



UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Menoreh Tengah X/22 Sampangan – Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 – 8505681 Fax (024) 8505680

**CURRICULUM VITAE**

**DATA PRIBADI**

1. Nama Lengkap	: KHOMSIYAH
2. Tempat & tanggal lahir	: Demak, 27 April 1980
3. Alamat	: Ds. Babalan 03/05. Kec. Wedung Kab. Demak
4. Jenis Kelamin	: Perempuan
5. Status Perkawinan	: Menikah
6. Agama	: Islam
7. No Telp	: 082298494507
8. Email	: 270480@gmail.com

**Pendidikan Formal:**

1. 1987 – 1993	: MI MIFTAHUL ULUM Babalan Demak
2. 1993 – 1996	: MTs NU Roudhotul Mustafidin Babalan Demak
3. 1996 – 1999	: MA Walisongo Pecangsaan Jepara
4. 2004 – 2007	: DII UT PGSD
6. 2015 – 2019	: S1 PGMI UNWAHAS Semarang

**Pengalaman Kerja:**

1999 – Sekarang : Bekerja Di MI Nurul Ittihad Babalan

Demikian curriculum vitae ini saya buat dengan cukup singkat dan apa adanya

Babalan, 19 Februari 2019

  
Khomsiyah

### Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa

No	<i>Nama Siswa</i>	Hasil Test	Pencapaian KKM
<b>1</b>	Ahmad Dafa Alamsyah		
<b>2</b>	Ahmad Mahyan		
<b>3</b>	Anisah Tauliyatur Rofiqoh		
<b>4</b>	Bening kharisma Buana		
<b>5</b>	Dafa Ridho Johari		
No	Nama Siswa		
<b>6</b>	Diana Fauziyah		
<b>7</b>	Erik Setiawan		
<b>8</b>	Faidatul Inayah		
<b>9</b>	Fatirul Ihsan		
<b>10</b>	Ilham		
<b>11</b>	Ilmahis Hidayah		
<b>12</b>	Imroatun Najwa Romadhoni		
<b>13</b>	Laukhatun Naimah		
<b>14</b>	Muhammad Bahtiar Jefri Husni		
<b>15</b>	Muhammad Irfan		
<b>16</b>	Muhammad Maulana		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI NURUL ITTIHAD BABALAN  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : II/2  
Pertemuan ke : Siklus I (pertemuan 1 dan 2)  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit  
Hari/ tanggal : Jumat & Sabtu, 11-12 Maret 2016

**A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

**B. Kompetensi Dasar**

1.2 Melakukan pembagian dua angka/ bilangan dua angka

**C. Indikator**

1.2.1 Menjelaskan pembagian dengan pengurangan berulang sampai habis.

1.2.2 Menjelaskan pembagian sebagai lawan dari perkalian

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melihat contoh yang diberikan guru, siswa mampu menjelaskan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan baik dan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pembagian sebagai lawan dari perkalian dengan tepat.

**E. Materi Pembelajaran**

Pembagian bilangan (terlampir)

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Realistic Mathematic Education*

Metode : Pemecahan masalah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**1. Kegiatan Awal**

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- b. Guru mempresensi kehadiran siswa.
- c. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan komunikatif

- kepada siswa yang berkaitan dengan pembagian dua bilangan.
- d. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Pertemuan I**

- a. Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru tentang pembagian bilangan.
- b. Siswa dibagi menjadi empat kelompok (@4 siswa)
- c. Siswa diberi permasalahan tentang pembagian menggunakan pengurangan berulang yang harus diselesaikan secara berkelompok
- d. Sebelum menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru, siswa diajak keluar kelas untuk mencari benda konkret yang ada (seperti batu kerikil, buah-buahan, daun, dll) yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan.
- e. Siswa diminta masuk kelas kembali untuk menyelesaikan permasalahan berupa soal yang diberikan guru
- f. Setiap kelompok diminta mengembangkan benda yang didapat untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru.
- g. Masing-masing kelompok diminta menyelesaikan masalah dengan memberikan alasan diperolehnya jawaban tersebut dengan mengkomunikasikan bersama siswa lain.
- h. Setelah selesai, setiap kelompok diminta mengemukakan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- i. Kelompok lain yang tidak maju ke depan diminta memberikan tanggapan.
- j. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan hasil kerja kelompok.
- k. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat.

## **Pertemuan II**

1. Siswa diberikan permasalahan tentang pembagian merupakan lawan dari perkalian.
2. Setiap kelompok diminta mengembangkan benda yang didapat sebelumnya (batu kerikil, buah-buahan, daun, dll) untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru.
3. Masing-masing kelompok diminta menyelesaikan masalah dengan memberikan alasan diperolehnya jawaban tersebut dengan mengkomunikasikan bersama siswa lain.
4. Setelah selesai, setiap kelompok diminta mengemukakan hasil kerja kelompok di depan kelas.
5. Kelompok lain yang tidak maju ke depan diminta memberi tanggapan.
6. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan hasil kerja kelompok.
7. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat.

### **3. Penutup**

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.
- b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.
- c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
- d. Guru memotivasi supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.
- e. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan salam dan berdoa.

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber
  - a. Kurikulum KTSP
  - b. Buku “Senang Matematika” untuk SD dan MI kelas 2. Materi **Pembagian**

### **Bilangan**

#### **1. Arti pembagian Membagi sampai habis**

Coba perhatikan permasalahan berikut ini!

Mahyan mempunyai 8 roti Roti akan dimasukkan ke dalam 4 kantong plastik Isi setiap kantong plastik harus sama Sekarang semua roti berada dikantong plastik.

Berapa isi setiap kantong? Karena jefri melakukan 2 kali pengurangan :

$$8 - 4 - 4 = 0$$

Jadi setiap kantong plastik berisi 2 roti.

Pengurangan berulang  $8 - 4 - 4 = 0$  Sama artinya  $8 : 4 = 2$  Penulisan  $8 : 4 = 2$

dibaca 8 dibagi 4 sama dengan 2 8 disebut bilangan yang dibagi

4 disebut bilangan pembagi 2 disebut hasil bagi dari 8 dan 4

**Pembagian merupakan pengurangan yang berulang untuk bilangan yang sama**

## **2. Mengenal pembagian sebagai lawan dari perkalian**

Mengubah pembagian menjadi bentuk perkalian. Ayo perhatikan tabel berikut!

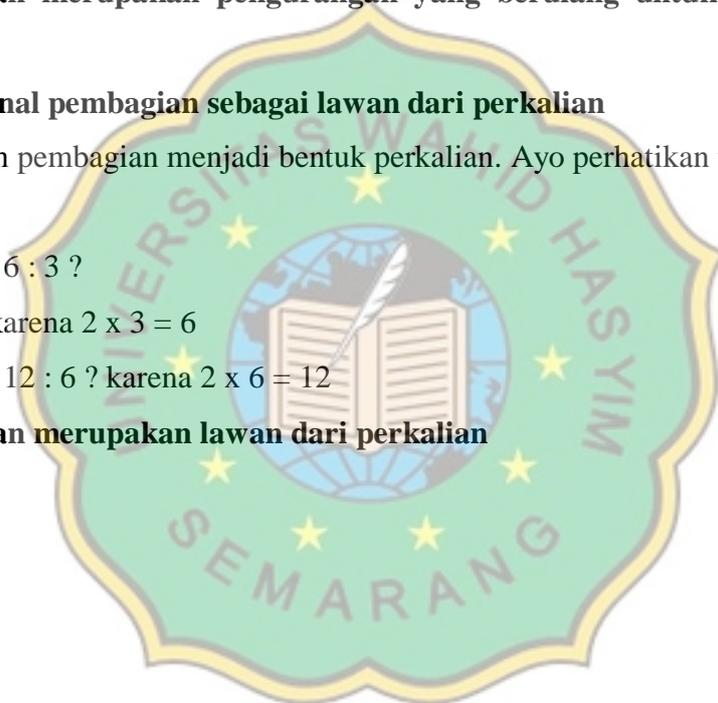
### **Contoh**

1. Berapa  $6 : 3$  ?

$$6 : 3 = 2 \text{ karena } 2 \times 3 = 6$$

2. Berapa  $12 : 6$  ? karena  $2 \times 6 = 12$

**Pembagian merupakan lawan dari perkalian**



## Soal Evaluasi

Kerjakan soal dibawah ini!

1.  $18 : 3$  dapat ditulis dalam bentuk  $18 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots$

$18 : 3$  sama artinya dengan  $18 : 3 = \dots$

2.  $35 : 7$  sama ditulis dalam bentuk  $35 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots$

$35 : 7$  sama artinya dengan  $35 : 7 = \dots$

3.  $12 : 4$  dapat ditulis dalam bentuk  $12 - \dots - \dots - \dots = \dots$

$12 : 4$  sama artinya dengan  $12 : 4 = \dots$

4.  $24 : 6 = 4$ , bentuk perkaliannya  $4 \times \dots = \dots$        $6 \times \dots = \dots$

5.  $7 \times 3 = \dots$        $\dots : 3 = 7$        $\dots : 7 = 3$

6.  $8 \times 6 = \dots$        $\dots : 8 = 6$        $\dots : 6 = 8$

7.  $42 : 6 = \dots$

8.  $25 : 5 = \dots$

9. Rani membeli jeruk sebanyak 30 buah. Jeruk dimasukkan ke dalam 5 tas plastik. Banyaknya jeruk dalam tas plastik adalah sama. Berapa banyaknya jeruk pada setiap tas plastik?

10. Sebuah truk mempunyai empat roda. Jika di suatu tempat parkir terdapat 36 roda, ada berapa truk yang di parkir di tempat itu?

## Kunci Jawaban Evaluasi

1.  $18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$

$18 : 3 = 6$

2.  $4 \times 6 = 24$

$6 \times 4 = 24$

3.  $12 - 4 - 4 - 4 = 3$

$12 : 4 = 3$

4.  $24 : 6 = 4$ , bentuk perkaliannya  $4 \times 6 = 24$

$6 \times 4 = 24$

5.  $7 \times 3 = 21$   $21 : 3 = 7$

$21 : 7 = 3$

6.  $8 \times 6 = 48$   $48 : 8 = 6$

$48 : 6 = 8$

7.  $42 : 6 = 42 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$

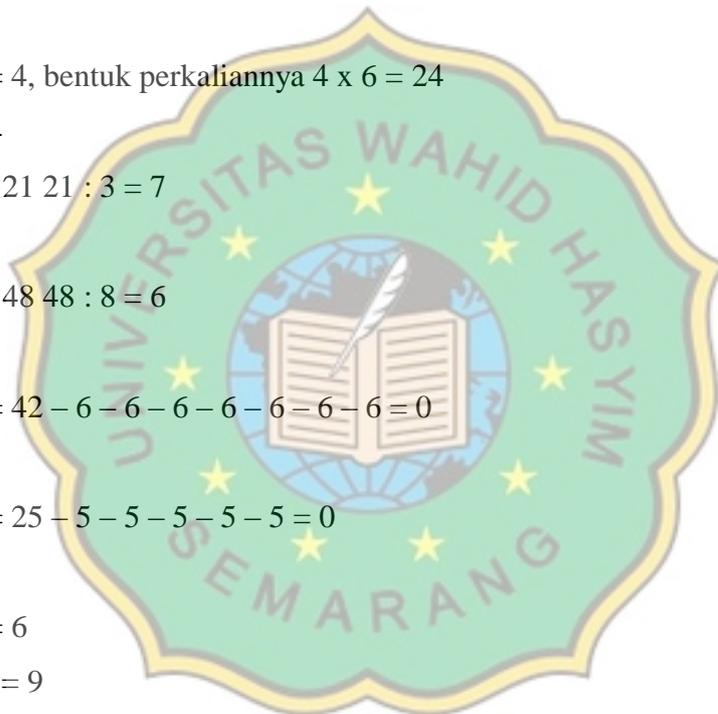
$42 : 6 = 7$

8.  $25 : 5 = 25 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$

$25 : 5 = 5$

9.  $30 : 5 = 6$

10.  $36 : 4 = 9$



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : MI NURUL ITTIHAD BABALAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : II/2

Pertemuan ke : Siklus I pertemuan 3

Alokasi waktu : 2x 35 menit

Hari/ tanggal : Selasa, 15 Maret 2016

### **A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Melakukan pembagian dua angka/ bilangan dua angka

### **C. Indikator**

- 1.2.3 Pembagian satu bilangan dengan bilangan 1

- 1.2.4 Pembagian bilangan dengan bilangan itu sendiri

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat memecahkan masalah tentang pembagian satu bilangan dengan bilangan 1 dengan benar.
2. Setelah memecahkan masalah tentang pembagian satu bilangan dengan bilangan 1, siswa dapat melakukan pembagian satu bilangan dengan bilangan 1 dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat memecahkan masalah tentang pembagian bilangan dengan bilangan itu sendiri dengan tepat.
4. Setelah memecahkan masalah tentang pembagian bilangan dengan bilangan itu sendiri, siswa dapat melakukan pembagian bilangan dengan bilangan itu sendiri dengan benar dan tepat.

### **E. Materi Pembelajaran**

Pembagian bilangan (terlampir)

### **F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Realistic Mathematic Education*

Metode : Pemecahan masalah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Kegiatan Awal**

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- b. Guru mempresensi kehadiran siswa.
- c. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan komunikatif kepada siswa yang berkaitan dengan pembagian dua bilangan.
- d. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

- a. Siswa mendengarkan permasalahan yang diberikan guru tentang pembagian bilangan.
- b. Siswa dibagi siswa menjadi empat kelompok (@4 siswa)
- c. Siswa diberi permasalahan yang harus diselesaikan secara berkelompok.
- d. Siswa menyiapkan beberapa model alat peraga berupa stick eskrim atau sedotan dan kantong plastik untuk membantu menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru.
- e. Setiap kelompok bebas mengembangkan alat peraga berupa stik es krim atau sedotan untuk memperoleh jawaban dari permasalahan yang diberikan guru.
- f. Masing-masing kelompok diminta menuliskan jawaban dengan memberikan alasan diperolehnya jawaban tersebut dengan mengkomunikasikan bersama siswa lain.
- g. Setelah selesai, setiap kelompok diminta mengemukakan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- h. Kelompok lain yang tidak maju ke depan kelas diminta memberi tanggapan.
- i. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan hasil kerja kelompok.
- j. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat.

### **3. Penutup**

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.
- b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.
- c. Melakukan evaluasi pembelajaran.

- d. Guru memotivasi supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.
- e. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan salam dan berdoa.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP
- b. Buku “Senang Matematika” untuk SD dan MI kelas 2.
- c. Buku paket “Matematika” untuk SD/MI Kelas 2

### 2. Media

- Pensil
- Sedotan
- Stik es krim
- Kantong plastik
- Bunga
- Buah

## I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : post test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Standar Keberhasilan : siswa dikatakan berhasil apabila mendapat skor minimal 65

### Materi **Pembagian Bilangan**

#### 1. Membagi dengan bilangan 1

Ayo perhatikan gambar berikut ini!

Ada 5 tomat dibagikan kepada 1 orang. Orang itu menerima 5 tomat

Ditulis  $5 : 1 = 5$  Dibaca lima dibagi satu sama dengan lima.

Ada 6 bunga diikat menjadi 1 ikatan. Ditulis  $6 : 1 = 6$  Dibaca enam dibagi satu sama dengan enam.

#### **Bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri**

#### 2. Membagi bilangan dengan bilangan itu sendiri

Ayo perhatikan gambar berikut!

1. Ada 12 apel dibagikan ke 12 orang. Setiap orang mendapatkan 1 apel.

Ditulis  $12 : 12 = 1$  Dibaca duabelas dibagi duabelas sama dengan satu. **Bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu**

## Soal Evaluasi

Kerjakan soal dibawah ini !

1.  $6 : 1 = \dots$

2.  $19 : 1 = \dots$

3.  $26 : 1 = \dots$

4.  $11 : 11 = \dots$

5.  $23 : 23 = \dots$

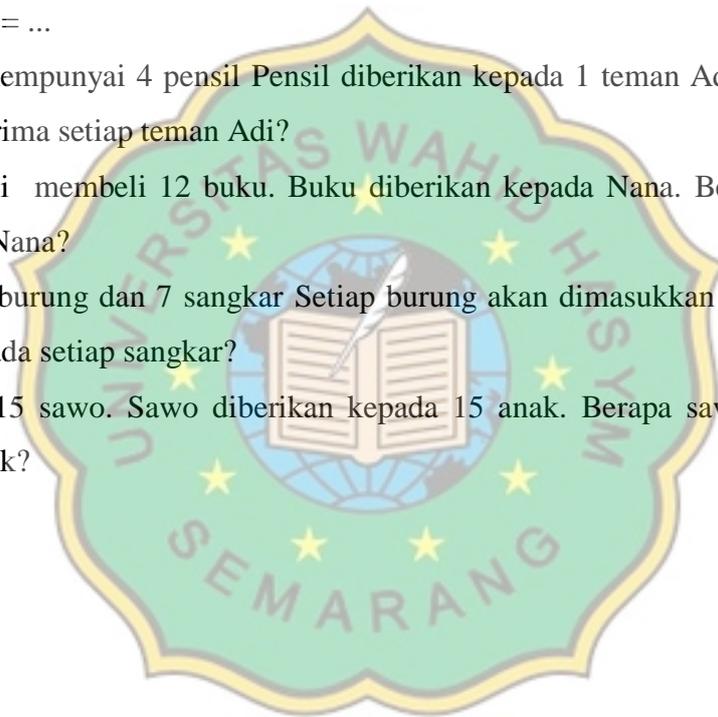
6.  $36 : 36 = \dots$

7. Jefri mempunyai 4 pensil Pensil diberikan kepada 1 teman Adi. Berapa pensil yang diterima setiap teman Adi?

8. Pak Ali membeli 12 buku. Buku diberikan kepada Nana. Berapa buku yang diterima Nana?

9. Ada 7 burung dan 7 sangkar Setiap burung akan dimasukkan sangkar. Berapa burung pada setiap sangkar?

10. Ada 15 sawo. Sawo diberikan kepada 15 anak. Berapa sawo yang didapat setiap anak?



## Kunci Jawaban Evaluasi

1. 6

2. 19

3. 26

4. 1

5. 1

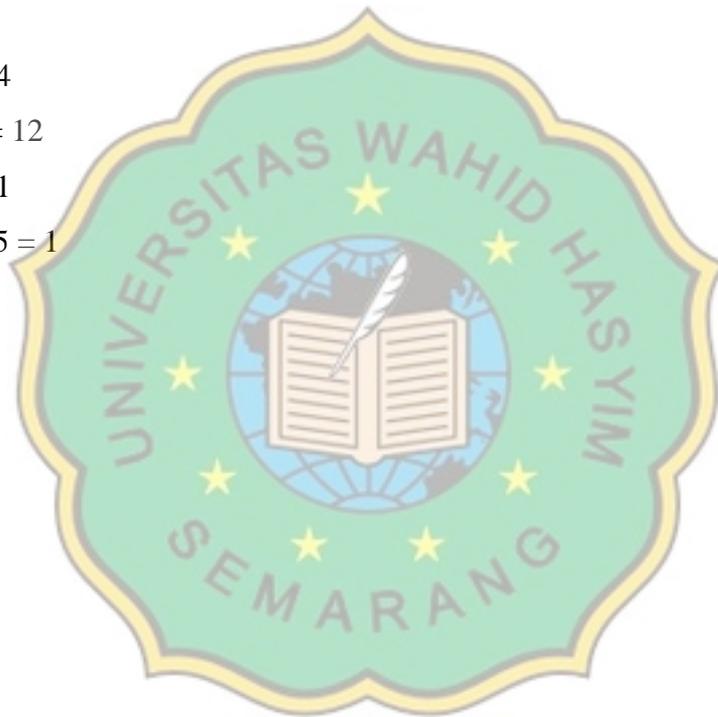
6. 1

7.  $4 : 1 = 4$

8.  $12 : 1 = 12$

9.  $7 : 7 = 1$

10.  $15 : 15 = 1$



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : MI NURUL ITTIHAD BABALAN  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : II/2  
Pertemuan ke : Siklus II  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit  
Hari/ tanggal : Jumat & Sabtu, 18-19 Maret 2016

#### A. Standar Kompetensi

1. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

#### B. Kompetensi Dasar

1.2 Melakukan pembagian dua angka/ bilangan dua angka

#### C. Indikator

1.2.1 Menjelaskan pembagian dengan pengurangan berulang sampai habis.

1.2.2 Menjelaskan pembagian sebagai lawan dari perkalian

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat contoh yang diberikan guru, siswa mampu menjelaskan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan baik dan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pembagian sebagai lawan dari perkalian dengan tepat.

#### E. Materi Pembelajaran

Pembagian bilangan (terlampir)

#### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Realistic Mathematic Education*

Metode : Pemecahan masalah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### 1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- b. Guru mempresensi kehadiran siswa.
- c. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan komunikatif kepada siswa yang berkaitan dengan pembagian dua bilangan.
- d. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Pertemuan I**

- a. Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru tentang pembagian bilangan.
- b. Siswa dibagi siswa menjadi empat kelompok (@4 siswa)
- c. Siswa diberi permasalahan tentang pembagian menggunakan pengurangan berulang yang harus diselesaikan secara berkelompok.
- d. Sebelum menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru, siswa diajak keluar kelas untuk mencari benda konkret yang ada (seperti batu kerikil) yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan.
- e. Siswa diminta masuk kelas kembali untuk menyelesaikan permasalahan berupa soal yang diberikan guru
- f. Setiap kelompok diminta mengembangkan benda yang didapat untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru.
- g. Masing-masing kelompok diminta menyelesaikan masalah dengan memberikan alasan diperolehnya jawaban tersebut dengan mengkomunikasikan bersama siswa lain.
- h. Setelah selesai, setiap kelompok diminta mengemukakan hasil kerja kelompok di depan kelas.
- i. Kelompok lain yang tidak maju ke depan diminta memberikan tanggapan.
- j. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan hasil kerja kelompok.
- k. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat.

### **Pertemuan II**

- l. Siswa diberikan permasalahan tentang pembagian merupakan lawan dari perkalian.
- m. Setiap kelompok diminta mengembangkan benda yang didapat sebelumnya (daun) untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru.
- n. Masing-masing kelompok diminta menyelesaikan masalah dengan memberikan alasan diperolehnya jawaban tersebut dengan mengkomunikasikan bersama siswa lain.
- o. Setelah selesai, setiap kelompok diminta mengemukakan hasil kerja kelompok di depan kelas.

- p. Kelompok lain yang tidak maju ke depan diminta memberi tanggapan.
- q. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan hasil kerja kelompok.
- r. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat.

### 3. Penutup

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.
- b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.
- c. Melakukan evaluasi pembelajaran.
- d. Guru memotivasi supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.
- e. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan salam dan berdoa.

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP
- b. Buku “Senang Matematika” untuk SD dan MI kelas

### 2. Materi

#### Pembagian Bilangan

##### 1. Arti pembagian Membagi sampai habis

Coba perhatikan permasalahan berikut ini!

Jefri mempunyai 8 biskuit Biskuit akan dimasukkan ke dalam 4 kantong plastik  
 Isi setiap kantong plastik harus sama Langkah 1 : Siapkan 8 biskuit dan 4 kantong Plastik .Langkah 2 : 8 biskuit dimasukkan ke dalam kantong plastik dalam setiap kantong dimasukkan 1 biskuit Langkah 3 : Roti yang belum dimasukkan ke dalam kantong plastik tinggal  $8 - 4 = 4$

4 roti yang tersisa dimasukkan lagi ke dalam kantong plastik Setiap kantong dimasukkan 1 biskuit Sekarang semua biskuit berada dikantong plastik.

Berapa isi setiap kantong? Karena jefri melakukan 2 kali pengurangan :

$8 - 4 - 4 = 0$  Jadi setiap kantong plastik berisi 2 roti. Pengurangan berulang  $8 - 4 - 4 = 0$  Sama artinya  $8 : 4 = 2$  Penulisan  $8 : 4 = 2$  dibaca 8 dibagi 4 sama dengan 2

8 disebut bilangan yang dibagi 4 disebut bilangan pembagi

2 disebut hasil bagi dari 8 dan 4

**Pembagian merupakan pengurangan yang berulang untuk bilangan yang sama**

## **2. Mengenal pembagian sebagai lawan dari perkalian**

Mengubah pembagian menjadi bentuk perkalian. Ayo perhatikan tabel berikut!

### **Contoh**

1. Berapa  $6 : 3$  ?

$6 : 3 = 2$  karena  $2 \times 3 = 6$

2. Berapa  $12 : 6$  ? karena  $2 \times 6 = 12$

**Pembagian merupakan lawan dari perkalian**



## Soal Evaluasi

Kerjakan soal dibawah ini!

1.  $18 : 3$  dapat ditulis dalam bentuk  $18 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots$

$18 : 3$  sama artinya dengan  $18 : 3 = \dots$

2.  $35 : 7$  sama ditulis dalam bentuk  $35 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots$

$35 : 7$  sama artinya dengan  $35 : 7 = \dots$

3.  $12 : 4$  dapat ditulis dalam bentuk  $12 - \dots - \dots - \dots = \dots$

$12 : 4$  sama artinya dengan  $12 : 4 = \dots$

4.  $24 : 6 = 4$ , bentuk perkaliannya  $4 \times \dots = \dots$

$6 \times \dots = \dots$

5.  $7 \times 3 = \dots : 3 = 7$      $\dots : 7 = 3$

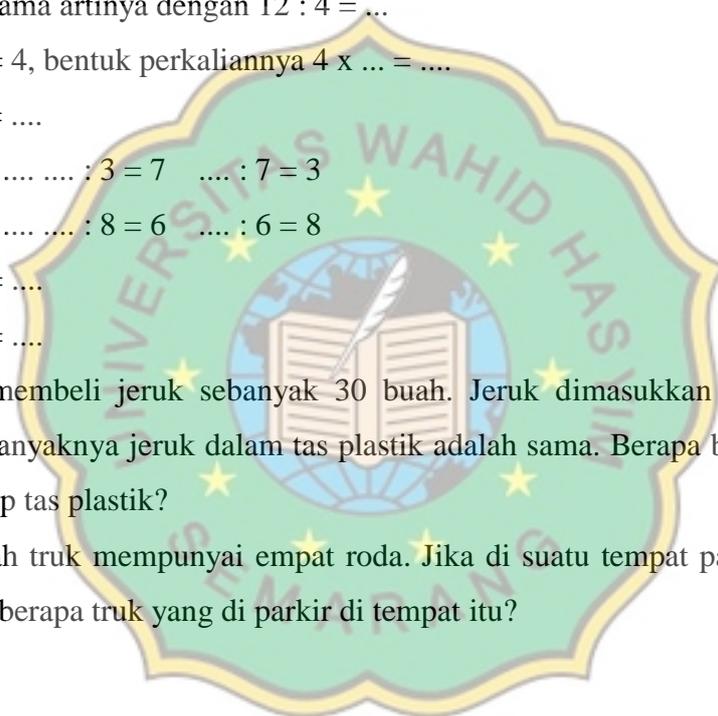
6.  $8 \times 6 = \dots : 8 = 6$      $\dots : 6 = 8$

7.  $42 : 6 = \dots$

8.  $25 : 5 = \dots$

9. Rani membeli jeruk sebanyak 30 buah. Jeruk dimasukkan ke dalam 5 tas plastik. Banyaknya jeruk dalam tas plastik adalah sama. Berapa banyaknya jeruk pada setiap tas plastik?

10. Sebuah truk mempunyai empat roda. Jika di suatu tempat parkir terdapat 36 roda, ada berapa truk yang di parkir di tempat itu?



### Kunci Jawaban Evaluasi

1.  $18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$

$18 : 3 = 6$

2.  $4 \times 6 = 24$

$7 \times 4 = 24$

3.  $12 - 4 - 4 - 4 = 3$

$12 : 4 = 3$

4.  $24 : 6 = 4$ , bentuk perkaliannya  $4 \times 6 = 24$

$6 \times 4 = 24$

5.  $7 \times 3 = 21$   $21 : 3 = 7$

$21 : 7 = 3$

6.  $8 \times 6 = 48$   $48 : 8 = 6$

$48 : 6 = 8$

7.  $42 : 6 = 42 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$

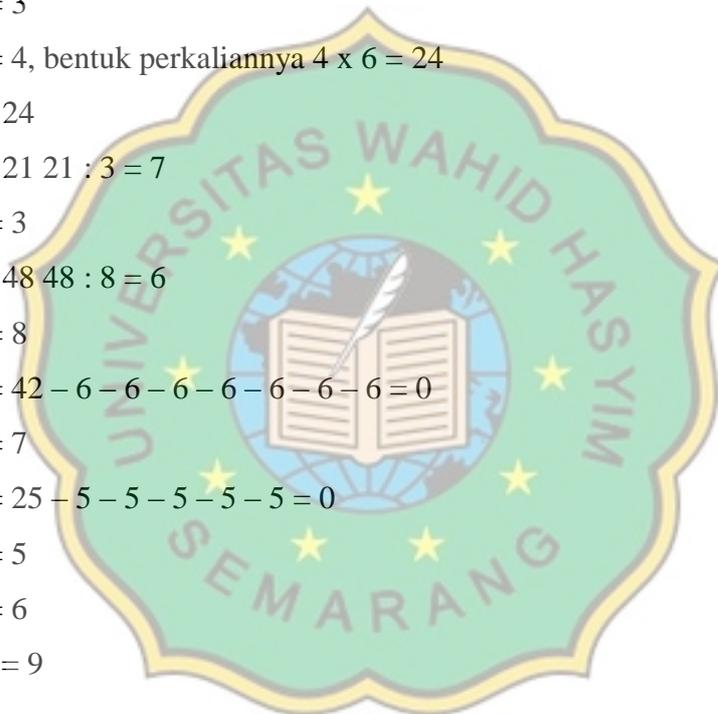
$42 : 6 = 7$

8.  $25 : 5 = 25 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$

$25 : 5 = 5$

9.  $30 : 5 = 6$

10.  $36 : 4 = 9$



## Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran

### *Realistic Mathematic Education (RME)*

Pada pembelajaran disediakan lembar observasi untuk mencatat pelaksanaan pembelajaran matematika pembagian dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)*

A. Identitas :

Mata Pelajaran :

Hari/tanggal :

Siklus ke :

Pertemuan ke :

B. Petunjuk pengisian

Berilah tanda check (√) pada skala jawaban yang dianggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung.

Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1	Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai			
2	Memulai pelajaran dengan berdoa			
3	Mepresensi kehadiran siswa			
4	Melakukan apersepsi dengan mengaitkan ke dalam kehidupan sehari-hari Menyampaikan tujuan pembelajaran			
5	Menjelaskan pelajaran disertai praktik dengan menggunakan alat peraga			
6	Membimbing siswa menemukan konsep matematika pembagian dengan idenya sendiri			

7	Mengajak siswa keluar kelas untuk mencari benda yang dapat digunakan untuk alat peraga			
8	Memberikan permasalahan berupa soal untuk diselesaikan secara berkelompok			
9	Memberi arahan kepada siswa untuk mengkontruksi model matematika sendiri			
10				
	Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan hasil pemecahan masalah yang telah diberikan			
11	Memberikan kesempatan kepada siswa yang tidak maju untuk menanggapi hasil pekerjaan temannya			
12	Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa termotivasi dalam mengikuti pelajaran			

13	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencatat			
14	Memberikan kesempatan bertanya kepada semua siswa yang mengalami kesulitan siswa			
15	Membimbing siswa yang mengalami kesulitan			
16	Memberikan respon ketika ada siswa yang bertanya			
17	Memberikan pujian kepada kelompok yang berani maju ke depan			
18	Memberikan pujian kepada siswa yang berani bertanya			
19	Mangaitkan materi pembagian bilangan dengan materi lain dalam matematika			
20	Membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan			
21	Memberikan soal evaluasi			

## PEMBELAJARAN PEMBAGIAN BILANGAN









# UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : *B20*/H.05/UWH/IX/2016  
Lap. : 1 Bendel  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Semarang, 26 September 2016

Kepada

Yth. 1. Hj. Tri Handayani, SH.,MH  
2. Ghufron Hamzah, M.SI  
Dosen Fakultas Agama Islam  
Universitas Wahid Hasyim Semarang

di-

Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

Nama : Khomsiyah  
N I M : 156050143  
Program Studi : PGMI  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dalam Pembagian Bilangan Asli Para Siswa Kelas MI Nurul Ittihad Babalan Dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME)

telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

*Wallahul Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



H. Nur Cholid, M. Ag, M. Pd  
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :  
1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang  
2. Arsip



UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 039 /H.07/UWH/IX/2016  
Lamp : Proposal Skripsi  
Hal : Mohon Izin Penelitian  
a.n. : Khomsiyah  
Nim : 156050143

Semarang, 29 september 2016

Kepada Yth. :  
Kepala MI Nurul Ittihad Babalan

Di  
tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Khomsiyah  
NIM : 156050143  
Semester : III  
Progd. : PGMI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
DALAM PEMBAGIAN BILANGAN ASLI PARA SISWA KELAS II MI  
NURUL ITTIHAD BABALAN DENGAN PENDEKATAN REALISTIC  
MATHEMATICS EDUCATION (RME)”

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di MI Nurul Ittihad Babalan, terhitung mulai Tanggal 01 Oktober 2016 sampai tanggal 30 November 2016.

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Dekan,

H. Nur Cholid, M. Ag, M. Pd  
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Rektor UWH (sebagai laporan)
2. Peringgal



مؤسسة التربية الإسلامية نورالاتحاد

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL ITTIHAD  
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ITTIHAD

TERAKREDITASI: A NSM : 111233210102 NSS : 152032113011 NPSN : 20319692

Jl : Kauman Baitul Izzah RT : 001/RW : 006 Desa Babalan Kec.Wedung Kab.Demak Kode Pos  
59554

Email : [minurulittihad@yahoo.co.id](mailto:minurulittihad@yahoo.co.id)

## SURAT KETERANGAN

Nomor : MI. 102/PP.01.1/67/XI/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihad Babalan  
Kec.Wedung Kab. Demak dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Khomsiyah**  
Tempat/Tanggal Lahir : Demak, 27 April 1980  
NIM : 156050143  
Pendidikan : PGMI Fakultas Agama Islam Universitas  
Wahid Hasyim Semarang

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihad Babalan  
Kec.Wedung Kab.Demak sejak tanggal 1 oktober sampai dengan 30 Nopember 2016  
dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul UPAYA MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA DALAM PEMBAGIAN BILANGAN PADA SISWA  
KELAS II MI NURUL ITTIHAD BABALAN WEDUNG DEMAK TAHUN PELAJARAN  
2016 / 2017 DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICSS EDUCATION(RME)*  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat  
digunakan sebagaimana mestinya.

Babalan, 30 Nopember 2016  
Kepala Madrasah,  
  
Hilman Hidayatullah, S. Pd. I



