

**STUDY PEMIKIRAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DAN  
RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM MUHAMMAD AL  
FATIH KARYA ALI MUHAMMAD ASH SHALABI ALIH BAHASA  
OLEH ACHMAD ZAENI DACHLAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu ( S.1 ) dalam Ilmu Agama Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**Disusun oleh :**

**Nama : Abdul Ghofir ( 166010055 )**

**YAYASAN WAHID HASYIM  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**2019**

## NOTA PEMBIMBING

Semarang, 22 Februari 2019

Lampiran : 2 Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi  
a.n. Sdr. Abdul Ghofir

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Wahid Hasyim Semarang

Di Semarang

*Assalamualaikum Wr. Wb*

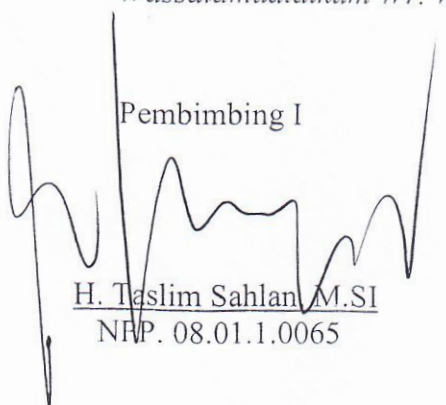
Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara :

Nama : Abdul Ghofir  
NIM : 166010055  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Nilai-nilai Pendidikan Karakter dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam Muhammad Al-Fatih Karya Ali Muhammad Ash-Shalabi Alih Bahasa Achmad Zaeni Dachlan

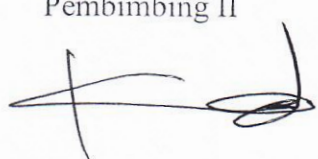
Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqsyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

  
H. Taslim Sahlan, M.SI  
NPP. 08.01.1.0065

Pembimbing II

  
Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I  
NPP. 08.15.1.0344



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

### PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Muhammad Kholil

N I M : 136020400

Program Studi : Hukum Ekonomi Syari'ah (S1)

Judul : Tinjauan Hukum Islam Terhadap Pelaksanaan Akad Ijarah  
Dalam Sewa Jasa Pengeboran Sumur Dengan Sistem Borongan  
(Studi Kasus di Desa Kebonadem Kecamatan Brangsong  
Kabupaten Kendal)

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

16 Agustus 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Hukum Ekonomi Syari'ah (S1)

Semarang, 16 Agustus 2019

1. Penguji I : Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M.Ag
2. Penguji II : Ma'as Shobirin, M.Pd
3. Sekertaris Sidang : Anas Rohman, M.Pd
4. Pembimbing I : Dr. H. Muh. Syaifudin, MA
5. Pembimbing II : M. Hanifudin A, SE., M.Ec., Dev., MA

1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....



Mengesahkan,  
Dekan/Ketua Sidang,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.  
P. 08.05.1.0143



## ABSTRAK

**Abdul Ghofir**, 2019. Study Pemikiran Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam Muhammad Al-Fatih Karya Ali Muhammad Ash-Shalbi, Alih Bahasa Achmad Zaeni Dachlan.

**Skripsi:** Program Studi Pendidikan Guru Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing H. Taslim Sahlan, M.SI dan Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I

**Kata kunci:** Nilai Pendidikan Karakter, Pendidikan Islam, Sejarah Muhammad Al-Fatih

Sejarah Muhammad Al-Fatih dalam merebut kota Konstantinopel dari kekuasaan Nasrani dapat menjadi media pendidikan karakter bagi pembaca, yaitu dengan menelaah dan mendalami perilaku dari tokoh kisah tersebut. Berdasarkan dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah nilai-nilai pendidikan karakter dan relevansinya terhadap pendidikan Islam apa saja yang terkandung dalam sejarah Muhammad Al-Fatih.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif bersifat penelitian kepustakaan (library reseach), adapun sumber data utama yang dipakai buku yang berjudul Muhammad Al-Fatih- Generasi Emas Kesultanan Utsmani Karya Prof. Dr. Ali Muhammad Ash-Shalabi dan buku-buku yang relevan lainnya. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi yaitu mengumpulkan buku-buku, artikel, majalah yang berhubungan dengan objek penelitian. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi nilai-nilai pendidikan karakter dan relevansinya terhadap pendidikan Islam pada sejarah Muhammad Al-Fatih. Pertanyaan utama yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah: (1) Apa sajakah nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam sejarah Muhammad Al-Fatih. (2) Bagaimana relevansi nilai-nilai pendidikan karakter Muhammad Al-Fatih dengan praktek pendidikan karakter masa kini. Adapun kegunaan penelitian ini adalah: (1) penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan tentang media pendidikan karakter, dan (2) diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi pembaca dalam memahami hikmah dalam sebuah sejarah tokoh-tokoh Islam masa lalu, serta sebagai transformasi nilai pendidikan yang terdapat dalam kehidupan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan: nilai-nilai pendidikan karakter dalam sejarah Muhammad Al-Fatih berupa pengamalan religious, bersahabat, rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerja keras, peduli lingkungan, menghargai prestasi, toleransi, peduli sosial. Pendidikan karakter dalam kaitannya dengan pendidikan islam, mempunyai relevansi yaitu nilai-nilai pendidikan karakter dalam kisah Muhammad Al Fatih memiliki karakter mulia yang sesuai dengan tujuan pendidikan islam.

## DEKLARASI

*Bismillahirrohmanirrahim*

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Kuasa atas segala-galanya, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain, baik sebagian maupun sepenuhnya. Pendapat atau karya ilmiah ini yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 22 September 2018

Yang membuat pernyataan



**Abdul Ghofir**  
NIM : 166010055

## MOTTO

*“ Menyia-nyiakan waktu lebih buruk dari kematian, karena kematian memisahkanmu dari dunia, sementara menyia-nyiakan waktu memisahkan dari Allah”.<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Imam ibn Al Qayyim

## PERSEMBAHAN

*Dengan segala puja dan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sang pemberi Nikmat Allah SWT. Shalawat serta salam Allah semoga tercurahkan pada Baginda Rasulullah SAW., keluarga, sahabat serta para pengikutnya.*

*Saya haturkan rasa syukur dan terima kasih-Nya Kepada Ibu Sariyem, Ibu Raisah, Bapak Tarno*

*yang telah membimbing dan do'anya. Terima kasih kepada istriku Umi Sufiatun dan keempat anakku Azmina Al-Faizah, Azka Fathia, Azzam Al Bannad dan Azkia Afafa yang menjadi inspirasi dan motivator yang tiada terhingga.*

*Terima kasih kepada kakakku Tobikhin, Sobirin, Mutmainnah, adikku Nasikhun, Mahmudi, Fitri Malikhatus, Nahpudin, Masruhaeni.*

*Terima kasih kepada Bapak Wiharto Kepala Sekolah SMA 3 Semarang dan keluarganya atas bantuan dan motivasinya.*

*Terima kasih kepada seluruh guru-guru, sahabat-sahabatku yang mungkin tidak kancukup untuk di sebutkan dalam secarik kertas ini.*

*Terima kasih Ibu, Bapak, Kakak, adik, istri dan anak-anakku serta para sahabat. Semoga Allah SWT ridho atas amalan dan perbuatan kita semua, amiiin...*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan sebagian karunia nikmat-Nya dalam bentuk iman, islam, dan kesehatan. Sholawat serta salam Allah SWT, semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beliauah seorang motivator, inspirator, pembimbing, pengayom kaum muslimin baik yang arab maupun yang ‘ajam, sekaligus pembangun pondasi *ukhuwwah* bagi peradaban masa kini.

Berkat karunia dan ridho-Nya jualah penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Nilai – Nilai Pendidikan Karakter Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam Muhammad Al-Fatihmenurut Prof. Dr. Ali Muhammad Ash-Shalabi”.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini merasa kesulitan tanpa bantuan orang lain. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkenan membantu dalam penyusunan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Mahmuhtarom, SH, MH. Selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Bapak. H. Taslim Sahlan, M.SI Selaku pembimbing I dan Bapak Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.PD.I selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dalam menyusun skripsi ini.
4. Segenap Dosen Unwahas khususnya Dosen Fakultas Agama Islam yang telah membekali ilmu pada penulis selama di bangku kuliah.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do’a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Pada akhirnya, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dengan keterbatasan yang ada masih jauh dari kesempurnaan.



Pada akhirnya, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dengan keterbatasan yang ada masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan para pembaca pada umumnya serta mendapatkan ridho Allah SWT.

*Amin yaa Rabbal 'Alamin...*

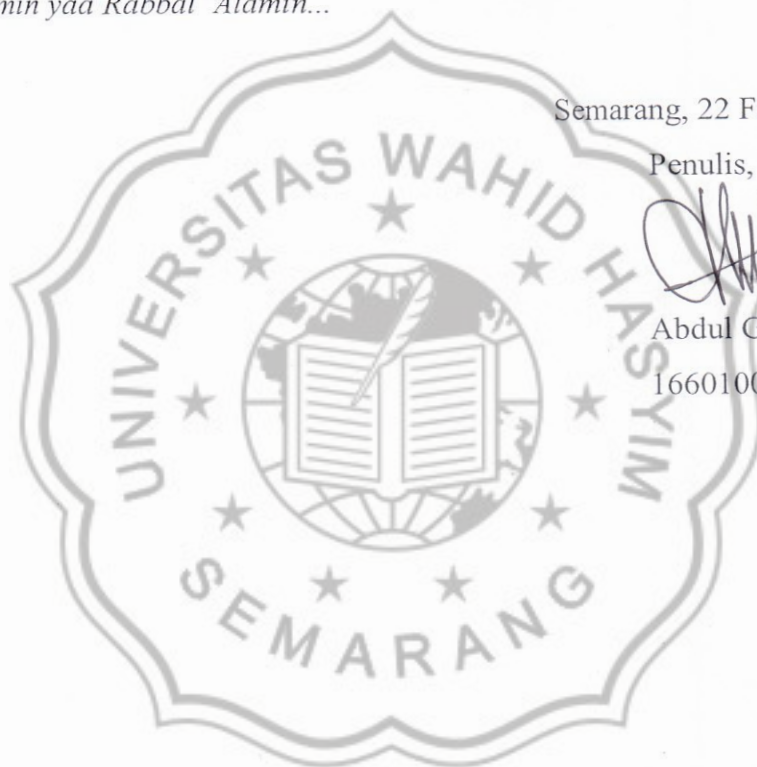
Semarang, 22 Februari 2019

Penulis,



Abdul Ghofir

166010055



**PEDOMAN  
TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan  
dan Kebudayaan RI

**Nomor 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Maret 1988**

**A. KONSONAN TUNGGAL**

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Keterangan</b>
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa	Ṣ	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	Ḥ	H dengan titik di bawah
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Ẓ	Z dengan titik di atas
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	Ṣ	S dengan titik di bawah
ض	Dad	Ḍ	D dengan titik di bawah

## B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	افل
-	I	Bunyi kasrah pendek	سليم
-	U	Bunyi dammah pendek	اخذ

## C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi <i>fathah</i> panjang	كان
-	I	Bunyi <i>kasrah</i> panjang	بني
-	U	Bunyi <i>dammah</i> panjang	كونو

## D. DIFTRONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	موز
-	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كيد

## E. PEMBAHARUAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
الق	Al-Qa	Bunyi <i>al Qomariyyah</i>	القمرية
والشَّ	Sy-Sya	Bunyi al – Sya.siyyah dengan / ( el ) diganti huruf berikutnya	الشمسية
والم والتَّ	Wal-Mu Wat-Ta	Bunyi al – Qamariyyah / al syamsiyyah diawali huruf hidup, maka tidak terbaca mandiri	والمعاملة والتربية

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>.. i</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>. ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>..v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	9
C. Telaah Pustaka .....	10
D. Fokus Penelitian.....	12
E. Penegasan Istilah.....	12
F. Tujuan Penelitian .....	13
G. Manfaat Penelitian .....	13
H. Metode Penelitian .....	13
I. Sistematika Penyusunan Skripsi .....	15

### **BAB II TINJAUAN UMUM PENDIDIKAN KARAKTER DAN PENDIDIKAN ISLAM**

A. Pendidikan Karakter .....	17
1. Pengertian Pendidikan Karakter .....	17
2. Tujuan Pendidikan Karakter .....	31
3. Fungsi Pendidikan Karakter .....	33
4. Manfaat pendidikan Karakter .....	34
5. Nilai-nilai Pendidikan Karakter .....	35
B. Pendidikan Islam .....	40



1. Pengertian Pendidikan Islam.....	41
2. Tujuan Pendidikan Islam .....	42
3. Sumber Pendidikan Islam .....	50
4. Prinsip Pendidikan Islam .....	50
<b>BAB III DESKRIPSI KISAH MUHAMMAD AL-FATIH</b>	
A. Profil dan Karya Penulis .....	52
B. Biografi Muhammad Al-Fatih .....	54
1. Silsilah Muhammad Al-Fatih.....	54
2. Masa Kecil dan Remaja Muhammad Al-Fatih.....	54
3. Guru Muhammad Al-Fatih.....	55
4. Wafat dan Wasiat Muhammad Al-Fatih .....	57
C. Beberapa Karya Periode Muhammad Al-Fatih .....	59
1. Pembangunan Akademi dan Sekolah.....	59
2. Perhatian Muhammad Al-Fatih Terhadap Ulama.....	61
3. Perhatian Terhadap Penyair dan Sastra .....	62
4. Perhatian Terhadap Penerjemah .....	62
5. Pendirian Pembangunan Rumah Sakit.....	62
D. Sebab-Sebab Penaklukan Konstantinopel .....	63
<b>BAB IV NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM MUHAMMAD AL-FATIH</b>	
A. Nilai – nilai Pendidikan Karakter Muhammad Al-Fatih.....	66
B. Relevansi Pemikiran Muhammad Al-Fatih Terhadap Pendidikan Islam .....	75
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	79
B. Saran.....	81
C. Kata Penutup.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN PENELITI</b>	