

**IMPLEMENTASI PENANAMAN NILAI-NILAI PLURALISME  
MELALUI PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA  
DI LINGKUNGAN MADRASAH**

(Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N)  
Penawangan Kabupaten Grobogan)



**TESIS**

**Diajukan untuk memenuhi Syarat Guna Mencapai  
Gelar Magister Pendidikan Islam**

Oleh:

**SEPTIYA IDA NURDIYANA**

**A.14.2.1174**

**UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG  
PROGRAM PASCASARJANA  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SEPTIYA IDA NURDIYANA  
NIM : A.14.2.1174  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Univeritas Wahid Hasyim Semarang

Menyatakan, bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/  
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Februari 2019

Saya yang menyatakan,



Septiya Ida Nurdiyana

**NIM: A.14.2.1174**

## Nota Pembimbing

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Wahid Hasyim Semarang

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah Tesis yang berjudul:

*Implementasi Penanaman Nilai-nilai Pluralisme dalam Meningkatkan  
Aktivitas Keagamaan di Lingkungan Madrasah (Studi Kasus  
di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) Penawangan  
Kabupaten Grobogan)*

Yang ditulis oleh:

Nama : Septiya Ida Nurdiyana  
NIM : A.14.2.1174  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Univeritas Wahid Hasyim Semarang

Selanjutnya saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Univeritas Wahid Hasyim Semarang untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.  
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Semarang, Februari 2019

Pembimbing



Dr. Sari Hernawati, M.Pd



**YAYASAN WAHID HASYIM SEMARANG**  
**UNIVERSITAS WAHID HASYIM**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Menoreh Tengah X/ 22 Sampangan – Semarang 50236 Tlp. (024) 8505680 Fak. (024) 8315785

**PENGESAHAN TESIS**

Tesis dengan judul: *IMPLEMENTASI PENANAMAN NILAI-NILAI PLURALISME MELALUI PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA DI LINGKUNGAN MADRASAH (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) Penawangan Kabupaten Grobogan)* a.n. SEPTIYA IDA NURDIYANA (NIM: A.14.2.1174) Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan telah diujikan pada tanggal:

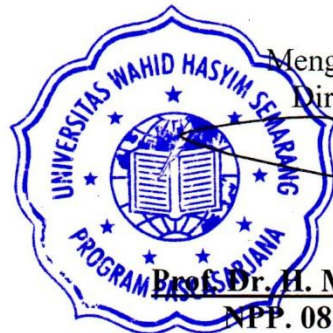
**5 Maret 2019**

Dinyatakan layak dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Magister Pendidikan (M.Pd)**.

Semarang, Maret 2019

Tim Penguji :

1. Dr. Muh. Syaifuddin, MA  
(Ketua Penguji)
2. Dr. Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd  
(Sekretaris/ Pembimbing)
3. Prof. Dr. H. Mahmutarom HR., SH., MH  
(Anggota Penguji)



Mengetahui,  
Direktur

**Prof. Dr. H. Muhtarom H.M**  
NPP. 08.17.3.0436

## MOTTO

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ الْأَلْوَانِ وَاللَّوْنِكُمْ

إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالِمِينَ ﴿٢٢﴾

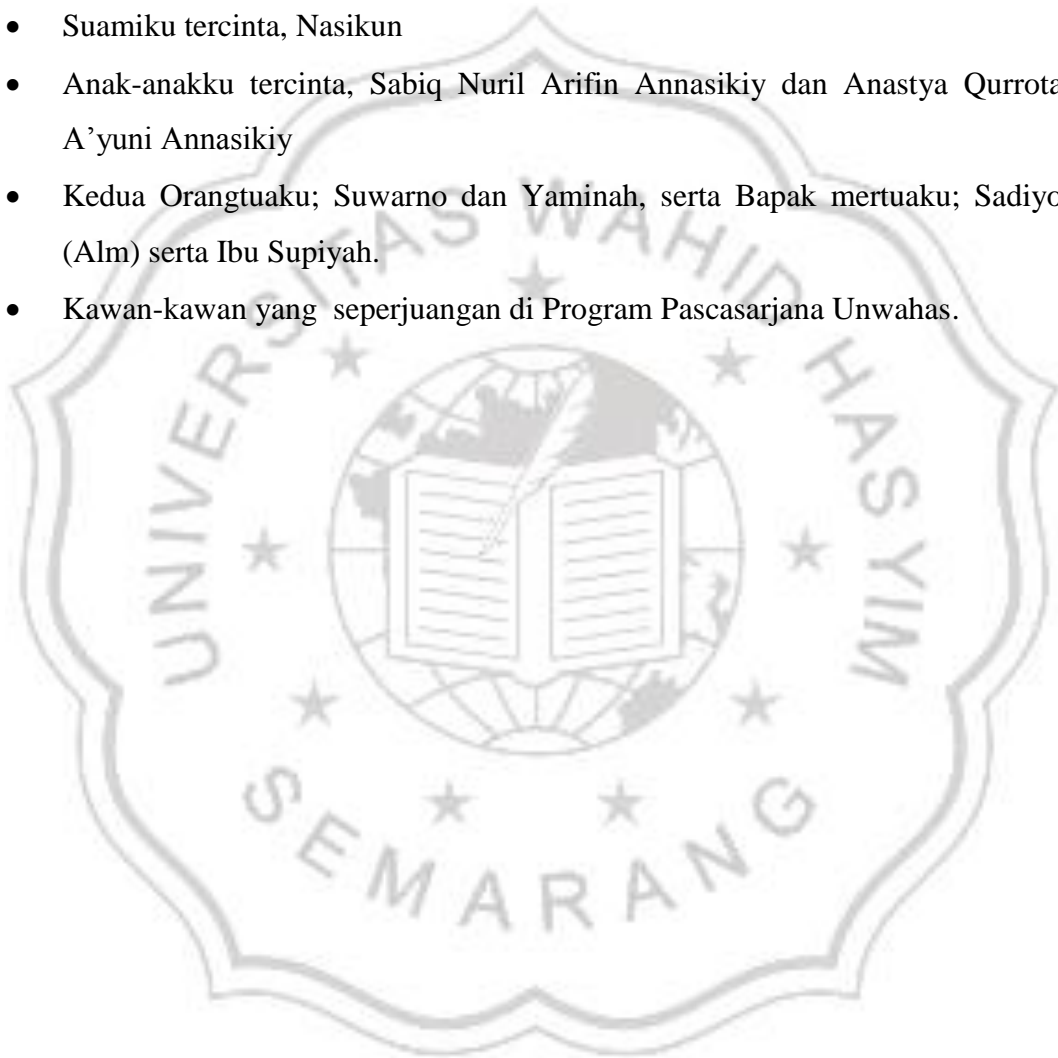
Artinya: Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui. (Q.S. Ar-Ruum: 22).



## PERSEMBAHAN

Karya Tesis ini peneliti persembahkan kepada:

- Suamiku tercinta, Nasikun
- Anak-anakku tercinta, Sabiq Nuril Arifin Annasikiy dan Anastya Qurrota A'yuni Annasikiy
- Kedua Orangtuaku; Suwarno dan Yaminah, serta Bapak mertuaku; Sadiyo (Alm) serta Ibu Supiyah.
- Kawan-kawan yang seperjuangan di Program Pascasarjana Unwahas.



## ABSTRAK

Septiya Ida Nurdiyana, NIM: A.14.2.1174, 2019. (Tesis). *Implementasi Penanaman Nilai-nilai Pluralisme Melalui Peningkatan Aktivitas Siswa di Lingkungan Madrasah (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) Penawangan Kabupaten Grobogan)*. Pembimbing: Dr. Sari Hernawati, S. Ag., M.Pd

Setiap lembaga pendidikan, termasuk madrasah tentu memiliki beragam aktivitas siswa. Di MTs N Penawangan Grobogan, aktivitas siswa digalakkan untuk terus meningkat sebagai ciri khas lembaga pendidikan Islam. Namun dalam kegiatannya tidak luput dari adanya keberagaman perbedaan baik ditinjau dari aspek sosio-ekonomi, budaya dan lainnya. Untuk itulah peneliti tertarik melakukan penelitian dengan rumusan: (1) Bagaimana penanaman nilai-nilai pluralisme melalui peningkatan aktivitas siswa di lingkungan MTs N Penawangan Grobogan? (2) Faktor apa saja yang menjadi kendala penanaman nilai-nilai pluralisme melalui peningkatan aktivitas siswa di lingkungan MTs N Penawangan Grobogan? (3) Bagaimana strategi yang dilakukan dalam mengatasi kendala penanaman nilai-nilai pluralisme melalui peningkatan aktivitas siswa di lingkungan MTs N Penawangan Grobogan?

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yang dilakukan dengan menggunakan kualitatif. Dalam praktiknya, penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data seperti dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan analisis deskriptif, dari lapangan yang sebelumnya diolah terlebih dahulu.

Penelitian ini menunjukkan hasil antara lain: *pertama*, penanaman nilai-nilai pluralisme dalam meningkatkan aktivitas keagamaan yakni (1) penekanan pembelajaran pluralisme dengan pendekatan kognitif, baik di kelas maupun kegiatan di luar kelas dalam ruang lingkup madrasah. (2) penguatan aturan madrasah, yang wajib ditaati oleh segenap warga madrasah. (3) penanaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah. *Kedua*, faktor yang menjadi kendala penanaman nilai-nilai pluralisme dalam meningkatkan aktivitas keagamaan yakni: (1) Kurangnya kesadaran dan pemahaman siswa tentang pluralisme yang disebabkan oleh faktor usia siswa yang memang belum masuk dalam kategori dewasa. (2) Faktor orangtua, yang juga disebabkan inkonsistensi orangtua dalam mengurus anak akibat kesibukan tertentu. *Ketiga*, Strategi yang dilakukan dalam mengatasi kendala penanaman nilai-nilai pluralisme untuk meningkatkan aktivitas siswa yakni: (1) Penyusunan dan pemberlakuan aturan di madrasah yang tentunya dimulai dari tindakan disiplin yang bermuara pada penanaman nilai-nilai toleran di lingkungan madrasah. (2) Pembinaan dan pengajaran secara konsisten oleh para guru, yang tidak sekedar selesai dengan ceramah ataupun pidato melainkan dapat dilakukan baik melalui kegiatan pembelajaran saat peserta didik berada dalam ruang kelas maupun saat mereka berada di luar kelas.

**Kata Kunci:** *Pluralisme, Aktivitas Siswa, Guru dan Siswa*

## ABSTRACT

Septiya Ida Nurdiyana, NIM: A.14.2.1174, 2019. (Thesis). *Implementation of Planting the Values of Pluralism in Increasing Student Activities in Madrasah Environments (Case Study in Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) Penawangan Grobogan)*. Advisor: Dr. Sari Hernawati, S. Ag., M.Pd

Every educational institution, including madrasah, certainly has a variety of student activities. At MTs N Penawangan Grobogan, student activities are encouraged to continue to increase as a characteristic of Islamic education institutions. But in its activities there is no escape from the diversity of differences both in terms of socio-economic, cultural and other aspects. For this reason, researchers are interested in doing research with formulations: (1) How to plant the values of pluralism in increasing student activities in the MTs N Penawangan Grobogan environment? (2) What factors are constraints on planting pluralism values in increasing student activities in the MTs N Penawangan Grobogan? (3) How is the strategy carried out in overcoming the constraints of planting pluralism values to increase student activities in the MTs N Penawangan Grobogan?

This research is field research, which is conducted using qualitative. In practice, this study uses data collection techniques such as interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses descriptive analysis, from the field that was previously processed first.

This research shows results, among others: first, planting the values of pluralism in increasing religious activities namely (1) by pluralism education by cognitive approach, both in the classroom and outside the classroom activities in the scope of the madrasa. (2) strengthening the rules of madrasa, which must be adhered to by all members of the madrasa. (3) planting in daily life in the madrasa environment. Second, the factors that constrain the planting of pluralism values in increasing religious activities are: (1) Lack of awareness and understanding of students about pluralism caused by the age factor of students who are not yet in the adult category. (2) Parental factors, which are also caused by the inconsistency of parents in taking care of children due to certain disorders. Third, the strategy that is carried out in overcoming the constraints of planting pluralism values to increase religious activities are: (1) Preparation and enforcement of rules in the madrasa which of course starts from disciplinary actions that lead to the cultivation of tolerant values in the madrasa environment. (2) Coaching and teaching consistently by teachers, which is not just finished with lectures or speeches but can be done through learning activities when students are in the classroom or when they are outside the classroom.

**Keywords:** *Pluralism, Student Activities, Teachers and Students*



## ملخص

Septiya Ida Nurdiyana, رقم الطالب, A.14.2.1174, 2019. تنفيذ غرس قيم التعددية في زيادة الأنشطة الدينية في بيئة المدرسة (دراسة حالة في المدارس الثانوية العامة فنواعن غربوكن).

مؤدب: Dr. Sari Hernawati, S. Ag., M.Pd

كل مؤسسة تعليمية ، بما في ذلك المدارس الدينية ، لديها بالتأكيد مجموعة متنوعة من الأنشطة الدينية. في المدارس الثانوية العامة فنواعن غربوكن ، تم تشجيع الأنشطة الدينية على الاستمرار في الزيادة باعتبارها سمة من سمات مؤسسات التعليم الإسلامي.

ولكن في أنشطتها لا مفر من تنوع الاختلافات من حيث الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وغيرها. لذلك الباحثين المهتمين في إجراء البحوث مع الصيغة: (1) كيف غرس قيم التعددية في تعزيز الأنشطة الدينية على البيئة النظام التجاري المتعدد الأطراف المدارس الثانوية العامة فنواعن غربوكن ؟ (2) ما هي العوامل التي تحد من قيمة الاستثمار في زيادة النشاط التعددية الدينية في المدارس الثانوية العامة فنواعن غربوكن؟ (3) ما هي الاستراتيجية القيام به للتغلب على معوقات الاستثمار قيمة لزيادة النشاط التعددية الدينية المدارس الثانوية العامة فنواعن غربوكن؟

هذا البحث هو بحث ميداني يتم إجراؤه باستخدام النوعية. في الممارسة العملية ، تستخدم هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات مثل المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي ، من الحقل الذي تمت معالجته في السابق أولاً.

وتبين هذه الدراسة تشمل النتائج: أولاً، القيم زراعة التعددية في تعزيز الأنشطة الدينية: (1) عن طريق تعليق جوهر التعددية في التعلم، سواء في النشاطات الصفية والطبقة الخارجية داخل نطاق المدرسة. (2) تنظيم المدرسة ، التي يجب أن يلتزم بها جميع أعضاء المدرسة . (3) زراعة في الحياة اليومية في بيئة المدرسة. الثانية، والجهات الفاعلة والتي تحد من زرع قيم التعددية في تعزيز الأنشطة الدينية، وهي: (1) عدم وجود الوعي والفهم للطلاب حول التعددية التي تسببها عوامل طلاب العمر الذين لم تدرج بعد في فئة الكبار. (2)العوامل الأبوية ، التي تسببها أيضاً عدم تناسق الوالدين في رعاية الأطفال بسبب بعض الاضطرابات. ثانياً، الاستراتيجيات التي يتم تنفيذها في التغلب على القيود المفروضة على زراعة القيم التعددية لزيادة الأنشطة الدينية هي : (1) إعداد وإنفاذ القواعد في المدرسة التي تبدأ بالطبع من الإجراءات التأديبية التي تؤدي إلى زرع قيم متسامحة في بيئة المدرسة. (2) التدريب والتدريس على الدوام من قبل المعلمين ، وهو ما لا ينتهي بمجرد المحاضرات أو الخطب بل يمكن القيام به من خلال أنشطة التعلم عندما يكون الطلاب في الفصل الدراسي أو عندما يكونون خارج الفصل الدراسي.

كلمات البحث: التعددية والأنشطة الدينية والمعلمين والطلاب

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan SKB

Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI  
Nomor 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 2002

### A. Konsonan Tunggal

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
أ	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	-
ت	Ta	T	-
ث	Sa	S	Sdengantitik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha	H	Hdengantitik di bawah
خ	Kha	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	Zdengan titik di atas
ر	Ra	R	-
ز	Za	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	Sdengantitik di bawah
ض	Dad	D	Ddengantitik di bawah
ط	Ta	T	Tdengantitik di bawah
ظ	Za	Z	Zdengantitik di bawah
ع	‘Ain	‘	Komaterbalik

			(apostroftunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fa	F	-
ق	Qof	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
ه	Ha	H	-
ء	Hamzah	'	Apostroflurus miring (titikuntukawal kata)
ي	Ya	Y	-
ة	Ta marbutah	H	Dibacaah ketikawaqof
ة....	Ta marbutah	t/h	Dibacaah/at ketikawaqof

### B. Vokal Pendek

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
-	A	Bunyifathahpendek	أف
-	I	Bunyikasrahpendek	سلم
-	U	Bunyidammahpendek	أحد

### C. Vokal Panjang

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
ا	A	Bunyifathahpanjang	كان
ي / ي	I	Bunyikasrahpanjang	بني
و	U	Bunyidammahpanjang	كونوا

### D. Diftong

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
او	Aw	Bunyifathahdiikutiwaw	مور
اي	Ai	Bunyifathahdiikutiya'	كيد

### E. Pembauran Kata Sandang Tertentu

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
ألق	A	Bunyial <i>Qomariyah</i>	القمر
الش	I	Bunyial <i>Syamsyyah</i>	الشمسية
والم / والت	U	<i>Syamsiyyah</i> diawalihurufhidup, makatidakterbacamandiri	المعاملة / والتربية

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, Tesis sebagai syarat kelulusan Program Pascasarjana dengan judul: *Implementasi Penanaman Nilai-nilai Pluralisme Melalui Peningkatan Aktivitas Siswa di Lingkungan Madrasah (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs N) Penawangan Kabupaten Grobogan)* ini dapat selesai peneliti susun. Shalawat dan salam peneliti panjatkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad Rasulullah SAW, semoga kita senantiasa mendapatkan syafaatnya di hari kiyamah nanti. *Amin ya Rabbal Alamin.*

Tersusunnya Tesis ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga peneliti perlu menyampaikan terima kasih yang mendalam serta ungkapan apresiasi sebesar-besarnya kepada:

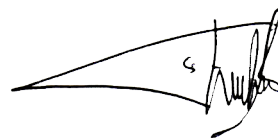
1. Prof. Dr. H. Mahmutarom HR., SH., MH sebagai Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Prof. Dr. H. Muhtarom HM, sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Dr. Sari hernawati, M.Pd sebagai Pembimbing yang telah dengan tulus memberikan perhatian, bimbingan dan pengarahan kepada peneliti terutama dalam penyusunan tesis ini.

4. Segenap dosen, staf dan karyawan di lingkungan Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang, yang telah dengan ikhlas memberikan pendidikan dan pelayanan terhadap peneliti.
5. Drs. H. Moh. Muchlis, M.Pd.I Kepala MTs Negeri Penawangan Grobogan beserta jajaran dan dewan guru yang telah sudi menerima dan memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di madrasah.
6. Khusus kepada suamiku, Nasikun, terima kasih atas segalanya; dan anak-anaku tercinta; Sabiq Nuril Arifin Annasikiy dan Anastya Qurrota A'yuni Annasikiy
7. Semua kawan-kawanku yang tidak penulis sebutkan satu per satu.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian tesis ini.

Dengan segala keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, saran, kritik serta masukan tetap peneliti harapkan guna perbaikan di masa yang akan datang. Bagi semua yang telah membantu penelitian ini, semoga Allah SWT senantiasa mencatatnya sebagai amal ibadah. Amin.

Semarang, Januari 2019

Peneliti



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
TRANSLITERASI .....	x
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Metode Penelitian .....	8
F. Sistematika Pembahasan Tesis .....	20
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Riset Terdahulu .....	23
B. Kajian Teori .....	29
1. Konsep Pluralisme .....	29
2. Aktivitas Siswa .....	42
3. Konsep Madrasah .....	58
C. Kerangka Berpikir .....	61
<b>BAB III PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Paparan Data Penelitian .....	63
1. Sejarah Pendirian Madrasah .....	63
2. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Pendidikan .....	64
3. Komposisi Jabatan di Madrasah .....	68
4. Keadaan Guru dan Siswa .....	70
5. Sarana dan Prasarana .....	73
6. Keadaan Pembelajaran .....	74
B. Hasil Penelitian .....	77
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Penanaman Nilai-nilai Pluralisme Melalui Peningkatan Aktivitas Siswa di Lingkungan MTs N Penawangan Grobogan .....	89
1. Pendekatan Edukasi Berupa Pembelajaran Pluralisme ...	90
2. Penguatan Aturan Madrasah .....	95

3.	Penanaman dalam Kehidupan Sehari-hari .....	97
B.	Faktor yang Menjadi Kendala Penanaman Nilai-nilai Pluralisme Melalui Peningkatan Aktivitas Siswa di Lingkungan MTs N Penawangan Grobogan .....	99
1.	Kurangnya Kesadaran dan Pemahaman Siswa tentang Pluralisme .....	100
2.	Faktor Orangtua Siswa .....	103
C.	Strategi yang Dilakukan dalam Mengatasi Kendala Penanaman Nilai-nilai Pluralisme Melalui Peningkatan Aktivitas Siswa di Lingkungan MTs N Penawangan Grobogan .....	104
1.	Penyusunan dan Pemberlakuan Aturan Madrasah .....	107
2.	Pembinaan dan Pengajaran Secara Konsisten oleh Para Guru .....	110
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
A.	Simpulan .....	112
B.	Saran .....	114
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
BIODATA PENULIS		