

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT DENGAN MEDIA MISTAR BILANGAN
PADA SISWA KELAS IV SEMESTER I DI MI ROUDLOTUL HUDA SEKARAN
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah**



Oleh:

Nama : Munarni

NIM : 156050034

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2019

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Januari 2017

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdri. Munarni

Kepada
Yth. Bapak Dekan fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
Di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara :

Nama : Munarni
NIM : 156050034
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mat Mistar Bilangan pada Siswa Kelas IV semester I Di MI Roudlotul Huda Sekaran Tahun Pelajaran 2016/2017

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Asma'ul Husna, M.Pd

Pembimbing II

Iman Fadhilah, M.SI



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Munarni

NIM : 156050034

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Bulat Dengan Media Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV Semester I di MI Roudlotul Huda Sekaran Tahun Pelajaran 2016/2017

telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

29 September 2017

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

Semarang, 29 September 2017

1. Ketua Sidang/
Penguji I : Dr. H. M. Aminuddin Sanwar, MM
2. Sekretaris Sidang/
Penguji II : Hamid Sakti W, M. SI
3. Pembimbing I : Asma'ul Husna, M. Pd
4. Pembimbing II : H. Iman Fadhilah, M. SI

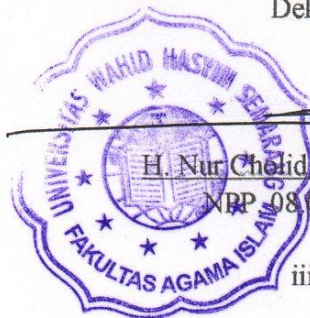
1.

2.

3.

4.

Mengesahkan,
Dekan,



H. Nur Cholid M. Ag., M.Pd.

NIP. 080510143

iii

ABSTRAK

Munarni, 2017. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Bulat Dengan Media Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV Semester I Di MI Roudlotul Huda Sekaran Tahun Pelajaran 2016/2017

Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing Asma'ul Husna , M.Pd dan Iman Fadhilah, M.SI

Kata kunci: Prestasi Belajar Matematika, Media Mistar Bilangan

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa untuk membangun gagasan atau pemahaman sendiri dalam melakukan aktivitas tertentu. Perolehan nilai rata-rata Matematika kelas IV Semester I MI Roudlotul Huda Sekaran Kecamatan Gunungpati Kota Semarang masih dibawah KKM. Nilai-nilai tersebut diperoleh karena siswa merasa kesulitan untuk menerima dan memahami materi pelajaran Matematika. Keadaan tersebut dikarenakan minimnya sarana dan prasarana serta model dan media yang digunakan guru dalam mengajar menggunakan metode secara monoton sehingga membosankan bagi siswa.

Metode penelitian yang digunakan merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode PTK ini meliputi beberapa tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Proses penelitian dilakukan sebanyak 2 siklus dan 1 pra siklus. Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah meningkatnya prestasi belajar materi penjumlahan bilangan bulat dan tugasnya yang dilihat dari adanya peningkatan nilai tes siswa dan aktivitas belajar siswa. Siswa dikatakan tuntas jika siswa mendapatkan nilai lebih dari atau sama dengan 65. Dan kegiatan siklus berhasil jika siswa yang mendapatkan nilai tuntas sebanyak 85% dari jumlah siswa.

Hasil penelitian berdasarkan analisis menunjukkan bahwa terdapat peningkatan prestasi belajar yang signifikan. Hal ini diketahui dari data kegiatan pra siklus keaktifan siswa sebesar 48,93%, siklus I keaktifan siswa sebesar 74,86%, sedangkan siklus II meningkat sebesar 90,99%. Hal ini terlihat dari prosentase ketuntasan belajar secara klasikal, yaitu dari data awal atau pra siklus sebesar 26,1%, pada siklus I sebesar 65,22%, dan pada siklus II meningkat sebesar 86,96%. Dengan demikian, penerapan media pembelajaran *Mistar Bilangan* sangat efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Januari 2017
Yang Membuat Pernyataan



Munarni
NIM. 156050034

MOTTO

﴿١١﴾ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya :“...Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan”. (Q.S. Al-Mujadalah ayat 11).¹

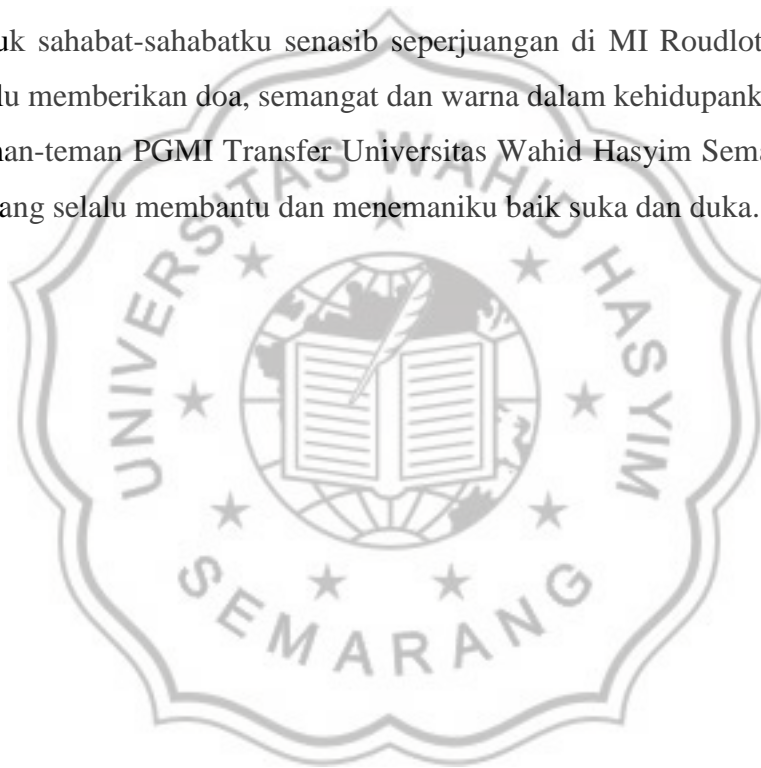


¹ Mahmud Junus, *Tarjamah Qur'an Karim*, Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1983, h. 490.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya skripsi ini untuk orang-orang yang telah memberi arti dalam perjalanan hidupku, kepada:

- ❖ Suami dan anak-anakku tersayang yang selalu berdoa dan memberi semangat untuk perjalanan hidup dan studiku.
- ❖ Kakak-kakakku yang selalu berdoa dan memberiku dorongan untuk mencapai kesuksesan.
- ❖ Untuk sahabat-sahabatku senasib seperjuangan di MI Roudlotul Huda yang selalu memberikan doa, semangat dan warna dalam kehidupanku.
- ❖ Teman-teman PGMI Transfer Universitas Wahid Hasyim Semarang angkatan II, yang selalu membantu dan menemaniku baik suka dan duka.



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Bulat Dengan Media Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV Semester I Di MI Roudlotul Huda Sekaran Tahun Pelajaran 2016/2017”** yang secara akademis menjadi syarat memperoleh gelar Sarjana S.1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Selama dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak dan pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Mahmutarom, HR, SH, MH, selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Bapak H. Nur Cholid, M.Ag, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Asma'ul Husna, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Iman Fadhilah, M.SI, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan kontribusi tenaga dan pikiran, guna memberikan bimbingan dan petunjuk serta pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah membimbing penulis selama belajar dibangku perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu karyawan perpustakaan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah membantu menyediakan buku-buku literatur guna penyusunan skripsi.
6. Ibu Hj. Nur Hamidah, M.Pd. selaku Kepala MI Roudlotul Huda Sekaran Gunungpati Kota Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpin.

7. Ibu Puji Astuti, S.Pd, selaku Guru Kelas IV MI Roudlotul Huda Sekaran Kecamatan Gunungpati Kota Semarang yang telah membantu selama penelitian yang dilakukan.
8. Segenap guru dan karyawan MI Roudlotul Huda Sekaran Kecamatan Gunungpati Kota Semarang yang telah memberikan bantuannya dalam memberikan data-data selama penelitian ini berlangsung.
9. Segenap siswa/siswi kelas IV MI Roudlotul Huda Sekaran Kecamatan Gunungpati Kota Semarang yang turut membantu jalannya program penelitian ini.
10. Suami dan segenap keluarga yang dengan sabar telah mendoakan, mengarahkan, memberi kepercayaan, bantuan moril dan materil demi kesuksesan ananda.
11. Kepada semua teman-temanku yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, terimakasih atas dukungannya.
12. Kepada semua pihak baik langsung maupun tidak langsung yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Tiada kata yang patut diucapkan selain ucapan terima kasih yang sebesar besarnya, semoga amal baik mereka diterima oleh Allah dan mendapat Ridho-Nya, Amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya dan semoga Allah SWT, melimpahkan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga dapat mengemban tugas untuk melaksanakan pendidikan.

Semarang, Januari 2017

Penulis


Muharni
NIM. 156050034

**PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan
dan Kebudayaan RI

Nomor: 0543 b/ U / 1987 ter tanggal 22 Maret 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	-
ت	Tâ'	T	-
ث	Sâ'	Ş	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Hâ	H	H dengan titik di bawah
خ	Khâ'	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ž	Z dengan titik di atas
ر	Râ'	R	-
ز	Zâ	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sâd	Ş	S dengan titik di bawah
ض	Dâd	Ḍ	D dengan titik di bawah
ط	Tâ	Ṭ	T dengan titik di bawah
ظ	Zâ'	Ẓ	Z dengan titik di bawah
ع	'Ain	'	Koma terbalik (<i>apostrof tunggal</i>)
غ	Gain	G	-
ف	Fâ'	F	-
ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-

ل	Lâm	L	-
م	Mîm	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wâw	W	-
ه	Hâ'	H	-
ء	Hamzah	.	<i>Apastrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ'	Y	-
ة	tâ marbutah	H	Dibaca <i>ah</i> ketika <i>mauquf</i>
ة	tâ marbutah	H / t	Dibaca <i>ah / at</i> ketika <i>mauquf</i> (terbaca mati)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	أَفَلْ
-	I	Bunyi kasrah pendek	سِنِلْ
-	U	Bunyi dlamah pendek	أَحْدُ

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	â	Bunyi <i>fathah</i> panjang	كَانَ
ي / ي	î	Bunyi kasrah panjang	فِيكَ
و	û	Bunyi dlamah panjang	كُونُوا

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
...و	aw	Bunyi <i>fathah</i> diikuti waw	مَوْز
...ي	ai	Bunyi <i>fathah</i> diikuti ya'	كَيْد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
...ال	al	Bunyi <i>al Qamariyah</i>	القمرية
ال - ش	asy-sy ...	Bunyi <i>al Syamsiah</i> dengan/ diganti huruf berikutnya	التربية
...وال	wal/ wasy- sy	Bunyi <i>al Qamariyah / al Syamsiah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية والشمسية

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN PEDOMAN TRASLITERASI ARAB-LATIN	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul	5
C. Telaah Pustaka	5
D. Rumusan Masalah	8
E. Rencana Pemecahan Masalah	8
F. Penegasan Istilah	8
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
H. Hipotesis Tindakan	11
I. Metode Penelitian	12
1. Subjek dan Objek Penelitian	12
2. Lokasi Penelitian	12
3. Desain Penelitian	12
4. Faktor yang Diteliti	15
5. Rencana Tindakan.....	15
6. Metode Pengumpulan Data	18
7. Metode Analisis Data	20

8. Indikator Keberhasilan	22
J. Sistematika Penyusunan Skripsi	22

**BAB II PRESTASI BELAJAR IPA DAN MODEL PEMBELAJARAN
SNOWBALL THROWING MATERI PERUBAHAN
PENAMPAKAN BUMI DAN BENDA LANGIT**

A. Prestasi Belajar	25
1. Pengertian Prestasi Belajar	25
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi.....	27
a. Faktor Internal Prestasi Belajar.....	27
b. Faktor Eksternal Prestasi Belajar.....	30
B. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	32
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	32
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam.....	33
3. Hakikat Pembelajaran IPA.....	34
4. Tujuan IPA.....	35
5. Ruang Lingkup IPA.....	36
C. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	36
1. Pengertian Model Pembelajaran	36
2. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	39
a. Pengertian Model <i>Snowball Throwing</i>	39
b. Langkah-langkah Model <i>Snowball Throwing</i>	41
c. Kelebihan Model <i>Snowball Throwing</i>	42
d. Kelemahan Model <i>Snowball Throwing</i>	42
D. Perubahan Penampakan Bumi dan Benda Langit.....	43
1. Perubahan Penampakan Bumi	43
2. Perubahan Penampakan Benda Langit	44

BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT DENGAN MEDIA MISTAR BILANGAN PADASISWA KELAS IV SEMESTER I MI ROUDLOTUL HUDA SEKARAN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

A. Gambaran Umum MI Roudlotul Huda Sekaran.....	46
1. Sejarah Berdirinya Roudlotul Huda Sekaran	46
2. Identitas Penyelenggara	47
3. Visi dan Misi	48
4. Tujuan dan Sasaran	48
5. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan	49
6. Sarana dan Prasarana	53
7. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	55
B. Laporan Kegiatan Persiklus	
1. Pra Siklus	55
2. Siklus I	60
3. Siklus II	70

BAB IV ANALISIS UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT DENGAN MEDIA MISTAR BILANGAN PADASISWA KELAS IV SEMESTER I MI ROUDLOTUL HUDA SEKARAN TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

A. Analisis Kegiatan Persiklus	81
1. Pra Siklus	81
2. Siklus I	90
3. Siklus II	99
B. Pembahasan	108

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	112
B. Saran.....	113
C. Kata Penutup	114

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

TABEL I	(Contoh Tabel Lembar Observasi)	19
TABEL II	(Keadaan Siswa MI Al Iman)	50
TABEL III	(Keadaan Guru MI Al Iman)	51
TABEL IV	(Keadaan Karyawan MI Al Iman)	52
TABEL V	(Rekapitulasi Inventaris MI Al Iman)	53
TABEL VI	(Keadaan Sarana dan Prasarana MI Al Iman)	54
TABEL VII	(Hasil Prestasi Belajar IPA Pra Siklus)	55
TABEL VIII	(Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus)	57
TABEL IX	(Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus)	59
TABEL X	(Hasil Prestasi Belajar IPA Siklus I)	63
TABEL XI	(Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I)	65
TABEL XII	(Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I)	67
TABEL XIII	(Hasil Prestasi Siswa Pada Siklus II)	73
TABEL XIV	(Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II)	75
TABEL XV	(Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II)	76
TABEL XVI	(Rekapitulasi Ketuntasan Prestasi Belajar IPA)	79
TABEL XVII	(Rekapitulasi Hasil Prosentase Aktivitas Pembelajaran)...	80
TABEL XVIII	(Hasil Prestasi Belajar IPA Pra Siklus)	83
TABEL XIX	(Rentang Nilai Pra Siklus)	85
TABEL XX	(Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus)	86
TABEL XXI	(Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus)	88
TABEL XXII	(Hasil Prestasi Belajar IPA Siklus I)	91
TABEL XXIII	(Rentang Nilai Siklus I)	93
TABEL XXIV	(Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I)	94
TABEL XXV	(Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I)	96
TABEL XXVI	(Hasil Prestasi Siswa Pada Siklus II)	100
TABEL XXVII	(Rentang Nilai Siklus II)	102
TABEL XXVIII	(Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II)	103
TABEL XXIX	(Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II)	105

TABEL XXX	(Peningkatan Prestasi Belajar IPA)	108
TABEL XXXI	(Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa)	110

