

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN FIKIH
PADA MADRASAH IBTIDA'YAH**



TESIS

Diajukan kepada
Program Pascasarjana UNWAHAS Semarang
Untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar
Magister Pendidikan

Oleh :

ALFIATUN

NIM : A1001726

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfiatun
NIM : A1710026
Prodi : PAI

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah Tesis ini benar – benar hasil karya sendiri, nuakan dibuatkan oleh orang lain. Saya menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain terdapat dalam Tesis ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 23 Februari 2019
Saya yang menyatakan,

Alfiatun
NIM. A1710026

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Wahid Hasyim
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, koreksi dan penilaian terhadap naskah Proposal Tesis berjudul:

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN FIQIH PADA MADRASAH IBTIDA'YAH

Yang ditulis oleh:


Nama : Alfiatur
NIM : A1710026/S2
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya, saya berpendapat bahwa Proposal Tesis tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim untuk diujikan/disidangkan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 1 Desember 2018

Pembimbing,


Dr. H. Nur Cholid, M.Pd.
NPP : 08.05.01.0143



**YAYASAN WAHID HASYIM SEMARANG
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Menoreh Tengah X/22 Sampangan Semarang

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN FIKIH PADA MADRASAH IBTIDAIYAH" atas nama Alfiatun (NIM: A1710026), mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, telah diujikan pada tanggal:

05 Maret 2019

Dinyatakan layak sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, 07 Maret 2019

Tim Penguji:

Dr. H. Soekardi, M.Pd.
(Ketua / Penguji)

Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd.
(Sekretaris / Pembimbing)

Dr. Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd.
(Anggota / Penguji)

Mengesahkan
Direktur,

Prof. Dr. H. Muhtarom, H.M.
NIP:08.17.3.0436

ABSTRAK

Alfiatun, NIM A1710026. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Fikih Pada Madrasah Ibtida'iyah, Semarang: Program Magister Pendidikan Agama Islam UNWAHAS tahun 2019.

Kata Kunci : Pengembangan Multimedia Pembelajaran, Fiqih pada MI.

Banyaknya guru yang belum menggunakan multimedia pembelajaran fikih mengakibatkan siswa kurang tertarik dalam pembelajaran. Oleh karena itu peneliti ingin mengembangkan multimedia pembelajaran fikih yang dirasa sangat membutuhkan media sebagai jembatan pengantar materi kepada siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang melibatkan responden yaitu 10 siswa untuk uji coba kelompok kecil dan 28 siswa untuk uji coba lapangan. Sebelum diuji cobakan produk divalidasi oleh ahli media dan ahli materi yang dinilai dengan skala 1-5. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) pengembangan Multimedia pembelajaran fikih dikembangkan dengan cara sesuai prosedur pengembangan media dengan tahapan – tahapan a). Melakukan penelitian pendahuluan (kajian pustaka, pengamatan, menentukan materi yang akan dikembangkan), b) menganalisis pembelajaran, c) melakukan pengembangan desain, *software* multimedia yang berupa pembuatan naskah, *flowchart*, *storyboard*, pengumpulan bahan – bahan, prose pembuatan produk, d) evaluasi produk, e) melakukan revisi. Evaluasi yang dilakukan melalui pengujian tiga kali. Pengujian pertama oleh ahli materi dan ahli media. Pengujian kedua oleh ahli media. Dan pengujian ketiga dengan uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan serta analisis dan revisi produk sehingga menjadi multimedia yang pantas dan layak digunakan sebagai media pembelajaran maupun sumber belajar di madrasah.2) Kelayakan multimedia pembelajaran fikih untuk siswa kelas V MI dalam menambah pengalaman belajar ditinjau dari tanggapan positif terhadap multimedia pembelajaran ini, hasil validasi oleh ahli materi dan media menunjukkan kualitas pembelajaran kategori sangat baik (4,6), kualitas materi kategori sangat baik (4,8), kualitas tampilan kategori sangat baik (4,6), kualitas pemograman kategori sangat baik (4,7). Rata – rata hasil uji coba kelompok kecil dalam aspek pembelajaran kategori sangat baik (4,6), aspek isi kategori sangat baik (4,5), aspek media kategori sangat baik (4,4). Rata – rata hasil uji coba lapangan dalam aspek pembelajaran kategori sangat baik (4,6), aspek isi kategori sangat baik (4,6), aspek media kategori sangat baik (4,5). Sehingga rata – rata dari semua termasuk dalam kategori sangat baik (4,6). Uji efektifitas juga memperoleh hasil kenaikan hasil belajar siswa mencapai 53,8% dan prosentase ketuntasan sebanyak 86%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa multimedia pembelajaran fikih kompetensi haji dan umrah kelas V yang dikembangkan peneliti layak digunakan sebagai media pembelajaran maupun sumber belajar.

ABSTRACT

Alfiatun, NIM A1710026. Development of Learning Multimedia Fiqh On Ibtida'iyah Madrasah, Semarang: 2019 UNWAHAS Islamic Education Masters Program.

Keywords: Development of Learning Multimedia, Fiqh in MI.

The number of teachers who have not used multimedia fiqh learning has resulted in students being less interested in learning. Therefore, researchers want to develop a fiqh learning multimedia that is felt to be in desperate need of the media as an introductory bridge to students

This research is a development research involving some respondents, namely 10 students for small group trials and 28 students for field trials. Before being tested the product was validated by media experts and material experts who were assessed on a scale of 1-5. The data obtained were analyzed descriptively quantitatively.

The results of the study showed: 1) the development of multimedia fiqh learning was developed in accordance with the procedures for developing the media with stages a). Conduct preliminary research (literature review, observation, determine the material to be developed), b) analyze learning, c) carry out design development, multimedia software in the form of manuscripts, flowcharts, storyboards, collection of materials, product manufacturing processes, d) evaluation product, e) revise. Evaluation carried out through testing three times. The first test was by material experts and media experts. Second test by media experts. And the third test with small group trials and field trials and product analysis and revision so that it becomes appropriate and appropriate multimedia to be used as learning media and learning resources in madrasah. 2) Feasibility of multimedia fiqh learning for class V MI students in increasing learning experience in terms of positive responses to multimedia learning, the results of the validation by material and media experts showed that the quality of learning was very good (4,6), the quality of the material was very good (4,8), the display quality was very good (4,6), the quality of programming very good category (4,7). The average results of the small group trials in the learning aspects were very good (4,6), the content aspect was very good (4,5), the media aspect was very good (4,4). The average results of field trials in the learning aspects were very good (4,6), the content aspect was very good (4,6), the media aspect was very good (4,5). So that the average of all is included in the excellent category (4,6). The effectiveness test also results in an increase in student learning outcomes reaching 53.8% and the percentage of completeness as much as 86%. These results indicate that the jurisprudence of Hajj competency and Umrah class V learning multimedia developed by researchers deserve to be used as learning media and learning resources.

المخلص

الفية ٢٦ ١١٧١٠ NIM، تطوير التعلم الوسائط المتعددة الفقه على المدرسة لإبتدائية : ٢٠١٩ UNWAHAS، سمارانج برنامج ماجستر التربية الاسلامة سنة

الكلمات المفتاحية: تطوير التعلم بالوسائط المتعددة ، الفقه في المدرسة لإبتدائية

لقد أدى عدد المعلمين الذين لم يستخدموا تعليم الفقه المتعدد الوسائط إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك ، يرغب الباحثون في تطوير الوسائط المتعددة للتعليم الفقهية التي يشعرون أنها في حاجة ماسة إلى وسائل الإعلام كجسر تمهيدي للطلاب

هذا البحث عبارة عن بحث تنموي يشمل المستجيبين ، وهم ١٠ طلاب للمحاكمات الجماعية الصغيرة و ٢٨ طالبًا للمحاكمات الميدانية. قبل اختياره تم التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد الذين تم تقييمهم على مقياس من ١-٥. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وصفيًا كميًا

وأظهرت نتائج الدراسة: (١) تطوير التعلم الفقه متعدد الوسائط تم تطويره وفقا لإجراءات تطوير وسائل الإعلام بالمراحل أ). إجراء البحوث الأولية (مراجعة الأدبيات ، الملاحظة ، تحديد المواد التي سيتم تطويرها) ، ب) تحليل التعلم ، ج) تنفيذ تطوير التصميم ، برامج الوسائط المتعددة في شكل مخطوطات ، مخططات انسيابية ، لوحات قصص ، تجميع المواد ، عمليات تصنيع المنتجات ، د) تقييم المنتج ، هـ) مراجعة. نفذت التقييم من خلال اختبار ثلاث مرات. الاختبار الأول كان من قبل خبراء المواد والخبراء الإعلاميين. الاختبار الثاني من قبل خبراء الإعلام. والاختبار الثالث مع تجارب جماعية صغيرة وتجارب ميدانية وتحليل ومراجعة للمنتج بحيث يصبح الوسائط المتعددة مناسبة وملائمة لاستخدامها كوسائل تعليمية وموارد تعليمية في المدرسة ٢) جدوى تعلم الفقه المتعدد لطلاب الصف الخامس في تجربة التعلم المتزايدة من حيث الاستجابات الحكيمة لتعلم الوسائط المتعددة ، أظهرت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد والإعلام أن جودة التعلم كانت جيدة جدًا (٤,٦) ، وكانت جودة المادة جيدة جدًا (٤,٨) ، وكانت جودة العرض جيدة جدًا (٤,٦) ، ونوعية البرمجة فئة جيدة جدا (٤,٧). كانت النتائج المتوسطة لتجارب المجموعات الصغيرة في جوانب التعلم جيدة جدا (٤,٦) ، وكان جانب المحتوى جيد جدا (٤,٥) ، وكان جانب الإعلام جيد جدا (4,4). كان متوسط نتائج التجارب الميدانية في جوانب التعلم جيدًا جدًا (٤,٦) ، وكان جانب المحتوى جيدًا جدًا (٤,٦) ، وكان جانب الوسائط جيدًا جدًا (٤,٥). بحيث يتم تضمين متوسط الكل في الفئة الممتازة (٤,٦) كما يؤدي اختبار الفعالية إلى زيادة في نتائج تعلم الطلاب تبلغ ٨,٣٥٪ ونسبة الاكتمال تصل إلى ٦٨٪. تشير هذه النتائج إلى أن الفقه القانوني للكفاءة الحج تعلم الوسائط المتعددة التي طورها الباحثون يستحق أن يستخدم كوسائل ٥ والعمر من الفئة تعليمية وموارد تعليمية.

MOTTO

عن ابي هريرة قال رسول الله ﷺ:
مَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فِي الدُّنْيَا فَرَّجَ اللهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُسْلِمٍ يَسَّرَ اللهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (الطبراني)

Dari Abu Hurairah r.a, Nabi sholallahu 'alaihi wa sallam bersabda,

“Barang siapa melepaskan seorang mukmin dari kesusahan hidup di dunia, niscaya Allah akan melepaskan darinya kesusahan di hari kiamat, barang siapa memudahkan urusan (mukmin) yang sulit niscaya Allah akan memudahkan urusannya di dunia dan akhirat.” (HR. Tibrani)



PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada:

- ♥ *Suamiku Nur Rois dan Putri Tercintaku Nahdla Fahira Lubna. Engkaulah Motivatorku*
- ♥ *Sugiarto dan Saidah Bapak Ibuku tercintacyang tiada hentinya mendo'akanku dan menyayangiku.*
- ♥ *Almamater Universitas Wahid Hasyim Semarang.*
- ♥ *Para pembaca yang budiman.*



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu menganugerahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini tanpa adanya halangan yang berarti.

Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat syafa'at di dunia dan di akhirat kelak. Amin.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi syarat dan tugas untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim.

Disamping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kami mengucapkan banyak terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Yth. Prof. Dr. H. Muhtarom, SH., MH selaku Rektor Unwahas Semarang
2. Yth. Prof. Dr. Muhtarom H.M selaku Direktur Program Pascasarjana Unwahas Semarang
3. Dr. H. Nur Cholid, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk menuntun, membimbing agar tesis ini cepat selesai dengan baik.
4. Dr. H. Soekardi, M.Pd. dan Dr. Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd. selaku penguji tesis yang telah banyak memberikan saran demi kesempurnaan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang yang dengan ikhlas dan penuh kesabaran dalam mendidik serta memberikan pengajaran kepada penulis sampai selesainya tugas studi.
6. Bapak dan ibu staf karyawan pascasarjana yang selama ini telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.
7. Suamiku Nur Rois dan Putri tercintaku Nahdla Fahira Lubna yang menjadi motivatorku dan tak pernah lelah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

8. Keempat orang tuaku, kakak – kakakku, keponakan - keponakanku tersayang yang selalu telah mendukung penulisan tesis ini sehingga terselesaikan dengan baik.
9. Teman – teman Pascasarjana kelas beasiswa 2017 yang tak pernah jenuh mengingatkan untuk selalu semangat mengejar kelulusan tepat waktu. Kalian akan selalu kurindukan
10. Teman – teman MI Nyatnyono 01 yang dengan ikhlas memberikan izin dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini dengan baik.
11. Dan semua pihak yang telah memberikan motivasi kepada penulis dan rela membantu dengan cara mereka masing-masing.

Untuk semuanya, penulis tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang, 23 Februari 2019

Penulis,

Alfiatun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TESIS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan penelitian	8
D. Manfaat penelitian	8
E. Sistematika Pembahasan Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KONSEP MODEL	
A. Kajian Pustaka	12
1. Kajian Riset Terdahulu	12
2. Kajian Teori (Definisi Konsep / Variabel).....	16
3. Kerangka Berfikir	33
B. Konsep Model Pengembangan (Model Hipotetik)	34
1. Spesifikasi Produk	34

2. Asumsi Produk.....	35
3. Keterbatasan Produk	36

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Langkah – Langkah Penelitian	37
1. Metode penelitian	37
2. Tahap Penelitian.....	38
B. Metode Penelitian	41
1. Subjek Uji Coba Produk	42
2. Teknik Pengumpulan Data.....	43
3. Instrument Penelitian	44
4. Uji Coba Produk	44
5. Desain Uji Coba Produk	44
6. Jenis Data	48
7. Teknik Analisis Data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Langkah Pengembangan	53
B. Desain Awal Produk	60
C. Hasil Pengujian Tahap I	66
1. Data Validasi Ahli Media	66
2. Data Validasi Ahli Materi	70
D. Revisi Produk	74
E. Hasil Pengujian Tahap II	78
1. Data Validasi Ahli Media	78
2. Data Validasi Ahli Materi	82
F. Revisi Produk	82
G. Hasil Pengujian Tahap III	83
1. Data Uji Coba Kelompok Kecil	83
2. Data Uji Coba Lapangan	87
H. Revisi Produk	94

I. Pembahasan Produk	95
1. Data uji efektifitas penggunaan produk berdasarkan hasil pre test dan post test pengguna	95
2. Kajian produk akhir	98

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	101
B. Implikasi	102
C. Saran	103

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

- TABEL 1. Kesesuaian Penggunaan Warna, 22
- TABEL 2. KI dan KD Fikih Kelas 5 Kompetensi Haji dan Umrah, 30
- TABEL 3. Konversi Skor Ke Nilai Pada Skala Lima, 50
- TABEL 4. Pedoman Pengubahan Data Kuantitatif Menjadi Data Kualitatif, 50
- TABEL 5. KI dan KD Fikih Kelas 5 Kompetensi Haji dan Umrah, 55
- TABEL 6. Skor Penilaian Aspek Tampilan Oleh Ahli Media, 67
- TABEL 7. Skor Penilaian Aspek Pemograman Oleh Ahli Media, 69
- TABEL 8. Skor Penilaian Aspek Pembelajaran Oleh Ahli Materi, 71
- TABEL 9. Skor Penilaian Aspek Isi Oleh Ahli Materi, 73
- TABEL 10. Skor Penilaian Aspek Tampilan Oleh Ahli Media, 79
- TABEL 11. Skor Penilaian Aspek Pemograman Oleh Ahli Media, 80
- TABEL 12. Skor Penilaian Aspek Pembelajaran Pada Uji Coba
Kelompok Kecil, 83
- TABEL 13. Skor Penilaian Aspek Materi / Isi Pada Uji Coba Kelompok Kecil, 85
- TABEL 14. Skor Penilaian Aspek Media Pada Uji Coba Kelompok Kecil, 86
- TABEL 15. Skor Penilaian Aspek Pembelajaran Pada Uji Coba Lapangan, 88
- TABEL 16. Skor Penilaian Aspek Materi / Isi Pada Uji Coba Lapangan, 90
- TABEL 17. Skor Penilaian Aspek Media Pada Uji Coba Lapangan, 92
- TABEL 18. Data Presentase Pencapaian *Pre Test* Dan *Post Test*, 96
- TABEL 19. Rekapitulasi Penilaian, 99

DAFTAR GAMBAR

- GAMBAR 1 : Contoh *Flowchart*, 25
- GAMBAR 2 : Contoh *Storyboard*, 26
- GAMBAR 3 : Kerangka Berfikir, 34
- GAMBAR 4 : Model Pengembangan Multimedia Pembelajaran Diadaptasi dari Model Borg & Gall dan Dick & carey, 38
- GAMBAR 5 : Prosedur Pengembangan Multimedia, 39 - 40
- GAMBAR 6 : Tampilan Pembuka Produk, 60
- GAMBAR 7 : Tampilan Petunjuk Penggunaan, 61
- GAMBAR 8 : Tampilan Peta Konsep, 61
- GAMBAR 9 : Tampilan Silabus dan RPP, 62
- GAMBAR 10 : Tampilan Daftar Isi Materi, 62
- GAMBAR 11 : Tampilan Isi Materi, 63
- GAMBAR 12 : Tampilan Video Haji, 63
- GAMBAR 13 : Tampilan Isi Materi, 63
- GAMBAR 14 : Tampilan Isi Materi, 64
- GAMBAR 15 : Tampilan Evaluasi, 64
- GAMBAR 16 : Tampilan Score Dalam Evaluasi, 65
- GAMBAR 17 : Tampilan Daftar Pustaka, 65
- GAMBAR 18 : Tampilan Profil Pengembang, 66
- GAMBAR 19 : Diagram Batang Penilaian Aspek Tampilan Ahli Media Pengujian I, 68
- GAMBAR 20 : Diagram Batang Penilaian Aspek Pemograman Ahli Media Pengujian I, 70
- GAMBAR 21 : Diagram Batang Penilaian Aspek Pembelajaran Ahli Materi Pengujian I, 72

- GAMBAR 22 : Diagram Batang Penilaian Aspek Isi Ahli Materi Pengujian I, 74
- GAMBAR 23 : Petunjuk Isi Multimedia Pembelajaran Revisi I, 75
- GAMBAR 24 : Peta Konsep Revisi I, 76
- GAMBAR 25 : Silabus Pembelajaran Revisi I, 76
- GAMBAR 26 : Profil Pengembang Revisi I, 77
- GAMBAR 27 : Daftar Pustaka Revisi I, 78
- GAMBAR 28 : Diagram Batang Penilaian Aspek Tampilan Ahli Media Pengujian II, 80
- GAMBAR 29 : Diagram Batang Penilaian Aspek Pemograman Ahli Media Pengujian II, 81
- GAMBAR 30 : Diagram Batang Penilaian Aspek Pembelajaran Uji Coba Kelompok Kecil Pengujian III, 84
- GAMBAR 31 : Diagram Batang Penilaian Aspek Isi / Materi Uji Coba Kelompok Kecil Pengujian III, 85
- GAMBAR 32 : Diagram Batang Penilaian Aspek Media Uji Coba Kelompok Kecil Pengujian III, 87
- GAMBAR 33 : Diagram Batang Penilaian Aspek Pembelajaran Uji Coba Lapangan Pengujian III, 89
- GAMBAR 34 : Diagram Batang Penilaian Aspek Isi / Materi Uji Coba Lapangan Pengujian III, 91
- GAMBAR 35 : Diagram Batang Penilaian Aspek Isi / Materi Uji Coba Lapangan Pengujian III, 93
- GAMBAR 36 : Tampilan Halaman Rukun Umrah, 94
- GAMBAR 37 : Diagram Batang Hasil *Pre Test*, 97
- GAMBAR 38 : Diagram Batang Hasil *Post Test*, 98