 2. Percaya diri dalam mengajukan 5,6,7,8 9,10,11 12,13,14,15,1 12,13,14,15,1 13,14,15,1 14. Mencari informasi sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung 17,18,19,20 2 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam			materi yang akan dipelajari dari	
pertanyaan yang tidak dipahami 3. Percaya diri dalam menjawab 9,10,11 pertanyaan tentang materi 4. Mencari informasi sebelum dan sesudah pembelajaran kemudian mengkomunikasikan kembali materi yang diperoleh kepada siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru 2 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam		-	berbagai sumber	
3. Percaya diri dalam menjawab pertanyaan tentang materi 4. Mencari informasi sebelum dan sesudah pembelajaran kemudian mengkomunikasikan kembali materi yang diperoleh kepada siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru ✓ Nilai pre test (tes awal) dan post test (tes akhir) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam			2. Percaya diri dalam mengajukan	5,6,7,8
pertanyaan tentang materi 4. Mencari informasi sebelum dan sesudah pembelajaran kemudian mengkomunikasikan kembali materi yang diperoleh kepada siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru 2 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam			pertanyaan yang tidak dipahami	
4. Mencari informasi sebelum dan sesudah pembelajaran kemudian mengkomunikasikan kembali materi yang diperoleh kepada siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru V Nilai pre test (tes awal) dan post test (tes akhir) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam			3. Percaya diri dalam menjawab	9,10,11
sesudah pembelajaran kemudian mengkomunikasikan kembali materi yang diperoleh kepada siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru Vilai pre test (tes awal) dan post test (tes akhir) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam			pertanyaan tentang materi	
mengkomunikasikan kembali materi yang diperoleh kepada siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru ✓ Nilai pre test (tes awal) dan post test (tes akhir) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam		1	4. Mencari informasi sebelum dan	12,13,14,15,16
mengkomunikasikan kembali materi yang diperoleh kepada siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru ✓ Nilai pre test (tes awal) dan post test (tes akhir) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam		// <	sesudah pembelajaran kemudian	
materi yang diperoleh kepada siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru ✓ Nilai pre test (tes awal) dan post test (tes akhir) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam		1 6	W '//	
siswa lainnya pada saat pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan siswa dan guru Vilai pre test (tes awal) dan post test (tes akhir) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam		0-1		
pembelajaran berlangsung 5. Saling berinteraksi siswa dengan 17,18,19,20 siswa dan guru 2 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam	1	Lii		D 7/
5. Saling berinteraksi siswa dengan 17,18,19,20 siswa dan guru 2 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Nilai pre test (tes awal) dan post test (tes akhir) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam		2 1		
siswa dan guru 2 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Nilai pre test (tes awal) dan post test (tes akhir) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam			//	17.10.10.20
2 Hasil Belajar ✓ Nilai pre test (tes awal) dan post Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam		= x	3 7	17,18,19,20
Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam			siswa dan guru	= II
Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam				5 //
Agama Islam Pendidikan Agama Islam	2	Hasil Belajar	✓ Nilai pre test (tes awal) dan post	11
Pendidikan Agama Islam			test (tes akhir) mata pelajaran	11 1
Siswa		to the first day	Pendidikan Agama Islam	///
		Siswa	MADAN	

DAFTAR ANGKET PENELITIAN

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Siswa :

Kelas

No.absen :

II. PETUNJUK PENGISIAN

- 1. Isilah identitas dengan lengkap dan benar
- 2. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti
- 3. Pilih salah satu jawaban yang tersedia dengan tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D
- 4. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pribadi anda masing-masing
- 5. Terimakasih atas jawaban dan ke jujuran anda

III. DAFTAR PERTANYAAN

- 1. Metode *the learning cell* dalam pembelajaran PAI medorong siswa untuk mendalami materi?
 - a. Sangat setuju
- c. Kurang setuju
- b. Setuju
- d. Tidak setuju
- 2. Apakah metode *the learning cell* dalam pembelajaran PAI membuat siswa membaca dan mempelajari materi yang akan di sampaikan oleh guru?
 - a. Sangat setuju
- c. Kurang setuju

b. Setuju

- d. Tidak setuju
- 3. Apakah metode *the learning cell* dalam pembelajaran PAI membuat siswa lebih cermat dan teliti saat mempelajari materi yang diberikan oleh guru PAI?
 - a. Sangat setuju
- c. Kurang setuju

	b. Setuju	d. Tidak setuju
4.	Dalam pembelajaran PAI	dengan menggunakan metode the
	learning cell membuat saya	merasa lebih giat untuk membaca?
	a. Sangat setuju	c. Kurang setuju
	b. Setuju	d. Tidak setuju
5.	Apakah metode the learn	ning cell dalam pembelajaran PAI
	mendorong siswa untuk me	mbuat pertanyaan tentang materi yang
	diberikan oleh guru PAI?	
	a. Sangat setuju	c. Kurang setuju
	b. Setuju	d. Tidak setuju
6.	Metode The learning cell n	nelatih siswa dalam pembelajaran PAI
	untuk berani membuat pertan	nyaan?
	a. Sangat setuju	c. Kurang setuju
1	b. Setuju	d. Tidak setuju
7.	Metode the learning cell dal	am pembelajaran PAI siswa yang tidak
	paham tentang materi dimint	a untuk membuat pertanyaan?
7	a. Sangat setuju	c. Kurang setuju
Name and	b. Setuju	d. Tidak setuju
8.	Apakah metode the learn	ning cell dalam pembelajaran PAI
	membuat siswa untuk berfik	ir kritis saat membuat pertanyaan?
	a. Sangat setuju	c. Kurang setuju
1	b. Setuju	d. Tidak setuju
9.	Dalam pembelajaran PAI	dengan menggunakan metode the
	learning cell siswa lebih pe	rcaya diri untuk menjawab pertanyaan
	tentang materi yang diberika	n?
	a. Sangat setuju	c. Kurang setuju
	b. Setuju	d. Tidak setuju
10.	Apakah metode the learn	ning cell dalam pembelajaran PAI
	membuat siswa untuk beran	i menjawab pertanyaan yang diberikan
	oleh siswa yang lain?	
	a. Sangat setuju	c. Kurang setuju

		b.	Setuju	d. Tidak setuju
	11.	Da	lam pembelajaran PAI	dengan menggunakan metode the
		lea	rning cell siswa lebih terde	orong untuk menjawab pertanyaan?
		a.	Sangat setuju	c. Kurang setuju
		b.	Setuju	d. Tidak setuju
	12.	De	ngan metode the learning	cell siswa lebih aktif dalam kegiatan
		per	mbelajaran PAI?	
		a.	Sangat setuju	c. Kurang setuju
		b.	Setuju	d. Tidak setuju
	13.	De	ngan metode <i>the learni</i>	ng cell melatih siswa untuk tukar
1		info	ormasi mengenai pembelaj	aran PAI?
		a.	Sangat setuju	c. Kurang setuju
		b.	Setuju	d. Tidak Setuju
	14.	Ap	akah dalam pembelajar	an PAI siswa lebih aktif untuk
		ber	komunikasi anatar siswa y	ang lain?
		a.	Sangat setuju	c. Kurang setuju
	7	b.	Setuju	d. Tidak setuju
	15.	Ap	akah dalam pembelajaan l	PAI dengan menggunakan metode the
	920	lea	rning cell membuat sisv	wa saling berinteraksi bertanya dan
		me	njawab?	
		a.	Sangat setuju	c. Kurang setuju
	7	b.	Setuju	d. Tidak setuju
	16.	Ap	akah dalam pembelajaran	PAI dengan mengguanakan metode
		the	learning cell mengarahk	an untuk menghargai jawaban antar
		sisv	wa dalam materi pemebela	
		a.	Sangat setuju	c. Kurang setuju
		b.	Setuju	d. Tidak setuju
	17.	Da	lam pembelajaran PAI der	ngan metode the learning cell melatih
		sisv	wa untuk bertanggung jaw	ab atas perannya sebagai penanya dan
		per	njawab?	
		a.	Sangat setuju	c. Kurang setuju

b. Setuju d. Tidak setuju 18. Dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan metode the learning cell membuat siswa saling interaksi dengan siswa saat pembelajaran berlangsung? a. Sangat setuju c. Kurang setuju b. Setuju d. Tidak setuju 19. Apakah dengan menggunakan metode the learning cell membuat siswa lebih aktif di dalam kelas? a. Sangat setuju c. Kurang setuju b. Setuju d. Tidak setuju 20. Dalam pembelajaran PAI dengan mengguanakan metode the learning cell siswa dan guru lebih aktif saat membelajaran berlangsung? c. Kurang setuju Sangat setuju Setuju d. Tidak setuju

INSTRUMEN PENELITIAN

A. PEDOMAN OBSERVASI

No	Indikator	Chek list
1.	Siswa mampu mendalami materi	✓
2.	Siswa mampu mempelajari tentang materi yang diberikan	✓
3.	Siswa berfikir kritis tentang materi yang diberikan	✓
4.	Siswa berani membuat pertanyaan	✓
5.	Siswa berfikir kritis saat membuat pertanyaan	✓
6.	Siswa lebih percaya diri untuk menjawab pertanyaan yang diberikan	✓
7.	Siswa lebih berani atas jawaban yang diberikan	✓
8.	Siswa saling bertukar informasi mengenai pertanyaan dan jawaban	✓
9.	Siswa saling berinteraksi dengan siswa yang lain	\
10.	Siswa lebih aktif dengan siswa dan guru saat pembelajaran	✓



Transkip Wawancara

Wawancara dengan Guru PAI: Rina Supatmi S.Pd.I

Hari/ Tanggal : Demak, 24 Juli 2019

Waktu : 08.00-09.15 WIB

Tempat : SMK Sultan Fattah Demak

A. Pertanyaan

1. Sejauhmana kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI?

- 2. Bagaimana kondisi suasana kelas siswa ketika mengikuti pembelajaran PAI?
- 3. Bagaimana wujud partisispasi siswa dalam kegiatan proses pembelajaran?
- 4. Bagaimana cara yang ibu gunakan dalam metode atau strategi pembelajaran saat berlangsung?
- 5. Faktor-faktor apa saja yang menghambat dalam memaksimalkan pembelajaran?
- 6. Faktor-faktor pendukung apa saja yang menjadi keberhasilan saat pembelajaran?
- 7. Bagaimana cara ibu untuk melancarkan hasil belajar siswa khususnya PAI?

B. Jawaban

- 1. Sejauh ini siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan baik, lancar dalam pembelajaran PAI saat berlangsung.
- 2. Untuk kondisi suasana kelas kondusif, tertib dan disiplin tapi kadang ada siswa yang terlambat saat mulai pembelajaran berlangsung, kadang suka minta jam istirahat ternyata makan.
- 3. Saat ini masih aktif, implementasi dari keseharian pada proses pembelajaran.

- 4. Yang saya gunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, saat pembelajaran, sebelum mulai pembelajaran pembiasaan membaca asmaul husna dan tahlil lalu untuk menerima materi.
- 5. Faktor yang menghambat yaitu ketika siswa datang terlambat maka akan memecah konsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung.
- 6. Referensi dari buku-buku untuk menunjang hasil belajar siswa.
- 7. Untuk melancarkan biasanya kita melanjutkan jika siswa yang mempunyai bekal dari madrasah maka lebih mudah untuk menerima materi PAI, jika belum ya kita bombing dan ajari mengenai materi PAI.

Demak, 24 Juli 2019

Guru PAI Peneliti

Rina Supatmi, S.Pd. I

Eni Endang Sari

NIM. 156010154

Wawancara dengan siswa XI AP 1: M. Ulul Albab

Hari/ Tanggal : Demak, 24 Juli 2019

Waktu : 11.30-12.00 WIB

Tempat : SMK Sultan Fattah Demak

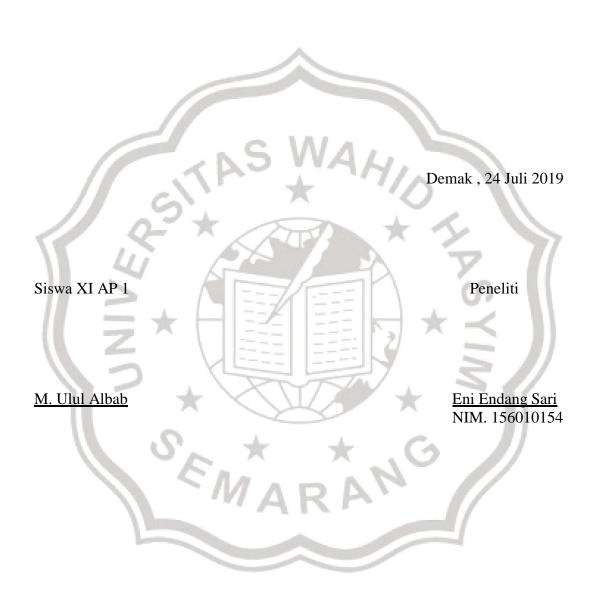
A. Pertanyaan

- 1. Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran PAI?
- 2. Metode pembelajaran seperti apa yang sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran PAI?
- 3. Kesulitan apa yang kamu hadapi selama pembelajaran PAI?
- 4. Menurut pendapat mu metode the learning cell menyenangkan atau tidak pada saat pembelajaran tadi berlangsung?
- 5. Harapan apa yang kamu inginkan supaya hasil belajar mu memuaskan?
- 6. Harapan apa yang kamu inginkan supaya suasana pembelajaran dikelas menyenangkan pada saat pembelajaran berlangsung?

B. Jawaban

- Pendapat saya tentang pelajaran PAI sangat menyenangkan, sekaligus PAI juga penting untuk dipelajari karena PAI merupakan ilmu agama islam yang sepatutnya untuk dipelajari lebih dalam dipahami dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2. Metode yang sering digunakan oleh guru biasanya menerangkan, ceramah dan menulis.
- 3. Untuk saat ini masih lancar belum ada kesulitan.
- 4. Menurut saya menyenangkan, bisa komunikasi antar siswa dan siswa juga berani bertanya dan menjawab pertanyaan dan bisa sharing terus mnerus tentang materi tadi.
- 5. Harapan saya bisa biar nilai saya memuaskan rajin belajar supaya hasilnya bisa diatas nilai KKM.

6. Harapan saya supaya pembelajaran di kelas lebih akfif siswanya, terus siswa berani mengemukakan pendapat antar siswa mapupun guru, sehingga siswa lebih memahami mengenai materi pembelajaran.



Wawancara dengan siswa XI AP 1: Dian Azzah Fatin

Hari/ Tanggal : Demak, 24 Juli 2019

Waktu : 12.00-12.30 WIB

Tempat : SMK Sultan Fattah Demak

A. Pertanyaan

- 1. Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran PAI?
- 2. Metode pembelajaran seperti apa yang sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran PAI?
- 3. Kesulitan apa yang kamu hadapi selama pembelajaran PAI?
- 4. Menurut pendapat mu metode the learning cell menyenangkan atau tidak pada saat pembelajaran tadi berlangsung?
- 5. Harapan apa yang kamu inginkan supaya hasil belajar mu memuaskan?
- 6. Harapan apa yang kamu inginkan supaya suasana pembelajaran dikelas menyenangkan pada saat pembelajaran berlangsung?

B. Jawaban

- Pendapat saya tentang pelajaran PAI sangat penting karena PAI merupakan pendidikan yang dipelajari dari awal pendidikan sampek saat ini sampek seterusnya yang tidak akan pernah bisa ditinggalkan khusunya PAI apalagi saya merupakan orang muslim harus tahu PAI itu seperti apa, bagaimana dan diterapkan dalam kehidupan.
- 2. Metode yang sering digunakan oleh guru biasanya ceramah dan menulis.
- 3. Untuk saat ini masih lancar belum ada kesulitan atau hambatan.
- 4. Menurut saya menyenangkan, bisa lempar petanyaan terus dan bergatian bertanya dan menjawab dengan siswa supaya siswa lebih akatif dan berani menjawab entah itu salah atau benar, bisa tukar informasi suasana lebih aktif.
- 5. Harapan saya biar nilai saya memuaskan rajin belajar dan sungguh saat guru menerangkan supaya hasilnya bisa diatas nilai KKM.

6. Harapan saya supaya pembelajaran di kelas lebih akfif siswanya, saling tanya jawab antar siswa, berani bertanya dan menjawab, dan saling tukar informasi dan sharing mengenai materi.



Correlations

										Corre	elations						_					
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	VAR00001
Soal_1	Pearson Correlation	1	.388**	.230	.291	.443**	.049	092	.036	.127	.348*	.197	.183	.282	.230	.051	.067	.388**	.296*	1.000**	.017	.441**
	Sig. (2-tailed)		.006	.116	.045	.002	.740	.533	.810	.388	.015	.180	.213	.052	.116	.729	.653	.006	.041	.000	.908	.002
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_2	Pearson Correlation	.388**	1	.076	031	.294	.170	.065	.084	004	.287 [*]	.363 [*]	.290 [*]	005	.076	.237	114	1.000	.284	.388**	.017	.349 [*]
	Sig. (2-tailed)	.006		.607	.832	.043	.249	.660	.570	.976	.048	.011	.046	.973	.607	.105	.440	.000	.051	.006	.911	.015
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_3	Pearson Correlation	.230	.076	1	.309*	.419**	.149	.007	.187	.040	105	.094	.087	.023	1.000**	141	069	.076	.330°	.230	.228	.350*
	Sig. (2-tailed)	.116	.607		.033	.003	.311	.963	.204	.788	.478	.526	.556	.878	.000	.340	.640	.607	.022	.116	.119	.015
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_4	Pearson Correlation	.291*	031	.309*	1	.293*	.326*	.186	.359 [*]	.356*	.258	.115	020	011	.309*	.197	208	031	.243	.291*	.187	.432**
	Sig. (2-tailed)	.045	.832	.033		.043	.024	.206	.012	.013	.077	.436	.894	.940	.033	.181	.157	.832	.096	.045	.204	.002
-	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_5	Pearson Correlation	.443**	.294*	.419**	.293*	1	.170	.271	.274	.184	.207	.256	.298*	.219	.419**	.171	.086	.294	.430**	.443**	.097	.627**
	Sig. (2-tailed)	.002	.043	.003	.043		.249	.063	.060	.212	.157	.080	.040	.135	.003	.245	.560	.043	.002	.002	.513	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_6	Pearson Correlation	.049	.170	.149	.326*	.170	1	042	.316 [*]	.254	.472**	.181	.128	.100	.149	.348*	.108	.170	.151	.049	.438**	.578 ^{**}
1	Sig. (2-tailed)	.740	.249	.311	.024	.249		.779	.029	.082	.001	.218	.387	.499	.311	.015	.463	.249	.305	.740	.002	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_7	Pearson Correlation	092	.065	.007	.186	.271	042	1	.426**	063	.056	246	167	225	.007	.070	272	.065	.044	092	108	.079
I	Sig. (2-tailed)	.533	.660	.963	.206	.063	.779		.003	.670	.704	.092	.257	.124	.963	.634	.061	.660	.768	.533	.466	.593
2	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_8	Pearson Correlation	.036	.084	.187	.359 [*]	.274	.316 [*]	.426**	1	.265	.374**	221	118	294 [*]	.187	.057	194	.084	.195	.036	.398**	.273
	Sig. (2-tailed)	.810	.570	.204	.012	.060	.029	.003		.069	.009	.131	.424	.043	.204	.702	.186	.570	.185	.810	.005	.060
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_9	Pearson Correlation	.127	004	.040	.356*	.184	.254	063	.265	1	.630**	.125	.062	.016	.040	.245	159	004	.116	.127	.515 ^{**}	.350 [*]
1	Sig. (2-tailed)	.388	.976	.788	.013	.212	.082	.670	.069		.000	.397	.673	.914	.788	.093	.281	.976	.433	.388	.000	.015
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_10	Pearson Correlation	.348*	.287*	105	.258	.207	.472**	.056	.374**	.630**	1	.244	.164	.213	105	.395"	013	.287°	.008	.348*	.317*	.553**
	Sig. (2-tailed)	.015	.048	.478	.077	.157	.001	.704	.009	.000		.094	.265	.146	.478	.005	.928	.048	.954	.015	.028	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_11	Pearson Correlation	.197	.363*	.094	.115	.256	.181	246	221	.125	.244	1	.353 [*]	.525**	.094	.125	.272	.363 [*]	.031	.197	.220	.520 ^{**}
Į.	Sig. (2-tailed)	.180	.011	.526	.436	.080	.218	.092	.131	.397	.094		.014	.000	.526	.397	.062	.011	.833	.180	.133	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_12	Pearson Correlation	.183	.290*	.087	020	.298*	.128	167	118	.062	.164	.353*	1	.292*	.087	021	.316 [*]	.290°	.307*	.183	080	.466* [*]

	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_13	Pearson Correlation	.282	005	.023	011	.219	.100	225	294°	.016	.213	.525**	.292*	1	.023	005	.721**	005	117	.282	100	.537**
	Sig. (2-tailed)	.052	.973	.878	.940	.135	.499	.124	.043	.914	.146	.000	.044		.878	.975	.000	.973	.429	.052	.501	.000
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_14	Pearson Correlation	.230	.076	1.000**	.309*	.419**	.149	.007	.187	.040	105	.094	.087	.023	1	141	069	.076	.330*	.230	.228	.350*
l	Sig. (2-tailed)	.116	.607	.000	.033	.003	.311	.963	.204	.788	.478	.526	.556	.878		.340	.640	.607	.022	.116	.119	.015
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_15	Pearson Correlation	.051	.237	141	.197	.171	.348*	.070	.057	.245	.395**	.125	021	005	141	1	194	.237	.299*	.051	.269	.383**
1	Sig. (2-tailed)	.729	.105	.340	.181	.245	.015	.634	.702	.093	.005	.397	.890	.975	.340		.186	.105	.039	.729	.065	.007
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_16	Pearson Correlation	.067	114	069	208	.086	.108	272	194	159	013	.272	.316*	.721**	069	194	1	114	018	.067	131	.396**
1	Sig. (2-tailed)	.653	.440	.640	.157	.560	.463	.061	.186	.281	.928	.062	.029	.000	.640	.186		.440	.903	.653	.375	.005
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_17	Pearson Correlation	.388**	1.000**	.076	031	.294*	.170	.065	.084	004	.287*	.363*	.290*	005	.076	.237	114	1	.284	.388**	.017	.349*
1	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.607	.832	.043	.249	.660	.570	.976	.048	.011	.046	.973	.607	.105	.440		.051	.006	.911	.015
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_18	Pearson Correlation	.296*	.284	.330*	.243	.430**	.151	.044	.195	.116	.008	.031	.307 [*]	117	.330 [*]	.299 [*]	018	.284	1	.296*	.107	.466**
1	Sig. (2-tailed)	.041	.051	.022	.096	.002	.305	.768	.185	.433	.954	.833	.034	.429	.022	.039	.903	.051		.041	.470	.001
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_19	Pearson Correlation	1.000**	.388**	.230	.291*	.443**	.049	092	.036	.127	.348*	.197	.183	.282	.230	.051	.067	.388**	.296*	1	.017	.441**
1	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.116	.045	.002	.740	.533	.810	.388	.015	.180	.213	.052	.116	.729	.653	.006	.041		.908	.002
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Soal_20	Pearson Correlation	.017	.017	.228	.187	.097	.438**	108	.398**	.515 ^{**}	.317 [*]	.220	080	100	.228	.269	131	.017	.107	.017	1	.338*
l	Sig. (2-tailed)	.908	.911	.119	.204	.513	.002	.466	.005	.000	.028	.133	.588	.501	.119	.065	.375	.911	.470	.908		.019
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
VAR00001	Pearson Correlation	.441**	.349*	.350*	.432**	.627**	.578**	.079	.273	.350*	.553**	.520**	.466**	.537**	.350 [*]	.383**	.396**	.349 [*]	.466**	.441**	.338*	1
1	Sig. (2-tailed)	.002	.015	.015	.002	.000	.000	.593	.060	.015	.000	.000	.001	.000	.015	.007	.005	.015	.001	.002	.019	
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

^{**.} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

^{*.} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran



1.1 Foto saat prasiklus, Ibu Rina Supatmi S.Pd.I (guru PAI) menyampaikan materi PAI.



1.2 Foto saat prasiklus, Ibu Rina Supatmi S.Pd.I (guru PAI) menyampaikan materi PAI belum menggunakan metode the learning cell.



1.3 Foto siswa ketika menggunakan metode the learning cell saat membuat pertanyaan mengenai materi iman kepada kitab-kitab Allah.



1.4 Foto siswa ketika menggunakan metode the learning cell saling bertanya dan menjawab secara terus menerus.



1.5 Foto siswa ketika menggunakan metode the learning cell saling bertanya dan menjawab mengenai materi iman kepada kitab-kitab Allah.



1.6 Foto siswa ketika mengerjakan soal mengenai materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt.



1.7 Foto ketika siswa-siswa mengisi angket tentang metode the learning cell.



1.8 Foto siswa ketika mengerjakan soal mengenai materi iman kepada kitab-kitab Allah Swt.



1.9 Foto wawancara dengan Ibu Rina Supatmi S.Pd. I selaku guru PAI.



1.10 Foto wawancara dengan siswa XI AP 1 M. Ulul Albab dan Dian Azzah Fatin.



1.11 Foto ketika peniliti memberikan kenang-kenangan kepada Ibu Rina Supatmi S.Pd.I



1.12 Foto ketika peniliti memberikan kenang-kenangan kepada Ibu Rina Supatmi S.Pd.I dan Bapak Muh Tasin S.Pd yang mewakili kepala sekolah SMK Sultan Fattah Demak.



1.13 Foto ruang guru SMK Sultan Fattah Demak.



1.14 Foto peneliti berada di gerbang masuk sekolah SMK Sultan Fattah Demak.



1.5 Foto ketika melakukan apel pagi kepala sekolah SMK Sultan Fattah Demak bersama Bapak dan Ibu Guru SMK Sultan Fattah Demak.



1.6 Foto mengenai program studi kejuruan di SMK Sultan Fattah Demak.

LEMBAR BUKTI MENYAKSIKAN UJIAN MUNAQASYAH

NAMA

: ENI ENDANG SAFI

NIM

: 156010154

PRODI

: PAI

NO	HARI/TGL	NAMA PESERTA UJIAN MUNAQASYAH	TTD SEKRETARIS SIDANG
1.	Senin, 30 Juli 2018	Remo Wulan Irma Handayani (196010169)	Sport
2.	Senin, 30 Tuli 2018	Riadhotul Munifah (196016179)	Ap-
3.	Senin, 30 Juli 2018	Siti (slinan (136015250)	An-
4.	5enin, 80	Satini (146010022)	
5.	5 enin , 30 Juli 2018	Rifa'i (146010164)	Africa Contraction of the Contra
6.	Sabbu, 08 Sebtember 2018	Anisatul #ilkalyan (146050040)	ER
7.	Sabtu, 08 Sebtem bu 2018	Nasofah Bit-0 (146050266)	e l
8.	Sabru, 08 Sebtember 2018	Lilik (Kurniawati (146010096)	ER
9.	SUSTAMBU,2018	MIFTAFINI AMUN (1460100gg)	e R

LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN SKRIPSI FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG

NAMA NIM

N	AMA IM ROD	i : :	ini Endang Sari S6010154 PAI	Pembimbing I Pembimbing II	:H. Tasiii Ag., M.S : Ulya Hi	n Syahia Navout	an,s. i,mpa
Jı	ıdul		engaruh Peng he Learning Peningkaran Ho elas XI AP endultan Agam ultan Fallah	a Islam Di	Sink		
	NO	HARI/TGL		RI BIMBINGAN	2000	TTD	
	1.	25/22049	Mensi nan	na juden p	enecition	~	
	·		2) Revisi	layor be	akang		
		s .	masalan				
			masalan 3 Rumus.	an masal	au		
			diperjua	5 makful	lnya/		
				-	•	, .	
			1 Masar	ahnga apa	agang		
			ada di	secolah			
			(3) Bisa 1	uembedaka	a dotal	*	
			metode	(Strateg	i 7	>	-
			metode (6) tarilah	buku fe	banyak		
	-		munghi	۸.			
					*		

69

Pedoman Penyusunan Skripsi

FAI-UNWAHAS

20

Pedoman Penyusunan Skripsi

2) Harap membawa butu bimbingur,

4.29/4 (3 10) like experimental harus

(A) Countitably Separtiapa

3) Persamaan, perpedacen

footmets.

garam Stripsi

lejastan sécara detail

ABA LELOWIPOF CONNETO (49

dig elast au. Basa Bripsi

lebrin banyate.

E. Hinat Cara Penulisan dafter Pustatea! (B. Hinat Cara Penulisan dafter Pustatea! (B. ACC 2/5 69 Lanjute on Bab I Lanjute on Bab I Lanjute on Bab I (C. 28/5 seeg & Membaur BAB I Penulisa (C. 28/5 seeg		N	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD	
Chinat Cara Penn dafter da stata 1 Dafter Pustata 1 Lanjutt on Bat 1 Se ang . Acc proporal of the TU Faturity 19 Refer TU Faturity 19 Refer Proposa 14 1/20 Refer Perurinen monty Refer to the Construction of Secondary Refer to the Construction of Secondar						
dapter Pustated Bab Lanjute on Bab Lanjute second of French Lanjute of French Lanjute of Proposal Injury Relay Relay But Pfg u/ Relay Rela				8		
E any o has proporal of the fact of the fa						
17/20 BAB T REVER PARTY REPORT OF THE PRICE PRICE REPORT OF THE PRICE PRICE REPORT OF THE				Acc 2/5		
e any o hac prosporal of the TU Faturity of the TU Faturity of the TU Faturity of the Tubes of t				Lanjute on		
1/1/249 BAP I PENCY PAINTY REPORT REPORT PAINTY REPORT REPORT REPORT REPORT REPORT REPORT				2	-2	
12/ 28/9 BURY PER LY RELIED BURY BURY BURY BURY PROBLED THIPS. * CATAN BERLAND BORT & BURY BURY BURY BURY PRO UN RELEASE WITHER BURY BURY BURY BURY BURY BURY BURY BUR		is	•	· Acc	-	
18/5 acry & Membraux BABJ Button 28/5 acry & Membraux BABJ Button Proposed Jurips, & Latar Berlang harry & but fell uf Kelars & & Etruntmen mrsg. & Delas X Ryman & & Delas X Ryman			uni esseri	o Aquicom regin 1		
19/1 30 BOB I LEVEL BUTTON 19-EBUT MENDENNE 1 PRIDER WE BUTTONEN MESTER BUTT	. 1	- 1		2	2	>
28/5 socy & Membran bab I believe By Later belating barry By buck the worker the worker the bount select the the button interest the select that the select the select the select that the select the select the select the select that the select the select the select that the select the s	1/2		1	bougulten, Beenel	٥.	
128/5 acry x membeaux babb 1 fallow Trogosa 1 hips Latar belandry barry 8 burt fell u kelas k R. Burt fell u kelas k R. Bau 1 H Sau 1 H Man				2		
M. Latar belauang harry & Latar belauang harry & buat selder & se ware & selar		6.	5 2019	Membaun BABI		
* Catar belaung horry & bund selelos fexe when * Bund for u kelos k * Bund for u kelos k * Base * Belos + 1 H * Felos Born * Delis + 8 mm. * Delis +			, ,	Proposed		
What Pell of Relies Report to Relies A Relies A Report to Relies A Reli				Catar belavang harap		
# Buch for w below to the state of the state				# leter for w		
11/1240 BAB T PENY; Burry, Burry, 544 + 14. Selve + 14. Felver + Rymin + 4. Selver + Rymin + 4. Selver + Rymin + 4.				Buch Ppg w/ relos	2	
11/1849 BAB I PENER BUTTER 5 W + 1 H. BELLE FELLE RETAINS SELVEN SOLVER SOLVERS		7		megr	1	
11/1 (26) 8AB I Jerris Bullyng + 1 H. Petrole Joseph & Bellie X Byrnin & Bellie & Byrnin & By				* Ora		
Selve + 1H. Selve + 84mm Sel		i	11/7 (2019	BAB I Reign pummy		
bely X Ryng X Bern Section Sec			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	4 754		
Jehns Land &			-	Telack		
Jehren Sold			8			
burn solid			7	Jehner Smort &	7	
/ Welly Vers			A	ھ	1	
	33)		K	/ Welly Vers		

uga yang einnakend settlem

2 li peri penieladum lagi

lar (agi

Muund premahama Ander

of Halaworks. 8° pelaster

(1) facor perakang dipoja

3.8/4 19

Ä

TTD

(1) Star penelosan tentany

MATERI BIMBINGAN

NO HARI/TGL

April of Rimensus setelas

Herrich .

2) tembolisa telih barzel

3) When cora perputipan.

penyeloran

Pedoman Penyusunan Skripsi 21

FAI-UNWAHAS

<u>-</u>			_						•					П	1						1		\neg
all	1	_	4	_				7	11	1							•	7		1			
MAIEN DIMBINGAIN	* Metade Wawancara dibapus.	* Terrya dijerastour 7	Ternit	perjuastan?	* Bab II di tulis condascon	teori T	* Dengerttan Merode Seditit	sdia di perbanyak variabelX	* habis toodnot di pujelastan.	* Bab II untuk cara penulisa	dipenhafitan A B dan C	entak	ngan antarn variabel xey	EAB I	* Rumusan Mas aloh Seperti	dulu di ingol -ingat jangan	di aban.	m)-euts dain pendet au-an puneu	bran Sepenti dillu jangan	4	18 Nopulasis, dibowal Label	dipagn penthasan.	* Sampel, diawal kalimat jangan
HARI/TGL														17/119	0/11				1				
2														8			-						

	NO	_	MATERI BIMBINGAN	TT
		17/719	7 849	
		0/1	* Unitaly pengeution metade Li	
	-			_
			Mondan por menggunden has	
			ditan saku longtalu-langtalu	
			Levelvinan all.	
	15	,	* Setaon Judul Jougan langsun	7 h
	•	ž.	poin a, b, c harusing a ditusily	1
			fedimat duly.	A
		*	* Ayar dillapus Sarah satu.	
	3		hubunga	
			<u>_</u>	
	0	23/7/4	BAB I ARC	1
	-	0,11		
	x =	, ,		
	A Designation	11/16	1988 ((_
, .	5	$ C_{1} $	* upuran mailing 4/3	
			* Sue acou agat arking a cool	-
			mot least au.	
			* Sezegain Dari butou 4008	
			Not (ulas bow	_
			* hubungan dariabel x saft	/
			di perjolas tembali.	

Pedoman Penyusunan Skripsi

I/TGL	A A WEDT DIADING A N	TTD
M A CA	MATERI BIMBINGAN	110
19	* Seterah dari buku toodnot	.
1	dijuastan laoi.	1
1	* Masih kelewatan untuk	7
	buku toodnot dijuaskan.	
	- 1 B	
		-
	LANJUT BOB 11 LV V	
	plus Campuan-Campuan.	
	A Commence of the Commence of	1
84	BAB 7 sec	4
	,	
	EMB WAVV	12
		1
8 19	ACC BAB UI, V	2
	BAB IV persi snatur,	1.
	revisi Campiran?	1
18 19	ACC IV. V. Campiras	1
1		
219	Nee M	
9,		
		dijelastan lagi. *** Masih telewatan untuk buku toodnot dijelastan. *** Plus Campuran-Tampuran. *** BAB II Le C *** BAB III V *** BAB IV perm Analum, persi Campuran. *** ACC IV, V, Lampuran.



UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor: 1891/H.05/UWH/XII/2018

Semarang, 20 Desember 2018

Lap. : 1 Bendel

Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. 1. H. Taslim Syahlan, M.Si.
2. Ulya Himawati, M. Pd

Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang

di-

Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Atas nama Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

Nama

: Eni Endang Sari

NIM

: 156010154

Program Studi

: PAI

Judul :"Pengaruh Penerapan Metode The Power Of Two Terhadap

Peningkatan Prestasi Belajar Pai Siswa Smk Sultan Fattah

Demak Tahun Pelajaran 2018/2019"

telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan

1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang

2. Arsip



UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Semarang, 09 Mei 2019

ur Cholid, M.Ag., M. Pd.?

VPP 08.05.1.0143

Nomor: 541/H.07/UWH/V/2019

Lamp : Proposal Skripsi Hal : Mohon Izin Penelitian

a.n. : Eni Endang Sari Nim: 156010154

Kepada Yth.:

SMK Sultan Fattah Demak

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama

: Eni Endang Sari

NIM

: 156010154 : VIII

Semester

Progdi. : PAI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul:

"Pengaruh Penerapan Metode The Power Of Two Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Sultan Fattah Demak Tahun Pelajaran 2018/2019"

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di SMK Sultan Fattah Demak, terhitung mulai 09 Mei 2019 sampai dengan 09 Juni 2019.

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Rektor UWH (sebagai laporan)
 Pertinggal



KOMPETENSI KEAHLIAN: -TEKNIK KENDARAAN RINGAN OTOMOTIF -AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN -MULTIMEDIA -TEKNIK DAN BISNIS SEPEDA MOTOR
TERAKREDITASI: A

NSS: 322032106023

NSS : 322032106023 NIS : 400210 NPSN : 20341387 Kampus Hijau : Jl. Diponegoro No. 47-49 Phone : (0291) 6904032 Jogoloyo Wonosalam Demak-59571 Email : smksulfa@gmail.com Website: www.smksultanfatahdemak.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor:-

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: H. Imam Sumardi, SH.MH

NIP

Jabatan

: Kepala SMK Sultan Fattah Demak

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama

: Eni Endang Sari

NIM

: 156010154

Program Studi

: PAI

Pergururuan Tinggi : Universitas Wahid Hasyim Semarang

Judul

: Pengaruh Penerapan Metode The Learning Cell Terhadap Peningkatan

Hasil Belajar Siswa Kelas XI AP 1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama

Islam Di SMK Sultan Fattah Demak Tahun Pelajaran 2019/2020.

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melakukan penelitian di SMK Sultan Fattah Demak.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan agar dipergunakan sebagaimana

mestinya.

Demak, 31 Juli 2019

REKopala SMK Sultan Fattah Demak

Junardi, SH.MH.



NIM: 156010152



UNIVERSITAS WAHID HASYIM PUSAT BAHASA

No.: 056/PB/UNWAHAS/VII/2019

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that:

ENI ENDANG SARI

Name

Place/DOB : DEMAK, 19TH JANUARY 1996

Female Gender

Has successfully completed the

TEST OF ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE (TOEFL)

By Pusat Bahasa Universitas Wahid Hasyim dated 12th July 2019 with the results as follow:

400	Total Score
400	Reading
380	Structure
420	Listening



The scores are valid until two years as of the date



UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Menoreh Tengah X/ 22 Sampangan Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681

Setting No.:085/H.07/UWH/I/2019

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang memberikan penghargaan kepada

Nama

IN ENDANG SAP

Atas partisipasinya sebagai:

PESERTA

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) XX Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019.





7

GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA SEMARANG PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA CAKRABASWARA

No.: 0352 /KMD/2016

Diberikan kepada

: ENI ENDANG SARI

Nama

Tempat & Tgl. Lahir : DEMAK, 19 JANUARI 1996 Kwartir Cabang

: Kota Semarang

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 22-27 Februari 2016 di Kampus Universitas Wahid Hasyim (UNWAHAS) Semarang

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti (KML).

Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Semarang

KWOTE CAROL TH' Hananto KOTE CAROL 1133,00.000.00001

M. Ikhsan/Ahdi Pallaloi, S.S SHL, 077/SHL/11.33

Kepala Pusdiklat Çakrabaswara,

Semarang, 27 Februari 2016





NOMER: 05/SEMINAR KEPENDIDIKAN/HMJ-PAI/III/2017

Diberikan Kepada

ENI ENDANG SAPI Sebagai Peserta

dengan tema "Inovasi Media Pembelajaran yang Interaktif, Atas partisipasinya dalam acara Seminar Kependidikan Komunikatif, dan Menyenangkan" Semarang, 08 April 2017

Millat Kamila Ulfah

Mengetahui KajunPA

hull Husna, M. Pd A MININE REILES

. 08.11.1.0196



7

SERTIFIKAT

Nomor:1558/H.05/UWH/XI/2017

Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang Memberikan penghargaan yang Setinggi-tingginya Kepada:

FNI ENDANG SAPI

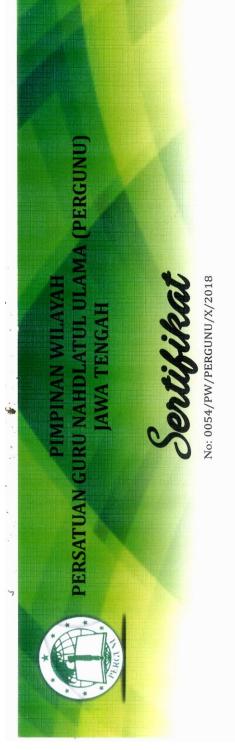
sebagai

PESERTA

Pada Kegiatan Seminar Internasional dengan Tema " Pendidikan Islam dalam Perspektif Qur'an dan Hadits" yang diselenggarakan oleh Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim "التربية الاسلامية في ضوء الكتاب و السينة"

pada tanggal 7 Nopember 2017 di Universitas Wahid Hasyim Semarang Semarang, 7 Nopember 2017 Dekan,

CONTROLL Mur Cholid, M.Ag., M. Pd. NPP. 08.05.1.0143



diberikan kepada:

ENI ENDANG SARI Sebagai

PESERTA

Dalam acara Seminar Nasional dengan tema "Moderasi Islam di Indonesia: Rujukan Peradaban Dunia" di Universitas Diponegoro Semarang pada Tanggal 20 Oktober 2018 Semarang, 20 Oktober 2018

Pimpinan Wilayah Persatuan Guru Nahdlatul III Jawa Tengah





H.M. Faojin,



Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI

SERTIFI

NO: 08/Workshop Bahasa TOEFL&TOAFL/HMJ-PAI-FAI/2017

Diberikan Kepada:

EN ENDANG SARI

Sebagai PESERTA dalam acara Workshop Bahasa TOEFL&TOAFL Dengan tema ""Bermanifestasi Diri Dengan Bahasa Internasional Untuk Menjadi Guru C.I.N.T.A Di Era Globalisasi""

Ketua Jurusan PAI Mengetahui

M. Ahsanul Husna M.Pd MDD/09 44 4 0406

Ketua HMJ PAI

Millati Kamila Ulfah

Ketua Panitia

Semarang, 25 November 2017

IM: 166010014



Himpunan Mahasiswa Jurusan PGMI SERTIFIKAT

· ·



NO: 02/HMJ-PGMI-FAI/2017

Diberikan kepada:

IN ENDANG SARI

"Membentuk Mahasiswa Yang Terampil Dalam Penyusunan Perencanan Pembeljaran" Sebagai PESERTA dalam acara Pelatihan Penyusunan Perencanaan Pembelajaran (KALDIK, PROTA, PROMES, SILABUS dan RPP) TAS WAHID HAS TI Semarang, 21 Januari 2017

Ketua Panitia

Kepala Jururan PGMI Mengetahui

érnawati, S,Ag.,M,Pd

Kettra HMJ PGMI

Winayah



Universita Wahid Hasyim Semarang Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI

SERTIFIKAT PEI

NO: 008/PELATIHAN KARYA TULIS ILMIAH/HMJ-PAI-FAI/2018 Diberikan Kepada:

ENI ENDANG SARI

Sebagai PESERTA dalam acara PELATIHAN KARYA TULIS ILMI dengan tema "Pendidikan Multikultural Untuk Membentuk Karakter Pendidik Di Zaman Milenial" Semarang, 06 Oktober 2018

Ketua Panitia

Ketua HMJ PAI

Mengetahui Kena

Kamila Ulfah NIM: 156010152

> dindana Zulfa MPP.08.15.1.0345

Amena Amy Safii

NIM: 166010124

40

Diberikan Kepada:

IN ENDANC SARI

atas partisipasinya sebagai

PESERTA

Dalam acara Dialog Keaswajaan yang diselenggarakan oleh BEM Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang dengan tema "Cadar dalam Perspektif Islam"

Semarang, 7 April 2018

Dialog Keaswajaan Ketua Panitia

Universitas Wahid Hasyim Ketua BEM FAI

Dekan Fakultas Agama Islam

Nuril Mausufi

Ur Cholid M.Ag., M.Pd

NPP. 08.051.0143

Nim, 156010179

Ila Rahmawati

Nim. 156010095



SERTIFIKAT

NOMOR:02/SEMINAR/HMJ-PAI/IV/2016



DIBERIKAN KEPADA

EN ENDANG SARI

SEBAGAI: PESERTA

Dalam Kegiatan Seminar Yang Di Adakan oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI Pada Tanggal 9 April 2016 Di Kampus 2 UNWAHAS Dengan Tema "Menyikapi Radikalisme Di Bumi Nusantara"

MANUEL HASTON PAINTENAND HASTON PAINTENAND HASTON PAINTENAND M.Pd

KETUA HMJ PAI

Eva Agus Lia NIM:136014952

PANITIA PANIT PRINCES OF THE PANITIA PROFESSION ST. Wahyuningsih NIM:136015053



NO: 06/SEMINAR PEMBELAJARAN AL-QUR'AN/HMJ-PAI-FAI/2017

Diberikan Kepada:

ENI ENDANG SARI

Sebagai PESERTA dalam acara Seminar Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi dengan tema "Meningkatkan Profesionalitas dalam Mempelajari Al-Qur'an Melalui Metode Ummi"

Mengetahui Negala Jurusan PAI Ketua HMJ PAI NIM: 156010152 llati Kamila Ulfah Semarang, 30 September 2017

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Eni Endang Sari

Tempat, Tanggal Lahir: Demak, 19 Januari 1996

Alamat : Desa Gedangalas Rt 01 Rw 04 Gajah Demak

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

NIM : 156010154

Fakultas : Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Riwayat Pendidikan

SDN Gedangalas 3 Gajah Demak

SMP N 1 Gajah Demak

SMK Sultan Fattah Demak

Universitas Wahid Hasyim Semarang