BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasar hasil pembelajaran dan pengaruhnya tentang pembelajaran matematika pokok bahasan perkalian dengan permainan tradisional dakon di MI Al Iman Banaran Semarang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran menggunakan media permainan dakon bagi siswa kelas II dalam memahami cara perkalian dan pembagian dilakukan dengan melakukan pengamatan baik terhadap kegiatan (aktivitas) guru baik sebelum mengajar maupun dalam pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan siswa sebagai wujud minat siswa dalam . Hasil pengamatan tersebut meliputi:
   a. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru pada setiap siklus mengalami peningkatan, hal ini dikarenakan setelah setiap pelaksanaan siklus diadakan refleksi ulang untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya yang dilakukan guru. Kegiatan guru pada tahap pra siklus hanya 50% , kemudian tahap siklus I menjadi 78,5% dan siklus II menjadi 92,1%
   b. Minat dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media permainan dakon meningkat, hal ini bisa dilihat pada tabel keaktifan siswa pada tahap pra siklus hanya 31,82%, dilanjutkan pada tahap siklus I menjadi 68,18% dan siklus II menjadi 86,36 %
2. Upaya meningkatkan prestasi belajar dengan media dakon yang diperoleh dari analisis data pada bab IV. ketuntasan kelas pada tahap pra siklus 27,3%, pada tahap siklus I naik menjadi 72,72% dan pada tahap siklus II ketuntasan kelas mengalami peningkatan lagi menjadi 86,36%. Artinya ada peningkatan ketuntasan kelas dari tahap pra siklus ke siklus II sebesar 59,06% .

Beberapa faktor lain yang mendukung keberhasilan siswa kelas II MI Al Iman Banaran Semarang antara lain guru, siswa, sarana dan prasarana, serta lingkungan baik lingkungan keluarga, lingkungan sekolah , dan lingkungan masyarakat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
   a. Senantiasa memberikan motifasi kepada guru untuk selalu menggunakan model-model pembelajaran, pemanfaatan media pembelajaran, dan alat peraga yang tepat dalam proses pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan bisa meningkat.
   b. Senantiasa memberikan informasi dan dukungan bagi guru mengenai pelatihan dalam rangka meningkatkan kompetensi guru dan dalam rangka meningkatkan mutu pendidik pada semua guru tanpa terkecuali.
   c. Mengusahakan pengadaan berbagai media pembelajaran dan alat peraga untuk bisa digunakan di semua bidang studi baik melalui Kementrian Agama, Departemen Pendidikan Nasional, dan pihak-pihak terkait dengan pendidikan.

2. Guru
   a. Guru perlu mengikuti kegiatan UKG dalam rangka upaya meningkatkan wawasan dalam dunia pendidikan.
   b. Guru senantiasa memberikan motivasi dan penghargaan kepada peserta didik(siswa)
   c. Guru senantiasa menggunakan variasi model, media dan alat peraga yang tepat dan sesuai dengan materi dalam pembelajaran sehingga

siswa lebih mudah dalam mengingat dan memahami materi yang diajarkan.

3. Siswa
   a. Siswa harus rajin belajar baik disekolah maupun dirumah.
   b. Siswa harus mengerjakan tugas baik tugas disekolah maupun tugas rumah.
   c. Siswa harus rajin bertanya pada guru mengenai materi yang belum dipahami.

C. Kata Penutup

Setelah peneliti melakukan penelitian di MI Al Iman Banaran Semarang, berkonsultasi, dan memperoleh revisi dari dosen pembimbing yang akhirnya penulisan skripsi ini selesai. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan semua pihak meskipun skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu masukan, saran, dan perbaikan sangat kami harapkan. Semoga penelitian pendidikan pada konsentrasi Matematika di SD/MI semakin meningkat.