

**PENERAPAN METODE MUHAFADZAH KITAB NADZAM DI
SEKOLAH PERSIAPAN MADRASAH SALAFIYAH
MIFTAHUL HIDAYAH PONDOK PESANTREN SALAF APIK
KALIWUNGU KENDAL**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S 1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Disusun oleh :

Nama : Atabikal Huda

NIM : 146010191

Prodi : PAI

**UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2019

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal. : Naskah Skripsi
An. Sdr. Atabikal Huda

Semarang, 17 Maret 2019

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

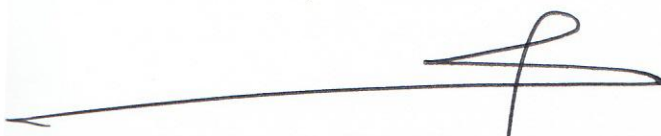
Nama : Atabikal Huda
NIM : 146010191
Program Studi : Pendidikan Agama Islam/ S 1
Judul : **Penerapan Metode Muhafadzah Kitab Nadzam Di Sekolah
Persiapan Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok
Pesantren Salaf APIK Kaliwungu Kendal Tahun 2017/2018**

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 1

Pembimbing II



Dr. H. Nur Cholid, M Ag.,M.Pd.
NPP. 08.05.1.0143



Hj. Nur Asiyah, S.Ag.,M.SI

ABSTRAK

Atabikal Huda, 2019. Penerapan Metode *Muhafadzah* Kitab *Nadzam* Di Sekolah Persiapan Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf Apik Kaliwungu Kendal

Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd dan Ibu Hj. Nur Asiyah, S.Ag., M.SI

Kata Kunci: Penerapan Metode *Muhafadzah* Kitab *Nadzam*

Proses belajar mengajar yang bertujuan untuk mengingat pelajaran serta melatih daya ingat dapat berlangsung dengan baik apabila seorang guru mampu menerapkan metode menghafal dengan baik. Maka seorang guru harus mampu mengelola proses pembelajaran sehingga dapat menghasilkan prestasi peserta didik yang berkualitas. Jadi dibutuhkan metode menghafal yang baik dan terencana, agar pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan target yaitu memberikan tingkat keberhasilan peserta didik dalam menghafal pelajaran

Berdasarkan dari pemikiran di atas maka peneliti memfokuskan penelitian pada Penerapan Metode *Muhafadzah* Kitab *Nadzam* Di Sekolah Persiapan Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf APIK Kaliwungu Kendal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode *muhafadzah* di Sekolah Persiapan Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf APIK dan faktor penghambat penerapan metode *muhafadzah* kitab *nadzam* juga solusi untuk menghadapi faktor penghambat.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan penelitian kualitatif, juga menggunakan pendekatan penelitian fenomenologis. Sumber datanya berupa data primer dan data sekunder, teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif, yaitu mendeskripsikan penerapan metode *muhafadzah* kitab *nadzam* di Sekolah Persiapan Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf Apik Kaliwungu Kendal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode hafalan yang digunakan adalah metode *wahdah*, metode *talqin*, metode *tsimai*'. Faktor penghambat penerapan metode *muhafadzah* kitab *nadzam* yang paling sering terjadi adalah kurangnya istiqomah, bait *nadzam* yang serupa, sering menunda waktu untuk menghafal. Kemudian solusi bagi faktor penghambat adalah dengan mengkode bagi *nadzam* yang awal kalimatnya hampir serupa, kemudian menjadwalkan target hafalan setiap hari, konsisten *muraja'ah*.

MOTTO

لَيْسَ الْيَتِيمُ الَّذِي قَدْ مَاتَ وَالِدُهُ بَلْ الْيَتِيمُ يَتِيمٌ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

“Orang yang yatim itu bukanlah yang sudah meninggal ayahnya, tetapi orang yang yatim itu adalah yang tidak mempunyai ilmu pendidikan dan adab”¹

¹Solahuddin Humaidullah Irfan, Pengasuh Pondok Pesantren Salaf APIK, *Tasyakur Akhirussanah Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah*, di depan santri Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf APIK Kaliwungu Kendal, jam 22.00-23.15, dikutip tanpa ijin.

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya sederhana ini untuk :

- ❖ K.H Muhammad Sholahuddin Humaidullah. Hj Kholidah beserta semua *Dzuriyyah* Pondok Pesantren Salaf APIK dan KH. Humaidullah Irfan yang sangat saya hormati dan terimakasih atas nasehat dan petuah bijaknya, yang telah mendidik saya selama ini dan akan selalu terus saya harapkan do'a dan berkah ilmu-ilmunya.
- ❖ Abah dan Umi yang sangat saya hormati dan terimakasih atas segala pengorbanannya yang tidak bisa saya balas walau hanya seujung jaripun semoga selalu dilanggengkan iman, islamnya serta kesehatan
- ❖ Adik-adikku semuanya yang telah memberikan dukungan penuh agar ku bisa kuliah menempuh pendidikan tinggi, juga teruntuk almarhumah kakakku tercinta mbak Nilatil Hidayah *Allahumaghfirlaha* yang telah memberikanku motivasi untuk menamatkan kuliah selama beliau masih hidup
- ❖ Almamaterku Universitas Wahid Hasyim Semarang serta teman-teman seangkatan dan seperjuangan yang selalu memberi dorongan demi terselesainya skripsi ini.

**PEDOMAN TRANSLITERASI
ARAB-LATIN**

Pedoman transliterasi ini berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 10 September 1987 yang ditandatangani pada tanggal 22 Januari 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	b	-
ت	Tâ'	t	-
ث	Sâ'	ś	S dengan titik di atas
ج	Jim	j	-
ح	Hâ'	h	h dengan titik di bawah
خ	Khâ'	kh	-
د	Dâl	d	-
ذ	Zâl	z	z dengan titik di atas
ر	Râ'	r	-
ز	Zâ'	z	-
س	Sin	s	-
ش	Syîn	sy	-
ص	Sâd	ś	s dengan titik di bawah

ض	Dâd	d	d dengan titik di bawah
ط	Tâ'	t	t dengan titik di bawah
ظ	Zâ'	z	z dengan titik di bawah
ع	'Ain	'	koma terbalik
غ	Gain	g	-
ف	Fâ'	f	-
ق	Qâf	q	-
ك	Kâf	k	-
ل	Lâm	l	-
م	Mîm	m	-
ن	Nûn	n	-
و	Wâw	w	-
هـ	Hâ'	h	-
ء	Hamzah	'	Apostrof lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ'	y	-
ة	Tâ' marbutah	h	Dibaca <i>ah</i> ketika mawquf
...ة	Tâ' marbutah	h/t	Dibaca <i>ah/at</i> ketika mawquf (terbaca mati)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َ	A	Bunyi fathah pendek	أَفَلْ

ـِ	I	Bunyi kasrah pendek	سُئِلَ
ـُ	U	Bunyi dlamamah pendek	أُحِدَ

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
كَا	Â	Bunyi fathah panjang	كَانَ
كَيْ	Î	Bunyi kasrah panjang	كَانَ
كُو	U	Bunyi dlamamah panjang	كُونُوا

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
مَوْ	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْز
يَا	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كَيْد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
الْقَمَرِ	Al Qa	Bunyi <i>al qamariyyah</i>	القمرية
الشَّمْسِ	Asy Sya	Bunyi <i>al syamsiyyah</i> dengan / diganti huruf berikutnya	الشمسية
وَالْمُ / وَاللَّ	Wal / Wat	Bunyi <i>al qamariyyah / al syamsiyyah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية / والشمسية

KATA PENGANTAR

Assalmu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode *Muhafadzah* Kitab *Nadzam* Di Sekolah Persiapan Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf APIK Kaliwungu Kendal”** yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S 1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Di samping itu, apa yang telah tersaji ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kami mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmuhtarom, HR. SH., M.H. selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag.,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang. Sekaligus menjadi Pembimbing 1 saya yang telah membimbing saya agar skripsi ini cepat selesai.
3. Ibu. Hj. Nur Asiyah, S.Ag.,M.SI, selaku Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk menuntun saya agar skripsi ini cepat selesai.
4. KH. Muhammad Sholahuddin Humaidullah, selaku Pengasuh Pondok Pesantren Salaf APIK Kampung Kauman Desa Krajankulon Kaliwungu Kendal yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di lembaga yang dipimpinnya.
5. Santri dan Pengurus Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf APIK Kampung Kauman Desa Krajankulon Kaliwungu Kendal yang telah banyak membantu dalam pengumpulan data penelitian.
6. Abah dan Umi beserta semua keluarga saya, yang telah tulus memberikan nasehat, baik materiil dan spiritual demi selesainya penyusunan skripsi ini.
7. Sahabat yang selalu memberi motivasi, dorongan baik moral maupun material.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul	4
C. Telaah Pustaka	4
D. Fokus Penelitian	6
E. Penegasan Istilah	6
F. Tujuan Penelitian	9
G. Manfaat Penelitian	19
H. Metode Penelitian	10
I. Sistematika Penyusunan Skripsi	14
BAB 11 PENERAPAN METODE MUHAFADZAH KITAB NADZAM	
A. Konsep <i>Muhafadzah</i>	
1. Pengertian <i>Muhafadzah</i>	16
2. Kaidah Menghafal	19
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal	29
4. Waktu Ideal Untuk Menghafal	32
5. Melatih Daya Ingat	33

6. Manfaat-manfaat Menghafal.....	34
B. Kitab <i>Nadzam</i>	
1. Pengertian <i>Nadzam</i>	35
2. Unsur Pembentukan <i>Nadzam</i>	38
3. Fungsi <i>Nadzam</i>	39
BAB III PENERAPAN METODE MUHAFADZAH KITAB NADZAM	
DI SEKOLAH PERSIAPAN MADRASAH SALAFIYAH	
MIFTAHUL HIDAYAH PONDOK PESANTREN SALAF	
APIK KALIWUNGU KENDAL	
A. Kondisi Umum Pondok Pesantren Salaf APIK Kampung	
Kauman	
Kaliwungu	42
1. Sejarah Berdiri	42
2. Letak Geografis	47
3. Struktur Organisasi	48
4. Tugas dan Wewenang	49
5. Keadaan Guru (Ustadz)	50
6. Keadaan Siswa (Santri).....	51
7. Sarana dan Prasarana.....	52
B. Penerapan Metode <i>Muhafadzah</i> Kitab <i>Nadzam</i> Di Sekolah	
Persiapan Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok	
Pesantren Salaf APIK Kaliwungu Kendal	
1. Penerapan Metode <i>Muhafadzah</i> Kitab <i>Nadzam</i> Di	
Sekolah Persiapan	58
2. Faktor Penghambat Penerapan Metode <i>Muhafadzah</i>	
Kitab <i>Nadzam</i> Di Sekolah Persiapan	65
3. Solusi Untuk Menghadapi Faktor Penghambat	
Penerapan Metode <i>Muhafadzah</i> Kitab <i>Nadzam</i> Di	
Sekolah Persiapan	67

BAB IV	ANALISIS DATA TENTANG PENERAPAN METODE <i>MUHAFADZAH</i> KITAB <i>NADZAM</i> DI SEKOLAH PERSIAPAN MADRASAH SALAFIYAH MIFTAHUL HIDAYAH PONDOK PESANTREN SALAF APIK KALIWUNGU KENDAL	
A.	Analisis Penerapan Metode <i>Muhafadzah</i> Kitab <i>Nadzam</i> Di Sekolah Persiapan Madrasah Salafiyah Miftahul Hidayah Pondok Pesantren Salaf APIK Kaliwungu Kendal	73
B.	Analisis Faktor Penghambat Penerapan Metode <i>Muhafadzah</i> Kitab <i>Nadzam</i> di Sekolah Persiapan	78
C.	Analisis Solusi Untuk Menghadapi Faktor Penghambat Penerapan Metode <i>Muhafadzah</i> Kitab <i>Nadzam</i> Di Sekolah Persiapan	79
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	81
B.	Saran	82
C.	Kata Penutup	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS