

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data dan analisis penelitian tentang upaya meningkatkan hasil belajar Fiqih materi wudhu menggunakan Model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) peserta didik kelas I MI Sultan Fatah Bintoro Demak, maka pada akhir penelitian ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penerapan Model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD), dalam pembelajaran fikih adalah sebagai berikut :
 - a. Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 anak.
 - b. Masing-masing kelompok diberikan potongan gambar gerakan wudhu sebagai media diskusi.
 - c. Kelompok mendiskusikan potongan gambar dan mengurutkan urutan gambar yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan dan mengetahui jawabannya.
 - d. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya ke media tempel.
 - e. Kelompok yang lain memberikan tanggapan.
 - f. Penilaian dan kesimpulan
 - g. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan penilaian tertinggi.
2. Dengan menggunakan Model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dalam pembelajaran Fiqih materi wudhu ternyata efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas I MI Sultan Fatah Bintoro Demak. Hal ini ditunjukkan pada peningkatan hasil akhir tiap siklus yaitu pada pra siklus prosentase keaktifan sebesar 40,18%, rata-rata hasil belajar sebesar 51,25 dan ketuntasan klasikal 37,5%. Pada siklus I prosentase keaktifan sebesar 64,29%, rata-rata hasil belajar sebesar 72,81 dan ketuntasan klasikal 68,75%. Pada siklus II

persentase keaktifan sebesar 82,59%, rata-rata hasil belajar sebesar 81,88 dan ketuntasan klasikal 100%.

B. Saran

Mengingat pentingnya model pembelajaran dan metode pembelajaran secara variatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, penelitimengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut diatas sebagai berikut:

1. Kepada Guru
 - a. Hendaknya dalam proses belajar mengajar, guru harus benar-benar paham menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi tersampaikan secara maksimal.
 - b. Hendaknya pembelajaran dirancang dengan berbagai variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh peserta didik. Dan selalu memantau perkembangannya terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.
 - c. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Model *cooperative learning tipe Student Teams Achievement Devision* (STAD) pada mata pelajaran Fiqih agar dapat dilakukan tidak hanya sampai pada selesainya penelitian ini saja, akan tetapi dilanjutkan sebagai program untuk meningkatkan semangat dan mengurangi kejenuhan pada waktu melaksanakan pembelajaran
2. Pihak Sekolah
 - a. Hendaknyaseluruhpihaksekolahmendukungdalamkegiatanpembelajaran dengan menggunakan Model *cooperative learning tipe Student Teams Achievement Devision* (STAD)
 - b. Memfasilitasi proses pembelajaran menggunakan Model *cooperative learning tipe Student Teams Achievement Devision*(STAD) dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
 - c. Kepada semua pihak sekolah terutama para guru, sudah seharusnya meningkatkan kompetensi termasuk kompetensi profesional serta

membekali diri dengan pengetahuan yang luas, salah satunya dengan melakukan pembelajaran menggunakan Model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Devision*(STAD) karena sesungguhnya kompetensi yang dimiliki oleh guru sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, yang akhirnya akan dapat menghasilkan pesertadidik yang berprestasi, berbudi pekerti luhur, dan berakhlakul karimah yang mampu berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.

3. Kepada Siswa

Siswa harus terus meningkatkan hasil belajarnya agar mendapatkan hasil yang baik dalam proses pembelajaran yang dilakukan dan berusaha membiasakan melaksanakan wudhu dalam kehidupan sehari-hari.

4. Kepada Orang Tua

Orang tua harus mendukung program belajar yang di desain sekolah dengan membantu peserta didik dalam mencapai hasil yang lebih baik serta memantau kegiatan anak di rumah.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah robbilalamin, puji syukur dengan tulus penulis haturkan ke hadirat Allah SWT, karena hanya dengan nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Demikian juga shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW serta para sahabat dan pewaris risalahnya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari identitas karya ilmiah. Masih banyak terdapat kekurangan dalam berbagai aspek. Meski demikian penulis sudah berusaha semaksimal mungkin mengerahkan daya upaya untuk menulis skripsi ini sesuai dengan pedoman penulisan karya tulis ilmiah. Oleh karena itu penulis sangat berharap adanya masukan serta saran dari semua pihak. Semoga bermanfaat bagi para pembacanya.