PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MELALUI PROGRAM ADIWIYATA DI SEKOLAH

(Studi Komparasi di SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan)

TESIS

Diajukan kepada
Program Pascasarjana UNWAHAS Semarang
untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar
Magister Pendidikan

Oleh:

YULI INAYATI
NIM: A.14.2.1188/S2

UNIVERSITAS WAHID HASYIM
PROGRAM PASCASARJANA
SEMARANG
2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuli Inayati
NIM : A.14.2.1188
Prodi : P A I

Dengan nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah Tesis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Saya menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam Tesis ini dikutip dan diambil inti subtansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Maret 2019
Saya yang menyatakan,

Yuli Inayati
NIM. : A.14.2.1188

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Wahid Hasyim Semarang

Assakamualaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, koreksi dan penilaian terhadap naskah Tesis berjudul :

PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

MELALUI PROGRAM ADIWIYATA DI SEKOLAH

(Studi Komparasi Di SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan)

Yang ditulis oleh :

Nama	: YULI INAYATI
NIM	: A.14.2.1188
Program	: Magister
Program studi	: Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya, saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan di Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim untuk diujikan /disidangan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Semarang, Maret 2018

Pembimbing

Prof. Dr. H. Mahmutarom HR, SH., MH

YAYASAN WAHID HASYIM SEMARANG
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Menoreh Tengah X/22 Sampangan Semarang

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul **"PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MELALUI PROGRAM ADIWIYATA DI SEKOLAH (Studi Komparasi di SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan)"** atas nama Yuli Inayati (NIM. : A.14.2.1188) mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, telah diujikan pada tanggal:

05 Maret 2019

Dinyatakan layak sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, Maret 2019

Tim Penguji :

Dr. Sari Hernawati, S.Ag.,M.Pd. (Ketua/ penguji)	( )
Prof. Dr. H. Mahmutarom HR, SH.,MH. (Sekretaris/Pembimbing)	( )
Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M.Ag. (Anggota/ penguji)	( )

Mengesahkan
Direktur,

Prof. Dr. H. Muhtarom, H.M
NPP : 08.17.3.0436

MOTTO

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا
يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (١٢) وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ
لابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣)

Artinya : “Dan sungguh, telah Kami berikan hikmah kepada Luqman, yaitu, "Bersyukurlah kepada Allah! Dan barang siapa bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya dia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barang siapa tidak bersyukur (kufur), maka sesungguhnya Allah Mahakaya lagi Maha Terpuji (12) Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, ketika dia memberi pelajaran kepadanya, "Wahai anakku! Janganlah engkau mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar (13).” (QS. Al-luqman Ayat 12-13)

PERSEMBAHAN

Tesis ini aku persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibuku tercinta
2. Suami dan anak- anakku tercinta (Imam Rudiyanto dan Aulia Salsabila Safitri, Yassirly AmryiFirdaus, Dzaki Khairi Tsabit)
3. Seluruh sahabat- sahabatku yang telah membantu terselesainya tesis ini
4. Almamaterku Universitas Wahid Hasyim (UNWAHAS) Semarang, di kampus engkau telah berhasil merubah paradikmaku menjadi lebih baik, Semoga engkau dapat meluluskan para mahasiswa yang lebih berkualitas lagi, Amin

ABSTRAK

Yuli Inayati, **NIM. A1421188,** Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata di Sekolah (Studi Komparasi di SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan) Semarang : Program Magister Pendidikan Agama Islam UNWAHAS tahun 2019.

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Peduli Lingkungan, Adiwiyata

Minimnya kesadaran masyarakat tentang pentingnya peduli lingkungan menjadikan dasar perlunya penanaman pendidikan karakter peduli lingkungan di semua warga masyarakat, tidak terkecuali pada warga sekolah SMA Negeri 1 Toroh dan juga SMA Negeri 1 Grobogan, untuk bisa turut andil dalam melestarikan lingkungan dengan program adiwiyata di sekolah. Berdasaarkan pada permasalahan di atas, tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui lebih mendalam kebijakan pendidikan karakter peduli lingkungan yang diterapkan melalui program adiwiyata di SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan (2) Untuk mengetahui lebih mendalam pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan sekolah adiwiyata di SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan (3) Untuk mengetahui lebih mendalam faktor penghambat dan pendorong keberhasilan pelaksanaan program pendidikan karakter peduli lingkungan melalui sekolah adiwiyata di SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian studi komparasi yang berbentuk diskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini antara lain Kepala dan Wakil SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan, Dewan Guru serta siswa SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan. Teknik pengumpulan data melalui metode wawancara, obsevasi dan dokumentasi, dan teknik analisis data melalui tiga jalur; reduksi data, penyajian data penarikan kesimpulan, sedangkan untuk menguji keabsahan data menggunakan teknik trianggulasi dan membercheck.

Hasil temuan menunjukkan bahwa: (1) Kebijakan sekolah adiwiyata di SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan yaitu kedua sekolah dalam melaksanakan kebijakan tentang sekolah adiwiyata melalui berbagai cara baik secara horizontal maupun secara vertikal. (2) Pelaksanaan pendidikan karakter kurikulum berbasis lingkungan sekolah adiwiyata di SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan dilaksanakan dengan memasukkan pendidikan karakter peduli lingkungan dalam rencana persiapan pembelajaran (RPP) . (3) Faktor penghambat dapat dibagi menjadi dua, (a) *Penghambat Internal* yaitu: Pemahaman yang kurang tentang pendidikan lingkungan hidup antar warga sekolah, Kesadaran warga sekolah rendah, (b) *Penghambat Eksternal* yaitu: kurangnya air pada musim kemarau dan minimnya dana untuk membuat sumur bor, sehingga menghambat pelaksanaan program pendidikan lingkungan hidup.

ABSTRACT

Yuli Inayati, **NIM. A1421188,** *Environmental Care Character Education Through Adiwiyata Program in Schools (Comparative Study at* SMA N 1 Toroh and SMA N 1 Grobogan*) Semarang: UNWAHAS Islamic Education Masters Program in 2019.*

Keywords: *Character Education, Environmental Care, Adiwiyata*

The lack of public awareness about the importance of caring for the environment is the basis for the need to plant character education that cares about the environment in all citizens, not least residents of SMA N 1 Toroh and SMA N 1 Grobogan, to be able to take part in preserving the environment with the adiwiyata program at school. Based on the above issues, the objectives of this study are (1) To find out more in depth about the environmentally caring character education policy implemented through the adiwiyata program at SMA N 1 Toroh and SMA N 1 Grobogan (2) to find out more in the implementation of curriculum based character education adiwiyata school environment in SMA N 1 Toroh and SMA N 1 Grobogan (3) To find out more deeply the inhibiting factors and drivers of successful implementation of a neighborhood-based character education program through adiwiyata schools at SMA N 1 Toroh and SMA N 1 Grobogan.

This research is a type of comparative study research in the form of qualitative descriptive. The data sources in this study included the Head and Deputy of SMA N 1 Toroh and SMA N 1 Grobogan, the Teachers' Board as well as students at SMA N 1 Toroh and SMA N 1 Grobogan. The technique of collecting data through interview methods, observation and documentation, and data analysis techniques through three paths; data reduction, presentation of conclusion data, while to test the validity of the data using triangulation and member check techniques.

The findings show that: (1) the policy of adiwiyata at SMA N 1 Toroh and SMA N 1 Grobogan, namely both schools in implementing policies on adiwiyata schools through various methods both horizontally and vertically. (2) The implementation of curriculum character education based on adiwiyata at SMA N 1 Toroh and SMA N 1 Grobogan is carried out by including environmental care character education in the lesson preparation plan (RPP). (3) Inhibiting factors can be divided into two, (a) Internal inhibitors, namely: Insufficient understanding of environmental education among school members, Low awareness of school members, (b) External inhibitors, namely: lack of water in the dry season and lack of funds to make drill wells, thus hampering the implementation of environmental education programs.

الملخص

يولي إيناياتي ، نيم. أ. 1421188 ، تعليم حرف الرعاية البيئية من خلال برنامج أديوياتا في المدارس (دراسة مقارنة في مدرسة عالية العامة 1 توروه و مدرسة عالية العامة غروبوجان 1) سيمارانج : برنامج تعليم التربية الإسلامية جامعة واحد هاشم في عام 2019

الكلمات الرئيسية: تعليم الشخصيات ، العناية البيئية ، أديوياتا

أصبح انعدام الوعي العام بأهمية العناية بالبيئة أساسًا للحاجة إلى تعليم الشخصيات للاهتمام بالبيئة في جميع المواطنين ، بما في ذلك المجتمع المدرسي مدرسة عالية العامة 1 توروه و مدرسة عالية العامة غروبوغان 1 . لتكون قادرة على المشاركة في الحفاظ على البيئة مع برنامج أديوياتا في المدرسة. استنادا إلى القضايا المذكورة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي (1) لمعرفة المزيد عن سياسة التعليم الشخصي للرعاية البيئية التي يتم تنفيذها من خلال برنامج أديوياتا في مدرسة عالية العامة 1 توروه و مدرسة عالية العامة غروبوجان 1 (2) لاكتشاف المزيد في تنفيذ تعليم الشخصيات القائم على المناهج الدراسية البيئة المدرسية أديوياتا في مدرسة عالية العامة 1 توروه و مدرسة عالية العامة غروبوغان 1 (3) لمعرفة العوامل والعوامل المثبطة للتنفيذ الناجح لبرنامج تعليم الشخصيات القائم على الجوار من خلال مدارس أديوياتا في مدرسة عالية العامة 1 توروه و مدرسة عالية العامة غروبوغان 1.

هذا البحث هو نوع من البحث المقارن البحث في شكل وصفي نوعي. شملت مصادر البيانات في هذه الدراسة رئيس ونائب مدرسة عالية العامة 1 توروه و مدرسة عالية العامة غروبوجان 1 ومجلس المعلمين وكذلك الطلاب في مدرسة عالية العامة 1 توروه و مدرسة عالية العامة غروبوجان 1. تقنية جمع البيانات من خلال أساليب المقابلة والمراقبة والتوثيق وتقنيات تحليل البيانات من خلال ثلاثة مسارات ؛ خفض البيانات ، وعرض البيانات الختامية ، في حين لاختبار صلاحية البيانات باستخدام تقنيات التثليث والتحقق من الأعضا.

تظهر النتائج أن: (1) سياسة المدارس أديوياتا في مدرسة عالية العامة 1 توروه و مدرسة عالية العامة غروبوجان 1 ، وهما المدارس في تنفيذ السياسات على المدارس أديوياتا من خلال أساليب مختلفة أفقيا ورأسيا. (2) تنفيذ تعليم الطابع المناهجى استنادا إلى مدارس أديوياتا في مدرسة عالية العامة 1 توروه و مدرسة عالية العامة غروبوجان 1 يتم تنفيذ من خلال تضمين تعليم حرف الرعاية البيئية في خطة إعداد الدرس(رف ف) (3) يمكن تقسيم العوامل المثبطة إلى قسمين ، (أ) مثبطات داخلية ، وهي: عدم وجود فهم كاف للتثقيف البيئي بين أعضاء المدرسة ، وعي منخفض بأعضاء المدرسة ، (ب) الحواجز الخارجية ، وهي: نقص المياه خلال موسم الجفاف ونقص الأموال اللازمة لإنشاء الآبار ، مما يعوق تنفيذ برامج التثقيف البيئي. إن العوامل التي تدعم تنفيذ البرنامج المدرسي أديوياتا في مدرسة عالية العامة 1 توروه و مدرسة عالية العامة غروبوجان 1 هي دعم كامل من الحكومة من خلال ك ل ه ، وشجاعة أصحاب المصلحة

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	huruf latin	Nama
ا	alif	-	Tidak dilambangkan
ب	ba’	B	Be
ت	ta’	T	Te
ث	śa’	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥ a’	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha’	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	żal	ż	ze (dengan titik di atas)
ر	ra’	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta’	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas

غ	gain	G	Ge
ف	Fa’	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	‘el
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	W
ه	ha’	Himpunan penyelesaian sistem persamaan linear	Ha
ء	hamzah	'	apostrof dipakai di awal kata
ي	ya’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة عدة	ditulis ditulis	*Muta’addidah* *‘iddah*

C. Ta’ marbutah di Akhir Kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

حكمة علة	ditulis ditulis	*Hikmah* *‘illah*

(Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti s}alat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الاؤلياء زكا ةالفطر	ditulis ditulis	***karamah al-auliya’*** ***Zaka>h al-fit}ri***

D. Vokal Pendek

___ فعل ___ ذكر ___ يذهب	Fath{ah Kasrah Dammah	ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis	*a* ***fa’ala*** ***i*** ***z|ukira*** *u* *yazhabu*

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جا هلية	ditulis ditulis	*a* *ja>hiliyyah*
2	Fathah + ya’ mati تنسى	ditulis ditulis	*a* *tansa>*
3	Kasrah + ya’ mati كريم	ditulis ditulis	*i* *kari>m*
4	Dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	*u* *furud*

F. Vokal Rangkap

1	Fath}ah + ya mati	ditulis	*ai*
	بينكم	ditulis	*bainakum*
2	Fath}ah + wawu mati	ditulis	*au*
	قول	ditulis	*qaul*

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan apostrof

1.	اانتم	ditulis	*a'antum*
2.	اعددت	ditulis	*u'iddat*
3.	لئن شكر تم	ditulis	*la'in syakartum*

H. Kata Sandang Alif + Lam

Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maupun *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "*al*":

القر ان	ditulis	***Al-Quran***
القيا س	ditulis	*al-Qiyas*
السماء	ditulis	*al-Sama'*
الشمس	Ditulis	*al-Syams*

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوي الفروض	ditulis	**dawi al-furud**
ا هل السنة	ditulis	*ahl al-sunnah*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulallahirobbil'alamin, segala puji dan rasa syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., keluarga beliau, para sahabat dan kita para pengikutnya, amin.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi syarat dan tugas untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim.

Peneliti mengucapkan terimakasih yang sedalam- dalamnya kepada:

1. Yth. Prof. Dr. H. Mahmuhtarom, SH., MH selaku Rektor Unwahas Semarang
2. Yth. Prof. Dr. Muhtarom H.M. selaku Direktur Program Pascasarjana Unwahas Semarang
3. Prof. Dr. H. Mahmuhtarom HR, SH., MH., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan tesis ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana Unwahas Semarang yang telah membekali ilmu pengetahuan, semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang sebaik- baiknya
5. Seluruh civitas akademika Unwahas Semarang yang telah memberikan pelayanan terbaik selama ini
6. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa membimbing, mendidik dengan sabar dan penuh kasih sayang, serta doa yang tak pernah luput untuk penulis
7. Suamiku tercinta Imam Rudiyanto yang selalu mendampingiku dalam suka dan duka.
8. Permata hatiku, Aulia Salsabila Safitri, Yassirly AmryiFirdaus dan Dzaki Khairi Tsabit, semoga kalian bisa melanjutkan cita- cita orang tuamu ini untuk menjadi bagian dari *khoiru ummat*
9. Keluarga besar MI Miftahul Huda Dimoro yang telah memberikan kelonggaran waktu, sehingga penulis dapat melaksanakan perkuliahan hingga penyusunan tesis sampai selesai

10. Kepala Sekolah dan Dewan Guru di SMA Negeri 1 Toroh dan SMA Negeri 1 Grobogan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian
11. Seluruh rekan- rekan seperjuangan kelas Purwodadi Prodi PAI PPs Unwahas, terimakasih atas semua kebaikan yang tak bisa terbalas
12. Teman-teman mahasiswa PPs Unwahas angkatan 2014 atas dukungan dan do'anya.

Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas dukungannya Semoga amal ibadah mereka menjadi amal shaleh dan dibalas berlipat ganda disisi Allah SWT, amin. Akhirnya penulis sadar bahwa penulisan dan penyusunan Tesis ini masih jauh dari kesempuranaan dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, Maret 2019

Penulis

YULI INAYATI
NIM : A.14.2.1188

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Pendidikan Karakter berbasis Agama Islam 59

Tabel 2. Ruang , Gedung dan Perlengkapan di SMAN 1 Toroh 2017, 89

Tabel 3. Data Peralatan dan Inventarisir Kantor SMA N 1 Toroh, 90

Tabel 4 Data Tenaga Pendidik dan Karyawan di SMA N 1 Toroh, 92

Tabel 5 Data Pegawai di SMAN 1 Toroh, 95

Tabel 6 Nilai dan Deskripsi Pendidikan Karakter di SMA N 1 Toroh, 96

Tabel 7 Perbandingan Kebijakan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SMA N 1 Toroh dan SMA N 1 Grobogan, 141

Tabel 8 Perbandingan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SMA N 1 Toroh dan SMA N 1 Grobogan, 149

Tabel 9 Data Perbandingan Faktor Pendukung dan Penghambat di SMA N 1 Toroh dan SMA N 1 Grobogan, 152

UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii
NOTA PEMBIMBING iii
PENGESAHAN TESIS iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
PEDOMAN TRANSLITERASI x
KATA PENGANTAR xiv
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR ISI xvii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelian 6
E. Metode Penelitian 7
F. Sistimatika Pembahasan Tesis 17

BAB II LANDASAN TEORI 20
A. Kajian Riset Terdahulu 20
B. Kerangka Teori 25
1. Pendidikan Lingkungan Hidup 25
2. Konsep Nilai Karakter Peduli Lingkungan 35
3. Program Sekolah Adiwiyata Sebagai Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan yang Islami 64
C. Kerangka Berfikir 78

BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN 87
A. Gambaran Umum Objek 87
4. Gambaran Umum SMA N 1 Toroh 87
5. Gambaran Umum SMA N 1 Toroh 100
B. Paparan data .....
1. Kebijakan pendidikan karakter peduli lingkungan melalui program adiwiyata di SMA N 1 Toroh dan SMA N 1 Grobogan 111
2. Pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan melalui program adiwiyata di SMA N 1 Toroh dan SMA N 1 Grobogan 118

3. Faktor Penghambat dan Pendorong pendidikan karakter peduli lingkungan melalui program adiwiyata di SMA N 1 Toroh dan SMA N 1 Grobogan 136

BAB IV PEMBAHASAN 141

A. Kebijakan pendidikan karakter peduli lingkungan diterapkan melalui program sekolah adiwiyata di SMA N 1 Toroh dan SMA N 1 Grobogan 141

B. Pelaksanaan pendidikan karakter kurikulum peduli lingkungan melalui program sekolah adiwiyata di SMA N 1 Toroh dan SMA N 1 Grobogan..... 145

C. Faktor Penghambat dan Pendorong keberhasilan pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan melalui program sekolah adiwiyata di SMA N 1 Toroh dan SMA N 1 Grobogan 150

BAB V PENUTUP 154

A. Kesimpulan 154

B. Saran..... 156

C. Implikasi 158

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP