

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM  
MEMBACA AL-QUR'AN SURAH AL-QADR DAN SURAH AL-  
MAUN MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS MELALUI  
PENERAPAN METODE *READING ALOUD* PADA SISWA  
KELAS 2 MI TSAMROTUL HUDA 1  
JATIROGO BONANG DEMAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



Oleh:

**Nama : NUR ROHMAH**

**NIM : 156050102**

**YAYASAN WAHID HASYIM  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
SEMARANG  
2019**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) Eksemplar  
Hal. : Naskah Skripsi  
An. Sdri. Nur Rohmah

Semarang, 3 Maret 2017

Kepada :  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Wahid Hasyim  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

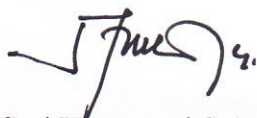
Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Nur Rohmah  
NIM : 156050102  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah  
Judul : Upaya meningkatkan Kemampuan Siswa dalam membaca Al-Qur'an surah Al-Qadr dan Surah Al-Maun Mata Pelajaran Qur'an Hadits Melalui Penerapan metode *Reading Aloud* Pada Siswa kelas 2 MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

Selanjutnya, saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

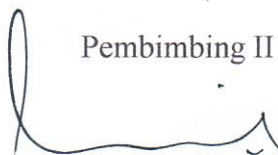
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I



Dr. Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd.  
NPP. 08.05.1.0141

Pembimbing II



Dr. Asiqin Zuhdi, Lc., M.Pd.I  
NPP. 08.12.1.0216



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

### PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Nur Rohmah  
N I M : 156050102  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)  
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Al-Qur'an Surah Al-Qadr Dan Surah Al-Maun Mata Pelajaran Qur'an Hadists Melalui Penerapan Metode Reading Aloud Pada Siswa Kelas 2 MI Tsamrotul Huda I Jatirogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

29 September 2017

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

Semarang, 29 September 2017

1. Ketua Sidang/ Penguji I : Asma'ul Husna, M.Pd
2. Sekretaris Sidang/ Penguji II : Nanang Nurcholis, MA
3. Pembimbing I : Dr. Sari Hernawati, M.Pd
4. Pembimbing II : Dr. Asiqin Zuhdi, Lc. M.Pd.I

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Mengesahkan,  
Dekan,

H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.  
NPP. 08.05.1.0143



## ABSTRAK

Nur Rohmah, 2016. Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Al-Qur'an Surah Al-Qadr dan Surah Al-Maun Mata Pelajaran Qur'an Hadits Melalui Penerapan Metode *Reading Aloud* Pada Siswa Kelas 2 MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Univesitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing Dr.sari Hernawati,M.Pd dan Dr. H.Asiqin Zuhdi,Lc., M.Pd.I

Kata Kunci: *Reading Aloud*, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Surah Al-Qadr dan Al-Maun Mata Pelajaran Qur'an Hadits .

Skripsi ini membahas tentang kegiatan pembelajaran dengan metode *reading aloud* untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah. Kajiannya dilatar belakangi oleh lemahnya siswa dalam menguasai mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. *reading aloud* merupakan membaca suatu teks dengan keras yang dapat membantu peserta didik memfokuskan perhatian secara mental, menimbulkan pertanyaan-pertanyaan, dan merangsang diskusi

Penelitian ini merupakan studi tindakan kelas (*classroom action research*) pada siswa kelas 2 MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo Kecamatan Bonang Kabupaten Demak yang berjumlah 22 siswa. Dari observasi awal pada tahap pra siklus dapat diketahui bahwa metode pembelajaran yang digunakan oleh guru pengampu di kelas masih belum mencerminkan pembelajaran aktif, akibatnya ketika siswa mengalami kejenuhan, mereka cenderung malas dan tidak melanjutkan kembali bacaan. Hal ini dibuktikan dengan kualitas membaca siswa masih rendah.

Setelah dilaksanakan tindakan melalui pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode *reading aloud*, maka suasana kelas menjadi lebih ceria. Siswa menjadi lebih bersemangat dalam membaca dengan hasil yang memuaskan. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu pra siklus, siklus I, dan siklus II. Pada tahap pra siklus, nilai rata-rata kelas adalah 68 (ketuntasan klasikal 59%) dengan catatan bahwa 9 dari 22 siswa dinyatakan belum tuntas belajar. Setelah dilaksanakan tindakan awal pada siklus I, maka diperoleh nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 72 (ketuntasan klasikal 73 %) dengan catatan masih ada 6 siswa yang dinyatakan belum tuntas belajar. Setelah diadakan evaluasi tindakan pada siklus II hasil tes siswa mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata kelas menjadi 80 (ketuntasan klasikal 91 %) dan masih terdapat 2 siswa yang belum tuntas belajar dari KKM yaitu 70. Dari kedua tahap tersebut jelas terjadi peningkatan sebelum dan sesudah diterapkannya metode *reading aloud* dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan materi pokok surat Al-Qadr dan Surah Al-Maun.

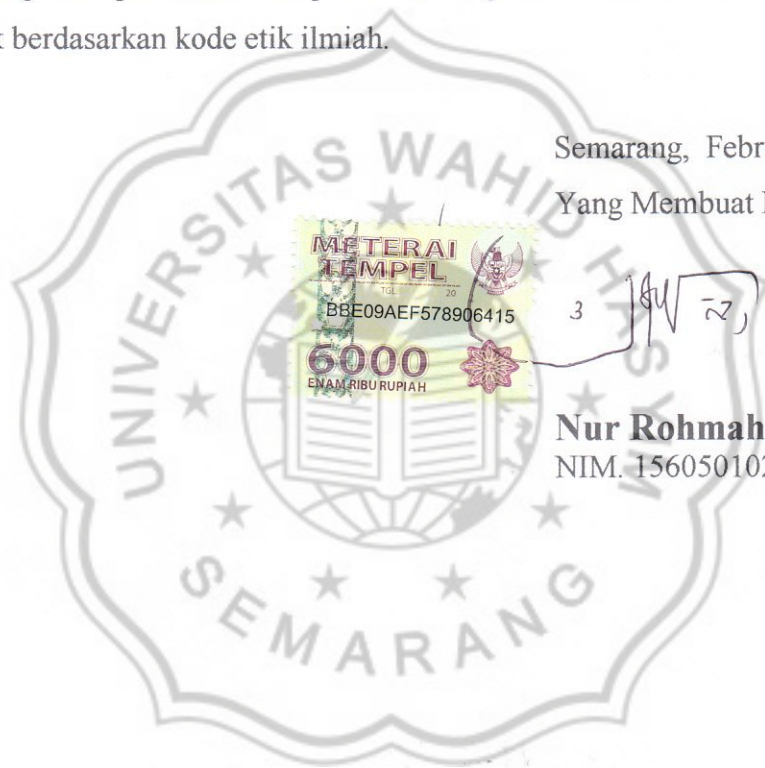
## DEKLARASI

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Dengan nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Februari 2017

Yang Membuat Pernyataan



**Nur Rohmah**  
NIM. 156050102

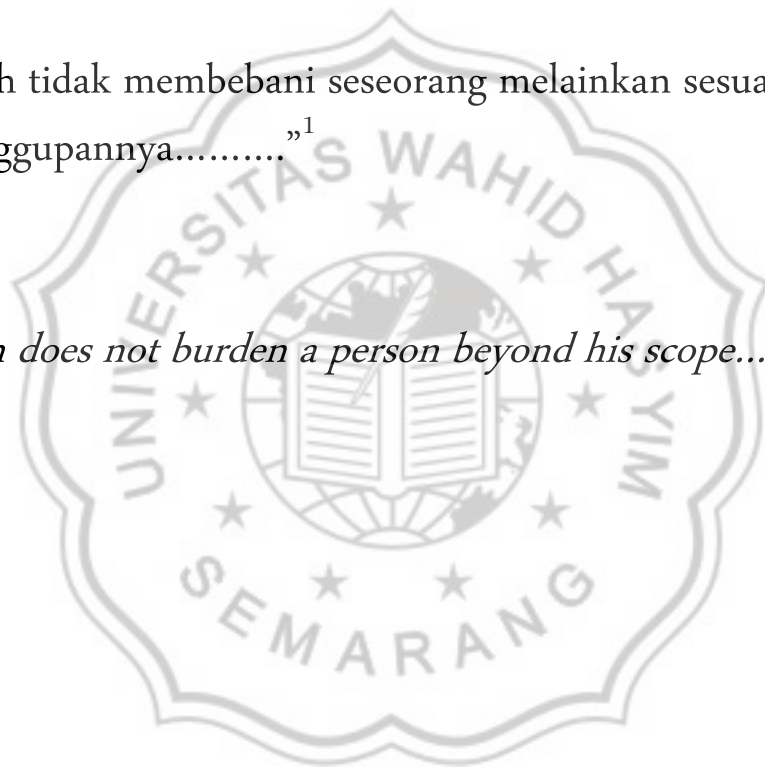
## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا.....

( QS Al Baqarah : 286 )

”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.....”<sup>1</sup>

*“Allah does not burden a person beyond his scope....”*



---

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Arab Saudi: Mujamma' Al Malik Fahd Li Thiba'at Al Mush-haf Asy Syarif, 1971), hlm. 72.

## PERSEMBAHAN

*Skripsi yang sederhana ini kupersembahkan untuk :*

- ❖ *Ayahanda (H.Masykur) dan Ibunda (Hj.Maesaroh) tercinta yang senantiasa mendo'akan, memotivasi serta mencurahkan kasih sayang dan perhatiannya kepadaku.*
- ❖ *Suamiku (Ahmad Mustarsidin) tercinta yang telah memotivasi serta mencurahkan kasih sayang dan perhatiannya kepadaku.*
- ❖ *Kakak ( Minkhatun Nazah & Munaji, Shofiyah & Ahmad Syakur) dan adikku ( Afwah & Didik Kurniawan , Ulya Rif'ati, Nafisul Ain, Faza Najwa Ramadhani )pendorong kalbu dalam semangat belajarku.*
- ❖ *Kedua anakku ( Muhammad Iyas Akhdan dan Miladia Qonita Rahma penyemangat hidupku.*
- ❖ *Teman-teman dewan guru MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo Bonang yang selalu memberikan masukan dan motivasi.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku tercinta yang menyemangatiku atas terselesaikannya skripsi ini*

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	Dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	te
ث	sa	Š	es (dg. titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ha	H	ha (dg. titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	zal	Ž	zet (dg. titik di atas)
ر	ra	R	er
ز	za	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	š	es (dg. titik di bawah)
ض	dad	D	de (dg. titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dg. titik di bawah)
ظ	za	Z	zet (dg. titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	G	ga
ف	fa	Fa	ef
ق	qaf	Q	ki
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
هـ	ha	H	ha



ء	hamzah	"	<i>apostrof</i>
ي	ya	Y	ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal satu monoftong dan vokal rangkap atau diftong:

### a. Vokal tunggal

Tanda	Keterangan	Huruf Latin	Contoh
◌َ	Fathah pendek	A	أَكَلَ
◌ِ	Kasrah pendek	I	إِبِلٌ
◌ُ	Zumma pendek	U	أَحَدٌ

### b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harokat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Contoh
◌ِي	Fathah dan ya	Ai	كَيْدٌ
◌ِو	Fathah dan wawu	Au	مَوْزٌ

## 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Contoh
◌ِا	Fathah dan alif atau ya	â	كَانَ
◌ِي	Kasrah dan ya	î	بَيْتِي
◌ِو	Zammah wau	û	كُونُوا

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Al-Qur’an Surah Al-Qadr dan Surah Al-Maun Mata Pelajaran Qur’an Hadits Melalui Penerapan Metode *Reading Aloud* Pada Siswa Kelas 2 MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017” dengan sebaik-baiknya.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad saw. yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu ke-Islaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan di akherat kelak.

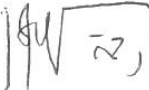
Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terselesaikan jika tanpa uluran tangan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak baik bersifat material maupun spiritual. Dengan teriring rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. H. Mudzakkir Ali, M.A selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Nur Cholid, M.Ag, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Dr.Sari hernawati, S.Ag.,M.Pd selaku pembimbing satu dan Bapak H. Asiqin Zuhdi, Lc., M. Pd. selaku pembimbing dua, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Para Bapak dan Ibu Dosen Sarjana Fakultas Pendidikan Agama Islam yang telah berjasa membuka cakrawala berfikir penulis, yang tak mungkin penulis sebut namanya satu persatu.
5. Teman-teman guru MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo yang ikut membantu lancarnya penelitian penulis.
6. Dan semua pihak yang tak mampu penulis sebut satu-persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini sesuai dengan kemampuan mereka.

Semoga kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada peneliti mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Akhirnya demi sempurnanya PTK ini, saran dan kritik demi perbaikan sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan apa yang tertuang dalam PTK ini bermanfaat.

Semarang, Februari 2017

Penulis,

3 

Nur Rohmah

NIM. 156050102



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>HALAMAN DEKLARASI</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Pemilihan Judul .....	4
C. Telaah Pustaka .....	4
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Rencana Pemecahan Masalah .....	7
F. Penegasan Istilah .....	7
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
H. Hipotesis Tindakan .....	10
I. Metode Penelitian .....	10
J. Sistematika Penyusunan Skripsi .....	19
<b>BAB II : KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN MENGGUNAKAN METODE <i>READING ALOUD</i></b>	
A. Kemampuan Membaca Siswa .....	22
1. Kemampuan .....	22



2. Membaca .....	22
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemampuan siswa.....	25
B. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits .....	27
1. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	27
2. Ruang lingkup Al-Qur'an Hadits .....	27
3. SK, KD, Materi Pokok dan Indikator.....	27
C. Materi Pembelajaran Surah Al-Qadr dan Surah Al-Maun .....	30
1. Surah Al-Qadr ayat 1-5 .....	30
2. Surah Al-Maun ayat 1-7 .....	30
D. Metode <i>Reading Aloud</i> .....	31
1. Metode.....	31
2. <i>Reading Aloud</i> .....	32

**BAB III :UPAYA MENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMBACA AL-QUR'AN SURAH AL-QADR DAN SURAHAL-MAUN MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DENGAN PENERAPAN METODE READING ALOUD PADA SISWA KELAS 2 MI TSAMROTUL HUDA 1 JATIROGO BONANG DEMAK TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

A. Situasi Umum MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo Bonang Demak .	36
1. Sejarah Singkat MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo Bonang Demak .....	36
2. Letak geografis MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo Bonang Demak .....	39
3. Struktur Organisasi MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo Bonang Demak .....	40
4. Keadaan Madrasah, Guru dan Siswa MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo Bonang Demak.....	41
B. Data Hasil Penelitian .....	45
1. Pelaksanaan Pra Siklus .....	45
2. Pelaksanaan Siklus I.....	47
3. Pelaksanaan Siklus II .....	52

**BAB IV : ANALISIS DATA PENERAPAN METODE *READING ALOUD* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMBACA AL- QUR’AN HADITS SURAH AL-QADR DAN SURAH AL-MAUN MATA PELAJARAN QUR’AN HADITS PADA SISWA KELAS 2 MI TSAMROTUL HUDA 1 JATIROGO BONANG DEMAK TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

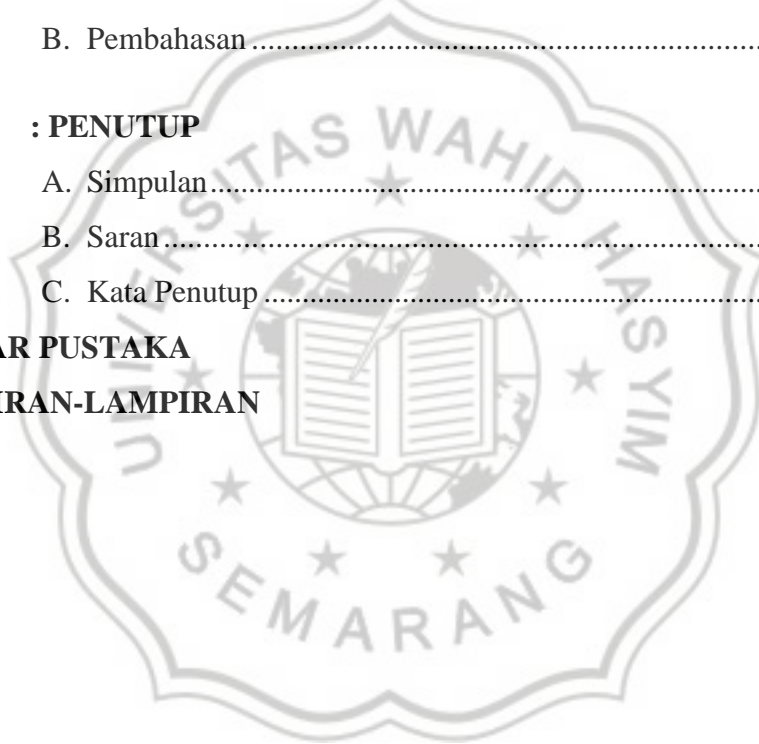
A. Analisis Kegiatan Persiklus.....	58
1. Analisis Pra siklus .....	58
2. Analisis Siklus I.....	60
3. Analisis Siklus II .....	65
B. Pembahasan .....	75

**BAB V : PENUTUP**

A. Simpulan.....	74
B. Saran .....	75
C. Kata Penutup .....	75

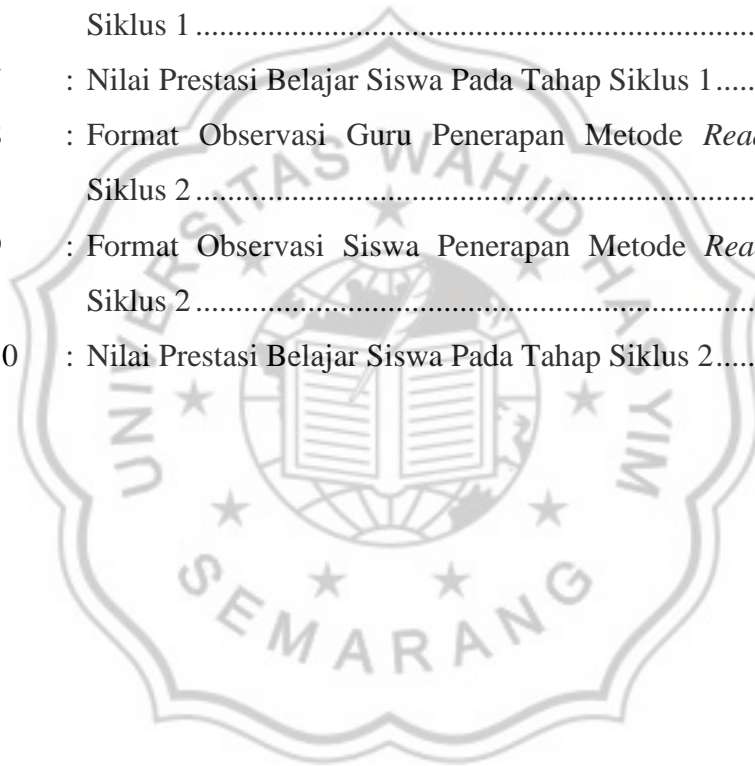
**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel. 1	: Data Kepala Madrasah .....	38
Tabel. 2	: Data Perkembangan Siswa .....	38
Tabel. 3	: Keadaan Siswa MI Tsamrotul Huda 1 Jatirogo.....	44
Tabel. 4	: Nilai Prestasi Belajar Siswa Pada Tahap Pra siklus .....	46
Tabel. 5	: Format Observasi Guru Penerapan Metode <i>Reading Aloud</i> Siklus 1 .....	49
Tabel. 6	: Format Observasi Siswa Penerapan Metode <i>Reading Aloud</i> Siklus 1 .....	50
Tabel. 7	: Nilai Prestasi Belajar Siswa Pada Tahap Siklus 1.....	50
Tabel. 8	: Format Observasi Guru Penerapan Metode <i>Reading Aloud</i> Siklus 2 .....	58
Tabel. 9	: Format Observasi Siswa Penerapan Metode <i>Reading Aloud</i> Siklus 2 .....	55
Tabel. 10	: Nilai Prestasi Belajar Siswa Pada Tahap Siklus 2.....	55



## DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1	: Grafik Perbandingan Pra Siklus dan Siklus 1.....	64
Gambar. 2	: Grafik Perbandingan Siklus I dan Siklus 2.....	68
Gambar. 3	: Perbandingan Rata-rata Pada Setiap Tahapan PTK .....	72
Gambar. 4	: Perbandingan Ketuntasan Klasikal Pada Setiap Tahapan PTK..	73





## DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1	: Grafik Nilai Prestasi IPA Prasiklus .....	70
Gambar. 2	: Grafik Nilai Prestasi IPA Siklus I .....	71
Gambar. 3	: Grafik Nilai Prestasi IPA Siklus II .....	73
Gambar. 4	: Grafik Nilai Prestasi IPA Siklus III.....	75
Gambar. 5	: Perbandingan Nilai Rata-rata antara Prasiklus dengan Siklus I.	78
Gambar. 6	: Perbandingan Ketuntasan antara Prasiklus dengan Siklus I.....	78
Gambar. 7	: Perbandingan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus I dan Siklus II..	81
Gambar. 8	: Perbandingan Ketuntasan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	81
Gambar. 9	: Perbandingan Nilai Rata-rata Antara Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	82
Gambar. 10	: Perbandingan Nilai Rata-rata antara Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III .....	83
Gambar. 11	: Perbandingan Nilai Ketuntasan Belajar antara Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	83
Gambar. 12	: Perbandingan Ketuntasan antara Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	84