

**STUDI PERKEMBANGAN KEBERAGAMAAN ISLAM
SISWA MI MA'ARIF CANDIREJO
KABUPATEN SEMARANG**



TESIS

Diajukan kepada
Program Pascasarjana UNWAHAS Semarang
untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar
Magister Pendidikan

oleh:

SULASTRI
NIM: A1710024

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulastri
NIM : A1710024
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah Tesis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Saya menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam Tesis ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 15 Februari 2019

Saya yang menyatakan,



Sulastri

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Wahid Hasyim
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, koreksi dan penilaian terhadap naskah Tesis berjudul:

**STUDI PERKEMBANGAN KEBERAGAMAAN (ISLAM)
SISWA KELAS VI MI MA'ARIF CANDIREJO
KABUPATEN SEMARANG**

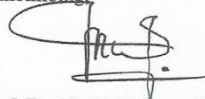
Yang ditulis oleh:

Nama : Sulastri
NIM : A1710024/S2
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya, saya berpendapat bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim untuk diujikan/disidangkan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Semarang, 25 Februari 2019
Pembimbing,



Prof. Dr. H. Muhtarom, H. M
NPP: 08.17.3.0436



UNIVERSITAS WAHID HASYIM
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8315785

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul "STUDI PERKEMBANGAN KEBERAGAMAAN ISLAM SISWA MI MA'ARIF CANDIREJO KABUPATEN SEMARANG" atas nama Sulastri (NIM: A1710024), mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, telah diujikan pada tanggal:

5 Maret 2019

Dinyatakan layak sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, 5 Maret 2019

Tim Penguji:

Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd
(Ketua / Penguji)

Prof. Dr. H. Muhtarom, H. H
(Sekretaris / Pembimbing)


Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M. Pd
(Anggota / Penguji)

(

(

(

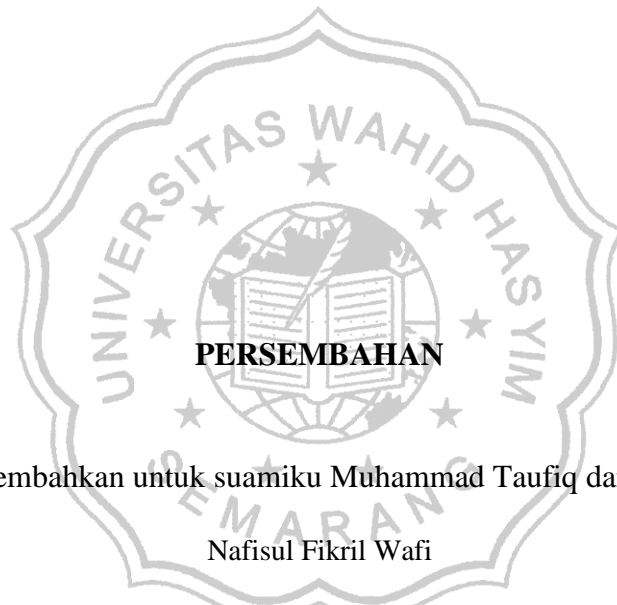
)

Mengesahkan
Direktur.

Prof. Dr. H. Muhtarom, H.M.
NPP:08.17.3.0435

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

- Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. (Q.S Al Insyiroh:6)
- Jika ingin menggapai ridho Allah maka ridhoi dahulu apa yang telah ditetapkan-Nya
- Sebaik baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya



Tesis ini kupersembahkan untuk suamiku Muhammad Taufiq dan ketiga anaku:

Nafisul Fikril Wafi

Niswatul Adiba

Layina Azka Qolbiya

ABSTRAK

Sulastrri, NIM A1710024. *Studi Perkembangan Keberagamaan Islam Siswa MI Ma'arif Candirejo Kabupaten Semarang, Semarang: Program Magister Pendidikan Agama Islam UNWAHAS tahun 2019.*

Kata Kunci: Perkembangan, Keberagamaan, Siswa MI.

Keberagamaan sangat penting dimiliki setiap individu peserta didik karena merupakan sebuah bentuk penghayatan terhadap nilai-nilai agama yang nantinya akan berimbas pada perilaku serta kesehariannya. Perkembangan Keberagamaan adalah hal yang perlu diperhatikan karena seiring perjalanan usia manusia mengalami pengalaman-pengalaman yang berpengaruh dalam perkembangannya sebagai bekal dalam menjalani kehidupan yang lebih baik.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan metode penelitian kualitatif-deskriptif. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan *fenomenologi*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis data diuji dengan triangulasi data untuk menguji keabsahan data yang diperoleh. Data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi direduksi dan dianalisa untuk mendapatkan kesimpulan yang valid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, Perkembangan keberagamaan siswa kelas VI MI Ma'arif Candirejo dikembangkan melalui kegiatan keagamaan yang dimasukkan dalam program sekolah. Dalam membina perkembangan keberagamaan, agar dapat optimal membutuhkan motivasi / dorongan dari pendidik (guru dan orang tua) serta lingkungan masyarakat sekitarnya. Perkembangan keberagamaan siswa tidak sama antara satu siswa dengan yang lain dipengaruhi oleh beberapa faktor. Keberagamaan siswa dapat diamati melalui 5 dimensi keberagamaan yaitu keyakinan, praktik agama, pengalaman, pengamalan dan pengetahuan agama. Dari kelima dimensi ini siswa kurang berkembang dalam praktik agama dalam hal sholat fardhu. Keberagamaan dapat berkembang dengan baik melalui rangsangan kegiatan keagamaan dan motivasi dari pendidik untuk melaksanakan dan melalui suri tauladan serta perhatian dan pengawasan yang baik. *Kedua*, Faktor yang mempengaruhi perkembangan keberagamaan siswa yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor eksternal yaitu yang berasal dari luar yaitu lingkungan.

ABSTRAK

Sulastri, NIM A1710024. *Study Development of Islamic Religiosity of Students MI Ma'arif Candirejo, Semarang Regency Semarang: Program Magister Pendidikan Agama Islam UNWAHAS tahun 2019.*

Kata Kunci: Development, Religiosity, Students Islamic elementary school

Religiosity is very important for individual student because it is a form of appreciation of religious values which later will affect the behavior and daily life of the Development of Religion is something that needs to be considered because over the course of the age of human experience experiences influential in its development as a provision in undergoing better life.

This research is a field research with qualitative-descriptive research method. The approach in this study uses a phenomenological approach. Data collection in this study uses in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis methods were tested by triangulation of data to test the validity of the data obtained. Data obtained from interviews, observations and documentation are reduced and analyzed to obtain valid conclusions.

The results of the study showed that: First, the development of the diversity of the sixth grade students of MI Ma'arif Candirejo was developed through religious activities included in the school program. In fostering religious development, in order to be optimal it requires motivation / encouragement from educators (teachers and parents) and the surrounding community environment. The development of student diversity is not same between one student and another influenced by several factors. The diversity of students can be observed through 5 religious dimensions, namely beliefs, religious practices, experiences, practices and knowledge of religion. From these five dimensions students are less developed in religious practice in terms of prayer fardhu. Religion can develop well through stimulation of religious activities and motivation from educators to implement and through good example and good attention and supervision. Second, the factors that influence the development of students' diversity are internal factors that originate from within students and external factors, namely those from outside, namely the environment.

المُلخَصُ

دراسة حول تطور الدين الإسلام في الصف السادس طلبة جامعة ميامان كاندريفو
سَمَارَاتُج: لِلدَّرَاسَاتِ المَاجِسْتِيرِ بِقِسْمِ التَّرْبِيَةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِجَامِعَةِ “وَاحِدُ هَاشِم” سَنَةَ 2019

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: ”التنمية والدين والطلاب”

كانت السلوكية الدينية مهمة لكل فرد من التلاميذ أن يملكوها لتأثر قيم دينية التي تؤثر بسلوكهم اليومية. فقد اهتم بترقية السلوكية الدينية تسير على طوال حياة الناس بأنواع التجارب تؤثر بها الناس استعدادا لحياة طيبة بأحسن منها.

هذا البحث عبارة عن بحث ميداني باستخدام طريقة البحث النوعي الوصفي. يستخدم هذا البحث بطريقة الظواهر الموجودة. يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة بمقابلات عميقة وملاحظة ووثائق متنوعة. تم اختبار طرق تحليل البيانات عن طريق تثليث البيانات لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها. يتم تقليل البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق وتحليلها للحصول على استنتاجات صحيحة.

أوضحت نتائج الدراسة: أولاً: تطور السلوكية الدينية لتلاميذ الصف السادس في مدرسة معارف جانديرجو من خلال الأنشطة الدينية المطردة في البرنامج المدرسية. في تعزيز التطور الديني ، من أجل أن يكون الأمثل ، فإنه يتطلب التحفيز أو التشجيع من المعلمين (المعلمين وآباء التلاميذ) والبيئة المجتمعية المحيطة بها. ليس تطور أنواع التلاميذ متساويا بعضهم بعضا بسبب العوامل المختلفة. يمكن ملاحظة أنواع التلاميذ بخلال 5 أبعاد دينية ، وهي المعتقدات والممارسات الدينية والخبرات والممارسات والعلوم الدينية. من هذه الأبعاد الخمسة ، يكون التلاميذ أقل تطوراً في ممارسة الدين في أمور الصلاة. يمكن للدين أن يتطور بشكل جيد من خلال تحفيز الأنشطة الدينية والتحفيز من قبل المعلمين من أجل التنفيذ ومن خلال المثال الجيد والاهتمام والإشراف الجيد. ثانياً ، العوامل التي تؤثر على تطور أنواع التلاميذ هي العوامل الداخلية التي تنشأ من داخل التلاميذ والعوامل الخارجية التي تصدر من البيئة.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berikut ini adalah pedoman transliterasi yang diberlakukan berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/b/u/1987.

1. Konsonan

| No | Arab | Latin | No | Arab | Latin | No | Arab | Latin |
|----|------|--------------------|----|------|-------|----|------|-------|
| 1 | أ | Tidak dilambangkan | 11 | ز | z | 21 | ق | Q |
| 2 | ب | b | 12 | س | s | 22 | ك | K |
| 3 | ت | t | 13 | ش | sy | 23 | ل | L |
| 4 | ث | ṡ | 14 | ص | ṡ | 24 | م | m |
| 5 | ج | j | 15 | ض | ḍ | 25 | ن | N |
| 6 | ح | ḥ | 16 | ط | ṭ | 26 | و | W |
| 7 | خ | kh | 17 | ظ | ẓ | 27 | ه | H |
| 8 | د | d | 18 | ع | ' | 28 | ء | |
| 9 | ذ | ẓ | 19 | غ | g | 29 | ي | Y |
| 10 | ر | r | 20 | ف | f | | | |

2. Vokal Pendek

| | | | |
|----|-----|----------|---------|
| اَ | = a | كَتَبَ | kataba |
| اِ | = i | سُئِلَ | su'ila |
| اُ | = u | يَذْهَبُ | yazhabu |

4. Diftong

| | | | |
|-------|------|--------|-------|
| اَيَّ | = ai | كَيْفَ | kaifa |
| اَوْ | = au | حَوْلَ | ḥaula |

3. Vokal Panjang

| | | | |
|------|-----|---------|--------|
| اَآ | = ā | قَالَ | qāla |
| اِيآ | = ī | قِيلَ | qīla |
| اُوآ | = ū | يَقُولُ | yaqūlu |

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdu lillahi rabbil 'alamin, segala puji dan rasa syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga beliau, para sahabat dan umatnya, Amin.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi syarat dan tugas untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Yth. Prof. Dr. H. Mahmutarom, SH., MH selaku Rektor UNWAHAS Semarang
2. Yth. Prof. Dr. H. Muhtarom, H.M. Selaku Direktur Program Pascasarjana UNWAHAS Semarang sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, sehingga tesis ini dapat terselesaikan;
3. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UNWAHAS Semarang yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang sebaik-baiknya;
4. Seluruh civitas akademika UNWAHAS Semarang yang telah memberikan pelayanan terbaik selama ini;
5. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa membimbing, mendidik dengan penuh kesabaran dan penuh kasih sayang, serta do'a yang tak pernah berhenti dipanjatkan untuk kebaikan penulis;
6. Suami tercinta penulis, Muhammad Taufiq yang senantiasa memberikan motivasi untuk penulis;

7. Teman- teman Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang angkatan 2017;

Semarang, 15 Februari 2019

Penulis



Sulastris

A17100024



DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN TESIS | iv |
| MOTTO | v |
| ABSTRAK | vi |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | ix |
| KATA PENGANTAR..... | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| E. Metode Penelitian..... | 8 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 8 |
| 2. Desain Penelitian..... | 9 |
| 3. Fokus Penelitian | 11 |
| 4. Data dan Sumber Data Penelitian..... | 11 |
| 5. Teknik Pengumpulan Data | 12 |
| 6. Uji Keabsahan Data..... | 15 |
| 7. Teknik Analisis Data dan Interpretasi | 24 |
| F. Sistematika Pembahasan Tesis | 25 |
| | |
| BAB II: KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Riset Terdahulu | 27 |

| | |
|--|------------|
| B. Kajian Teori..... | 32 |
| C. Kerangka Berpikir | 54 |
| BAB III PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Keadaan Madrasah | |
| 1. Profil sekolah MI Ma'arif Candirejo | 59 |
| 2. Sarana Prasarana Madrasah | 60 |
| 3. Kepengurusan MI Ma'arif Candirejo | 61 |
| 4. Visi misi madrasah | 61 |
| 5. Tenaga Pendidik | 88 |
| 6. Program kegiatan keagamaan | 64 |
| 7. Keadaan siswa | 66 |
| B. Perkembangan Keberagaman MI Candirejo | 67 |
| C. Faktor pendorong dan penghambat | 78 |
| BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Perkembangan Keberagaman (Islam) siswa kelas VI | 84 |
| B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Perkembangan keberagaman siswa kelas VI MI candirejo..... | 94 |
| BAB V: PENUTUP | |
| A. Simpulan | 100 |
| B. Saran | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA | 102 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 105 |
| RIWAYAT HIDUP | 126 |

