

**PENGARUH EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN TERHADAP PEMBENTUKAN
PERILAKU SISWA KELAS XI MAN 02 KOTA SEMARANG**



TESIS

**Diajukan kepada
Program Pascasarjana UNWAHAS Semarang
untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar
Magister Pendidikan**

Oleh:
PONIMANTO
NIM. A. 14.2.1182/S2

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ponimanto
NIM : A. 14.2.1182
Prodi : PAI

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah Tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Saya menyatakan dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam Tesis ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 26 Februari 2019

Saya yang menyatakan,



Ponimanto
NIM.: A. 14.2.1182

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Wahid Hasyim
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, koreksi dan penilaian terhadap naskah Tesis berjudul:

**PENGARUH EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN AQIDAH AHLAQ DAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN TERHADAP PEMBENTUKAN
PERILAKU SISWA KELAS XI MAN 02 KOTA SEMARANG**

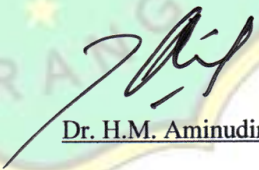
Yang ditulis oleh:

Nama : Ponimanto
NIM : A. 14.2.1182
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya, saya berpendapat bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim untuk diajukan/disidangkan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, Desember 2018
Pembimbing,


Dr. H.M. Aminudin Sanwar ,MM



YAYASAN WAHID HASYIM SEMARANG
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Menoreh Tengah X/22 Sampangan Semarang

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul **“PENGARUH EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN AQIDAH AHLAQ DAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN TERHADAP PEMBENTUKAN PERILAKU SISWA KELAS XI MAN 02 KOTA SEMARANG”** atas nama Ponimanto (NIM: A.14.2.1182), mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, telah diujikan pada tanggal:
26 Februari 2019

Dinyatakan layak sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, 28 Februari 2019

Tim Penguji:

Dr. H. Mudzakkir Ali, MA
(Ketua / Penguji)

Dr. H. M. Aminuddin Sanwar, MM
(Sekretaris / Pembimbing)

Dr. H. Soekardi, M. Pd
(Anggota / Penguji)



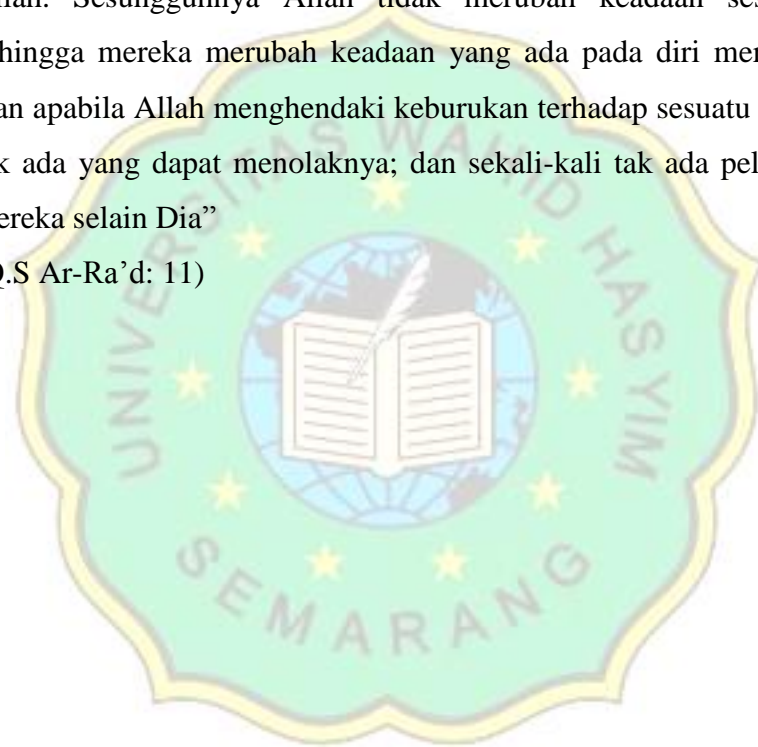
Mengesahkan
Direktur,

Prof. Dr. H. Muhtarom, H.M
NPP : 08.17.3.0436

MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ۝ ١١

Artinya “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”
(Q.S Ar-Ra’d: 11)



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha

Penyayang...

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk:

Ayahanda dan Ibunda atas segala dukungan baik moral maupun spiritual dan juga materil tanpa mengharapkan pamrih, dan dengan kasihmu, putramu mampu menjalankan kehidupan dengan usaha yang terbaik,

Marmi istriku dan Latif Inayah, Muhammad Riski Alatas, Muhammad Satrio Wibowo, Muhammad Jaya Nugraha, Putra-putriku tercinta, Mbakyu Triyati, Mbakyu Poninten, Kang Mas Triyanto, Jumiati, dan Ngateno, keluarga besarku yang selalu menemani dalam mengarungi dan berbagi berkah pada kehidupan ini.

Sobatku Bambang Setyo Nugraha dan Khoirul Amin beserta seluruh

Teman-teman FKRC sejawat dan seperjuangan yang telah berbagi

canda tawa bersamaku....

ABSTRAK

Ponimanto, NIM A.14.2.1182 *Pengaruh efektifitas Pembelajaran Aqidah Akhlaq dan Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembentukan Perilaku Siswa Kelas XI MAN 02 Kota Semarang: Program Magister Pendidikan Agama Islam UNWAHAS tahun 2019*

Kata kunci : Pembelajaran Aqidah Akhlaq, Pembelajaran PKn, Perilaku Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi banyak masyarakat mempertanyakan tentang efektivitas pendidikan agama , kewarganegaraan dan perilaku siswa apabila dikaitkan dengan gejala degradasi moral atau kekeringan nilai di kalangan masyarakat. Secara eksternal Aqidah Akhlaq , Pendidikan Kewarganegaraan dan perilaku siswa masih menghadapi tantangan kenyataan seperti inilah yang sulit dan bahkan tidak dapat dibendung lagi sehingga implementasi Aqidah Akhlaq , Pendidikan Kewarganegaraan dan perilaku siswa diharapkan efektif menjadikan budaya di sekolah khususnya dan mampu berperan sebagai jembatan tercapainya sebuah tatanan kehidupan masyarakat yang sesuai dengan ajaran dan nilai-nilai agama Islam serta amanat pendidikan nasional.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI semester genap MAN 2 Kota Semarang tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 334. Tehnik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu tehnik acak cluster (*cluster random sampling*) yaitu melakukan randomisasi terhadap kelompok bukan terhadap subyek secara individual dengan cara mengambil 25% yang terbagi dalam setiap kelasnya sehingga memperoleh sampel sebanyak 81 siswa. Data dikumpulkan dengan cara menyebarkan kuesioner dengan dua variabel independen yaitu pembelajaran aqidah akhlaq (x1), pembelajaran PKn (x2) dan satu variabel dependen, perilaku siswa (y).

Hasil analisis menunjukkan bahwa, 1. Pembelajaran Aqidah Akhlaq (x1) mempunyai pengaruh yang signifikan pada perilaku terpuji siswa kelas XI MAN 2 Kota Semarang. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan Nilai t hitung lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05, atau nilai $0,000 < 0,05$, dan mempunyai t hitung yakni 6,615 dengan t tabel = 2.375 (df 78 dengan signifikansi 0,005). Pembelajaran PKn (x2) berpengaruh yang signifikan terhadap minat mempelajari al-Quran (y). Hal ini didasarkan pada nilai sig 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan t hitung yakni 9,896 dengan t tabel = 2.375. terhadap variabel terikat (y) yaitu perilaku siswa kelas XI MAN 2 Kota Semarang, sedangkan sisanya sebesar 14,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor diluar model ini. Jika t hitung lebih kecil dari t variabel, berarti ada pengaruh signifikan dalam penelitian ini. Dengan demikian, hubungan kedua variabel yaitu Aqidah Akhlaq (x1) dan Pendidikan Kewarganegaraan (x2) independen dikatakan sangat signifikan terhadap variabel Perilaku (y) dependen yaitu perilaku terpuji siswa kelas XI MAN 2 Kota Semarang.

ABSTRACT

Ponimanto, NIM A.14.2.1182 *The Effect of Effectiveness of Morality Learning and Civic Education of the Student from MAN 02 grade IX, Semarang: Islamic Education Master Program of Wahid Hasyim University 2019.*

Key Words: Morality Learning, Civic Education, Student Behavior

This research was motivated by many people who questioned the effectiveness of religious education, citizenship and student behavior when associated with the symptoms of moral degradation among the society. Externally the implementation of Morality Learning, civic education and student behavior expected to effectively make the culture in schools in particular and be able to act as a bridge to achieve a community life order in according to the teachings and values of Islamic religion and the mandate of national education.

The population in this study was all students of class IX in the even semester MAN 02 Semarang in the year 2017/2018 which totaled 334 students. Sampling technique of this study is cluster random samplings that randomize groups not on individual subjects by taking 25% divided into each class so as to obtain a sample of 81 students. Data is collected by distributing questionnaires with which two independent variables are Morality Learning and Civic Education, and the dependent one is the Student Behavior.

The results of the analysis show that, first; morality learning (x1) has a significant effect on the commendable behavior of class IX students MAN 02 Semarang. This is indicated by the acquisition of RJO values smaller than the value of the probability of 0.05 or $0,000 < 0,05$. And has t count which is 6.615 with t table = 2.375 (df 78 with a significance of 0.0005). Second, Civic Education (x2) has a significant effect on learning Al-Quran (y). This is based on the value of sig 0,000 smaller than the probability value of 0.05 ($0,000 < 0,05$) and t count which is 9,896 with t table = 2,375. This is based on the value of sig 0,000 smaller than the probability value of 0.05 ($0,000 < 0,05$) and t count which is 9,896 with t table = 2,375. The dependent variable (y) is the behavior of class IX students of MAN 02 Semarang, while the remaining 14.2% is influenced by factors outside of this model. Thus, the relationship between the two independent variables, namely the learning of morality (x1) and civic education (x2) is very significant towards the dependent variable, student behavior (y) that is the commendable behavior of class IX students of MAN 02 Semarang.

الملخص

فونمنطا رقم القيد A.14.2.1182

أثر فعالية عقيدة الأهلان في التعلم المواطنة والتعليم من أجل تشكيل سلوك الطبقة الحادية عشرة مان 02 مدينة سيمارانج: برنامج الماجستير في التعليم الإسلامي

الكلمات الرئيسية: تعلم الأخلاق ، التعلم المواطنة ، سلوك الطلاب

الديني التعليم فعالية في يشككون الناس من العديد أن هو البحث هذا خذ في في الجفاف أو الأخلاقي التدهور ضبأعرا ترتبط عندما الطلاب وسلوك والمواطنة يواجهون الطلاب وسلوك التعليم يزال لا المواطنة ، أخلاق عقيدة خارج المجتمع يؤدي أن يتوقع بحيث أخرى مرة سدها يمكن لا وحتى الصعب الأمر هذا مثل تحديات المدرسة في الثقافة جعل إلى الطلاب وسلوك المواطنة وتعليم أخلاق عقيدة تطبق ويقوم تعلم مع يتوافق بما المجتمع حياة نظام ل تحقيق كجسر العمل على درة واما الوطنية التربية وولاية الإسلامية الديني

الفصل حتى عشر الحادية الطبقة من الطلاب جميع الدراسة هذه في السكان وكان مجموعها الأكاديمية السنة 2017/2018 مدينة سيمارانج 2 على ولاية مدرسة الدراسة العنقودية العينات أخذ في الدراسة هذه في العينات أخذ طريقة تمثل 334 خلال من الفردية الموضوعات من بدلاً العشوائية المجموعات اختيار وهي ، العشوائية خلال من البيانات جمع تم طالباً 81 من عينة على للحصول في صل كل إلى مقسمة 25% أخذ (x1) اخلك عقيدة تعلم وهي المسئلة المتغيرات من نتائج مع الاستدات توزيع (ذ) الطلاب سلوك ، تابع واحد ومتغير (x2) المواطنة تعلم ،

الجدير السلوك على هام تأثير له (x1) اخلاق تعلم عقيدة 1 أن التحليل نتائج تظهر عن ذلك إلى روي شام سيمارانج مدينة 2 على ولاية مدرسة XI الصف لطلاب بالثناء عدد ولها ، $0.05 < 0.000$ قيمة أو ، 0.05 الاحتمال قيمة من أصغر t قيمة اك تساب طريق (x2) المواطنة تعلم (0.005 أهوية مع $df = 78$) $t = 2.375$ جدول مع 6.615 بلغ t sig 0.000 قيمة على هذا يعتمد (ص) القرآن بتعلم الاه تمام على ك بير تأثير له t table = 2.375 مع 9.896 هو الذي t وعدد 0.05 ($0.000 < 0.05$) الاحتمال قيمة من أصغر مدينة في 2 على ولاية مدرسة XI الطبقة من الطلاب سلوك هو (y) التابع المتغير t عدد كان إذا النموذج هذا خارج بعوامل المتبقية 14.2% نسبة تتأثر ببرنامج بين العلاقة فإن ، وبال تالي. الدراسة هذه في هام تأثير فهناك ، المتغير t من أصغر أهوية ذات أنها يقال مسئلة (x2) المواطنة وتعليم (x1) أخلاق عقيدة وهما المتغيرين XI لفئة بالثناء الجدير السلوك هو الذي (y) التابع المتغير السلوك تجاه ك بير سيمارانج 2 على ولاية مدرسة

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/1987**. Panduan transliterasi tersebut adalah:

A. Konsonan

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1.	ا	alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	b	-
3.	ت	ta'	t	-
4.	ث	s\`a'	s\	s dengan titik di atas
5.	ج	jim	j	-
6.	ح	h}a'	h}	ha dengan titik di bawah
7.	خ	kha'	kh	-
8.	د	dal	d	-
9.	ذ	z\`al	z\	zet dengan titik di atas
10.	ر	ra'	r	-
11.	ز	zai	z	-
12.	س	sin	s	-
13.	ش	syin	sy	-
14.	ص	s}ad	s}	es dengan titik di bawah
15.	ض	d}a>d	d}	de dengan titik di bawah
16.	ط	t}a'	t}	te dengan titik di bawah
17.	ظ	z}a'	z}	zet dengan titik di bawah
18.	ع	'ain	'	koma terbalik di atas
19.	غ	gain	g	-
20.	ف	fa'	f	-
21.	ق	qaf	q	-
22.	ك	kaf	k	-
23.	ل	lam	l	-
24.	م	mim	m	-
25.	ن	nun	n	-
26.	و	waw	w	-
27.	هـ	ha'	h	-
28.	ء	hamzah	'	apostrop
29.	ي	ya'	y	-

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	-----◌-----	fathah	a	a
2.	-----◌-----	kasrah	i	i
3.	-----◌-----	dammah	u	u

Contoh:

كتب - Kataba

يذهب - Yaz\habu

سئل - Su'ila

ذكر - Z|ukira

2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara h}arakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	يـ	Fath}ah dan ya'	ai	a dan i
2.	وـ	Fath}ah dan waw	au	a dan u

Contoh:

كيف : *Kaifa*

حول : *H{aula*

C. Vokal Panjang (Maddah)

Vokal panjang atau maddah yang lambangnya berupa h}arakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	اَ	Fath}ah dan alif	ā	a bergaris atas
2.	اِي	Fath}ah dan alif layyindah	ā	a bergaris atas
3.	اِي	kasrah dan ya'	ī	i bergaris atas
4.	او	dammah dan waw	ū	u bergaris atas

Contoh:

تُحِبُّونَ : *Tuhibbūna*

الإنسان : *al-Insān*

رَمَى : *Rama>*

قِيلَ : *Qi>la*

D. Ta' Marbu>t}ah

1. Transliterasi *Ta' Marbu>taḥ* hidup atau dengan h}arakat, fath}ah, kasrah, dan d}ammah, maka ditulis dengan “t” atau “h”.

contoh: زكاة الفطر : *Zaka>t al-fit}ri* atau *Zaka>h al-fit}ri*

2. Transliterasi *Ta' Marbu>taḥ* mati dengan “h”

Contoh: طلحة - *T{alh}ah*

3. Jika Ta' Marbu>taḥ diikuti kata sandang “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbu>taḥ itu ditransliterasikan dengan “h”

Contoh: روضة الجنة - *Raud}ah al-Jannah*

E. Huruf Ganda (Syaddah atau Tasydid)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di ditengah maupun di akhir.

Contoh:

مُحَمَّد : *Muhammad*

الوَدَّ : *al-wudd*

F. Kata Sandang “ال”

1. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf “l”.

Contoh: القرآن : *al-Qur'ān*

2. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf *l* (el) nya.

Contoh:

السنة : *as-Sunnah*

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll.

Contoh:

الإمام الغزالي : *al-Ima>m al-Gaza>li>*
السبع المثاني : *as-Sab ‘u al-Mas\ a>ni>*

Penggunaan huruf kapital untuk Alla<h hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله : *Nasrun minalla>hi*
الله الأمر جميعا : *Lilla>hi al-Amr jami>a>*

H. Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma di atas (‘) atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamzah* hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

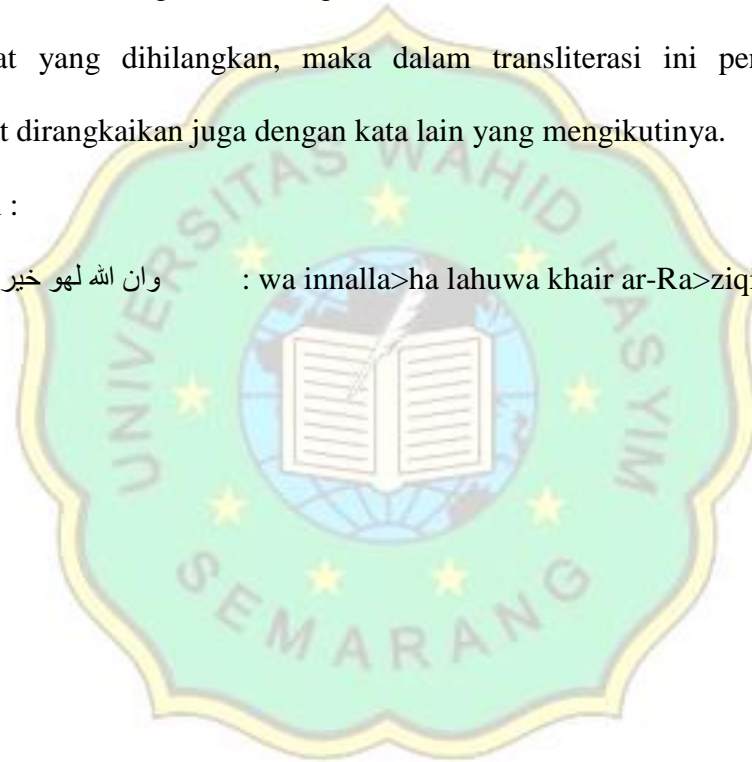
إحياء علوم الدين : *Ihya>' 'Ulu>m ad-Di>n*

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau h}arakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

وان الله لهو خير الرازقين : *wa innalla>ha lahuwa khair ar-Ra>ziqi>n*



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdu lillahi rabbil 'alamin, segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatNya hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. , keluarga beliau, para sahabat dan kita para pengikutnya , amin.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi syarat dan tugas untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd) Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Yth. Prof. Dr. H. Muhtarom, SH, MH selaku Rektor Unwahas Semarang
2. Yth. Prof dr. Muhtarom H.M. Selaku Direktur Program Pascasarjana Unwahas Semarang
3. Yth. Dr. H. M. Aminuddin Sanwar, MM selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dengan penuh kesabaran, sehingga tesis ini dapat terselesaikan
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana Unwahas Semarang yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang sebaik-baiknya.
5. Seluruh civitas akademika Unwahas Semarang yang telah memberikan pelayanan terbaik selama ini.
6. Saudaraku Kakak dan Adik keluarga besar Sutrimo yang selalu mendoakan penulis dengan sabar.
7. Sahabat-sahabatku yang tergabung dalam FKRC yang selalu membimbing serta sabar dan kasih sayang kepada penulis, terutama Mas Bambang Setyo Nugroho beserta keluarga, Mas Khoirul Amin beserta keluarga..
8. Keluarga Besar MAN 02 Semarang yang telah memberikan kelonggaran waktu sehingga bisa selesai.
9. Keluarga Besar SMPN 6 Semarang bpk / Ibu guru, beserta kartawan yang telah memberi semangat kepada penulis.
10. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Kelas A Prodi PAI Unwahas Semarang yang kucintai dan kusayangi.
11. Keluarga dari penulis , anak-anakku, istriku semua yang ku cintai dengan seluruh jiwa raga

12. Tesis ini masih jauh dari kata sempurna , maka peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan semoga hasil penelitian ini Dapat berguna bagi peneliti khususnya serta para pembaca pada umumnya.

Semarang, Februari 2019
Penulis

PONIMANTO
A.14.2.11882



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TESIS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Hipotesis	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Kerangka Teori	14
G. Metode Penelitian	38
H. Sistematika Pembahasan	48
BAB II : PEMBELAJARAN AQIDAH AHKLAQ , PENDIDIKAN DAN PERILAKU SISWA	
KEWARGANEGARAAN.....	50
A. Pembelajaran Aqidah Akhlaq.....	50
B. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	68
C. Korelasi Perilaku Siswa.....	73
D. Perilaku Siswa	83
E. Kerangka Pikir	94

BAB III : KONDISI UMUM MAN 2 KOTA SEMARANG.....	100
A. Kondisi Umum MAN 2 Kota Semarang	100
1. Sejarah Singkat MAN 2 Kota Semarang	100
2. Visi dan Misi MAN 2 Kota Semarang	100
3. Struktur Organisasi	102
4. Kondisi Guru dan Karyawan	104
5. Kondisi Siswa	107
6. Sarana dan Prasarana Pendidikan	109
B. Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlaq dan Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI MAN 02 Kota Semarang ..	115
C. Perilaku Siswa Kelas XI MAN 02 Kota Semarang	120
D. Paparan Data Temuan	127
1. Karakteristik Responden	127
2. Deskripsi Variabel	130
a. Analisis Variabel Pembelajaran Aqidah Akhlaq (X1) ...	131
b. Analisis Variabel Pembelajaran PKn (X2)	133
3. Uji Kuesioner	135
a. Uji Reabilitas	135
b. Uji Validitas	136
4. Uji Asumsi Klasik	139
a. Uji Normalitas	139
b. Uji Autokorelasi	140
E. Sarana dan Prasarana Penunjang Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlaq dan Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI MAN 02 Kota Semarang.....	141
 BAB IV : ANALISIS PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AHLAK DAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PADA PERILAKU SISWA KELAS XI MAN 02 KOTA SEMARANG.....	 145
A. Analisis Pendahuluan	145

B. Analisis Pengaruh Pembelajaran Akidah Ahlak dengan Perilaku Siswa	151
C. Analisis Pengaruh Pembelajaran PKn dengan Perilaku Siswa.	154
BAB V : PENUTUP	159
A. Kesimpulan	159
B. Saran	160
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN-LAMPIRAN	166
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	172

