

LAMPIRAN





SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG
Nomor : 59/Kep-FKIP/IV/2017

Tentang :

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

- Menimbang :** 1. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam membuat skripsi, maka perlu menetapkan dosen pembimbing skripsi.
- Mengingat :** 1. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional tanggal 4 Mei 2011 tentang penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Jasmani kesehatan dan Rekreasi (S1) pada Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Keputusan Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang No : 132/Kep-UWH/V/2011 tentang Pendirian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Memperhatikan :** Rapat pimpinan Fakultas pada hari Selasa tanggal 25 April 2017 tentang pembimbing skripsi.

Memutuskan :

PERTAMA : Menunjuk dan menugaskan kepada :

1. Nama : Drs. Kardiyono, M.Pd
NIP : 10.11.1.0204
Pangkat/Golongan : Penata Muda TK 1/III-b
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Sebagai Pembimbing I (Pertama)

2. Nama : Catur Wahyu Priyanto, M.Pd,
NIP : 10.15.1.0327
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk 1/III-b
Jabatan Fungsional : -

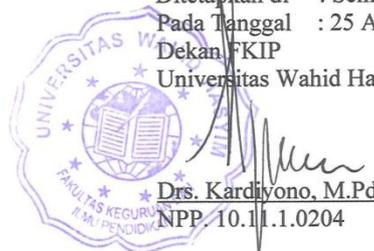
Sebagai Pembimbing II (Kedua)

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi :

- Nama : Arif Hidayatur Rohman
NIM : 138010317
Topik/Judul : Sumbangan Kekuatan Otot Lengan, Panjang Lengan dan Kelenturan Pinggang Terhadap Hasil Lempar Cakram Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Demak.

KEDUA : Keputusan ini berlaku sejak mulai ditetapkan.

Ditetapkan di : Semarang
Pada Tanggal : 25 April 2017
Dekan FKIP
Universitas Wahid Hasyim Semarang



Tembusan:

1. Pembimbing I dan II.
2. Mahasiswa Ybs.
3. Arsip.

SURAT KETERANGAN OBSERVASI



YAYASAN TOHA AL - MAQI
SMP ISLAM TERPADU DAARUT TAHFIDZ

Jl. Genuk-Pamongan KM. 5 Karangasem Kecamatan Sayung Kabupaten Demak

SURAT KETERANGAN

Nomor : 91/SMP.IT.DT/VIII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinha Fhaila Syuffa, Lc.
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama Mahasiswa : Arif Hidayatur Rohman
NPM : 138010317
Jurusan : FKIP/PJKR
Nama Institusi : UNIVERSITAS WAHID HASYIM

Benar-benar telah melaksanakan Observasi di SMP IT Daarut Tahfidz pada tanggal 03 Agustus 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 03 Agustus 2018

Kepala SMP IT Daarut Tahfidz



Arinha Fhaila Syuffa, Lc.

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Menoreh Tengah X/22 Sampangan – Semarang 50236 Telp. (024) 8505680-5805680 Fax.(024) 8505680

Nomor : 33/K.02/UWH/IV/2018

Semarang, 05 April 2018

Lamp. : -

Hal : Izin penelitian

Kepada Yth :
Kepala SMP IT Daarut Tahfidz Demak
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, segenap keluarga, para sahabat dan kita semua. Amin.

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang (Unwahas) :

Nama : Arif Hidayatur Rohman
NIM : 138010317

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :
“Upaya Peningkatkan Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament Pada Siswa Kelas VII SMP IT Daarut Tahfidz Demak Tahun 2017/2018”.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami berharap Saudara berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan penelitian. Kegiatan akan dilaksanakan antara tanggal 06 April 2018 s/d 06 Mei 2018.

Demikian surat izin ini Kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya, Kami ucapkan terimakasih.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqwamith Thariq
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Kardiyono, M.Pd
NPP. 10111.1.0204

Tembusan :

1. Mahasiswa.
2. Arsip.

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



**YAYASAN TOHA AL - MAQI
SMP ISLAM TERPADU DAARUT TAHFIDZ**

Jl. Genuk-Pamongan KM. 5 Karangasem Kecamatan Sayung Kabupaten Demak

SURAT KETERANGAN

Nomor : 69/SMP.IT.DT/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arinha Fhaila Syuffa, Lc.
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama Mahasiswa : Arif Hidayatur Rohman
NPM : 138010317
Jurusan : FKIP/PJKR
Nama Institusi : UNIVERSITAS WAHID HASYIM

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP IT Daarut Tahfidz terhitung sejak 14 April 2018 s/d 05 Mei 2018 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

“Upaya Peningkatan Hasil Belajar Passing Bawa Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Siswa Kelas VII SMP IT Daarut Tahfidz Demak Tahun 2017 / 2018”.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 5 Mei 2018

Kepala SMP IT Daarut Tahfidz

Arinha Fhaila Syuffa, Lc.

			<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes observasi	Lembar observasi	<p>b. menyamping arah bola c. memutar arah bola d. membelakangi arah bola</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>								

Mengetahui,
Kepala SMP IT Daarut Tahfidz

(Arinha Fhaila Syuffa, Lc)

03 Agustus 2017
Guru Mapel PJOK.

(Arif Hidayatur Rohman)

			koordinasi yang baik					
			Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>) 								

Mengetahui,
Kepala SMP IT Daarut Tahfidz



(Arif Hidayat Rohman, Lc)

03 Agustus 2017
Guru Mapel P.JOK.



(Arif Hidayat Rohman)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Sekolah : SMP IT Daarut Tahfidz
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / 2

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

1.1. Mempraktikkan teknik dasar **salah satu** permainan dan olahraga bola besar beregu serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, memecahkan masalah, menghargai teman keberanian*

Alokasi Waktu : 2 x 2 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan passing bawah bolavoli dengan benar
- b. Siswa dapat bermain bola voli dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

- Passing bawah bolavoli
- Bermain bolavoli menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = penugasan
- Pertemuan 3 = resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

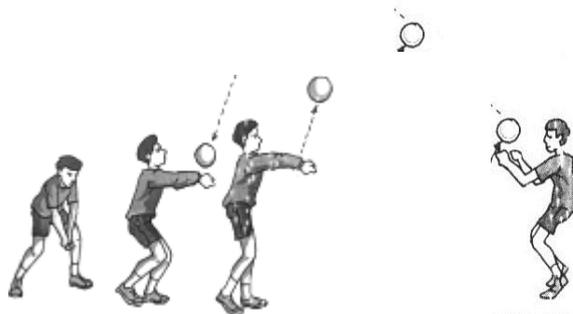
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Teknik dasar (passing bawah) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- Melakukan passing bawah dengan diawali dengan bola dipantul teman di tempat dan setelah mantul lantai bola didorong dengan dua lengan (perorangan)
 - Melakukan passing bawah diawali bola dilambung teman di tempat dilanjutkan sambil berjalan ke depan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan) (perorangan)
 - Melakukan passing bawah secara langsung berpasangan, berkelompok, membentuk formasi lingkaran, berbanjar atau segi tiga
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
 - ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
 - ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
 - ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
 - ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

☞ Tahap I (Penjelasan Materi)

- a. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa
- b. Guru menjelaskan materi pembelajaran

Teknik dasar passing bawah :

- (1) *Persiapan* : berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan hingga berat badan tertumpu pada kedua ujung kaki dibagian depan. Rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari sejajar, dan pandangan ke arah datangnya bola.
 - (2) *Gerakan* : dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai. Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan, perkenaan bola tepat pada pergelangan tangan.
 - (3) *Akhir gerakan* : tumit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus, pandangan mengikuti arah gerakan bola. Gerakan ini merupakan gerakan dasar (*fundamental*) dari gerak mendorong.
- c. Guru menjelaskan kegiatan belajar kelompok

☞ Tahap II (Belajar dalam Kelompok)

- d. Guru membagi siswa ke dalam enam kelompok (heterogen), masing-masing terdiri dari 5-6 orang
- e. Guru memberi penjelasan kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok
 - Di dalam kelompok siswa ditugaskan untuk belajar atau berdiskusi tentang teknik dasar passing bawah dengan arahan guru dan dipimpin oleh ketua kelompok
- f. Siswa melakukan latihan teknik passing bawah secara individu dalam kelompok
 - Setelah berdiskusi di dalam kelompok, siswa ditugaskan untuk berlatih teknik passing bawah secara individu dengan cara bola di passing ke atas. Dengan demikian diharapkan adanya interaksi antar siswa untuk saling mengevaluasi dan memberi kesempatan siswa untuk mengeksplor dirinya yang semula pasif menjadi aktif dalam KBM
- g. Siswa melakukan latihan teknik passing bawah secara kelompok bersama kelompoknya masing-masing
 - Selanjutnya siswa ditugaskan untuk latihan passing bawah secara kelompok dengan cara siswa melakukan passing bawah kearah temannya secara bergantian untuk mempersiapkan turnamen yang akan di pertandingan
- h. Guru membimbing siswa selama proses diskusi

- ☞ Tahap III (Turnamen/Game Akademik)
 - i. Guru menjelaskan peraturan permainan (passing berlawanan)
 - j. Guru membimbing dan mengawasi jalannya permainan
- ☞ Tahap IV (Rekognisi/Penentuan Skor Tim)
 - k. Guru memberikan penghargaan kepada siswa

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola
- Buku teks
- Buku referensi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- *Kuis/embedded test* (kognisi):
Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<i>Melakukan Teknik Dasar Passing Atas dan Bawah</i>				
1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing bawah direndahkan				
2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas				
3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing bawah dalam permainan bolavoli				
4. Bentuk arah bola hasil passing bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit(sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

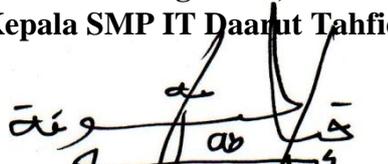
**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PASSING BAWAH**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ?				
2. Bagaimana posisi kaki saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Nilai Akhir (A+B+C)	Ketuntasan	
		Psikomotor		Afektif		Kognitif			Ya	Tdk
		Nilai	50% (A)	Nilai	30% (B)	Nilai	20% (C)			
1										
2										
3										
4										
5										

Mengetahui,
Kepala SMP IT Daarut Tahfidz



(Arinba Fhaila Syulfa, Lc)
NIP/NIK :

12 April 2018
Guru Mapel P.1OK.



(Arif Hidayatur Rohman)
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Sekolah : SMP IT Daarut Tahfidz
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / 2

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

1.1. Mempraktikkan teknik dasar **salah satu** permainan dan olahraga bola besar beregu serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, memecahkan masalah, menghargai teman keberanian*

Alokasi Waktu : 2 x 2 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- c. Siswa dapat melakukan passing bawah bolavoli dengan benar
- d. Siswa dapat bermain bola voli dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

- Passing bawah bolavoli
- Bermain bolavoli menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = penugasan
- Pertemuan 3 = resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3 dan 4 (2 x 40 menit)

3. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

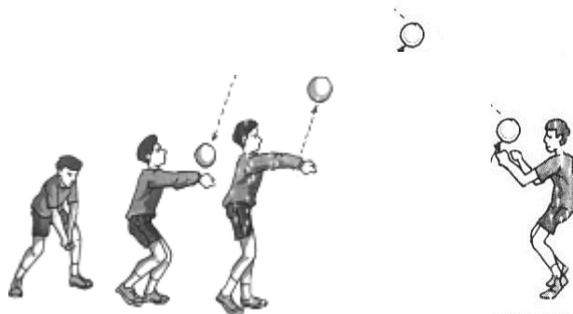
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

4. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Teknik dasar (passing bawah) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- Melakukan passing bawah dengan diawali dengan bola dipantulkan teman di tempat dan setelah mantul lantai bola didorong dengan dua lengan (perorangan)
 - Melakukan passing bawah diawali bola dilambung teman di tempat dilanjutkan sambil berjalan ke depan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan) (perorangan)
 - Melakukan passing bawah secara langsung berpasangan, berkelompok, membentuk formasi lingkaran, berbanjar atau segi tiga
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
 - ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
 - ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
 - ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
 - ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

☞ Tahap I (Penjelasan Materi)

- l. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa
- m. Guru menjelaskan materi pembelajaran

Teknik dasar passing bawah :

(4) *Persiapan* : berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan kedua lutut direndahkan hingga berat badan tertumpu pada kedua ujung kaki dibagian depan. Rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari sejajar, dan pandangan ke arah datangnya bola.

(5) *Gerakan* : dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai. Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan, perkenaan bola tepat pada pergelangan tangan.

(6) *Akhir gerakan* : tumit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus, pandangan mengikuti arah gerakan bola. Gerakan ini merupakan gerakan dasar (*fundamental*) dari gerak mendorong.

- n. Guru menjelaskan kegiatan belajar kelompok

☞ Tahap II (Belajar dalam Kelompok)

- o. Guru membagi siswa ke dalam enam kelompok (heterogen), masing-masing terdiri dari 5-6 orang

- p. Guru memberi penjelasan kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok

➤ Di dalam kelompok siswa ditugaskan untuk belajar atau berdiskusi tentang teknik dasar passing bawah dengan arahan guru dan dipimpin oleh ketua kelompok

- q. Siswa melakukan latihan teknik passing bawah secara individu dalam kelompok

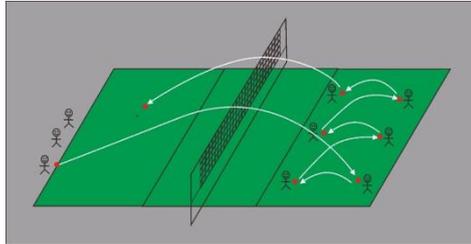
➤ Setelah berdiskusi di dalam kelompok, siswa ditugaskan untuk berlatih teknik passing bawah secara individu dengan cara bola di passing ke atas. Dengan demikian diharapkan adanya interaksi antar siswa untuk saling mengevaluasi dan memberi kesempatan siswa untuk mengeksplor dirinya yang semula pasif menjadi aktif dalam KBM

- r. Siswa melakukan latihan teknik passing bawah secara kelompok bersama kelompoknya masing-masing

➤ Selanjutnya siswa ditugaskan untuk latihan passing bawah secara kelompok dengan cara siswa melakukan passing bawah kearah temannya secara bergantian untuk mempersiapkan turnamen yang akan di pertandingan

- s. Guru membimbing siswa selama proses diskusi

- ☞ Tahap III (Turnamen/Game Akademik)
 - t. Guru menjelaskan peraturan permainan (passing berlawanan)
 - u. Guru membimbing dan mengawasi jalannya permainan



- ☞ Tahap IV (Rekognisi/Penentuan Skor Tim)
 - v. Guru memberikan penghargaan kepada siswa

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bolavoli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

Tiap perilaku yang di cek (\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<i>Melakukan Teknik Dasar Passing Atas dan Bawah</i> 1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing bawah direndahkan 2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas 3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing bawah dalam permainan bolavoli 4. Bentuk arah bola hasil passing bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit(sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

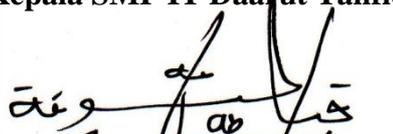
**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PASSING BAWAH**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ?				
2. Bagaimana posisi kaki saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Rubrik Penilaian

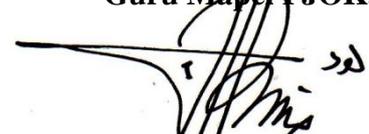
No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Nilai Akhir (A+B+C)	Ketuntasan	
		Psikomotor		Afektif		Kognitif			Ya	Tdk
		Nilai	50% (A)	Nilai	30% (B)	Nilai	20% (C)			
1										
2										
3										
4										
5										

Mengetahui,
Kepala SMP IT Daarut Tahfidz



(Arif H. Syaifa, Lc)
NIP/NIK :

28 April 2018
Guru Mapel PJOK.



(Arif Hidayatur Rohman)
NIP/NIK :



**YAYASAN TOHA AL - MAQI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP IT DAARUT TAHFIDZ KARANGASEM**

Jl. Genuk-Pamongan KM. 5 Karangasem Kecamatan Sayung Kabupaten Demak

SURAT KETERANGAN

No.092/SMP.IT.DT/VIII/2017

Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarokaatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ARINHA FHAILLA SYUFFA, Lc

NIP : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SMP IT Daarut Tahfidz

Menyatakan bahwa :

Kelas : VII

Mata Pelajaran : PJOK

KKM : 75 (tujuh puluh lima)

Bahwa KKM tersebut diatas adalah Kriteria Ketuntasan Minimal di SMP IT Daarut Tahfidz tahun pelajaran 2017/2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarokaatuh

Karangasem, 03 Agustus 2017

Kepala SMP IT Daarut Tahfidz



Arinha Fhaila Syuffa, Lc.

Lampiran 8

**HASIL KETUNTASAN BELAJAR SISWA
PRA SIKLUS**

No. Absen	Aspek Yang Dinilai			Nilai Akhir (A+B+C)	Ketuntasan	
	Psikomotor	Afektif	Kognitif		Ya	Tidak
	(A) 50%	(B) 30%	(C) 20%			
1	41	24	15	80	√	
2	44	18	15	77	√	
3	34	24	10	68		√
4	41	24	10	75	√	
5	41	24	10	75	√	
6	31	18	10	59		√
7	38	24	13	75	√	
8	38	18	20	76	√	
9	38	24	13	74		√
10	38	24	13	74		√
11	31	12	10	53		√
12	38	18	15	71		√
13	38	24	15	77	√	
14	38	24	13	74		√
15	31	24	10	65		√
16	31	12	13	56		√
17	31	18	15	64		√
18	31	18	13	62		√
19	31	30	10	71		√
20	31	12	10	53		√
21	41	24	10	75	√	
22	41	24	10	75	√	
23	38	12	10	60		√
24	34	24	18	76	√	
25	41	24	10	75	√	
26	31	12	10	53		√
27	31	18	15	64		√
28	38	18	15	71		√
29	44	18	13	75	√	
30	31	18	13	62		√

Lampiran 9

**HASIL KETUNTASAN BELAJAR SISWA
SIKLUS I**

No. Absen	Aspek Yang Dinilai			Nilai Akhir (A+B+C)	Ketuntasan	
	Psikomotor	Afektif	Kognitif		Ya	Tidak
	(A) 50%	(B) 30%	(C) 20%			
1	50	24	13	87	√	
2	50	24	10	84	√	
3	41	18	10	69		√
4	50	18	10	78	√	
5	34	24	20	78	√	
6	41	12	13	65		√
7	44	18	15	77	√	
8	44	24	10	78	√	
9	44	18	15	77	√	
10	41	18	10	69		√
11	44	6	13	62		√
12	38	18	18	74		√
13	44	18	15	77	√	
14	44	18	18	79	√	
15	44	18	10	72		√
16	34	12	13	59		√
17	41	18	10	69		√
18	41	18	10	69		√
19	41	18	10	69		√
20	38	6	10	54		√
21	41	24	13	77	√	
22	44	18	18	79	√	
23	38	12	13	62		√
24	44	18	15	77	√	
25	41	24	13	77	√	
26	31	12	15	58		√
27	41	12	13	65		√
28	41	24	13	77	√	
29	44	24	10	78	√	
30	41	24	13	77	√	

Lampiran 10

**LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF
SIKLUS I**

*Penilaian yang diambil 20%

No. Absen	Pertanyaan yang diajukan		Nilai	Nilai Akhir
	1	2		
1	2	3	5	13
2	2	2	4	10
3	2	2	4	10
4	2	2	4	10
5	4	4	8	20
6	3	2	5	13
7	2	4	6	15
8	2	2	4	10
9	3	3	6	15
10	2	2	4	10
11	2	3	5	13
12	4	4	8	20
13	3	3	6	15
14	4	3	7	18
15	3	3	6	15
16	3	2	5	13
17	2	2	4	10
18	2	2	4	10
19	2	2	4	10
20	2	2	4	10
21	2	3	5	13
22	3	4	7	18
23	2	3	5	13
24	3	3	6	15
25	3	2	5	13
26	3	3	6	15
27	2	3	5	13
28	2	3	5	13
29	2	2	4	10
30	2	3	5	13

**LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF
SIKLUS I**

*Penilaian yang diambil 30%

No. Absen	Perilaku Yang Diharapkan					Nilai	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5		
1	1	1	0	1	1	4	24
2	0	1	1	1	1	4	24
3	0	1	1	1	0	3	18
4	0	1	1	1	0	3	18
5	0	1	1	1	1	4	24
6	0	1	0	1	0	2	12
7	0	1	1	1	0	3	18
8	1	1	0	1	1	4	24
9	0	1	1	0	1	3	18
10	0	1	1	1	1	4	24
11	0	1	0	0	0	1	6
12	0	1	0	1	1	3	18
13	1	1	1	0	0	3	18
14	0	1	1	1	0	3	18
15	0	1	1	1	0	3	18
16	0	0	1	1	0	2	12
17	1	1	0	0	1	3	18
18	0	1	1	0	1	3	18
19	1	1	1	1	0	4	24
20	0	0	0	1	0	1	6
21	1	1	1	1	0	4	24
22	0	1	1	1	0	3	18
23	1	0	0	1	0	2	12
24	0	1	1	1	0	3	18
25	0	1	1	1	1	4	24
26	1	0	1	0	0	2	12
27	0	0	1	1	0	2	12
28	1	1	0	1	1	4	24
29	0	1	1	1	1	4	24
30	1	1	0	1	1	4	24

**LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR
SIKLUS I**

*Penilaian yang diambil 50%

No. Absen	Aspek Yang Dinilai				Nilai	Nilai Akhir
	Nilai (1)	Nilai (2)	Nilai (3)	Nilai (4)		
1	4	4	4	4	16	50
2	4	4	4	4	16	50
3	3	4	3	3	13	41
4	4	4	4	4	16	50
5	2	4	3	2	11	34
6	4	3	2	4	13	41
7	4	4	2	4	14	44
8	4	3	3	4	14	44
9	4	4	3	3	14	44
10	3	3	3	4	13	41
11	4	3	3	4	14	44
12	4	2	3	3	12	38
13	4	4	2	4	14	44
14	3	3	4	4	14	44
15	4	3	3	4	14	44
16	2	3	2	4	11	34
17	2	4	3	4	13	41
18	2	3	4	4	13	41
19	2	4	4	3	13	41
20	2	3	3	4	12	38
21	4	3	3	3	13	41
22	4	3	3	4	14	44
23	3	3	3	3	12	38
24	3	4	3	4	14	44
25	3	3	3	4	13	41
26	2	3	3	2	10	31
27	3	3	4	3	13	41
28	2	3	4	4	13	41
29	4	4	2	4	14	44
30	3	4	4	2	13	41

Lampiran 13

**HASIL KETUNTASAN BELAJAR SISWA
SIKLUS II**

No. Absen	Aspek Yang Dinilai			Nilai Akhir (A+B+C)	Ketuntasan	
	Psikomotor (A) 50%	Afektif (B) 30%	Kognitif (C) 20%		Ya	Tidak
1	50	30	18	98	√	
2	50	30	15	95	√	
3	41	24	13	77	√	
4	50	24	13	87	√	
5	38	30	20	88	√	
6	41	24	13	77	√	
7	44	30	15	89	√	
8	44	24	15	83	√	
9	44	24	18	85	√	
10	44	24	15	83	√	
11	44	18	13	74		√
12	38	24	20	82	√	
13	47	24	18	88	√	
14	44	30	18	91	√	
15	47	24	15	86	√	
16	38	18	15	71		√
17	41	24	13	77	√	
18	44	24	13	80	√	
19	44	30	13	86	√	
20	38	18	10	66		√
21	41	24	15	80	√	
22	44	24	18	85	√	
23	41	18	13	71		√
24	44	30	15	89	√	
25	44	30	15	89	√	
26	31	24	15	70		√
27	41	24	13	77	√	
28	44	30	15	89	√	
29	47	24	15	86	√	
30	44	30	15	89	√	

Lampiran 14

**LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF
SIKLUS II**

*Penilaian yang diambil 20%

No. Absen	Pertanyaan yang diajukan		Nilai	Nilai Akhir
	1	2		
1	3	4	7	18
2	3	3	6	15
3	2	3	5	13
4	3	2	5	13
5	4	4	8	20
6	3	2	5	13
7	2	4	6	15
8	3	3	6	15
9	3	4	7	18
10	3	3	6	15
11	2	3	5	13
12	4	4	8	20
13	3	4	7	18
14	4	3	7	18
15	3	3	6	15
16	3	3	6	15
17	2	3	5	13
18	2	3	5	13
19	3	2	5	13
20	2	2	4	10
21	3	3	6	15
22	3	4	7	18
23	2	3	5	13
24	3	3	6	15
25	3	3	6	15
26	3	3	6	15
27	2	3	5	13
28	3	3	6	15
29	3	3	6	15
30	2	4	6	15

Lampiran 15

**LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF
SIKLUS II**

*Penilaian yang
diambil 30%

No. Absen	Perilaku Yang Diharapkan					Nilai	Nilai Akhir
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	30
2	1	1	1	1	1	5	30
3	1	1	1	1	0	4	24
4	0	1	1	1	1	4	24
5	1	1	1	1	1	5	30
6	1	1	0	1	1	4	24
7	1	1	1	1	1	5	30
8	1	1	0	1	1	4	24
9	1	1	1	0	1	4	24
10	0	1	1	1	1	4	24
11	1	1	0	0	1	3	18
12	1	1	0	1	1	4	24
13	1	1	1	0	1	4	24
14	1	1	1	1	1	5	30
15	0	1	1	1	1	4	24
16	0	0	1	1	1	3	18
17	1	1	1	0	1	4	24
18	1	1	1	0	1	4	24
19	1	1	1	1	1	5	30
20	1	0	1	1	0	3	18
21	1	1	1	1	0	4	24
22	1	1	1	1	0	4	24
23	1	0	0	1	1	3	18
24	1	1	1	1	1	5	30
25	1	1	1	1	1	5	30
26	1	0	1	1	1	4	24
27	1	0	1	1	1	4	24
28	1	1	1	1	1	5	30
29	0	1	1	1	1	4	24
30	1	1	1	1	1	5	30

**LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR
SIKLUS II**

*Penilaian yang diambil 50%

No. Absen	Aspek Yang Dinilai				Nilai	Nilai Akhir
	Nilai (1)	Nilai (2)	Nilai (3)	Nilai (4)		
1	4	4	4	4	16	50
2	4	4	4	4	16	50
3	3	4	3	3	13	41
4	4	4	4	4	16	50
5	2	4	3	3	12	38
6	4	3	2	4	13	41
7	4	4	2	4	14	44
8	4	3	3	4	14	44
9	4	4	3	3	14	44
10	4	3	3	4	14	44
11	4	3	3	4	14	44
12	4	2	3	3	12	38
13	4	4	3	4	15	47
14	3	3	4	4	14	44
15	4	4	3	4	15	47
16	3	3	2	4	12	38
17	2	4	3	4	13	41
18	3	3	4	4	14	44
19	3	4	4	3	14	44
20	2	3	3	4	12	38
21	4	3	3	3	13	41
22	4	3	3	4	14	44
23	3	3	3	4	13	41
24	3	4	3	4	14	44
25	3	4	3	4	14	44
26	2	3	3	2	10	31
27	3	3	4	3	13	41
28	3	3	4	4	14	44
29	4	4	3	4	15	47
30	3	4	4	3	14	44

DOKUMENTASI



Gambar 1 : Siklus 1



Gambar 2 : Siklus 1



Gambar 3 : Siklus 2



Gambar 4 : Siklus 2



Gambar 5 : Siklus 2