

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN MELALUI MEDIA DAKON
PADA SISWA KELAS II MI AL IMAN BANARAN GUNUNGPATI
SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2016 /2017**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Srata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyyah**



**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG
2019**

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 2 ekslempar
Hal : Naskah Skripsi
An.Sdri.Muslihah

Semarang, 30 November 2016

Kepada :
Yth.Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim
Di Semarang

Assalamu'alaikumwr. wb

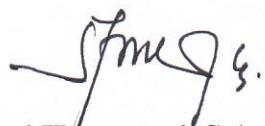
Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Muslihah
NIM : 156050038
ProgramStudi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Perkalian dan Pembagian Melalui Media Dakon Pada Siswa Kelas II MI Al Iman Banaran Kecamatan Gunungpati Tahun Pelajaran 2016/2017

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar Skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan, dan atas perhatian bapak, kami ucapan banyak terima kasih.

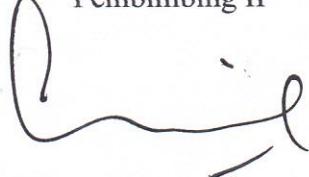
Wassalamu'alaikumwr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd.
NPP: 08.12.1.0216

Pembimbing II



Dr. H. Asiqin Zuhdi, Lc., M.Pd.I.
NPP:08.05.1.0141



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Muslihah

N I M : 156050038

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Melalui Media Dakon Pada Siswa Kelas II MI Al Iman Banaran Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017

telah dimunaqosahkan oleh Dewan Pengaji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

29 September 2017

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

Semarang, 29 September 2017

1. Ketua Sidang/ : M. Ahsanul Husna, M. Pd Pengaji I

1.

2. Sekretaris Sidang/ : Asma'ul Husna, M.Pd
Pengaji II

2.

3. PembimbingI : Dr. Sari Hernawati, M.Pd

3.

4. Pembimbing II : Dr. H. Asiqin Zuhdi, Lc., M.Pd.I

4.

Mengesahkan,
Dekan,

Nur Enaidi, M. Ag., M.Pd.

NIP. 08.05.1.0143



ABSTRAK

Musliyah, 2017. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Melalui Media Dakon Pada Siswa Kelas II MI Al Iman Banaran Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016 /2017

Skripsi :Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing Dr. Sari Hernawati, M.Pd, dan H. Asiqin Zuhdi,Lc.,M.Pd.I.

Kata Kunci :Prestasi Belajar dan Mata Pelajaran, Media Permainan Dakon

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1)Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas II MI Al Iman Banaran Gunungpati Semarang dalam pembelajaran matematika dengan materi perkalian dan pembagian, (2) Untuk mengetahui penerapan media permainan dakon dalam pembelajaran dengan materi perkalian dan pembagian pada siswa kelas II MI Al Iman Banaran Gunungpati Semarang., (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Penerapan Media Dakon Dalam Peningkatan Hasil Belajar Perkalian Dan Pembagian Pada Siswa Kelas II MI Al Iman Banaran Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2015/2016.

Untuk mendapatkan data penelitian maka peneliti menggunakan metode test dan observasi dengan teknik menghitung rerata. Subjek penelitian 22 siswa yang merupakan populasi sebanyak 22 siswa. Pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik

Hasil analisis data menunjukkan bahwa:(1)Prestasi belajar siswa kelas II MI Al Iman Banaran Gunungpati untuk materi perkalian dan pembagian dapat dilihat pada hasil nilai evalusai pada tahap per siklus. Nilai yang didapat dari evalusai pada Pra siklus adalah rata-rata kelas 43,63, siklus I adalah 65,45 dan pada siklus II adalah 75,45 dan hasil rata-rata telah melebihi nilai KKM sebesar 60. (2)Media permainan dakon didalam proses pembelajaran ternyata memudahkan dan memotivasi siswa dalam memahami cara perkalian dan pembagian. Minat dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media permainan dakon meningkat, hal ini bisa dilihat pada tabel keaktifan siswa pada tahap pra siklus hanya 31,82%, dilanjutkan pada tahap siklus I menjadi 68,18% dan siklus II menjadi 86,36 %.Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru pada setiap siklus mengalami peningkatan, hal ini dikarenakan setelah siklus diadakan refleksi ulang untuk kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru. Pada tahap prs siklus hanya 50% , kemudian tahap siklus I menjadi 78,5% dan siklus II menjadi 92,1%. (3) Penggunaan media permainan dakon dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dari dimana ketuntasan kelas pada pra siklus 27,3%, siklus I 72,72% dan siklus II menjadi 86,36% yang artinya ada peningkatan sebesar 59,06% pada siklus II dari tahap pra siklus.

DEKLARASI

Bismillahirahmanirrahim

Dengan nama Allah Yang Maha Kuasa, saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti subtansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Maret 2017

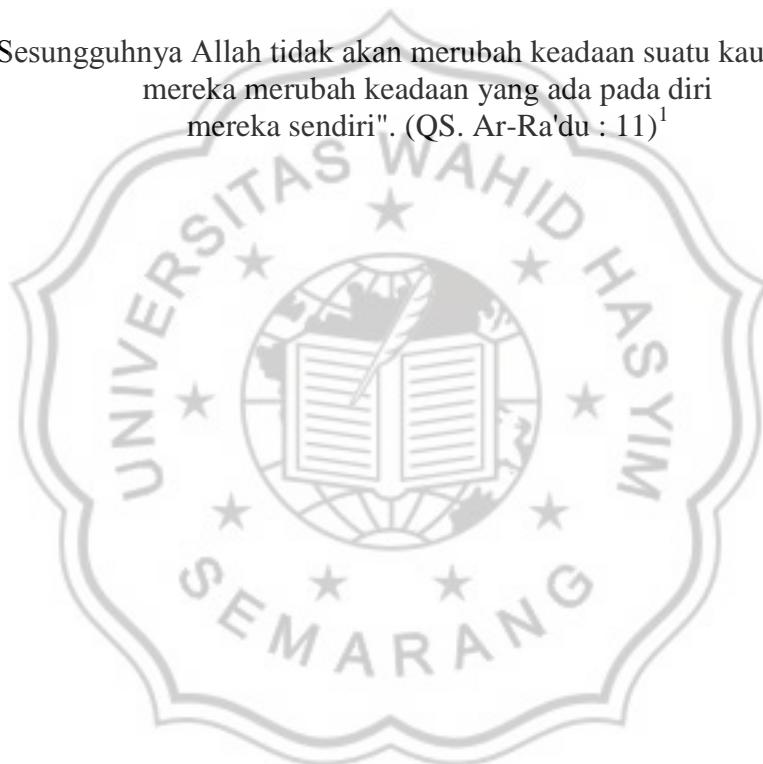
Yang membuat pernyataan,

NIM. 156050038

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ... (الرعد: ١١)

"... Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri". (QS. Ar-Ra'du : 11)¹



¹ Departemen Agama RI, *al-Quran dan Terjemahnya*, Semarang : Toha Putra, 1989, h. 370

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan pada orang-orang tercinta :

1. Suamiku yang yang telah mendukung sepenuh hati atas terselesaikannya skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku yang tak henti-hentinya dalam mendoakan keberhasilanku
3. Anak-anakku tercinta Javier Kayla sebagai penyemangat hidupku.
4. Keluarga besar MI Al Iman Banaran Gunungpati Semarang.
5. Bapak ibu dosen yang yang selama ini telah membimbing kami.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi, yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat dan para pengikutnya hingga hari kiamat.

Akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan irungan do'a dari semua pihak yang ikut berperan. Untuk itu ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dengan moral dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penulis. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Mahmutarom HR, SH, MH., selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Drs. H. Nur Cholid, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Dr. Sari Hernawati, M.Pd, selaku pembimbing satu dan H. Asiqin Zuhdi,Lc.,M.Pd.I. selaku pembimbing dua yang telah meluangkan waktunya, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sri Maryatun, S.Pd.I, selaku Kepala MI Al Iman Banaran Gunungpati, yang telah memberikan izin tempat penelitian.
5. Segenap Dosen beserta karyawan di lingkungan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Orang Tua, suami, anak-anak serta saudara-sudaraku yang telah mencurahkan kasih sayangnya, perhatiannya dan doanya untuk keberhasilan penulis.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lajut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang, Januari 2017

Peneliti

MUSLIAH



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bâ	B	-
ت	Tâ	T	-
ث	Sâ	Ś	s dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Hâ	H	h dengan titik di atas
خ	Khâ	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ż	z dengan titik di atas
ر	Râ	R	-
ز	Zâ	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sâd	Ş	s dengan titik di bawah
ض	Dâd	D	d dengan titik di bawah
ط	Tâ	Ț	t dengan titik di bawah
ظ	Zâ	Z	z dengan titik di bawah
ع	‘ain	‘	koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fâ	F	-
ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wâw	W	-
هـ	Hâ	H	-
ءـ	Hamzah	'	apstrof lurus miring (tidak untuk awal kata)
يـ	Yâ	Y	-
ةـ	Tâ' Marbutah	H	dibaca ah ketika mawquf
ـةـ	Tâ' Marbutah	t/h	dibaca ah/at ketika mawquf

B. Vokal Pendek

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ـ	A	Bunyi fathah pendek	أَفَلْ
ـ	I	Bunyi kasrah pendek	سِلْمٌ
ـ	U	Bunyi dammah pendek	أُخْدٌ

C. Vokal panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ـ	A	Bunyi fathah panjang	گان
ـيـ	I	Bunyi kasrah panjang	بنـيـ
ـوـ	U	Bunyi dammeh panjang	گـوـنـوـ

D. Diftong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
أَوْ	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَؤْزٌ
أِيْ	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كَيْدٌ

E. Pembauran kata sandang tertentu

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
الْقَمَرُ	Al-Qo	Bunyi al Qomariyyah (el mati dibaca jelas)	
الشَّمْسُ	Asy-Sya	Bunyi al Syamsiyyah (el mati tidak dibaca, diganti dengan huruf yang mengikutinya)	
وَالْمُعَامَلَةُ / وَالْتَّرِيَّةُ	Wal dan Wat	Bunyi al diawali huruf hidup, hamzah tidak terbaca	

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul	5
C. Telaah Pustaka	6
D. Rumusan Masalah	8
E. Rencana Pemecahan Masalah	9
F. Penegasan Istilah	9
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
H. Hipotesis Tindakan	11
I. Metode Penelitian	12
1. Subjek dan Objek Penelitian	12
2. Lokasi Penelitian	12
3. Desain Penelitian	12
4. Faktor yang Diteliti	15

5. Rencana Tindakan	16
6. Metode Pengumpulan Data	19
7. Metode Analisis Data	20
8. Indikator Keberhasilan	21
J. Sistematika penulisan skripsi.....	22
BAB II : MEDIA PERMAINAN DAKON DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA	24
A. Prestasi Belajar	24
1. Pengertian Belajar	24
2. Jenis-jenis Belajar	26
3. Pengertian Prestasi Belajar	27
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	28
5. Pembelajaran Matematika	29
6. Perkalian dan Pembagian	30
B. Media Pembelajaran	30
1. Pengertian Media Pembelajaran	30
2. Prinsip-Prinsip Media Pembelajaran	31
3. Jenis Media Pembelajaran	35
4. Media Tradisional Permainan Dakon	37
C. Pembelajaran Matematika dengan Permainan Dakon	39
BAB III: HASIL PENELITIAN MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DENGAN MEDIA DAKON PADA SISWA KELAS II MI AL IMAN BANARAN	43
A. Prestasi Belajar Matematika melalui Media Dakon	43
1. Tempat Penelitian	43
2. Identitas Madrasah	43
3. Waktu Penelitian	45
4. Subjek Penelitian	46
5. Sasaran Penelitian	47
B. Pelaksanaan Penelitian	47
1. Perencanaan Penelitian	49

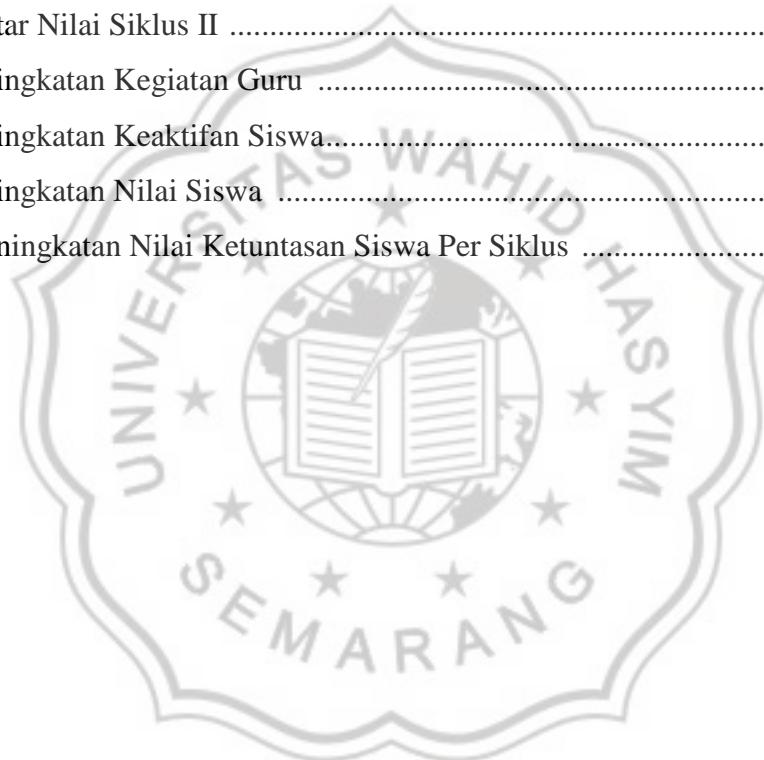
2. Pelaksanaan Penelitian	49
a. Deskripsi Prasiklus	49
b. Siklus I	53
c. Siklus II	59
BAB IV: ANALISIS UPAYA MENINGKATKAN PROSES BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MEDIA DAKON KELAS II MI AL IMAN BANARAN TAHUN PELAJARAN 2016 /2017	
.....	66
A. Analisis Kegiatan Persiklus	66
1. Analisis Prasiklus	66
2. Analisis Siklus I	73
3. Analisis Siklus II	80
B. Pembahasan	87
BAB V : PENUTUP	91
A. Simpulan	91
B. Saran	92
C. Kata Penutup	93
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Guru dan Karyawan Mi Al Iman Banaran	44
3.2 Rekapitulasi Siswa MI Al Iman Banaran	45
3.3 Daftar nama Siswa Kelas IIA MI Al Iman Banaran	46
3.4 Lembar Observasi Data Minat Belajar Siswa Kelas IIA Tahap Pra Siklus	50
3.5 Lembar Observasi Data Kegiatan Guru Kelas IIA Tahap Pra Siklus	51
3.6 Daftar Nilai Pra Siklus	52
3.7 Lembar Observasi Data Minat Belajar Siswa Kelas IIA Siklus I	57
3.8 Lembar Observasi Data Kegiatan Guru Siklus I	58
3.9 Daftar Nilai Siklus I	59
3.10 Lembar Observasi Data Minat Belajar Siswa Siklus II	62
3.11 Lembar Observasi Data Kegiatan Guru Siklus II	63
3.12 Daftar Nilai Siklus II	64
4.1 Lembar Observasi Data Minat Belajar Siswa Pra Siklus	67
4.2 Lembar Observasi Data Kegiatan Guru Kelas IIA Tahap Pra Siklus	69
4.3 Daftar Nilai Pra Siklus	70
4.4 Data Ketuntasan Siswa.....	73
4.5 Lembar Observasi Data Minat Belajar Siswa Kelas IIA Siklus I	73
4.6 Lembar Observasi Data Kegiatan Guru Siklus I	75
4.7 Daftar Nilai Siklus I	77
4.8 Data Ketuntasan Siswa	79
4.9 Lembar Observasi Data Minat Belajar Siswa Siklus II	80
4.10 Daftar Nilai Siklus II	82
4.11 Data Ketuntasan Siswa	83
4.12 Lembar Observasi Data Kegiatan Guru Siklus II	84
4.13 Rekapitulasi Data Minat Belajar Siswa Pra Siklus - Siklus I	85
4.14 Rekapitulasi Data Kegiatan Guru Pra Siklus – Siklus II	86
4.15 Rekapitulasi Nilai Pra Siklus – Siklus II	86

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Daftar Minat siswa Pra Siklus	68
4.2 Daftar Nilai Pra siklus.....	72
4.3 Daftar Minat Siswa Siklus I	75
4.4 Daftar Nilai Siklus I	79
4.5 Daftar Minat Siswa Siklus II	81
4.6 Daftar Nilai Siklus II	83
4.7 Peningkatan Kegiatan Guru	87
4.8 Peningkatan Keaktifan Siswa.....	88
4.9 Peningkatan Nilai Siswa	89
4.10 Peningkatan Nilai Ketuntasan Siswa Per Siklus	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model Penelitian Hopkins.....	14
2. Alat permainan dakon	40
3. Tahapan Siklus	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. RPP Prasiklus
2. RPP Siklus I
3. RPP Siklus II
4. Lembar Observasi Kegiatan Guru PraSiklus
5. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I
6. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II
7. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa PraSiklus
8. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I
9. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II
10. Soal Evaluasi
11. Daftar Nilai PraSiklus
12. Daftar Nilai Siklus I
13. Daftar Nilai Siklus II
14. Dokumentasi Foto
15. Daftar Riwayat Hidup