

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DALAM PEMBAGIAN BILANGAN DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATICSS EDUCATION (RME)* PADA SISWAKELAS II
MI NURUL ITTIHAD BABALAN WEDUNG DEMAK
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah**



Disusun oleh :

Nama : KHOMSIYAH

NPM : 156050143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
SEMARANG
2019**

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal : Naskah PTK
An. Khomsiyah

Semarang, 24 Februari 2017

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara :

Nama : KHOMSIYAH
NIM : 156050143
Program Studi : PGMI
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembagian Bilangan Pada Siswa Kelas II MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak Tahun Pelajaran 2016 / 2017 Dengan Pendekatan Realistic Mathematicss Education .

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudari tersebut dapat dimunaqasahkan. Dan atas perhatian Bapak saya ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Hj.Try Handayani,SH,M.H

Pembimbing II

Ghufron Hamzah,M.S.I.



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Khomsiyah

N I M : 156050143

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Pembagian Bilangan Dengan Pendekatan Realistic Mathematicss Education Pada Siswa Kelas II MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

29 September 2017

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

Semarang, 29 September 2017

1. Ketua Sidang/ Penguji I : Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M.Ag

2. Sekretaris Sidang/ Penguji II : Fitria Martanti, M.Pd

3. PembimbingI : Hj. Tri Handayani, S.H.,M.H

4. Pembimbing II : Ghufron Hamzah, M.Si

1. 

2. 

3. 

4. 



ABSTRAK

Khomsiyah, 2017. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Pembagian Bilangan Dengan Pendekatan Realistic Mathematicss Education Pada Siswa Kelas II MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak Tahun Pelajaran 2016 / 2017. "

Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing I : Tri Handayani, S.H.,M.H. Pembimbing II : Gufron Hamzah,S.T.H.I.,M.S.I.

Kata Kunci: **Pembagian Bilangan , Pendekatan *Realistic Mathematicss Education.***

Skripsi ini dilatar belakangi pembelajaran matematika yang model pembelajarannya masih didominasi oleh guru sehingga siswa hanya menerima tanpa memiliki pengalaman belajar. Untuk itu penerapan model pembelajaran berbasis masalah merubah paradigma dengan siswa sebagai pusat pembelajaran dan guru sebagai fasilitator. Selain itu model dan metode mengajar yang digunakan guru kurang bervariasi, untuk itu penerapan model pembelajaran berbasis masalah sebagai salah satu solusi dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika.

Peneliti ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas II mata pelajaran Matematika materi Pembagian bilangan melalui model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME)di MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak tahun pelajaran 2016/2017

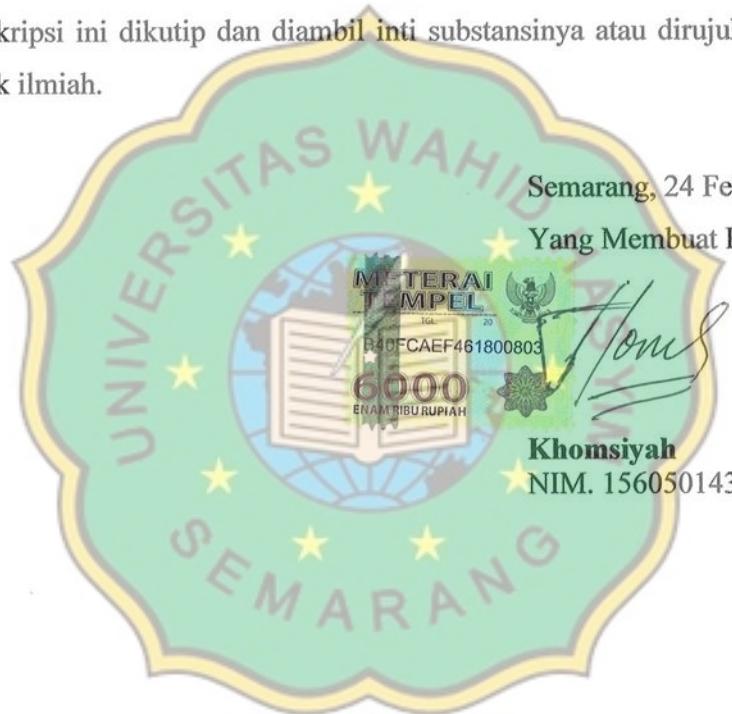
Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*action research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas II MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak Tahun pelajaran 2016/2017.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam pembelajaran Matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak.

Peningkatan persentase hasil belajar ketuntasan KKM siswa dari kegiatan pra tindakan dan setiap siklus, yaitu pada pra tindakan sebesar 37,5%, pada siklus I pertemuan pertama sebesar 56,25%, pada pertemuan kedua sebsar 68,75%, pada pertemuan ketiga sebsar 87,5%, sedangkan pada siklus II pertemuan pertama sebesar 93,75%, dan pertemuan kedua sebesar 100%. Hal tersebut diiringi dengan peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari pra tidakan sebesar 51,875, siklus I pertemuan pertama sebesar 72,5, pertemuan kedua sebesar 75, pertemuan ketiga sebesar 83,75, sedangkan pada siklus II pertemuan pertama sebesar 86,25, dan pada pertemuan kedua sebesar 87,5.. Oleh karena itu, pembelajaran matematika pada materi Pembagian bilangan dengan menerapkan *Realistic Mathematics Education* (RME) yang telah dilaksanakan di kelas II MI Nurul Ittihad dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

DEKLARASI

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah PTK ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.



Semarang, 24 Februari 2017

Yang Membuat Pernyataan

Khomsiyah
NIM. 156050143

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا

Artinya :

“Firman Allah, “Hai orang-orang yang beriman, berdzikirlah (dengan menyebut nama) Allah, dengan dzikir yang sebanyak-banyaknya.”
(QS. Al-Ahzab [33]: 41)

أُولَئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُوا وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ

“Mereka Itulah orang-orang yang mendapat bagian daripada yang mereka usahakan, dan Allah sangat cepat perhitungan-Nya.”
(QS. Al Baqoroh 202)

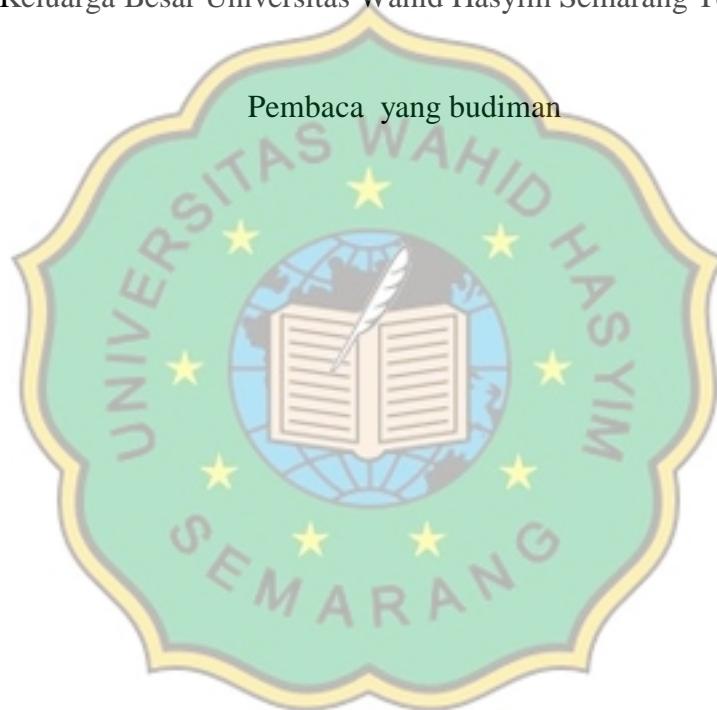
PERSEMBAHAN

Penelitian Tindakan Kelas ini penulis persembahkan kepada:

Suamiku Ahmad Roib, Azkiyyatul Fakhriyyah, Muhammad Arwani Amin,
Muhammad Habibur Rohman.

Kedua oarang tuaku yang telah memberikan kasih sayang dan bimbingan,
Pengurus YPI. Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak, Guru dan Staff
MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak yang sangat aku hormati.

Keluarga Besar Universitas Wahid Hasyim Semarang Tercinta.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbil alamin, segala puji bagi Allah SWT, Allah yang Maha Agung, Maha Tinggi, Tuhan yang menciptakan alam semesta ini, yang selalu memberikan taufiq, hidayah, rahmat serta inayah-Nya kepada kita semua, yang selalu mencerahkan nikmat iman, islam dan ikhsan, serta nikmat sehat jasmani dan rokhani, oleh karena itu penulis wajib mensyukurinya dengan mengucapkan **Alkhamdulillah**, penulis dapat menyelesaikan PTK yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Pembagian Bilangan Dengan Pendekatan Realistic Mathematicss Education Pada Siswa Kelas II MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak Tahun Pelajaran 2016 / 2017”**. Suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan penulisan PTK ini, meskipun sesungguhnya masih banyak kelemahan dan kekurangan tentunya. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman yang terang benderang ini yaitu zaman Islamiyah

Dalam penyusunan PTK ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan PTK ini dapat terealisasikan dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak antara lain :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom, SH.MH selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Tri Handayani, S.H.,M.H., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Gufron Hamzah,S.T.H.I,M.S.I. selaku Dosen pembimbing II yang telah bersedia memberikan bimbingan, arahan, dan meluangkan waktunya untuk menyusun PTK ini.

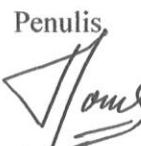
4. Para dosen dan staf pengajar di lingkungan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan PTK ini.
5. Pengurus YPI Nurul Ittihad Babalan yang telah memberikan doa restu dan arahan
6. Bapak Kepala MI Nurul Ittihad Babalan memberikan izin penelitian dalam penyelesaian PTK ini.
7. Staf dan guru MI Nurul Ittihad Babalan yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan PTK ini.
8. Semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyusunan PTK ini.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat ganda atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah kami tulis dan sajikan dalam penulisan ini masih jauh dari kata terbaik dan maksimal. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan di dalami lebih lanjut atau ada hal yang kurang sinkron, karena memang keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Akhirnya kami sadar betul akan sifat manusia yang lupa dan khilaf.

Oleh karena itu kritik, saran kalau itu bersifat baik akan kami pertimbangkan dan kami contoh demi keberlanjutan kajian kami yang lebih baik. Penulis hanya berharap semoga PTK ini berguna dan benar, sehingga bermanfaat bagi penulis dan penggemar PTK pada umumnya.

Semarang, 24 Februari 2017

Penulis


Khomsiyah
NIM. 156050143

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	S	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	H	H dengan titik di bawah
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Ž	Z dengan titik di atas
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	S dengan titik di bawah
ض	Dad	D	D dengan titik di bawah
ط	Ta'	T	T dengan titik di bawah
ظ	Zda'	Z	Z dengan titik di bawah
ع	'ain	'	Koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
ه	Ha'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Ya'	Y	-
ة	Ta' Marbutah	H	Dibaca ah ketika mawquf
.....ة	Ta' Marbutah	t/h	Dibaca ah/ at ketika mawquf

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	أَقْلَ
-	I	Bunyi kasrah pendek	سُلْنَ
-	U	Bunyi dlammah pendek	أُحْدَ

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	Á	Bunyi fathah panjang	كَانَ
س	Í	Bunyi kasrah panjang	فِيَكَ
ي			
و	Ú	Bunyi dlammah panjang	كُونُوا

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
و...	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْزُ
ي...	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كَيْدَ

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ال...	Al-Qa	Bunyi al-Qamariyyah	القمرية
ال-ش	Asy-Sya	Bunyi al-Syamsiyyah dengan (el) diganti huruf berikutnya	التربية
وال....	Wal-Mu/ Wat-Ta	Bunyi al-Qomariyah/ Syamsiyyah diawali huruf hidup adalah tidak terbaca mandiri	والقمرية، والشمسية

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	5
C. Telaah Pustaka	5
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Rencana Pemecahan Masalah	8
F. Penegasan Istilah.....	8
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
H. Hipotesis Tindakan.....	11
I. Metode Penelitian.....	11
J. Sistematika Penyusunan Skripsi	17
BAB II : HASIL BELAJAR PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICSS EDUCATION (RME)	
A. HASIL BELAJAR	18
1. Pengertian Belajar.....	18
2. Pengertian Hasil Belajar	19

3. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	21
4. Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah.....	23
5. Pembagian Bilangan	27
B. Tinjauan Teori <i>Realistic Mathematicss Education (RME)</i>	33
1. Pengertian <i>Realistic Mathematicss Education (RME)</i>	32
2. Karekteristik Pendekatan <i>Realistic Mathematicss Education (RME)</i>	35
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Realistic Mathematicss Education (RME)</i>	40
C. Rumusan Pertemuan Hasil Belajar Matematika Dengan Pendekatan <i>Realistic Mathematicss Education (RME)</i>	41

BAB III : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICSS EDUCATION (RME)

A. Laporan Situasi Umum Objek Penelitian	44
1. Sejarah Berdirinya	44
2. Visi dan Misi Madrasah.....	45
3. Tujuan Madrasah	45
4. Struktur Organisasi	46
5. Keadaan Guru dan Siswa	48
B. Laporan Kegiatan Persiklus	49
1. Deskripsi Pra Tindakan	49
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	50
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	63

BAB IV : ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICSS EDUCATION* NU MAWAQI'UL ULUM MEDINI UNDAAN KUDUS

A. Analisis Kegiatan Persiklus 74

B. Pembahasan 113

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan 120

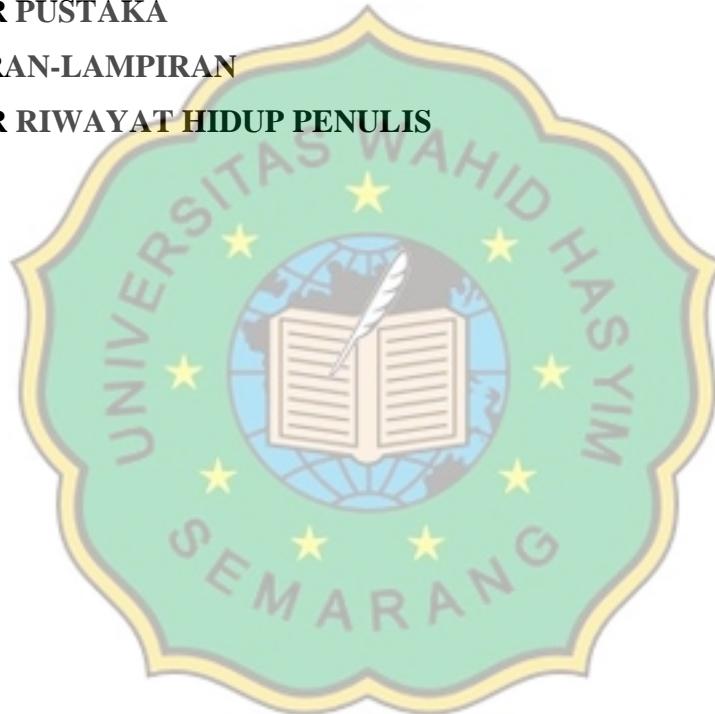
B. Saran 121

C. Kata Penutup 122

DAFTAR PUSTAKA

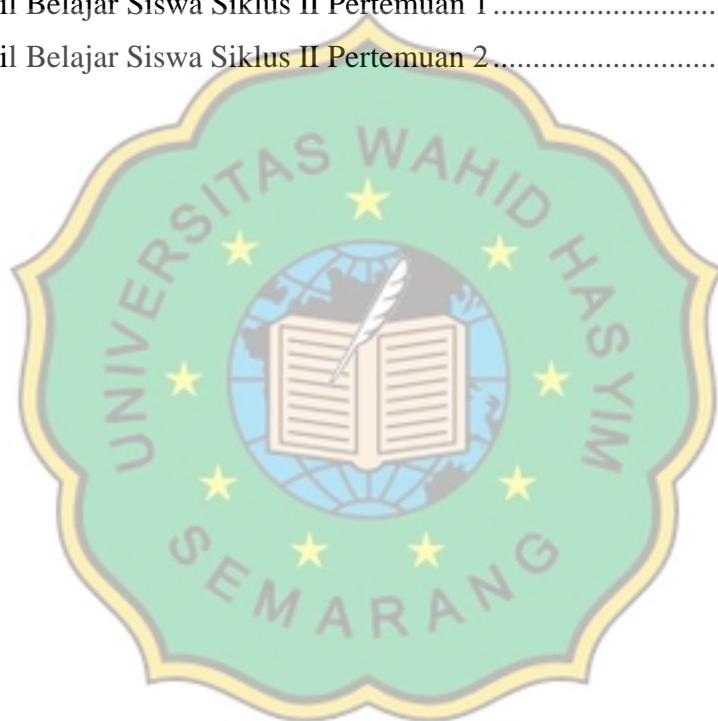
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian.....	7
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Matematika kelas II.....	25
4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Nurul Ittihad Babalan pada Pre Test	75
4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	81
4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	86
4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3	93
4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	103
4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	109



DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

Gambar / Grafik	Halaman
1.2 Model Kammis dan Taggart	11
4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Indikator 1.1.....	83
4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 Indikator 1.2.....	88
4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 Indikator 1.2.....	89
4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3 Indikator 1.3 dan 1.4	94
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3 Indikator 1.3 dan 1.4.....	95
4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	105
4.14 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	110
4.15 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan.....	111

