

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada pembelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) materi benda dan sifatnya di kelas III MI Matholi'ul Ulum 2 Menco Wedung Demak, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran IPA kelas III di MI Matholi'ul Ulum 2 Menco Wedung Demak dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) yang terdiri dari pra siklus, siklus I, dan siklus II. Tahap pra siklus, hanya melakukan observasi awal yang bertujuan untuk mengamati dan mengetahui hasil belajar sebelum diadakannya penelitian. Peningkatan hasil belajar dari pelaksanaan siklus I sampai dengan siklus II yang selalu meningkat. Pelaksanaan siklus I dan siklus II yang tuntas mencapai KKM adalah 24 peserta didik sebesar 86%, yang belum tuntas masih ada 4 peserta didik sebesar 14%. Akan tetapi pada peserta didik yang belum tuntas hasil belajarnya, nilai yang mereka dapatkan meningkat dari sebelumnya. Secara keseluruhan pencapaian hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang bagus.
2. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) pada materi benda dan sifatnya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPA kelas III MI Matholi'ul Ulum 2 Menco Wedung Demak. Hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil ketuntasan klasikal kelas yang mengalami kenaikan dari pra siklus 36% menjadi 68% pada siklus I dan kemudian meningkat lagi pada siklus II mencapai ketuntasan klasikal 86%. Aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) juga mengalami kenaikan siklus I dari 77.5% menjadi 86% pada siklus II.

## **B. Saran**

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, diperoleh banyak hal yang dapat dijadikan masukan bagi penyempurnaan pelaksanaan Pembelajaran. Saran-saran berikut mungkin akan sangat berguna terutama bagi pembaca yang tertarik untuk menerapkan model pembelajaran ini dalam pengajarannya.

1. Kepada pendidik harus selalu tanggap terhadap perubahan dan perkembangan pada diri peserta didik karena berkaitan dengan penerapan model pembelajaran dalam mengajar dan cara penggunaannya.
2. Kepada kepala madrasah untuk memberikan arahan kepada setiap pendidik untuk berupaya meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas dengan menggunakan penerapan model pembelajaran yang cocok.
3. Diharapkan kepada semua pihak madrasah untuk dapat mengikuti pelatihan-pelatihan atau seminar tentang penerapan model pembelajaran di kelas

## **C. Kata Penutup**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan dan pembahasan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, sistematika maupun analisisnya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan kritik dan saran yang membangun dari seluruh pembaca demi kesempurnaan untuk perbaikan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu dan menolong penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, baik secara langsung dan tidak langsung penulis menyampaikan terima kasih. Sebagai kata penutup penulis mohon maaf segala kekurangan dan kesalahan, serta penulis berdoa semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.