

**PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP MOTIVASI
MENGHAFAL JUZ ‘AMMA SISWA MI MIFTAHUL ATHFAL**
MANGUNHARJO TUGU SEMARANG

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.I) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



Oleh :

**Nama : Riadhatul Makhmudah
NIM : 156050145**

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG
2019**

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 20 Februari 2019

Lampiran : 3 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdr Riadhatul Makhmudah

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah adanya mengadakan koreksi dan perbaikan sepenuhnya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Riadhatul Makhmudah
NIM : 156050145
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Motivasi Menghafal Juz 'Amma Siswa MI Miftahul Athfal Mangunharjo Tugu Semarang.

Selanjutnya saya inohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



(Ghufron Hamzah, M.S.I.)

Pembimbing II



(Ummu Jauharin Farda, M.Pd)



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Riadhatul Makhmudah

N I M : 156050145

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Judul : Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Motivasi Menghafal Juz Amma Siswa MI Miftahul Athfal Mangunharjo Tugu Semarang

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal :

2 Maret 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Semarang, 2 Maret 2019

1. Penguji I : Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M.Ag

1.

2. Penguji II : H. Iman Fadhilah, M.SI

2.

3. Sekretaris Sidang : Fitria Martanii, M.Pd

3.

4. Pembimbing I : Ghufron Hamzah, M.SI

4.

5. Pembimbing II : Ummu Jauharin Farda, M.Pd

5.

Mengesahkan,

Dekan/ Ketua Sidang,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

NIP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Riadhatul Makmudah, 2019. Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Motivasi Menghafal Juz ‘Amma MI Miftahul Athfal Mangunharjo Tugu Semarang.

Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibridaiyah, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing Ghufron Hamzah, M.Si. dan Ummu Jauharin Farda, M.Pd.

Kata Kunci: Program, Tahfidz, Motivasi, Menghafal, Juz ‘Amma.

Program Tahfidz merupakan suatu kegiatan yang dirancang untuk mempelajari Al-Qur'an dengan cara menghafalnya. Tantangan menghafal Al-Qur'an di era digital pada masa sekarang ini adalah munculnya berbagai program menarik seperti *game* yang terdapat dalam gadget yang dapat mengalihkan perhatian para siswa dari menghafal Al-Qur'an. Berdasarkan hal tersebut MI Miftahul Athfal membuat program tahfidz yang memberikan pembiasaan kepada para siswa untuk menghafal Al-Qur'an yaitu *juz ‘Amma*. Adanya pembiasaan, maka akan tumbuh rasa cinta kepada Al-Qur'an yang akan memberikan motivasi kepada para siswa untuk menghafal Al-Qur'an khususnya *Juz ‘Amma*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan: (1) Bagaimana pelaksanaan program tahfidz (2) Bagaimana motivasi menghafal juz ‘Amma (3) Apakah ada pengaruh program tahfidz terhadap motivasi menghafal juz ‘Amma MI Miftahul Athfal Mangunharjo Tugu Semarang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) bagaimana pelaksanaan program tahfidz (2) Bagaimana motivasi menghafal juz ‘Amma (3) Apakah ada pengaruh program tahfidz terhadap motivasi menghafal Juz ‘Amma MI Miftahul Athfal Mangunharjo Tugu Semarang. Penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif, Teknik pengumpulan data dilakukan dengan (1) wawancara (2) observasi (3) angket dan (4) dokumentasi. Analisis pengumpulan data menggunakan analisis statistik. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis *product moment*.

Kesimpuan penelitian menunjukkan: (1) pelaksanaan program tahfidz dilakukan dengan adanya kegiatan murattal, mengaji, mengulang-ulang hafalan dan membacakan hafalan dihadapan guru. (2) motivasi menghafal juz ‘amma muncul karena adanya dorongan yang cukup baik dari dalam diri siswa itu sendiri seperti keinginan untuk menjadi penghafal Al-Qur'an serta dorongan dari orang lain seperti cerita kisah teladan yang disampaikan oleh gurunya dan adanya kompetisi untuk menjadi juara tahfiidz. (3) pengaruh program tahfidz terhadap motivasi menghafal juz ‘amma siswa MI Miftahul Athfal Mangunharjo Tugu Semarang menggunakan analisis korelasi product moment sederhana diperoleh $r_{tabel} = 0,988$ dengan dikonsultasikan pada r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 0,320 karena R_h lebih besar dari R_t ($R_h > R_t$) maka signifikan sehingga hipotesis diterima.

DEKLARASI

Bismillahirahmanirrohim.

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ilmiah ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Februari 2019

Yang Membuat Pernyataan.



Riadhatul Makhmudah

NIM 156050145

MOTTO

لَيْسَ أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا
يَأْيَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكُفَّارُ

Hai anak-anakku, pergilah kamu, maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir".(S. Yusuf : 87)¹



¹¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya Edisi yang Disempurnakan*, jil. V, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012, hlm. 246.

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah S.W.T. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberiku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan keharibaan Rosulullah Muhammad S.A.W.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi yaitu Bapak dan Ibu, Suamiku dan anak-anakku tercinta yang selalu mendukung serta nasehatnya yang menjadi jembatan perjalanan hidupku.

Seluruh bapak dan ibu guru MI Miftahul Athfal terimakasih banyak telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Motivasi Menghafal Juz ‘Amma Siswa MI Miftahul Athfal Mangunharjo Tugu Semarang” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar sarjana S I dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Di samping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai fihak, kepadanya kami ucapan banyak terima kasih:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom, HR. SH., M.H. selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag.,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak Ghufron Hamzah, M.S.I.. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Ummu Jauharin Farda, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun agar skripsi ini cepat selesai.
4. Bapak Masruh, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah MI Miftahul Athfal Mangunharjo Tugu Semarang yang telah memberikan ijin untuk tempat penelitian.
5. Bapak Ibu guru MI Miftahul Athfal Mangunharjo Tugu Semarang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua sahabat dan rekan mahasiswa PGMI yang telah rela dan ikhlas membanu dalam menyusun skripsi.

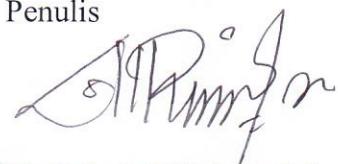
Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki

dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

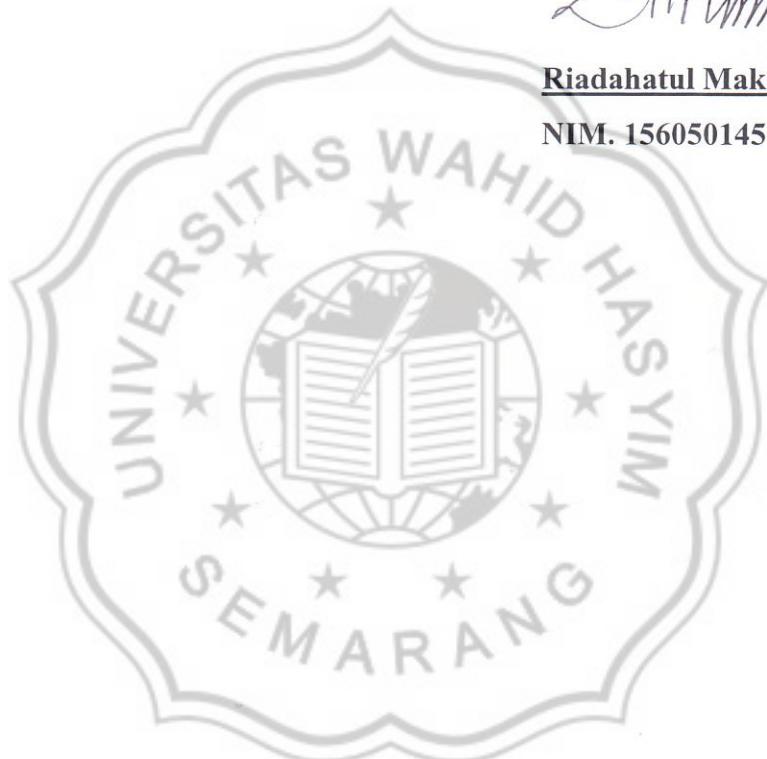
Semarang, Februari 2019

Penulis



Riadahatul Makmudah

NIM. 156050145



PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 Tahun 1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Arab	Nama	Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ż	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas

غ	Gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
هـ	ha'	h	H
ءـ	Hamzah	'	Apostrof
يـ	ya'	y	Ye

B. Vokal Pendek

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	fathah	a	A
-----	kasrah	i	I
-----	dammah	u	U

C. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	Ā Jāhiliyyah
fathah + ya' mati يسعى	ditulis ditulis	Ā yas'ā
kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	Ī Karīm
dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	Ū furūd

D. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati يَنْكُم	ditulis ditulis	Ai Bainakum
fathah + wawu mati قُول	ditulis ditulis	Au Qaulun

E. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعْدَتْ	ditulis	u'idat
لَئِنْ شَكْرَتْمْ	ditulis	la'in syakartum

F. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti oleh Huruf Qamariyyah

القرآن	ditulis	al-Qur'ān
القياس	ditulis	al-qiyās

b. Bila diikuti oleh Huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السَّمَاءُ	ditulis	as-samā'
الشَّمْسُ	ditulis	asy-syams

G. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذُو الْفُرُوضْ	ditulis	zawī al-furūḍ
أَهْلُ السُّنْنَةُ	ditulis	ahl as-sunnah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul	5
C. Telaah Pustaka	5
D. Rumusan Masalah	8
E. Penegasan Istilah	8
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
G. Rumusan Hipotesis	11
H. Metode Penelitian	11
1. Jenis dan pendekatan penelitian	11

2.	Populasi, sampel, dan teknik sampling	12
3.	Variabel-variabel penelitian	13
4.	Jenis dan sumber data	14
5.	Metode pengumpulan data	15
6.	Metode analisis data	16
I.	Sistematika Penyusunan Skripsi	18
 BAB II PROGRAM TAHFIDZ DAN MOTIVASI		
	MENGHAFAL JUZ ‘AMMA	20
A.	Program Tahfidz.....	20
1.	Pengertian program tahfidz	20
2.	Keutamaan menghafal Al-Qur'an	24
3.	Faktor psikologis dan non psikologis dalam menghafal Al-Qur'an	26
4.	Faktor pendukung dalam menghafal Al- Qur'an	38
5.	Faktor penghambat dalam menghafal Juz' Amma	30
B.	Motivasi Menghafal Juz'Amma.....	32
1.	Pengertian motivasi menghafal Juz'amma	32
2.	Macam-macam motivasi menghafal Juz' Amma	35
3.	Faktor-faktor yang menimbulkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik	36
4.	Motivasi belajar menurut konsep Islam	38
C.	Keterkaitan Program Tahfidz Terhadap Motivasi Menghafal Jus'Amma.....	39
1.	Program tahfidz	39
2.	Tujuan program Tahfidz terhadap motivasi menghafal Juz'Amma	40
3.	Kerangka pikir	40

BAB III PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP MOTIVASI MENGHAHAL JUZ'AMMA SISWA DI MI MIFTAHUL ATHFAL	42
A. Gambaran Umum MI Miftahul Athfal	
Mangunharjo Tugu Semarang	42
1. Letak geografis	42
2. Latar belakang historis	42
3. Profil sekolah	43
4. Organisasi penyelenggara pendidikan dan struktur organisasi MI Miftahul Athfal mangunharjo Tugu Semarang	46
5. Keadaan guru dan karyawan	46
6. Keadaan peserta didik	48
7. Sarana dan prasarana	49
B. Hasil Penelitian Program Tahfidz Siswa MI Miftahul Athfal.....	50
1. Hasil angket program tahfidz	50
C. Hasil Penelitian Motivasi menghafal Juz'Amma Siswa MI Miftahul Athfal	55
1. Hasil angket motivasi menghafal Juz'Amma siswa	55
BAB IV ANALISIS PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP MOTIVASI MENGHAHAL JUZ'AMMA SISWA DI MI MIFTAHUL ATHFAL.....	62
A. Analisis Program Tahfidz Siswa MI Miftahul Athfal.....	62
1. Deskripsi data program Tahfidz MI Miftahul Athfal	62

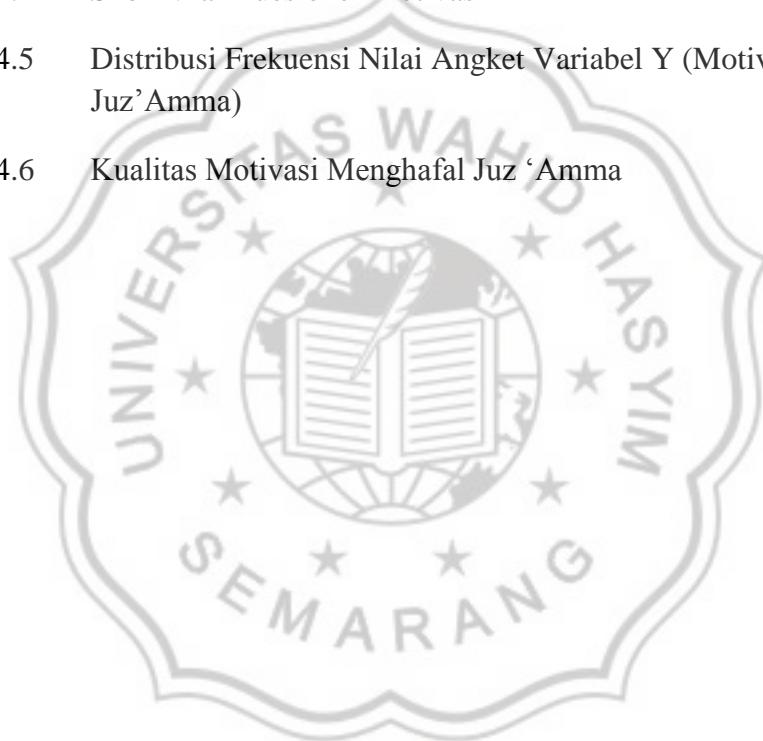
2. Analisis data program tahfidz MI Miftahul Athfal.....	63
B. Analisis Motivasi Menghafal Juz'Amma Siswa MI Miftahul Athfal.....	70
1. Deskripsi data menghafal Juz'Amma siswa MI Miftahul Athfal	70
2. Analisis data menghafal Juz'Amma siswa MI ,Miftahul Athfal.....	71
C. Analisis Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Motivasi Menghafal Juz'Amma Siswa MI Miftahul Athfal.....	79
1. Analisis data pengaruh program Tahfidz terhadap motivasi menghafal Juz 'Amma siswa MI Miftahul Athfal.....	79
2. Pembahasan hasil penelitian	81
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
C. Penutup	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Skor Nilai Kuesioner Program Tahfidz
- Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Angket variabel X (Program Tahfidz)
- Tabel 4.3 Kualitas Program Tahfidz
- Tabel 4.4 Skor Nilai Kuesioner Motivasi
- Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Angket Variabel Y (Motivasi menghafal Juz' Amma)
- Tabel 4.6 Kualitas Motivasi Menghafal Juz 'Amma



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rubrik Penilaian Validitas Isi Setelah Perbaikan
- Lampiran 2 : Kisi-kisi Angket
- Lampiran 3 : Instrumen Uji Coba Angket
- Lampiran 4 : Analisis Validitas Isi
- Lampiran 5 : Analisis butir hasil angket program tahlidz
- Lampiran 6 : Tabel perhitungan mencari mean dan standard deviasi variabel (X)
- Lampiran 7 : Analisis butir hasil angket motivasi menghafal juz ‘Amma
- Lampiran 8 : Tabel perhitungan mencari mean dan standard deviasi variabel (Y)
- Lampiran 9 : Tabel kerja koefisien korelasi antara variabel (X) dan variabel (Y)
- Lampiran 10 : Tabel nilai angket 4 - 7
- Lampiran 11 : Pedoman wawancara dengan kepala madrasah
- Lampiran 12 : Pedoman wawancara dengan guru
- Lampiran 13 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 14 : Surat penunjukan pembimbing
- Lampiran 15 : Surat ijin penelitian
- Lampiran 16 : Surat keterangan penelitian
- Lampiran 17 : Keterangan bimbingan skripsi
- Lampiran 18 : Daftar riwayat hidup