

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs al Mubarak
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VII/2
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Sub Tema : Shalat Jamak dan Qasar
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati hikmah dari ketentuan salat jamak dan qasar.
- 2.2 Membiasakan diri berperilaku tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan salat jamak dan qasar.
- 3.2 Memahami ketentuan salat jamak dan qasar.
- 4.2 Mempraktekkan salat jamak dan qasar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian salat jamak, qasar, jamak qasar dan dalilnya.
- Menjelaskan hukum salat jamak, qasar dan jamak qasar.
- Menjelaskan macam-macam salat jamak
- Mengemukakan syarat salat jamak, qasar dan jamak qasar.
- Menjelaskan hikmah salat jamak, qasar dan jamak qasar.
- Menjelaskan tata cara salat jamak, qasar dan jamak qasar.
- Mempraktekkan salat jamak qasar

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode diskusi, siswa dapat:

- 1. Merumuskan arti salat jama' dan qoshor
- 2. Menyebutkan macam-macam salat jama' dan qoshor
- 3. Menyebutkan hikmah salat jama' dan qoshor

E. Materi Pembelajaran

- 1. Jama` menurut bahasa berarti mengumpulkan. Sedangkan salat jama` menurut istilah adalah mengumpulkan dua salat wajib yang dikerjakan dalam satu waktu.

2. Jama' Taqdim, adalah mengumpulkan dua salat wajib dikerjakan pada waktu yang pertama, sedangkan jamak ta'khir, adalah mengumpulkan dua salat wajib yang dikerjakan pada waktu yang kedua (akhir).
3. Syarat-Syarat salat jama` antara lain: musafir, orang yang sedang dalam perjalanan dan perjalanannya tidak untuk maksiat, jarak perjalanan minimal 80.64 km, tidak boleh makmum dengan orang yang mukim, dalam keadaan tertentu, seperti : sedang sakit, hujan lebat, dan berniat salat jamak
4. Qashar menurut bahasa berarti meringkas, sedangkan salat qashar adalah meringkas salat wajib empat raka`at menjadi dua raka`at.
5. Syarat sah salat Qashar antara lain: Orang yang boleh mengqashar adalah musafir yang bukan karena maksiat, berniat mengqashar pada waktu takbiratul ikhram. dan jarak perjalanan sekurang-kurangnya dua hari perjalanan kaki, atau dua marhalah (yaitu sama dengan 16 farsah)
6. Hikmah salat jam' qoshor antara lain: . Salat jamak dan Qashar merupakan *rukhsah* (kemurahan) dari Allah SWT terhadap hamba-Ny, Melaksanakan salat secara jamak dan Qashar mengandung arti bahwa Allah SWT tidak memperberat terhadap hamba-Nya, Disyariatkan salat jamak dan Qashar supaya manusia tidak berani meninggalkan salat karena ia dapat melaksanakan dengan mudah dan cepat.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (*scientific*)
- Model : Pembelajaran yang berbasis masalah (*problem-based learning*)
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan ke 1	Waktu
<p>1. Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru :</p> <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama dan mengucapkan salam. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>b. Appersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan tema sebelumnya yaitu salat Jum'at, khutbah dan ketentuannya. • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang akan dipelajari. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. • Apabila materi ini bisa dikuasai dengan baik maka diharapkan peserta didik mampu menjelaskan pengertian salat jamak qasar, hukum dan dalilnya. • Mengajukan pertanyaan. 	<p>10 Menit</p>

d. Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi yang akan dipelajari
- Memberi penjelasan tentang tujuan pembelajaran, kompetensi dasar dan indikator dari materi yang akan dipelajari.
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan pelaksanaan pembelajaran yang akan berlangsung.

2. Kegiatan Inti

Peserta didik dalam kelompok belajar :

Mengamati

- Melihat dan mengamati gambar dan video.



- Membaca materi tentang pengertian salat jamak, qasar, jamak qasar serta hukum dan dalilnya.
- Mendengar dan menyimak penjelasan pengantar secara global tentang materi yang sedang dipelajari untuk melatih kesungguhan, ketelitian dalam mencari informasi.

Menanya

- Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dan dari apa yang diamati atau mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan untuk mengembangkan kreatifitas, rasa ingin tahu dan kemampuan merumuskan pertanyaan.

Menganalisa

- Menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Memberi tanggapan dari jawaban yang diberikan temannya.

Mengumpulkan data/eksperimen/mengeksplorasi

- Mencari data, mengumpulkan dan merumuskan untuk menjawab

**60
Menit**

<p>pertanyaan-pertanyaan dengan membaca dan mencari sumber lain.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan merumuskan hasil informasi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi pendapat atas jawaban dan keterangan yang dilakukan. • Menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis. • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melempar pertanyaan kepada peserta didik. • Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
<p>3. Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus dipelajari berikutnya di luar sekolah atau di rumah <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa dan menilai pekerjaan peserta didik • Memberi penguatan positif atau penghargaan kepada kinerja dan kerja sama kelompok yang baik. 	10 Menit
Pertemuan ke 2	
<p>1. Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama dan mengucapkan salam. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>b. Appersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan tema sebelumnya yaitu pengertian salat jamak qasar, hukum dan dalilnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang akan dipelajari. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. • Apabila materi ini bisa dikuasai dengan baik maka diharapkan peserta didik mampu menjelaskan macam-macam salat jamak, syarat-syarat dan hikmah salat jamak qasar. • Mengajukan pertanyaan. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi yang akan dipelajari 	10 Menit

<ul style="list-style-type: none"> • Memberi penjelasan tentang tujuan pembelajaran, kompetensi dasar dan indikator dari materi yang akan dipelajari • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan pelaksanaan pembelajaran yang akan berlangsung. 	
<p>2. Kegiatan Inti Peserta didik dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat dan mengamati presentasi kelompok lain. • Mendengar dan menyimak penjelasan pengantar secara global tentang materi yang sedang dipelajari untuk melatih kesungguhan, ketelitian dalam mencari informasi. • Guru mengajak siswa menonton tanyangan salat jamak qasar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami atau mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan untuk mengembangkan kreatifitas, rasa ingin tahu dan kemampuan merumuskan pertanyaan. <p>Menganalisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang diberikan . • Memberi tanggapan dari presentasi kelompok lain. <p>Mengumpulkan data/eksperimen/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari data, mengumpulkan dan merumuskan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan membaca dan mencari sumber lain. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi mengolah data dari kegiatan sebelumnya yaitu hasil dari mengamati dan mengumpulkan data • Menyimpulkan dan merumuskan hasil diskusi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal tentang ketentuan salat jamak qasar • Memberi pendapat atas presentasi yang dilakukan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis. • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melempar pertanyaan kepada peserta didik. • Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	<p>60 Menit</p>
<p>3. Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus dipelajari berikutnya diluar sekolah atau di rumah <p>Guru :</p>	<p>10 Menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa dan menilai pekerjaan peserta didik • Memberi penguatan positif atau penghargaan kepada kinerja dan kerja sama kelompok yang baik. 	
Pertemuan ke 3	
<p>1. Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama dan mengucapkan salam. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>b. Appersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan tema sebelumnya yaitu tata cara salat jamak, qasar dan jamak qasar. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang akan dipelajari. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. • Apabila materi ini bisa dikuasai dengan baik maka diharapkan peserta didik mampu mempraktekkan salat jamak qasar. • Mengajukan pertanyaan. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi yang akan dipelajari • Memberi penjelasan tentang tujuan pembelajaran, kompetensi dasar dan indikator dari materi yang akan dipelajari • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan pelaksanaan pembelajaran yang akan berlangsung. 	10 Menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar dan menyimak penjelasan pengantar secara global tentang materi yang sedang dipelajari untuk melatih kesungguhan, ketelitian dalam mencari informasi. • Guru mengajak siswa menonton tayangan salat jamak qasar. • Mengamati praktek yang dilakukan kelompok lain. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dan dari apa yang diamati atau mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan untuk mengembangkan kreatifitas, rasa ingin tahu dan kemampuan merumuskan pertanyaan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan hasil diskusi secara kelompok tentang salat jamak qasar • Memberi pendapat atas praktek yang dilakukan. • Bertanya atas praktek yang dilakukan dan memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab. • Menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan 	60 Menit

<p>pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru melempar pertanyaan kepada peserta didik. • Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. <p>3. Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan materi yang harus dipelajari berikutnya diluar sekolah atau di rumah <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa dan menilai pekerjaan peserta didik • Memberi penguatan positif atau penghargaan kepada kinerja dan kerja sama kelompok yang baik. 	10 Menit
--	---------------------

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Jenis/Tehnik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian
1.	Sikap Sosial	Observasi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis
3.	Keterampilan	Tes praktik

1. Instrumen dan Pedoman Penskoran

- a. Penilaian sikap dengan memberikan tanggapan beberapa pernyataan dalam pelaksanaan salat jama', qasar, jama' qasar dan dalam keadaan darurat (sesuai kebijaksanaan guru dengan memperhatikan aspek kejujuran), misalnya dengan format:

Perintah: Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi kalian!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	<i>Saya pernah melaksanakan salat jamak dan qasar</i>		
2.	<i>Sebagai umat Islam saya senantiasa menjaga salat dalam kondisi apapun</i>		
3.	<i>Saya akan mengajak teman-teman untuk menggali informasi lebih jauh tentang salat jamak, qasar dan dalam keadaan darurat</i>		

4.	<i>Saya yakin dengan melaksanakan salat jama', qasar dan dalam keadaan darurat merupakan cermin keimanan dan akan mendapat ganjaran pahala syurga yang penuh kenikmatan</i>		
5.	<i>Saya akan mengajak teman-teman untuk menggali informasi lebih jauh tentang tata cara salat jamak, qasar dan dalam keadaan darurat dan mendemonstrasikannya</i>		

b. Penilaian sikap diskusi.

Pernyataan	Tanggapan dan Alasan
Karena bepergian jauh, dodo tidak melaksanakan salat lima waktu	
Rina membiasakan salat jamak qasar saat bepergian ke luar kota bersama keluarga	
Karena terjebak macet saat pulang sekolah, akhirnya Iwan menjamak salat zuhur dan asar di waktu asar	
Teringat belum salat isya saat bangun tidur, akhirnya Ahmad menjamak salat isya dengan salat subuh	
Orang yang patah tangannya diperbolehkan shalat dalam keadaan duduk walaupun dia bias berdiri dengan sempurna	

Aspek dan rubrik penilaian.

- Jika memberikan kejelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan sempurna, skor 100
- Jika memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan kurang sempurna, skor 85
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan kurang lengkap, skor 75

Penilaian Efektif

- Penilaian pada kegiatan mengamati dan bertanya

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		a	b	c	
1.	Adam				
2.					
3.	Zafran				
Dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekwensi dalam bertanya

- 1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 4.
- 2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 3.
- 3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 2.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

- 1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 4.
- 2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 3.
- 3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 2.

c. Kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

- 1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 4.
- 2) Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 3.
- 3) Jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 2

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian dalam mengikuti diskusi:

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		1	2	3	
1.	Adam				
2.					
3.	Zafran				
Dst					

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 4
- b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 3
- c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 2

2. Keaktifan dalam diskusi.

- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 4
- b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 3

- c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 2
- 3. Kejelasan dan kerapian presentasi.**
- a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 4
- b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 3
- c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 2
- d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 1.

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10$$

b. Penilaian Mempraktekan

Rubrik penilaian praktek salat jamak qasar

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
Dst						

Aspek yang dinilai:

1. Niat jamak qasar takhir Skor 4.
 - a. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan tartil, skor 4
 - b. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat dengan lancar dan tidak tartil, skor 3
 - c. Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat tidak lancar, skor 1
2. Bacaan salat jamak qasar Skor 4
 - a. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan dengan sempurna, skor 4
 - b. Jika peserta didik dapat melakukan gerakan kurang sempurna, skor 2
3. Gerakan salat jamak qasar Skor 4
 - a. Jika peserta didik melaksanakan praktik dengan tertib, skor 4
 - b. Jika peserta didik melaksanakan praktik tidak tertib, skor 2
4. Tertib pelaksanaan salat jamak qasar Skor 4
 - a. Jika peserta didik melaksanakan praktik dengan tertib, skor 4
 - b. Jika peserta didik melaksanakan praktik tidak tertib, skor 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian uraian:

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian salat jamak lengkap dan sempurna, skor 4	4

	b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya salat lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sahnya salat tidak lengkap, skor 2	
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sah lengkap dan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sah kurang dari 3, skor 2	4
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil salat qasar lengkap dan benar, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil salat qasar kurang lengkap, skor 2.	4
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 hikmah salat jamak dan qasar lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 hikmah salat jamak dan qasar lengkap dan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 hikmah salat jamak dan qasar lengkap dan sempurna, skor 2	4
5	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan kurang lengkap dan sempurna, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menyebutkan macam-macamnya saja, skor 2 d. Jika peserta didik salah menyebutkan dan menjelaskan, skor 1	4
Jumlah Skor		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

D. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang ketentuan salat jamak qasar, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (salat jamak qasar) yang kalian lakukan. Jika memungkinkan hasil pengalaman kalian ditempel di mading kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.
- Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.
- Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)
- Nilai psikomotorik (nilai praktek)
- Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30

d. Nilai penugasan mandiri tidak terstruktur

Nilai akhir = nilai a + nilai b + nilai c + nilai d

4

J. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media dan alat :

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Akses internet

Sumber Pembelajaran :

1. Fikih VII, Kementerian Agama Republik Indonesia, Jakarta, 2014
2. Kitab al Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
3. Akses internet

Demak, 02 Januari 2019

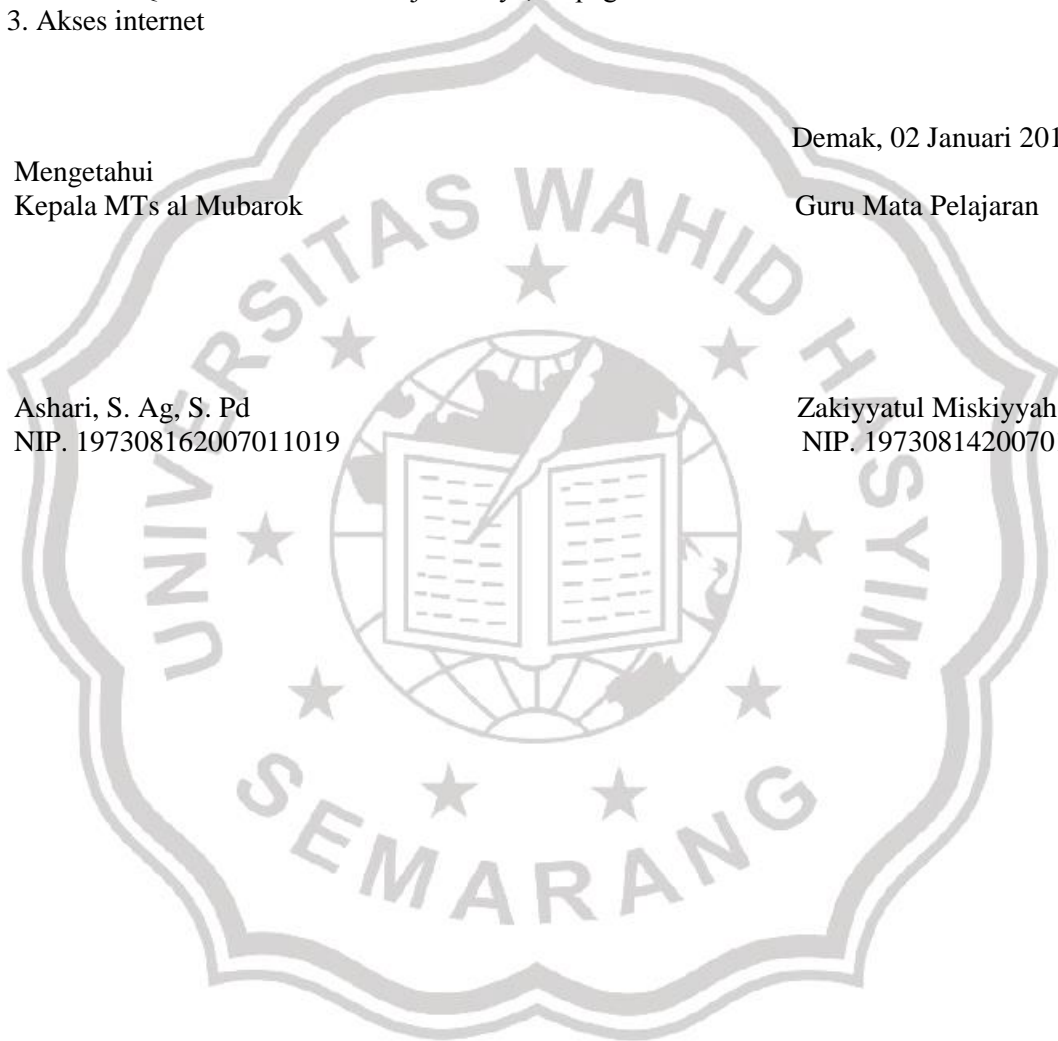
Mengetahui

Kepala MTs al Mubarak

Guru Mata Pelajaran

Ashari, S. Ag, S. Pd
NIP. 197308162007011019

Zakiyyatul Miskiyyah, S.Ag
NIP. 197308142007012031





**WAWANCARA DENGAN BAPAK ASHARI KEPALA SEKOLAH
MTS AL-MUBAROK MARGOLINDUK BONANG DEMAK**



**WAWANCARA DENGAN IBU ZAKIYATUL MISKIYAH GURU
FIQIH MTS AL-MUBAROK MARGOLINDUK BONANG DEMAK**



SISWA MEMPRAKTIKKAN SHALAT JAMA' DAN QASHAR





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL MUBAROK
MADRASAH TSANAWIYAH AL MUBAROK
MARGOLINDUK BONANG DEMAK**

Jl. Wassalam No. 07 Margolinduk, Bonang Demak Phone : 0852 25014604

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 73/YPI/MTs.AM/VII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ashari, S.Ag, S.Pd
NIP : 197308162007011019
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Addien Nur Fahmi
NIM : 136014958
Perguruan Tinggi : Universitas Wahid Hasyim Semarang
Fakultas : Fakultas Agama Islam

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian tindakan kelas yang berjudul: "Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Minat Belajar pada Pembelajaran Fiqih Materi Shalat Jama' dan Qashar kelas VII tahun pelajaran 2018/2019 di MTs Al-Mubarak Bonang Demak". Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 23 Juli 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.



Demak, 24 Juli 2019
Kepala MTs Al Mubarak

Ashari, S.Ag, S.Pd.
NIP. 197308162007011019