

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah pada Bab I, maka peneliti memberikan kesimpulan bahwa :

1. Pembelajaran menggunakan metode *card sort* pada pembelajaran Matematika materi Perkalian dan Pembagian terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Al Islam Mangunsari 2 Gunungpati Kota Semarang. Hal ini terlihat dari hasil belajar pada pra siklus dari 35 siswa yang memiliki nilai tuntas sebanyak 16 siswa (46 %), 19 siswa belum tuntas (54 %). Hasil belajar pada siklus I sudah ada peningkatan hasil belajar dari 35 siswa yang memiliki nilai tuntas sebanyak 26 siswa (74 %) dan 9 siswa belum tuntas (26 %). Sedangkan hasil belajar pada siklus II dari 35 siswa semuanya sudah mendapat nilai tuntas (91 %).
2. Pembelajaran menggunakan metode *card sort* pada pelajaran Matematika materi Perkalian dan Pembagian terbukti dapat meningkatkan minat siswa kelas III MI Al Islam Mangunsari 02 Gunungpati Kota Semarang. Hal ini terlihat dari hasil observasi aktifitas siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Pada pembelajaran pra siklus dari 35 siswa aktif bertanya 5 siswa (14%), aktif menjawab 7 siswa (20%), melaksanakan perintah 10 siswa (28%), tidak aktif 9 siswa (25%), tidak memperhatikan pelajaran 4 siswa (11%). Pada pembelajaran siklus I dari 35 siswa yang aktif bertanya 7 siswa (20%), aktif menjawab 9 siswa (25%), melaksanakan perintah 12 siswa (34%), tidak aktif 5 siswa (14 %), tidak memperhatikan pelajaran 2 siswa (5,7%). Sedangkan pada pembelajaran siklus II dari 35 siswa yang aktif bertanya 12 siswa (34%), aktif menjawab 10 siswa (28%), melaksanakan perintah 12 siswa (34%), dan sudah tidak ditemukan lagi siswa yang tidak aktif atau tidak memperhatikan pelajaran. Semua

siswa terlihat antusias dan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan perbandingan hasil yang diperoleh siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan metode *card sort* dengan media gambar mendapatkan hasil yang memuaskan, maka peneliti menyarankan kepada guru kelas III untuk menggunakan metode *card sort* dan media gambar yang tepat pada pembahasan tentang Perkalian dan Pembagian dalam proses pembelajaran, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Disamping itu beberapa saran lain yang perlu diperhatikan adalah :

1. Guru harus menguasai berbagai metode pembelajaran yang ada untuk memotivasi minat belajar siswa.
2. Guru harus dapat menguasai pengelolaan kelas agar semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
3. Guru harus mampu memilih media/alat peraga yang menarik agar proses pembelajaran dapat menyenangkan bagi siswa.
4. Guru harus memberi tugas rumah sebagai pemantapan pembelajaran pada setiap materi.

Demikian hal - hal yang penulis temukan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Untuk mencapai hasil yang lebih baik maka perlu Kelompok Kerja Guru (KKG) diberdayakan, untuk memberikan masukan-masukan, saran-saran dan pengalaman masing-masing dalam melaksanakan tugas sehari - hari.

C. Penutup

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, peneliti tak lupa mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak tetap peneliti harapkan.

Akhirya tak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT.Amin.

