

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI LSQ (*LEARNING STARTS WITH A QUESTION*) DENGAN  
MEDIA *SHORT CARD* PADA SISWA KELAS I SEMESTER 1  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG  
DI MI TARBIYATUS SHIBYAN REJOSARI  
KECAMATAN KARANGAWEN KABUPATEN DEMAK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah**



Oleh :

**Nama : KHULDAH  
N I M : 156050099**

**YAYASAN WAHID HASYIM  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
SEMARANG  
2019**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) Eksemplar  
Hal. : Naskah Skripsi  
An. Sdri. Khulaidah

Semarang, Februari 2017

Kepada :  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Wahid Hasyim Semarang  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Khulaidah  
NIM : 156050099  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi LSQ  
(*Learning Starts With A Question*) dengan Media *Short Card*  
pada Siswa Kelas I Semester 1 Mata Pelajaran Matematika  
Materi Bangun Ruang di MI Tarbiyatus Shibyan Rejosari  
Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran  
2016/2017

Selanjutnya, saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I



**Dr. Sari Hernawati, S.Ag, M.Pd.**  
NPP. 08.05.1.0141

Pembimbing II



**H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd**  
NPP. 08.05.1.0143



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

### PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Khulaidah  
N I M : 156050099  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi LSQ (Learning Starts With A Question) Dengan Media Short Card Pada Siswa Kelas I Semester I Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang di MI Tarbiyatus Shibyan Rejosari Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

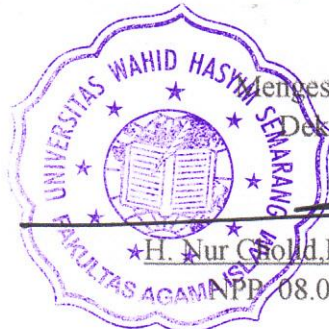
29 September 2017

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 29 September 2017

1. Ketua Sidang/ Penguji I : Hj. Tri Handayani, SH., MH.
2. Sekretaris Sidang/ Penguji II : Dr. H. Asiqin Zuhdi Lc., M.Pd.I.
3. Pembimbing I : Dr. Sari Hernawati, M.Pd.
4. Pembimbing II : H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Mengesahkan,  
Dean,

H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

PP 08.05.1.0143



## ABSTRAK

**Khulaidah**, 2017. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi LSQ (*Learning Starts With A Question*) dengan Media *Short Card* pada Siswa Kelas I Semester 1 Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang di MI Tarbiyatus Shibyan Rejosari Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

**Skripsi:** Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.

**Kata Kunci:** Strategi LSQ (*Learning Starts With A Question*), Media *Short Card*, Matematika, Bangun Ruang.

Strategi LSQ (*Learning Starts With A Question*) adalah pembelajaran aktif melalui bertanya. Proses mempelajari sesuatu lebih efektif jika siswa aktif, mencari pola daripada menerima saja. Salah satu cara menciptakan pola belajar aktif adalah dengan merangsang siswa untuk bertanya tanpa penjelasan terlebih dahulu dari guru. Media *Short Card* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengerjakan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek atau mengulangi informasi. Dengan strategi LSQ (*Learning Starts With A Question*) dengan media *Short Card* inilah diharapkan mampu mewujudkan tujuan pembelajaran Matematika yang tidak hanya mengarah pada ranah kognitif saja melainkan afektif dan psikomotorik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Strategi LSQ (*Learning Starts With A Question*) dengan Media *Short Card* dapat dijadikan sebagai strategi dan media untuk meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa kelas I MI Tarbiyatus Shibyan Rejosari Kecamatan Karangawen Demak.

Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui 3 siklus, yaitu prasiklus, siklus I, dan siklus II dengan setiap siklus tahapannya adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data penelitian diperoleh melalui observasi di kelas dan dokumentasi hasil tindakan yang dilakukan maupun data tentang gambaran, dengan penelitian tindakan ini akan diketahui peningkatan atau penurunan setelah tindakan kelas dilakukan persiklus.

Hasil dari analisis menunjukkan bahwa penerapan strategi LSQ (*Learning Starts With A Question*) dengan media *Short Card* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas I MI Tarbiyatus Shibyan Rejosari Kecamatan Karangawen Demak. Hal ini bisa dilihat dari peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menunjukkan nilai rata-rata 60,30 pada prasiklus meningkat menjadi 70,30 pada siklus I, meningkat lagi menjadi 76,67 pada siklus II. Penerapan Strategi LSQ (*Learning Starts With A Question*) dengan Media *Short Card* dapat meningkatkan nilai ketuntasan belajar siswa. Dimana pada prasiklus nilai ketuntasan belajar siswa sebesar 45,45% (15 siswa) meningkat menjadi 66,67% (22 siswa) pada siklus I dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 84,85% (28 siswa).

## DEKLARASI

*Bismillahirrahmanirrahim.*

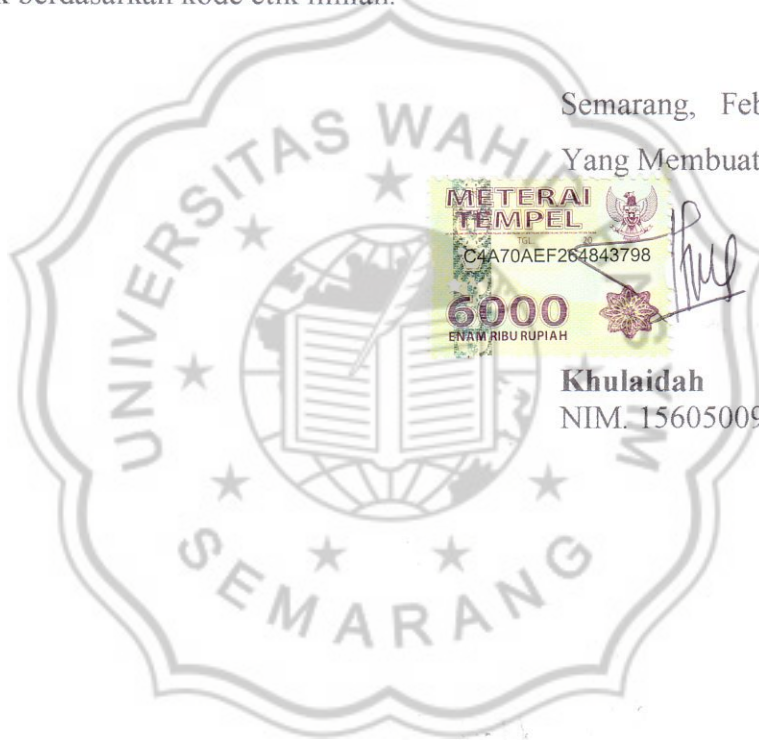
Dengan nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Februari 2017

Yang Membuat Pernyataan



**Khulaidah**  
NIM. 156050099



## MOTTO

إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ وَعِلْمٍ يُنْتَفَعُ  
بِهِ وَوَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ

“Jika seseorang meninggal dunia, maka terputuslah amalannya kecuali tiga perkara yaitu: sedekah jariyah, ilmu yang dimanfaatkan, atau do’a anak yang sholeh” (HR. Muslim)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> <https://rumaysho.com/1663-terputusnya-amalan-kecuali-tiga-perkara.html> diakses hari Sabtu, 30 September 2017 pukul 19.35

## PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya ini pada:

- ❖ Bapak dan Ibu atas segala kesabaran, pengorbaan, do'a dan kasih sayang yang selalu mengiringi setiap langkah. Semoga amal baik kalian didengar dan diterima oleh Yang Maha Kuasa, dan semoga kita semua tetap dalam lindungan-Nya. Aamiin...
- ❖ Orang tersayang yang selalu memberi dukungan baik suka maupun duka
- ❖ Anak-anakku tersayang yang telah memberikan keceriaan dalam hidupku
- ❖ Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin  | Keterangan               |
|------------|------|--------------|--------------------------|
| أ          | alif | Dilambangkan | tidak dilambangkan       |
| ب          | ba   | B            | be                       |
| ت          | ta   | T            | te                       |
| ث          | sa   | Š            | es (dg. titik di atas)   |
| ج          | jim  | J            | je                       |
| ح          | ha   | H            | ha (dg. titik di bawah)  |
| خ          | kha  | Kh           | ka dan ha                |
| د          | dal  | D            | de                       |
| ذ          | zal  | Ž            | zet (dg. titik di atas)  |
| ر          | ra   | R            | er                       |
| ز          | za   | Z            | zet                      |
| س          | sin  | S            | es                       |
| ش          | syin | Sy           | es dan ye                |
| ص          | sad  | š            | es (dg. titik di bawah)  |
| ض          | dad  | D            | de (dg. titik di bawah)  |
| ط          | ta   | ṭ            | te (dg. titik di bawah)  |
| ظ          | za   | Z            | zet (dg. titik di bawah) |
| ع          | 'ain | '            | koma terbalik di atas    |
| غ          | gain | G            | ga                       |
| ف          | fa   | Fa           | ef                       |
| ق          | qaf  | Q            | ki                       |
| ك          | kaf  | K            | ka                       |
| ل          | lam  | L            | el                       |
| م          | mim  | M            | em                       |
| ن          | nun  | N            | en                       |
| و          | wau  | W            | we                       |
| هـ         | ha   | H            | ha                       |



|   |        |   |                 |
|---|--------|---|-----------------|
| ء | hamzah | " | <i>apostrof</i> |
| ي | ya     | Y | ye              |

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal satu monoftong dan vokal rangkap atau diftong:

### a. Vokal tunggal

| Tanda | Keterangan    | Huruf Latin | Contoh |
|-------|---------------|-------------|--------|
| ◌َ    | Fathah pendek | A           | أَكَلَ |
| ◌ِ    | Kasrah pendek | I           | إِبِلٌ |
| ◌ُ    | Zumma pendek  | U           | أَحَدٌ |

### b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harokat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

| Tanda | Nama            | Huruf Latin | Contoh |
|-------|-----------------|-------------|--------|
| ◌ِي   | Fathah dan ya   | Ai          | كَيْدٌ |
| ◌ِي   | Fathah dan wawu | Au          | مَوْزٌ |

## 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Tanda | Nama                    | Huruf Latin | Contoh  |
|-------|-------------------------|-------------|---------|
| ◌ِي   | Fathah dan alif atau ya | â           | كَانَ   |
| ◌ِي   | Kasrah dan ya           | î           | بَيْتِي |
| ◌ِي   | Zammah wau              | û           | كُونُوا |

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadlirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah – Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi LSQ (*Learning Starts With A Question*) dengan Media *Short Card* pada Siswa Kelas I Semester 1 Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang di MI Tarbiyatus Shibyan Rejosari Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2016/2017” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S 1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Di samping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami mengucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhtarom HR., S.H.,M.H., selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Dr. Sari Hernawati, S.Ag., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Satu dan Bapak H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun agar skripsi ini cepat selesai.
4. Bapak Karmijan, S.Pd. selaku kepala sekolah MI Tarbiyatus Shibyan Rejosari Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak yang telah memberikan ijin untuk tempat penelitian.
5. Teman-teman guru MI Tarbiyatus Shibyan Rejosari Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak yang ikut membantu lancarnya pelaksanaan penelitian.
6. Dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do’a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal – hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang, Februari 2017

Penulis,



**Khulaidah**

NIM. 156050099



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                    | i    |
| <b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....          | ii   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....               | iii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                          | iv   |
| <b>HALAMAN DEKLARASI</b> .....                | v    |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                    | vi   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....              | vii  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> ..... | viii |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                   | x    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                       | xii  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                     | xvi  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                    | xvii |
| <br>  |      |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....              | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....               | 1    |
| B. Alasan Pemilihan Judul .....               | 6    |
| C. Telaah Pustaka .....                       | 6    |
| D. Rumusan Masalah .....                      | 9    |
| E. Rencana Pemecahan Masalah .....            | 10   |
| F. Penegasan Istilah .....                    | 10   |
| G. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....        | 13   |
| 1. Tujuan Penelitian .....                    | 13   |
| 2. Manfaat Penelitian .....                   | 14   |
| a. Manfaat Teoritis .....                     | 14   |
| b. Manfaat Praktis .....                      | 14   |
| H. Hipotesis Tindakan .....                   | 15   |
| I. Metode Penelitian .....                    | 15   |
| 1. Subjek dan Objek Penelitian .....          | 15   |
| a. Subjek Penelitian .....                    | 16   |
| b. Objek Penelitian .....                     | 17   |

|   |    |
|---|----|
| 2. Lokasi Penelitian.....   | 17 |
| 3. Desain Penelitian.....   | 18 |
| 4. Faktor yang Diteliti.....  | 20 |
| 5. Rencana Tindakan.....  | 20 |
| 6. Metode Pengumpulan Data.....   | 21 |
| a. Metode Tes.....  | 22 |
| b. Metode Observasi.....  | 22 |
| c. Metode Wawancara ( <i>Interview</i> ).....   | 23 |
| d. Teknik Dokumentasi.....  | 24 |
| 7. Metode Analisis Data.....  | 25 |
| 8. Indikator Keberhasilan.....  | 25 |
| J. Sistematika Penyusunan Skripsi .....   | 26 |
| 1. Bagian Awal.....   | 26 |
| 2. Bagian Isi (Inti).....   | 26 |
| 3. Bagian Akhir.....  | 28 |
| <b>BAB II : HASIL BELAJAR, STRATEGI LSQ (<i>LEARNING STARTS WITH A QUESTION</i>), MEDIA <i>SHORT CARD</i>, MATEMATIKA, DAN BANGUN RUANG</b> |    |
| A. Hasil Belajar Peserta Didik.....   | 29 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar .....   | 29 |
| 2. Faktor yang mempengaruhi Proses dan hasil Belajar .....  | 32 |
| B. Strategi LSQ ( <i>Learning Starts With A Question</i> ).....   | 33 |
| 1. Pengertian LSQ ( <i>Learning Starts With A Question</i> ) .....  | 33 |
| 2. Langkah-langkah dalam Strategi LSQ ( <i>Learning Starts With A Question</i> ).....   | 33 |
| 3. Kelebihan dan Kelemahan strategi LSQ ( <i>Learning Starts With A Question</i> ) .....  | 34 |
| C. Media <i>Short Card</i> .....  | 35 |
| 1. Media.....   | 35 |
| 2. Media <i>Short Card</i> .....  | 38 |
| 3. Kelebihan Media <i>Short Card</i> .....  | 39 |
| D. Matematika .....   | 40 |



|   |    |
|---|----|
| E. Bangun Ruang .....   | 42 |
| <b>BAB III : DATA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI LSQ (<i>LEARNING STARTS WITH QUESTION</i>) DENGAN MEDIA <i>SHORT CARD</i> PADA SISWA KELAS I SEMESTER 1 MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI MI TARBIYATUS SHIBYAN REJOSARI KECAMATAN KARANGAWEN KABUPATEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2016/2017</b>      |    |
| A. Deskripsi MI Tarbiyatus Shibyan.....   | 44 |
| 1. Sejarah MI Tarbiyatus Shibyan .....  | 44 |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan MI Tarbiyatus Shibyan .....  | 45 |
| 3. Struktur Organisasi MI Tarbiyatus Shibyan .....  | 49 |
| 4. Data Pendidik dan Kependidikan MI Tarbiyatus Shibyan ..  | 50 |
| 5. Data Siswa MI Tarbiyatus Shibyan.....  | 51 |
| 6. Data Sarana-Prasarana MI Tarbiyatus Shibyan.....   | 51 |
| B. Hasil Penelitian.....  | 52 |
| 1. Pelaksanaan Prasiklus .....  | 52 |
| 2. Pelaksanaan Siklus I.....  | 57 |
| 3. Pelaksanaan Siklus II .....  | 64 |
| <b>BAB IV : ANALISIS PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI LSQ (<i>LEARNING STARTS WITH A QUESTION</i>) DENGAN MEDIA <i>SHORT CARD</i> PADA SISWA KELAS I SEMESTER 1 MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI MI TARBIYATUS SHIBYAN REJOSARI KECAMATAN KARANGAWEN KABUPATEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2016/2017</b> |    |
| A. Analisis Kegiatan Persiklus.....   | 72 |
| 1. Analisis Prasiklus .....   | 72 |
| 2. Analisis Siklus I.....   | 76 |
| 3. Analisis Siklus II .....   | 80 |
| B. Pembahasan .....   | 85 |
| <b>BAB V : PENUTUP</b>  |    |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| A. Kesimpulan.....    | 95 |
| B. Saran-saran .....  | 95 |
| C. Kata Penutup ..... | 96 |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabel 1  | : Daftar Siswa MI Tarbiyatus Shibyan Rejosari Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak .....                     | 16 |
| Tabel 2  | : Struktur Organisasi MI Tarbiyatus Shibyan .....  | 49 |
| Tabel 3  | : Keadaan Pendidik dan Kependidikan MI Tarbiyatus Shibyan Rejosari Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak..... | 50 |
| Tabel 4  | : Keadaan Siswa MI Tarbiyatus Shibyan Rejosari Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak .....                    | 51 |
| Tabel 5  | : Data Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Tahap Prasiklus .....  | 54 |
| Tabel 6  | : Hasil Belajar Prasiklus .....  | 55 |
| Tabel 7  | : Data Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Tahap Siklus I .....   | 60 |
| Tabel 8  | : Hasil Belajar Siklus I.....  | 62 |
| Tabel 9  | : Data Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Tahap Siklus II.....   | 67 |
| Tabel 10 | : Hasil Belajar Siklus II .....  | 69 |
| Tabel 11 | : Data Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Tahap Prasiklus .....  | 72 |
| Tabel 12 | : Hasil Belajar Prasiklus .....  | 74 |
| Tabel 13 | : Data Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Tahap Siklus I .....   | 76 |
| Tabel 14 | : Hasil Belajar Siklus I.....  | 78 |
| Tabel 15 | : Data Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa Tahap Siklus II.....   | 81 |
| Tabel 16 | : Hasil Belajar Siklus II .....  | 82 |
| Tabel 17 | : Rekapitulasi Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....  | 84 |
| Tabel 18 | : Perbandingan Nilai Rata-rata antara Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....                                | 92 |
| Tabel 19 | : Perbandingan Ketuntasan Belajar antara Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....                             | 93 |

## DAFTAR GAMBAR

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Gambar 1  | : Grafik Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....  | 75 |
| Gambar 2  | : Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I.....  | 79 |
| Gambar 3  | : Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II .....  | 84 |
| Gambar 4  | : Perbandingan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus I dan Siklus II..                                  | 85 |
| Gambar 5  | : Grafik Perbandingan Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Antara Prasiklus dan Siklus I..... | 89 |
| Gambar. 6 | : Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Antara Prasiklus dan Siklus I.....             | 90 |
| Gambar 7  | : Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata antara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....               | 93 |
| Gambar 8  | : Grafik Perbandingan Ketuntasan Belajar antara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....             | 94 |

