Lampiran 1

`SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG
Nomor : 178/Kep-FKIP/XI/2017

Tentang :

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

Menimbang : 1. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam membuat skripsi, maka perlu menetapkan dosen untuk menjadi pembimbing.

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional tanggal 4 Mei 2011 tentang penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Jasmani kesehatan dan Rekreasi (S1) pada Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Keputusan Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang No : 132/Kep-UWH/V/2011 tentang Pendirian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Memperhatikan : Rapat pimpinan Fakultas pada hari Selasa tanggal 7 November 2017 tentang skripsi.

Memutuskan :

PERTAMA : Menunjuk dan menugaskan kepada :

1. Nama : Drs. Kardiyono, M.Pd
   NIP : 10.11.1.0208
   Pangkat/Golongan : Penata Muda TK 1/III-b
   Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

   Sebagai Pembimbing I (Pertama)

2. Nama : Yudhi Purnama, M.Pd
   NIP : 10.16.1.0364
   Pangkat/Golongan : Penata Muda TK 1/III-b
   Jabatan Fungsional : -

   Sebagai Pembimbing II (Kedua)

   Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi :

   Nama : Nuzul Basuki Kurniawan
   NIM : 128010196
   Topik/Judul : Pengembangan Permainan Bola Voli 3 Lawan 3 Untuk Meningkatkan Teknik Dasar Pada Pembelajaran Bola Voli Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Khoirot Branjang Kabupaten Semarang Tahun 2017.

KEDUA : Keputusan ini berlaku sejak mulai ditetapkan.

Ditetapkan di : Semarang
Pada Tanggal : 9 November 2016
Dekan FKIP
Universitas Wahid Hasyim Semarang

Drs. Kardiyono, M.Pd

Lampiran 2

UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Menoreh Tengah X/22 Sampangan – Semarang 50236 Telp. (024) 8505680-5805680 Fax.(024) 8505680

Nomor : 99/K.02/UWH/VIII/2018
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Semarang, 10 Agustus 2018

Kepada Yth :
Kepala MTs Miftahul Khoirot Branjang Unganran
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, segenap keluarga, para sahabat dan kita semua. Amin.

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang (Unwahas) dibawah ini :

Nama : Nuzul Basuki Kurniawan
NIM : 128010196

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

"Pengembangan Permainan Voltak Pass 3 Lawan 3 Dalam Mata Pelajaran Penjasorkes Materi Bola Voli Kelas VIII MTs Miftahul Khoirot Branjang Ungaran Tahun 2018"

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan Rekomendasi Penelitian kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian. Adapun kegiatan penelitian akan dilaksanakan pada bulan 13 Agustus s/d 13 September Tahun 2018.

Demikian surat izin ini Kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya, Kami ucapkan terimakasih.
Wallahul Muwaffiq Ila Aqwamith Thariq
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. Kardiyono, M.Pd
NPP. 10.11.1.0204

Tembusan :
1. *Mahasiswa.*
2. *Arsip.*

Lampiran 3

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
KABUPATEN SEMARANG
MTs. MIFTAHUL KHOIROT
STATUS : TERAKREDITASI B
Alamat : Branjang, Ungaran Barat, Kab. Semarang 50551 Telp. 085727493950

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 023 /MTs.MKh / IX / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Miftahul Khoirot Branjang, Ungaran Barat, Kab. Semarang menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama	:	Nuzul Basuki Kurniawan
NIM	:	128010196
Mahasiswa	:	Universitas Wahid Hasyim
Prodi	:	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:	" Pengembangan Permainan Voltak Pass 3 Lawan 3 Dalam Mata Pelajaran Penjasorkes Materi Bola Voli Kelas VIII MTs Miftahul Khoirot Ungaran Tahun 2018"

Telah melaksanakan Penelitian di MTs. Miftahul Khoirot Branjang pada tanggal 13 Agustus s/d 13 September 2018.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ungaran Barat, 21 September 2018
Kepala Madrasah

Agus Pristiawan, M.Pd
NIP. 19790505092005011003

Lampiran 4

KUESIONER UNTUK SISWA

PENGEMBANGAN PERMAINAN VOLTAK PASS 3 LAWAN 3 PADA SISWA KELAS VIIIMTSMIFTAHUL KHOIROT BRANJANG UNGARAN TAHUN 2018

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan sebenar-benarnya dan sejujur-jujurnya
2. Rentangan valiasi mulai dari "tidak baik" sampai dengan "sangat baik" dengan cara dengan memberi tanda ″√″ pada kolom yang tersedia.
   Keterangan : 1. Tidak baik
   2. Kurang
   3. Cukup
   4. Baik
   5. Sangat Baik
3. Selamat mengerjakan dan terima kasih

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Sekolah : …….
Nama Siswa : …….
Kelas : …….

A. Kognitif

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Terbantu dalam memahami permainan bola voli khusunya materi *passing.*						
2	Memperoleh informasi baru dalam pembelajaran permainan *passing bola voli*						
3	Materi yang disampaikan menjadi lebih jelas.						
4	Dapat menambah wawasan tentang pembelajaran penjasorkes.						
5	Pembelajaran dengan menggunakan permainan *Voltak Pass 3 lawan 3* mampu memudahkan siswa dalam mempelajari *passing bola voli.*						

6	Tujuan pembelajaran permainan bola voli dirumuskan dengan jelas saat pembelajaran menggunakan permainan Voltak Pass 3 lawan 3.						
7	Pembelajaran dengan menggunakan permainan Voltak Pass 3 lawan 3 adalah permainan yang di pakai oleh guru dengan tujuan untuk mempermudah menarik perhatian siswa bermain bola voli khusunya pembelajaran *Passing*.						
8	Petunjuk pembelajaran permainan Voltak Pass 3 lawan 3 jelas.						
9	Diperlukan strategi khusus untuk belajar memakai permainan Voltak Pass 3 lawan 3.						
10	Kesesuaian alat dan fasilitas yang digunakan.						

B. Afektif

11	Dapat menambah wawasan tentang pembelajaran penjasorkes						
12	Memudahkah dalam memainkan permainan Voltak Pass 3 lawan 3						
13	Model modifikasi Voltak Pass 3 lawan 3 mampu membuat siswa lebih aktif						
14	Bagaimana peraturan permainanya						
15	Mendorong perkembangan aspek (kerjasama, sportivitas dan kejujuran)						
16	Permainan ini mampu membuat suasana pembelajaran yang menghibur dan menyenangkan						
17	Apakah permainan Voltak Pass 3 lawan 3 sangat menarik						
18	Penggunaan media baru dapat meningkatkan hasil belajar siswa						
19	Penggunaan pembelajaran dengan menggunakan permainan Voltak Pass 3 lawan 3 meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.						
20	Apakah kamu bisa memainakan permaianan Voltak Pass 3 lawan 3						

C.Psikomotor

21	Apakah kamu senang memainkan permainan Voltak Pass 3 lawan 3						
22	Apakah kamu bisa menerima jika kamu kalah bertanding						
23	Bagaimana sarana dan prasarana yang digunakan dalam permainan Voltak Pass 3 lawan 3						
24	Apakah kamu ingin memainkan Voltak Pass 3 lawan 3 lagi						
25	Apakah kamu semangat dalam memainkan permainan Voltak Pass 3 lawan 3						
26	Apakah kamu terhibur dengan suasana pembelajaran dengan menggunakan permainan Voltak Pass 3 lawan 3						
27	Apakah kamu mampu meningkatkan kemampuan berkomunikasi dalam pembelajaran bola voli dengan menggunakan permainan Voltak Pass 3 lawan 3						
28	Mendorong perkembangan gerak siswa (berjalan, lempar, memukul, dan koordinasi tangan, kaki)						
29	Mendorong siswa tidak kesulitan dalam belajar *passing bola voli* melalui permainan Voltak Pass 3 lawan 3						
30	Permainan Voltak Pass 3 lawan 3 membuat siswa antusias untuk mendapatkan poin						

Lampiran 5

Ahli Pembelajaran 1

No	Aspek yang Dinilai	Ahli Pembelajaran I	
		Tahap I	**Tahap II**
1	Bentuk huruf dalam modul memudahkan pengguna dalam membaca modul	4	4
2	Ukuran huruf dalam modul memudahkan pengguna dalam membaca modul	5	4
3	Bagian sampul (*cover*) depan menggunakan huruf yang serasi	4	3
4	Perbandingan ukuran huruf antar judul, sub judul dan isi naskah proporsional	4	4
5	Format kolom (tunggal atau multi) proporsional sesuai dengan bentuk dan ukuran kertas	3	4
6	Bagian sampul (*cover*) depan terdapat gambar (ilustrasi) yang serasi	3	4
7	Batas tepi (margin) luas menjadikan perhatian pengguna lebih fokus kemateri dalam modul	4	5
8	Jarak spasi konsisten	4	4
9	Warna pada isi modul tidak mengganggu konsentrasi pengguna	4	5
10	Gambar dapat terlihat jelas dilihat dari kecerahan warna	4	4
	Jumlah Skor	**39**	**41**
	Rerata skor	**3,9**	**4,1**
	Kategori	**Baik**	**Baik**

No	Aspek yang Dinilai	Ahli Pembelajaran I	
		Tahap I	Tahap II
11	Kejelasan petunjuk permainan voltak pass	5	5
12	Kesesuaian alat dan fasilitas yang digunakan untuk permainan voltak pass.	5	5
13	Aman untuk diterapkan dalam pembelajaran permainan bola besar.	3	4
14	Dapat dimainkan siswa yang terampil maupun tidak terampil.	5	5
15	Dapat dimainkan siswa putra maupun putri.	5	5
16	Media pembelajaran voltak pass efektif di terapkan untuk siswa MTs/SMP.	4	5
17	Meningkatkan aktiitas gerak siswa SMP.	5	4
18	Meningkatkan interaksi antara siswa dengan siswa.	5	4
19	Meningkatkan interaksi antara siswa dengan penggajar.	5	4
20	Menginginkan pembelajaran materi lain dengan media voltak pass 3 lawan 3	5	5
	Jumlah Skor	**47**	**46**
	Rerata skor	**4.7**	**4.6**
	Kategori	**Sangat Baik**	**Sangat Baik**

No	Aspek yang Dinilai	Ahli Pembelajaran I	
		Tahap I	Tahap II
21	Ketepatan memilih bentuk / media permainan voltak pass 3 lawan 3 bagi siswa.	5	5
22	Media pembelajaran voltak pass 3 lawan 3 menarik untuk siswa.	4	3

23	Permainan voltak pass 3 lawan 3 mampu membuat siswa lebih aktif.	5	5
24	Aturan permainan mudah di pahami siswa.	5	5
25	Memudahkan siswa dalam memahami materi.	4	4
26	Media permainan voltak pass 3 lawan 3 meningkatkan kognitif siswa.	4	4
27	Media voltak pass meningkatkan afektif siswa.	3	4
28	Media voltak pass meningkatkan psikomotor siswa.	3	5
29	Media permainan voltak pass menghibur siswa.	3	4
30	Media permainan voltak pass 3 lawan 3 meningkatkan motivasi belajar siswa.	5	5
	Jumlah Skor	**41**	**44**
	Rerata skor	**4.1**	**4.4**
	Kategori	**Baik**	**Sangat Baik**

No	Saran		Revisi
	Tahap I	TahapII	
1	Lapangan dan waktu permainan	Lapangan sesuai kondisi sapras di sekolah dan diber garis tengah lapangan	Perbaikan Sapras permainan

Lampiran 6

Ahli Pembelajaran II

No	Aspek yang Dinilai	Ahli Pembelajaran II	
		Tahap I	Tahap II
1	Bentuk huruf dalam modul memudahkan pengguna dalam membaca modul	5	5
2	Ukuran huruf dalam modul memudahkan pengguna dalam membaca modul	4	4
3	Bagian sampul (*cover*) depan menggunakan huruf yang serasi	5	4
4	Perbandingan ukuran huruf antar judul, sub judul dan isi naskah proporsional	4	3
5	Format kolom (tunggal atau multi) proporsional sesuai dengan bentuk dan ukuran kertas	3	3
6	Bagian sampul (*cover*) depan terdapat gambar (ilustrasi) yang serasi	3	5
7	Batas tepi (margin) luas menjadikan perhatian pengguna lebih fokus kemateri dalam modul	3	4
8	Jarak spasi konsisten	3	5
9	Warna pada isi modul tidak mengganggu konsentrasi pengguna	4	5
10	Gambar dapat terlihat jelas dilihat dari kecerahan warna	5	3
	Jumlah Skor	**39**	**41**
	Rerata skor	**3.9**	**4.1**
	Kategori	**Baik**	**Baik**

No	Aspek yang Dinilai	Ahli PembelajaranII	
		Tahap I	Tahap II
11	Kejelasan petunjuk permainan voltak pass.	5	4
12	Kesesuaian alat dan fasilitas yang digunakan.	3	4
13	Aman untuk diterapkan dalam pembelajaran permainan bola besar.	4	4
14	Dapat dimainkan siswa yang terampil maupun tidak terampil.	4	5
15	Dapat dimainkan siswa putra maupun putri.	4	5
16	Media pembelajaran voltak pass 3 lawan 3 efektif di terapkan untuk siswa MTs/SMP.	3	4
17	Meningkat kan aktiitas gerak siswa SMP.	3	3
18	Meningkatkan interaksi antara siswa dengan siswa.	5	3
19	Meningkatkan interaksi antara siswa dengan penggajar.	4	5
20	Menginginkan pembelajaran materi lain dnegan media permainan voltak pass 3 lawan 3	3	4
	Jumlah Skor	**38**	**41**
	Rerata skor	**3.8**	**4.1**
	Kategori	**Baik**	**Baik**

No	Aspek yang Dinilai	Ahli Penjas II	
		Tahap I	Tahap II
21	Ketepatan memilih bentuk / media permainan bagi siswa.	5	5
22	Media pembelajaran voltak pass 3 lawan 3 menarik untuk siswa.	4	4

23	Mampu membuat siswa lebih aktif.	3	4
24	Aturan permainan mudah di pahami siswa.	3	3
25	Memudahkan siswa dalam memahami materi.	3	3
26	Media permainan voltak pass 3 lawan 3 meningkatkan kognitif siswa.	4	3
27	Media voltak pass meningkatkan afektif siswa.	3	4
28	Media voltak pass meningkatkan psikomotor siswa.	4	5
29	Media voltak pass menghibur siswa.	4	4
30	Media voltak pass meningkatkan motivasi belajar siswa.	4	4
	Jumlah Skor	**37**	**39**
	Rerata skor	**3.7**	**3.9**
	Kategori	**Baik**	**Baik**

No	Saran		Revisi
	Tahap I	TahapII	
1	Lapangan di sesuaikan sarpras sekolah	Net lebih ditinggikan	Memperbaiki sapras permainan dan tinggi net

Lampiran 7

Ahli Permainan I

No	Aspek yang Dinilai	Ahli Permainan I	
		Tahap I	**Tahap II**
1	Bentuk huruf dalam modul memudahkan pengguna dalam membaca modul	4	5
2	Ukuran huruf dalam modul memudahkan pengguna dalam membaca modul	5	5
3	Bagian sampul (*cover*) depan menggunakan huruf yang serasi	4	4
4	Perbandingan ukuran huruf antar judul, sub judul dan isi naskah proporsional	4	4
5	Format kolom (tunggal atau multi) proporsional sesuai dengan bentuk dan ukuran kertas	5	5
6	Bagian sampul (*cover*) depan terdapat gambar (ilustrasi) yang serasi	4	5
7	Batas tepi (margin) luas menjadikan perhatian pengguna lebih fokus kemateri dalam modul	5	5
8	Jarak spasi konsisten	4	4
9	Warna pada isi modul tidak mengganggu konsentrasi pengguna	4	5
10	Gambar dapat terlihat jelas dilihat dari kecerahan warna	4	4
	Jumlah Skor	**43**	**46**
	Rerata skor	**4,3**	**4,6**
	Kategori	**Sangat Baik**	**Sangat Baik**

No	Aspek yang Dinilai	Ahli Permainan I

		Tahap I	Tahap II
11	Kejelasan petunjuk permainan voltak pass.	5	5
12	Kesesuaian alat dan fasilitas yang digunakan.	4	4
13	Aman untuk diterapkan dalam pembelajaran permainan bola besar.	4	5
14	Dapat dimainkan siswa yang terampil maupun tidak terampil.	4	5
15	Dapat dimainkan siswa putra maupun putri.	3	3
16	Media pembelajaran voltak pass efektif di terapkan untuk siswa MTs/SMP.	4	3
17	Meningkat kan aktiitas gerak siswa.	5	3
18	Meningkatkan interaksi antara siswa dengan siswa.	5	3
19	Meningkatkan interaksi antara siswa dengan penggajar.	4	3
20	Menginginkan pembelajaran materi lain dnegan media permainan voltak pass.	4	3
	Jumlah Skor	**42**	**37**
	Rerata skor	**4,2**	**3,7**
	Kategori	**Baik**	**Baik**

No	Aspek yang Dinilai	Ahli Permainan I	
		Tahap I	Tahap II
21	Ketepatan memilih bentuk / media permainan bagi siswa.	5	5
22	Media pembelajaran voltak pass menarik untuk siswa.	4	4
23	Mampu membuat siswa lebih aktif.	4	4
24	Aturan permainan mudah di pahami siswa.	5	3

25	Memudahkan siswa dalam memahami materi.	3	3
26	Media pembelajaran voltak pass meningkatkan kognitif siswa.	3	5
27	Media voltak pass meningkatkan afektif siswa.	5	5
28	Media voltak pass meningkatkan psikomotor siswa.	5	4
29	Media voltak pass menghibur siswa.	3	3
30	Media voltak pass meningkatkan motivasi belajar siswa.	3	3
	Jumlah Skor	**40**	**39**
	Rerata Skor	**4**	**3,9**
	Kategori	**Baik**	**Baik**

No	Saran		Revisi
	Tahap I	Tahap II	
1	Waktu Permainan disesuaikan dengan jumlah siswa	Area servis diperjelas	Poin disesuaikan dengan waktu pembelajaran

Lampiran 8

Ahli Permainan II

No	Aspek yang Dinilai	Ahli Permainan II	
		Tahap I	**Tahap II**
1	Bentuk huruf dalam modul memudahkan pengguna dalam membaca modul	5	4
2	Ukuran huruf dalam modul memudahkan pengguna dalam membaca modul	4	5
3	Bagian sampul (*cover*) depan menggunakan huruf yang serasi	4	4
4	Perbandingan ukuran huruf antar judul, sub judul dan isi naskah proporsional	4	3
5	Format kolom (tunggal atau multi) proporsional sesuai dengan bentuk dan ukuran kertas	5	5
6	Bagian sampul (*cover*) depan terdapat gambar (ilustrasi) yang serasi	4	5
7	Batas tepi (margin) luas menjadikan perhatian pengguna lebih fokus kemateri dalam modul	4	4
8	Jarak spasi konsisten	5	4
9	Warna pada isi modul tidak mengganggu konsentrasi pengguna	4	5
10	Gambar dapat terlihat jelas dilihat dari kecerahan warna	4	4
	Jumlah Skor	**43**	**43**
	Rerata Skor	**4,3**	**4,3**
	Kategori	**Sangat Baik**	**Sangat Baik**

No	Aspek yang Dinilai	Ahli Permainan II	
		Tahap I	Tahap II
11	Kejelasan petunjuk permainan.	5	5
12	Kesesuaian alat dan fasilitas yang digunakan.	4	5
13	Aman untuk diterapkan dalam pembelajaran permainan bola besar.	4	4
14	Dapat dimainkan siswa yang terampil maupun tidak terampil.	5	4
15	Dapat dimainkan siswa putra maupun putri.	3	4
16	Media pembelajaran voltak pass efektif di terapkan untuk siswa MTs.	5	5
17	Meningkat kan aktiitas gerak siswa.	5	5
18	Meningkatkan interaksi antara siswa dengan siswa.	4	4
19	Meningkatkan interaksi antara siswa dengan penggajar.	4	4
20	Menginginkan pembelajaran materi lain dengan media voltak pass.	3	5
	Jumlah Skor	**42**	**45**
	Rerata skor	**4,2**	**4,5**
	Kategori	**Baik**	**Sangat Baik**

No	Aspek yang Dinilai	Ahli Permainan II	
		Tahap I	Tahap II
21	Ketepatan memilih bentuk / media permainan bagi siswa.	5	5
22	Media pembelajaran voltak pass menarik untuk siswa.	5	4
23	Mampu membuat siswa lebih aktif.	5	5

24	Aturan permainan mudah di pahami siswa.	3	4
25	Memudahkan siswa dalam memahami materi.	3	4
26	Media voltak pass meningkatkan kognitif siswa.	3	5
27	Media voltak pass meningkatkan afektif siswa.	4	4
28	Media voltak pass meningkatkan psikomotor siswa.	3	4
29	Media voltak pass menghibur siswa.	4	4
30	Media voltak pass meningkatkan motivasi belajar siswa.	4	4
	Jumlah Skor	**39**	**43**
	Rerata Skor	**3,9**	**4,3**
	Kategori	**Baik**	**Sangat Baik**

Data Uji Coba Kelompok Besar N (30)

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotor	Jumlah	Hasil	Persentase
1	Aeni Prihatin N	49	47	25	121	4.84	Sangat Baik
2	Afriza Ardiyansah	48	49	25	122	4.88	Sangat Baik
3	Afrizal Imam	42	41	22	105	4.2	Baik
4	Agil widiyanto	38	41	20	99	3.96	Baik
5	Ahmad Khoirul	50	48	25	123	4.92	Sangat Baik
6	Ahmad Nur Ghozali	49	50	25	124	4.96	Sangat Baik
7	Akhmad Faizunnaja	49	46	23	118	4.72	Sangat Baik
8	Aliv Oktaviani	50	49	24	123	4.92	Sangat Baik
9	Amanda Zustisia	36	37	21	94	3.76	Baik
10	Amir Yahya	47	46	25	118	4.72	Sangat Baik
11	Aziz Arditya	42	40	22	104	4.16	Baik
12	Catur Nisworo	49	46	25	120	4.8	Sangat Baik
13	Delia Lusi	40	35	22	97	3.88	Baik
14	Dian Fitriananda	38	41	24	103	4.12	Baik
15	Diza Ayu	47	48	24	119	4.76	Sangat Baik
16	Ilham Setiawan	44	44	23	111	4.44	Sangat Baik
17	Jamaludin Kamal	35	46	21	102	4.08	Baik
18	Kais Zahra	33	43	20	96	3.84	Baik
19	Kurni Eka	38	42	23	103	4.12	Baik
20	Mila Chasanah	37	36	20	93	3.72	Baik
21	Muhamad Zaka	47	47	25	119	4.76	Sangat Baik
22	Nabila Chiara	40	44	24	108	4.32	Sangat Baik

23	Nabila Nurul	47	46	23	116	4.64	Sangat Baik
24	Najwa Khoirun nisa	35	40	20	95	3.8	Baik
25	Sesa Isna	50	49	25	124	4.96	Sangat Baik
26	Sindi Eka Prasasti	48	46	20	114	4.56	Sangat Baik
27	Ulin Ni'mah	40	42	23	105	4.2	Baik
28	Wulan Tri Utami	42	41	20	103	4.12	Baik
29	Yesi Ardina	44	48	25	117	4.68	Sangat Baik
30	Yusri Fatkur	46	50	25	121	4.84	Sangat Baik
	Jumlah	1300	1328	689		132.68	
	Hasil	43.3	44.3	4.97		4.42	
		SB	SB	SB		SB	

Data Uji Coba Kelompok Besar N(30)

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotor	Jumlah	Hasil	Persentase
1	Aeni Prihatin N	4.9	4.7	5	14.6	4.87	Sangat Baik
2	Afriza Ardiyansah	4.8	4.9	5	14.7	4.9	Sangat Baik
3	Afrizal Imam	4.2	4.1	4.4	12.7	4.23	Baik
4	Agil widiyanto	3.8	4.1	4	11.9	3.97	Baik
5	Ahmad Khoirul	5	4.8	5	14.8	4.93	Sangat Baik
6	Ahmad Nur Ghozali	4.9	5	5	14.9	4.97	Sangat Baik
7	Akhmad Faizunnaja	4.9	4.6	4.6	14.1	4.7	Sangat Baik
8	Aliv Oktaviani	5	4.9	4.8	14.7	4.9	Sangat Baik
9	Amanda Zustisia	3.6	3.7	4.2	11.5	3.83	Baik
10	Amir Yahya	4.7	4.6	5	14.3	4.77	Sangat Baik
11	Aziz Arditya	4.2	4	4.4	12.6	4.2	Baik
12	Catur Nisworo	4.9	4.6	5	14.5	4.83	Sangat Baik
13	Delia Lusi	4	3.5	4.4	11.9	3.97	Baik
14	Dian Fitriananda	3.8	4.1	4.8	12.7	4.23	Baik
15	Diza Ayu	4.7	4.8	4.8	14.3	4.77	Sangat Baik
16	Ilham Setiawan	4.4	4.4	4.6	13.4	4.47	Sangat Baik
17	Jamaludin Kamal	3.5	4.6	4.2	12.3	4.1	Baik

18	Kais Zahra	3.3	4.3	4	11.6	3.87	Baik
19	Kurni Eka	3.8	4.2	4.6	12.6	4.2	Baik
20	Mila Chasanah	3.7	3.6	4	11.3	3.77	Baik
21	Muhamad Zaka	4.7	4.7	5	14.4	4.8	Sangat Baik
22	Nabila Chiara	4	4.4	4.8	13.2	4.4	Sangat Baik
23	Nabila Nurul	4.7	4.6	4.6	13.9	4.63	Sangat Baik
24	Najwa Khoirun nisa	3.5	4	4	11.5	3.83	Baik
25	Sesa Isna	5	4.9	5	14.9	4.97	Sangat Baik
26	Sindi Eka Prasasti	4.8	4.6	4	13.4	4.67	Sangat Baik
27	Ulin Ni'mah	4	4.2	4.6	12.8	4.27	Baik
28	Wulan Tri Utami	4.2	4.1	4	12.3	4.1	Baik
29	Yesi Ardina	4.4	4.8	5	14.2	4.73	Sangat Baik
30	Yusri Fatkur	4.6	5	5	14.6	4.87	Sangat Baik
	Jumlah	130	132.8	137.8		133.75	
	Hasil	4.33	4.43	4.59		4.46	
		SB	SB	SB		SB	

Data Uji Coba Kelompok Kecil N(10)

No	**Nama**	**Kognitif**	**Afektif**	**Psikomotor**	**Jumlah**	**Hasil**	**Persentase**
1	Agil widiyanto	49	47	25	121	4.84	Sangat Baik
2	Ahmad Khoirul	48	49	25	122	4.88	Sangat Baik
3	Ahmad Nur Ghozali	49	46	23	118	4.72	Sangat Baik
4	Akhmad Faizunnaja	50	49	24	123	4.92	Sangat Baik
5	Aliv Oktaviani	47	46	25	118	4.72	Sangat Baik
6	Amanda Zustisia	49	46	25	120	4.8	Sangat Baik
7	Amir Yahya	47	48	24	119	4.76	Sangat Baik
8	Aziz Arditya	44	44	23	111	4.44	Sangat Baik
9	Catur Nisworo	47	47	25	119	4.76	Sangat Baik
10	Delia Lusi	47	46	23	116	4.64	Sangat Baik
	Jumlah	477	468	242		47.48	
	Hasil	47.7	46.8	48.4		4.3	Sangat Baik
		SB	SB	SB		SB	

Data Uji Coba Kelompok Kecil N(10)

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotor	Jumlah	Hasil	Persentase
1	Agil widiyanto	4.9	4.7	5	14.6	4.84	Sangat Baik
2	Ahmad Khoirul	4.8	4.9	5	14.7	4.88	Sangat Baik
3	Ahmad Nur Ghozali	4.9	4.6	4.6	14.1	4.7	Sangat Baik
4	Akhmad Faizunnaja	5	4.9	4.8	14.7	4.9	Sangat Baik
5	Aliv Oktaviani	4.7	4.6	5	14.3	4.77	Sangat Baik
6	Amanda Zustisia	4.9	4.6	5	14.5	4.83	Sangat Baik
7	Amir Yahya	4.7	4.8	4.8	14.3	4.77	Sangat Baik
8	Aziz Arditya	4.4	4.4	4.6	13.4	4.47	Sangat Baik
9	Catur Nisworo	4.7	4.7	5	14.4	4.8	Sangat Baik
10	Delia Lusi	4.7	4.6	2.6	11.9	4.63	Sangat Baik
	Jumlah	47.7	46.8	46.4		47.59	
	Hasil	4.77	4.68	4.64		4.76	Sangat Baik
		SB	SB	SB		SB	

Data Uji Coba Kelompok Kecil N10 Aspek Psikomotor

No	Nama	Indikator					Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	Agil widiyanto	5	5	5	5	5	25	5	Sangat Baik
2	Ahmad Khoirul	5	5	5	5	5	25	5	Sangat Baik
3	Ahmad Nur Ghozali	5	4	5	5	4	23	4.6	Sangat Baik
4	Akhmad Faizunnaja	5	5	5	4	5	24	4.8	Sangat Baik
5	Aliv Oktaviani	5	5	5	5	5	25	5	Sangat Baik
6	Amanda Zustisia	5	5	5	5	5	25	5	Sangat Baik
7	Amir Yahya	5	5	5	4	5	24	4.8	Sangat Baik
8	Aziz Arditya	4	5	5	4	5	23	4.6	Sangat Baik
9	Catur Nisworo	5	5	5	5	5	25	5	Sangat Baik
10	Delia Lusi	5	5	4	5	4	23	4.6	Sangat Baik

Data Uji Coba Kelompok Kecil N10 Aspek Afektif

No	Nama	Indikator										Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Agil widiyanto	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	47	4.7	Sangat Baik
2	Ahmad Khoirul	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	4.9	Sangat Baik
3	Ahmad Nur Ghozali	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	46	4.6	Sangat Baik
4	Akhmad Faizunnaja	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4.9	Sangat Baik
5	Aliv Oktaviani	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	46	4.6	Sangat Baik
6	Amanda Zustisia	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	46	4.6	Sangat Baik
7	Amir Yahya	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48	4.8	Sangat Baik
8	Aziz Arditya	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	44	4.4	Sangat Baik
9	Catur Nisworo	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47	4.7	Sangat Baik
10	Delia Lusi	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	46	4.6	Sangat Baik

Data Uji Coba Kelompok Kecil N10 Aspek Kognitif

No	Nama	Indikator										Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Agil widiyanto	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4.9	Sangat Baik
2	Ahmad Khoirul	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	4.8	Sangat Baik
3	Ahmad Nur Ghozali	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4.9	Sangat Baik
4	Akhmad Faizunnaja	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	Sangat Baik
5	Aliv Oktaviani	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	47	4.7	Sangat Baik
6	Amanda Zustisia	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	4.9	Sangat Baik
7	Amir Yahya	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	47	4.7	Sangat Baik
8	Aziz Arditya	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	44	4.4	Sangat Baik
9	Catur Nisworo	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47	4.7	Sangat Baik
10	Delia Lusi	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	47	4.7	Sangat Baik

UNIVERSITAS WAHID HASYIM
SEMARANG

Data Uji Coba Kelompok Besar N(30) Aspek Afektif

No	Nama	Indikator										Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Aeni Prihatin Ningtyas	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	47	4.7	Sangat Baik
2	Afriza Ardiyansah	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	4.9	Sangat Baik
3	Afrizal Imam	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	41	4.1	Baik
4	Agil widiyanto	5	5	4	3	3	4	3	5	4	5	41	4.1	Baik
5	Ahmad Khoirul	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48	4.8	Sangat Baik
6	Ahmad Nur Ghozali	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	Sangat Baik
7	Akhmad Faizunnaja	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	46	4.6	Sangat Baik
8	Aliv Oktaviani	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4.9	Sangat Baik
9	Amanda Zustisia	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	37	3.7	Baik
10	Amir Yahya	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	46	4.6	Sangat Baik
11	Aziz Arditya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Baik
12	Catur Nisworo	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	46	4.6	Sangat Baik
13	Delia Lusi	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	35	3.5	Baik
14	Dian Fitriananda	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	41	4.1	Baik
15	Diza Ayu	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48	4.8	Sangat Baik
16	Ilham Setiawan	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	44	4.4	Sangat Baik

17	Jamaludin Kamal	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	46	4.6	Sangat Baik
18	Kais Zahra	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	43	4.3	Sangat Baik
19	Kurni Eka	5	5	4	3	3	4	3	4	4	5	42	4.2	Baik
20	Mila Chasanah	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	36	3.6	Baik
21	Muhamad Zaka	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47	4.7	Sangat Baik
22	Nabila Chiara	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	44	4.4	Sangat Baik
23	Nabila Nurul	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	46	4.6	Sangat Baik
24	Najwa Khoirun nisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Baik
25	Sesa Isna	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4.9	Sangat Baik
26	Sindi Eka Prasasti	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	46	4.6	Sangat Baik
27	Ulin Ni'mah	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4	42	4.2	Baik
28	Wulan Tri Utami	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4.1	Baik
29	Yesi Ardina	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48	4.8	Sangat Baik
30	Yusri Fatkur	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	Sangat Baik

Data Uji Coba Kelompok Besar N(30) Aspek Kognitif

No	Nama	Indikator										Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Aeni Prihatin Ningtyas	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4.9	Sangat Baik
2	Afriza Ardiyansah	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	4.8	Sangat Baik
3	Afrizal Imam	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42	4.2	Baik
4	Agil widiyanto	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	38	3.8	Baik
5	Ahmad Khoirul	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	Sangat Baik
6	Ahmad Nur Ghozali	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	4.9	Sangat Baik
7	Akhmad Faizunnaja	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	49	4.9	Sangat Baik
8	Aliv Oktaviani	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	Sangat Baik
9	Amanda Zustisia	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	36	3.6	Baik
10	Amir Yahya	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	47	4.7	Sangat Baik
11	Aziz Arditya	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	42	4.2	Baik
12	Catur Nisworo	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	49	4.9	Sangat Baik
13	Delia Lusi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Baik
14	Dian Fitriananda	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	3.8	Baik
15	Diza Ayu	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	47	4.7	Sangat

														Baik
16	Ilham Setiawan	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	44	4.4	Sangat Baik
17	Jamaludin Kamal	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	35	3.5	Baik
18	Kais Zahra	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	33	3.3	Cukup Baik
19	Kurni Eka	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	38	3.8	Baik
20	Mila Chasanah	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37	3.7	Baik
21	Muhamad Zaka	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47	4.7	Sangat Baik
22	Nabila Chiara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Baik
23	Nabila Nurul	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	47	4.7	Sangat Baik
24	Najwa Khoirun nisa	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	35	3.5	Baik
25	Sesa Isna	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	Sangat Baik
26	Sindi Eka Prasasti	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48	4.8	Sangat Baik
27	Ulin Ni'mah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Baik
28	Wulan Tri Utami	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	42	4.2	Baik
29	Yesi Ardina	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	44	4.4	Sangat Baik
30	Yusri Fatkur	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	46	4.6	Sangat Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP

Nama Sekolah : MTs Miftahul Khoirot Ungaran

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : VIII / 1

Pertemuan : 2 kali pertemuan

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain ***salah satu*** permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator

1. Melakukan latihan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.

2. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan permainan Voltal Pass 3 Lawan 3.
3. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
3. Siswa dapat bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Voli

1. Teknik dasar passing bawah, passing atas, servis (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
2. Variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis dan smash (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
3. Bermain bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi, menggunakan permainan Voltak Pass 3 Lawan 3.

C. Metode Pembelajaran

1. Demontrasi
2. Permainan (*game*)
3. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, motivasi & penjelasan tujuan pembelajaran.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan, halaman sekolah
- Pemanasan khusus bolavoli dalam bentuk permainan

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Penjelasan cara bermain dan peraturan permainan voltak pass 3 lawan 3.
- Melakukan latihan teknik dasar passing bawah, passing atas, servis (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis (berpasangan dan berkelompok) dengan menggunakan dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah, passing atas, servis (berpasangan dan berkelompok)
- Bermain bolavoli dengan menggunakan voltak pass 3 lawan 3, peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan).

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa

Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan uji kompetensi.
- Pemanasan secara umum
- Berlari mengelilingi lapangan dan halaman sekolah

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Uji kompetensi bolavoli menggunakan permainan voltak pass 3 lawan 3 yang terdiri dari :

- Uji kompetensi passing permainan bolavoli
- Uji kompetensi servis permainan bolavoli
- Uji kompetensi variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolavoli
- Pengisian kuisoner untuk siswa

3.Kegiatan Penutup (10 menit)

- Pendinginan (colling down)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran
- Berbaris dan berdoa

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola voli atau sejenisnya
- Lapangan permainan bolavoli atau lapangan sejenisnya
- Net/jaring bolavoli
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
  - Buku pegangan guru dan siswa SMP/MTS Kelas VIII, Kreatf, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.

- Lembar Kerja Siswa (LKS), Kreatif, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

- Media elektronik
  - Audio/video visual teknik dasar permainan bola voli
  - Rekaman/cuplikan permainan voltak pass 3 lawan 3

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan kombinasi teknik dasar passing, servis unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli

No	Nama Siswa	Passing					Servis					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	**Σ**	1	2	3	4	**Σ**				
1.															
2.															
3.															
dsb															

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah dan passing atas) bola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	***Puteri***		
…… > 30 kali	…… > 25 kali	100%	Sangat Baik
22 – 29 kali	18 – 24 kali	90%	Baik
14 – 21 kali	13 – 17 kali	80%	Cukup
7 – 13 kali	6 – 12 kali	70%	Kurang
……. < 7 kali	……. < 6 kali	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		**Σ**	**NA**
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ---------- X 100%

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bolavoli dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan					**Σ**	**NA**
		Soal No.1	Soal No.2	Soal No.3	Soal No.4	Soal No.5		

		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
Dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																		

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ---------- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam teknik permainan bolavoli!
2.	Jelaskan tujuan permainan bolavoli!
3.	Jelaskan cara melakukan passing bawah permainan bolavoli!
4.	Jelaskan cara melakukan passing atas permainan bolavoli!
5.	Jelaskan cara melakukan servis atas permainan bolavoli!

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
Dst							
NIlai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Semarang, 1 September 2018

Mengetahui,

Kepala Seklah	Guru Penjasorkes
Agus Pristyawan, M.Pd	Nuzul Basuki Kurniawan

UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG

DOKUMENTASI

VOLTAK PASS 3 LANJAN 3

UNIVERSITAS WAHID HASYIM
SEMARANG