

Lampiran-lampiran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PRA SIKLUS

Sekolah : MI Rujchaniyyah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 2 (Dua) / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Geometri : mengenal unsur bangun datar sederhana.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengelompokkan bangun datar.
2. Mengetahui sisi-sisi bangun datar
3. Mengetahui sudut bangun datar.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.
2. Siswa dapat mengetahui sisi-sisi pada bangun datar.
3. Siswa dapat menentukan, menggambar bangun datar dengan titik sudut, garis, sisi.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerjasama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian(*Bravery*)

D. Materi Pembelajaran

Mengelompokkan bangun datar.

E. Model/Metode Pembelajaran

Latihan, ceramah, pemberian tugas, tanya jawab.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

▪ Kegiatan Awal :

- Guru mengucapkan salam kemudian berdo'a bersama dan mengabsensiswa.
- Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan

▪ Kegiatan Inti :

Eksplorasi

- Guru menjelaskan materi bangun datar, siswa mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.
- Guru menjelaskan tentang sisi dan sudut pada bangun datar.
- Siswa menyimak penjelasan guru.
- Siswa menggambar bangun datar di buku.
- Siswa menyebutkan unsur-unsur bangun datar.

Elaborasi

- Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Guru memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual.

Konfirmasi

- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan
- Guru bersama siswa bertanya jawab, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran.
- Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar.
- Kegiatan Akhir :
- Siswa membuat kesimpulan hasil belajar dengan bimbingan guru.
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar
- Guru dan siswa melakukan refleksi
- Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran (PR)
- Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan salam

G. Alat dan Sumber Belajar :

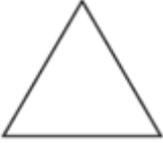
- Buku paket
- Media cetak
- Kreatifitas guru

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Tes Awal : Tes Lisan
 - b. Tes Proses : Diskusi Kelompok
 - c. Tes Akhir : Evaluasi
2. Jenis Tes : Tes Tertulis
3. Bentuk Tes : Isian
4. Instrumen Tes : Soal Evaluasi

Soal evaluasi

Lengkapilah tabel dibawah ini dengan nama bangun datar!

No	Gambar Bangun Datar	Nama Bangun	No	Gambar Bangun Datar	Nama Bangun
1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

Jawaban :

1. Segitiga
2. Persegi
3. Lingkaran
4. Jajar genjang
5. Trapesium
6. Persegi Panjang
7. Belah Ketupat
8. Layang-layang

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

.....,.....20.....
Peneliti.

(Sri Wijayati, S.Pd.I)

(Kholifah)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS I

Sekolah : MI Rujchaniyyah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 2 (Dua) / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Geometri : mengenal unsur bangun datar sederhana.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengelompokkan bangun datar.
2. Mengetahui sisi-sisi bangun datar
3. Mengetahui sudut bangun datar.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.
2. Siswa dapat mengetahui sisi-sisi pada bangun datar.
3. Siswa dapat menentukan, menggambar bangun datar dengan titik sudut, garis, sisi.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerjasama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian(*Bravery*)

D. Materi Pembelajaran

Mengenal sisi-sisi bangun datar dan mengenal sudut bangun datar.

E. Model/Metode Pembelajaran

Demonstrasi, ceramah, pemberian tugas, tanya jawab, eksperimen.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

▪ Kegiatan Awal :

- Guru mengucapkan salam kemudian berdo'a bersama dan mengabsensiswa.
- Memberikan motivasi, mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan

▪ Kegiatan Inti :

Ekplorasi

- Guru menjelaskan tentang sisi dan sudut pada bangun datar.
- Siswa menyimak penjelasan guru.
- Siswa menyebutkan unsur-unsur bangun datar.
- Siswa menggambar jenis-jenis bangun datar.
- Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru yaitu membuat bidang datar dengan ukuran yang ditentukan guru dengan menggunakan alat bantu
- Siswa menyebutkan benda yang termasuk bangun datar di sekitar kelas.

Elaborasi

- Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Guru memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual.

Konfirmasi

- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan
- Guru bersama siswa bertanya jawab, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran.
- Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar.

▪ Kegiatan Akhir :

- Siswa membuat kesimpulan hasil belajar dengan bimbingan guru.
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar
- Guru dan siswa melakukan refleksi
- Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran (PR)
- Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan salam

G. Alat dan Sumber Belajar :

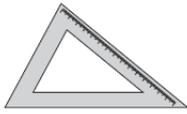
- Buku paket
- Lingkungan sekitar
- Kreatifitas guru

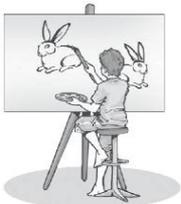
H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Tes Awal : Tes Lisan
 - b. Tes Proses : Diskusi Kelompok
 - c. Tes Akhir : Evaluasi
2. Jenis Tes : Tes Tertulis
3. Bentuk Tes : Isian
4. Instrumen Tes : Soal Evaluasi

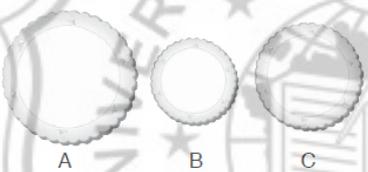
Soal Evaluasi

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

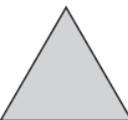
1.  Penggaris di samping berbentuk.....

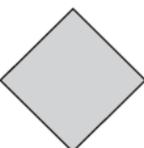
2.  Permukaan kertas gambar Beni berbentuk

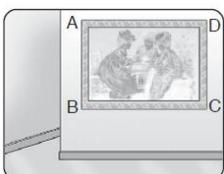
3.  Benda yang tergantung di dinding dan permukaannya berbentuk lingkaran yaitu.....

4.  Ruli membeli tiga jenis piring dengan ukurannya berbeda. Urutan piring mulai dari yang paling kecil.....

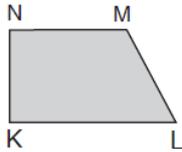
5.  Urutan bangun datar mulai dari yang paling besar yaitu.....

6.  Bangun datar di samping mempunyai sisi sebanyak

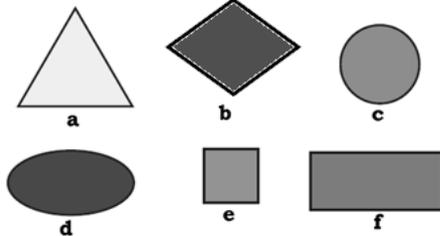
7.  Bangun datar di samping mempunyai titik sudut sebanyak

8.  Perhatikan bentuk lukisan disamping. Sisi atas lukisan merupakan ruas garis

9. Sisi terpanjang bangun datar di samping yaitu



10. Bangun datar di samping terdiri dari bangun



Jawaban Soal

1. Segitiga
2. Persegi panjang
3. Jam dinding
4. B-C-A
5. C-A-B-D
6. 3
7. 4
8. AD
9. KL
10. a: segitiga, b: belah ketupat, c: lingkaran, d: lingkaran, e: persegi, f: persegi panjang.

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,,.....20.....

Kepala Sekolah **Peneliti.**

(Sri Wijayati, S.Pd.I)

(Kholifah)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS II

Sekolah : MI Rujchaniyyah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 2 (Dua) / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Geometri : mengenal unsur bangun datar sederhana.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengelompokkan bangun datar.
2. Mengetahui sisi-sisi bangun datar
3. Mengetahui sudut bangun datar.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya.
2. Siswa dapat mengetahui sisi-sisi pada bangun datar.
3. Siswa dapat menentukan, menggambar bangun datar dengan titik sudut, garis, sisi.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerjasama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian(*Bravery*)

D. Materi Pembelajaran

Bangun datar dan unsur bangun datar.

E. Model/Metode Pembelajaran

Demonstrasi, Eksperimen, ceramah, pemberian tugas, tanya jawab.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

▪ Kegiatan Awal :

- Guru mengucapkan salam kemudian berdo'a bersama dan mengabsensiswa.
- Memberikan motivasi, mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan

▪ Kegiatan Inti :

Eksplorasi

- Siswa bersama gurumenyiapkan alat dan bahan yang telah ditugaskan.
- Siswa melaksanakan tugas sesuai dengan instruksi guru.
- Siswa menyebutkan benda yang termasuk bangun datar di sekitar kelas.

Elaborasi

- Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah secara berkelompok, dan bertindak tanpa rasa takut.
- Guru memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Guru memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

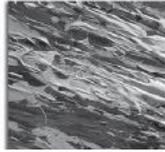
Konfirmasi

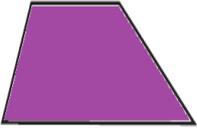
- Pembahasan hasil diskusi kelompok

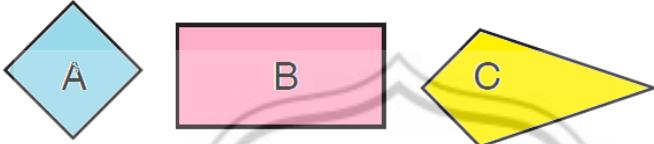
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan
 - Guru bersama siswa bertanya jawab, meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran.
 - Memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar.
 - Kegiatan Akhir :
 - Siswa membuat kesimpulan hasil belajar dengan bimbingan guru.
 - Guru melakukan evaluasi hasil belajar
 - Guru dan siswa melakukan refleksi
 - Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran (PR)
 - Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan salam
- G. Alat dan Sumber Belajar :
- Buku paket
 - Lingkungan sekitar
 - Kreatifitas guru
- H. Penilaian
1. Prosedur Penilaian
 - a. Tes Awal : Tes Lisan
 - b. Tes Proses : Diskusi Kelompok
 - c. Tes Akhir : Evaluasi
 2. Jenis Tes : Tes Tertulis
 3. Bentuk Tes : Isian
 4. Instrumen Tes : Soal Evaluasi

Soal evaluasi

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1.  Ubin di samping berbentuk

2.  Bangun datar di samping berbentuk

3. 

Gambar yang berbentuk layang-layang adalah

4. 

Gambar yang berbentuk belah ketupat adalah

5. Benda di kelasmu yang berbentuk persegi panjang adalah ...

6. Pada bangun datar segitiga terdapat ... sudut

7. Jumlah sisi pada bangun segi empat adabuah

8.  Nama bangun datar di samping adalah ...

9. Bangun datar yang mempunyai sudut siku siku adalah ...

10.  Daerah yang diapit 2 garis disebut

Jawaban Soal

1. Persegi
2. Trapesium
3. C
4. B
5. Papan tulis, kalender, penggaris, buku tulis, dll.
6. 3
7. 4
8. Belah ketupat
9. Persegi, persegi panjang, trapesium,
10. Sudut

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui,,20.....

Kepala Sekolah

Peneliti.

(Sri Wijayati, S.Pd.I)

(Kholifah)



Lembar Observasi Pembelajaran Guru
Tahap Prasiklus

No	Aspek yang diamati/indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru melaksanakan tugas rutin (mengabsen dan apersepsi)	√	-
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	-
3	Guru menggunakan waktu belajar secara efisien.	-	√
4	Pesan, rangsangan dan pengalaman yang sama dapat disampaikan oleh guru kepada siswa secara serentak.	-	√
5	Guru memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran yaitu materi bangun datar.	√	-
6	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.	-	√
7	Guru memberi motivasi kepada siswa untuk aktif	-	√
8	Guru menguasai materi pembelajaran bangun datar	√	-
9	Guru memberikan tugas mengamati pada lingkungan sekitar	-	√
10	Guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode yang tepat.	-	√
11	Guru merasa terbantu dengan penggunaan metode yang diterapkan dalam pembelajaran.	-	√
12	Guru membimbing siswa dalam diskusi maupun dalam tugas	-	√
13	Guru melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran	√	-
14	Guru mampu menyajikan teori dan praktek secara terpadu	-	√
Jumlah		5	9
Persentase		36%	64%

Keterangan:

- Jika indikator yang terpenuhi < 80% maka pembelajaran tidak sesuai yang diharapkan.
- Jika indikator yang terpenuhi > 80% maka pembelajaran sesuai yang diharapkan.

Guru Pamong

Sumberejo, 7 Februari 2017
Peneliti

Kurniati, S.Pd.I

Kholifah

**Lembar Observasi Pembelajaran Guru
Tahap Siklus I**

No	Aspek yang diamati/indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru melaksanakan tugas rutin (mengabsen dan apersepsi)	√	-
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	-
3	Guru menggunakan waktu belajar secara efisien.	√	-
4	Pesan, rangsangan dan pengalaman yang sama dapat disampaikan oleh guru kepada siswa secara serentak.	√	-
5	Guru memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran yaitu materi bangun datar.	√	-
6	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.	√	-
7	Guru memberi motivasi kepada siswa untuk aktif	√	-
8	Guru menguasai materi pembelajaran bangun datar	√	-
9	Guru memberikan tugas mengamati pada lingkungan sekitar	√	-
10	Guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode yang tepat.	-	√
11	Guru merasa terbantu dengan penggunaan metode yang diterapkan dalam pembelajaran.	-	√
12	Guru membimbing siswa dalam diskusi maupun dalam tugas	-	√
13	Guru melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran	√	-
14	Guru mampu menyajikan teori dan praktek secara terpadu	-	√
Jumlah		10	4
Persentase		71%	29%

Keterangan:

- Jika indikator yang terpenuhi < 80% maka pembelajaran tidak sesuai yang diharapkan.
- Jika indikator yang terpenuhi > 80% maka pembelajaran sesuai yang diharapkan.

Guru Pamong

Sumberejo, 14 Februari 2017
Peneliti

Kurniati, S.Pd.I

Kholifah

Lebar Observasi Pembelajaran Guru
Tahap Siklus II

No	Aspek yang diamati/indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru melaksanakan tugas rutin (mengabsen dan apersepsi)	√	-
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	-
3	Guru menggunakan waktu belajar secara efisien.	-	√
4	Pesan, rangsangan dan pengalaman yang sama dapat disampaikan oleh guru kepada siswa secara serentak.	√	-
5	Guru memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran yaitu materi bangun datar.	√	-
6	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.	√	-
7	Guru memberi motivasi kepada siswa untuk aktif	√	-
8	Guru menguasai materi pembelajaran bangun datar	√	-
9	Guru memberikan tugas mengamati pada lingkungan sekitar	√	-
10	Guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode yang tepat.	√	-
11	Guru merasa terbantu dengan penggunaan metode yang diterapkan dalam pembelajaran.	√	-
12	Guru membimbing siswa dalam diskusi maupun dalam tugas	√	-
13	Guru melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran	√	-
14	Guru mampu menyajikan teori dan praktek secara terpadu	√	-
Jumlah		13	1
Persentase		93%	7%

Keterangan:

- Jika indikator yang terpenuhi < 80% maka pembelajaran tidak sesuai yang diharapkan.
- Jika indikator yang terpenuhi > 80% maka pembelajaran sesuai yang diharapkan.

Guru Pamong

Sumberejo, 21 Februari 2017
Peneliti

Kurniati, S.Pd.I

Kholifah

Lembar Observasi Belajar Siswa

Tahap Prasiklus

No.	Aspek yang diamati/indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Siswa siap menerima pelajaran	-	√
2	Siswa aktif dalam pembelajaran	-	√
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru	-	√
4	Siswa merasa senang dan semangat mengikuti pembelajaran	-	√
5	Siswa mau menjawab pertanyaan guru	√	-
6	Siswa membantu teman yang tidak bisa	-	√
7	Siswa mau mendemonstrasikan hasil kerjanya di depan	-	√
8	Siswa berani mengungkapkan pendapat	-	√
9	Siswa berani bertanya tentang materi yang kurang dipahami	-	√
10	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	√	-
11	Siswa mampu belajar mandiri dan mencoba berbagai soal.	-	√
12	Siswa merasa lebih cepat paham	-	√
13	Siswa hormat pada guru dan sopan	√	-
Jumlah		3	10
Persentase		23%	77%

Keterangan:

- Jika indikator yang terpenuhi < 80% maka pembelajaran tidak sesuai yang diharapkan.
- Jika indikator yang terpenuhi > 80% maka pembelajaran sesuai yang diharapkan.

Guru Pamong

Sumberejo, 7 Februari 2017
Peneliti

Kurniati, S.Pd.I

Kholifah

Lembar Observasi Belajar Siswa
Tahap Siklus I

No.	Aspek yang diamati / indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Siswa siap menerima pelajaran	√	-
2	Siswa aktif dalam pembelajaran	√	-
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	-
4	Siswa merasa senang dan semangat mengikuti pembelajaran	-	√
5	Siswa mau menjawab pertanyaan guru	√	-
6	Siswa membantu teman yang tidak bisa	-	√
7	Siswa mau mendemonstrasikan hasil kerjanya di depan	√	-
8	Siswa berani mengungkapkan pendapat	√	-
9	Siswa berani bertanya tentang materi yang kurang dipahami	-	√
10	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	√	-
11	Siswa mampu belajar mandiri dan mencoba berbagai soal.	-	√
12	Siswa merasa lebih cepat paham	-	√
13	Siswa hormat pada guru dan sopan	√	-
Jumlah		8	5
Persentase		62%	38%

Keterangan:

- Jika indikator yang terpenuhi < 80% maka pembelajaran tidak sesuai yang diharapkan.
- Jika indikator yang terpenuhi > 80% maka pembelajaran sesuai yang diharapkan.

Guru Pamong

Kurniati, S.Pd.I

Sumberejo, 14 Februari 2017
Peneliti

Kholifah

Lembar Observasi Belajar Siswa
Tahap Siklus II

No.	Aspek yang diamati / indikator	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Siswa siap menerima pelajaran	√	-
2	Siswa aktif dalam pembelajaran	√	-
3	Siswa merasa tertarik memperhatikan penjelasan guru	√	-
4	Siswa merasa senang dan semangat mengikuti pembelajaran	√	-
5	Siswa mau menjawab pertanyaan guru	√	-
6	Siswa membantu teman yang tidak bisa	√	-
7	Siswa mau mendemonstrasikan hasil kerjanya di depan	√	-
8	Siswa berani mengungkapkan pendapat	√	-
9	Siswa berani bertanya tentang materi yang kurang dipahami	√	-
10	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	√	-
11	Siswa mampu belajar mandiri dan mencoba berbagai soal.	-	√
12	Siswa merasa lebih cepat paham	√	-
13	Siswa hormat pada guru dan sopan	√	-
Jumlah		12	1
Persentase		92%	8%

Keterangan:

- Jika indikator yang terpenuhi < 80% maka pembelajaran tidak sesuai yang diharapkan.
- Jika indikator yang terpenuhi > 80% maka pembelajaran sesuai yang diharapkan.

Guru Pamong

Kurniati, S.Pd.I

Sumberejo, 21 Februari 2017
Peneliti

Kholifah

Daftar Nilai Siswa
Tahap Prasiklus

No	Nama	KKM	Nilai	Ketuntasan
1	AYA	70	50	Tidak Tuntas
2	ABM	70	75	Tuntas
3	AAM	70	75	Tuntas
4	AM	70	70	Tuntas
5	AN	70	50	Tidak Tuntas
6	APL	70	80	Tuntas
7	DSR	70	70	Tuntas
8	DAP	70	55	Tidak Tuntas
9	ESP	70	60	Tidak Tuntas
10	FIA	70	65	Tidak Tuntas
11	HAS	70	70	Tuntas
12	KS	70	80	Tuntas
13	MPD	70	75	Tuntas
14	NALN	70	65	Tidak Tuntas
15	RS	70	60	Tidak Tuntas
16	SDA	70	80	Tuntas
17	SA	70	60	Tidak Tuntas
Jumlah			1140	9
Rata-rata			67.1	Tuntas

Guru Pamong

Kurniati, S.Pd.I

Sumberejo, 7 Februari 2017
Peneliti

Kholifah

Daftar Nilai Siswa

Tahap Siklus I

No	Nama	KKM	Nilai	Ketuntasan
1	AYA	70	60	Tidak Tuntas
2	ABM	70	80	Tuntas
3	AAM	70	85	Tuntas
4	AM	70	75	Tuntas
5	AN	70	60	Tidak Tuntas
6	APL	70	100	Tuntas
7	DSR	70	75	Tuntas
8	DAP	70	70	Tuntas
9	ESP	70	65	Tidak Tuntas
10	FIA	70	70	Tuntas
11	HAS	70	70	Tuntas
12	KS	70	90	Tuntas
13	MPD	70	85	Tuntas
14	NALN	70	75	Tuntas
15	RS	70	65	Tidak Tuntas
16	SDA	70	95	Tuntas
17	SA	70	70	Tuntas
Jumlah			1290	13
Rata-rata			75.9	Tuntas

Sumberejo, 14 Februari 2017

Guru Pamong

Peneliti

Kurniati, S.Pd.I

Kholifah

Daftar Nilai Siswa

Tahap Siklus II

No	Nama	KKM	Nilai	Ketuntasan
1	AAY	70	70	Tuntas
2	ABM	70	85	Tuntas
3	AAM	70	90	Tuntas
4	AM	70	85	Tuntas
5	AN	70	70	Tuntas
6	APL	70	100	Tuntas
7	DSR	70	85	Tuntas
8	DAP	70	80	Tuntas
9	ESP	70	75	Tuntas
10	FIA	70	80	Tuntas
11	HAS	70	80	Tuntas
12	KS	70	100	Tuntas
13	MPD	70	85	Tuntas
14	NALN	70	80	Tuntas
15	RS	70	70	Tuntas
16	SDA	70	100	Tuntas
17	SA	70	80	Tuntas
Jumlah			1415	17
Rata-rata			83.2	Tuntas

Guru Pamong

Kurniati, S.Pd.I

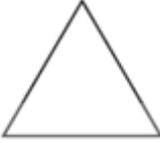
Sumberejo, 21 Februari 2017
Peneliti

Kholifah

Nama :
 Kelas :
 No. Abs :

<p>Nilai</p>

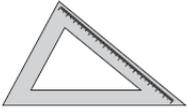
Lengkapilah tabel dibawah ini dengan nama bangun datar!

No	Gambar Bangun Datar	Nama Bangun	No	Gambar Bangun Datar	Nama Bangun
1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

Nama :
Kelas :
No. Abs :

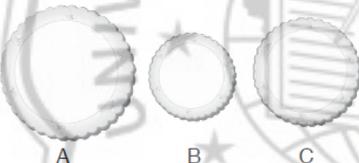
Nilai

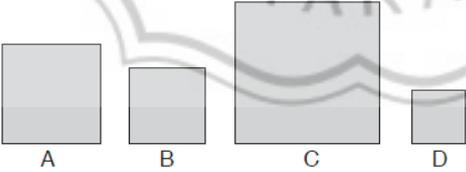
Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

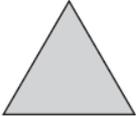
1.  Penggaris di samping berbentuk.....

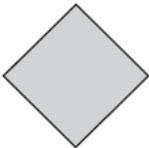
2.  Permukaan kertas gambar Beni berbentuk

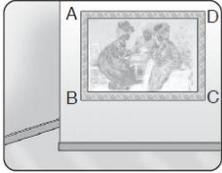
3.  Benda yang tergantung di dinding dan permukaannya berbentuk lingkaran yaitu.....

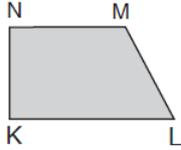
4.  Ruli membeli tiga jenis piring dengan ukurannya berbeda. Urutan piring mulai dari yang paling kecil.....

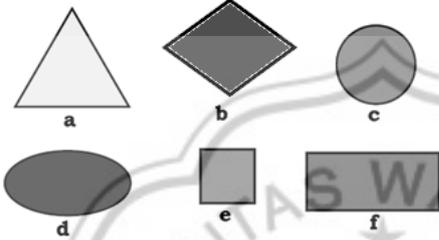
5.  Urutan bangun datar mulai dari yang paling besar yaitu.....

6.  Bangun datar di samping mempunyai sisi sebanyak

7.  Bangun datar di samping mempunyai titik sudut sebanyak

8.  Perhatikan bentuk lukisan disamping. Sisi atas lukisan merupakan ruas garis

9.  Sisi terpanjang bangun datar di samping yaitu

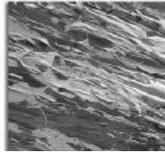
10.  Bangun datar di samping terdiri dari bangun

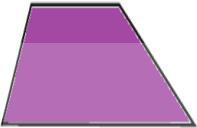


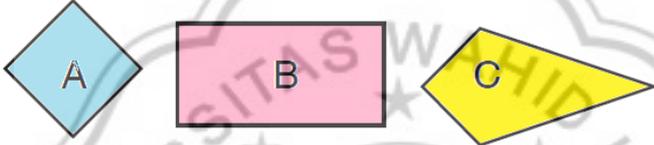
Nama :
Kelas :
No. Abs :

Nilai

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1.  Ubin di samping berbentuk

2.  Bangun datar di samping berbentuk

3. 

Gambar yang berbentuk layang-layang adalah

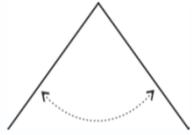
4. 

Gambar yang berbentuk belah ketupat adalah

5. Benda di kelasmu yang berbentuk persegi panjang adalah ...
6. Pada bangun datar segitiga terdapat ... sudut
7. Jumlah sisi pada bangun segi empat adabuah

8.  Nama bangun datar di samping adalah ...

9. Bangun datar yang mempunyai sudut siku siku adalah ...

10.  Daerah yang diapit 2 garis disebut

DOKUMENTASI

Siklus I



Gambar 01



Gambar 02

Gambar 01 dan 02 adalah gambar yang diambil pada kegiatan pembelajaran tahap siklus I, guru berusaha mengkondisikan siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.



Gambar 03



Gambar 04

Pada gambar 03 dan 04 guru menjelaskan bangun datar menggunakan kertas, mencontohkan bentuk bangun dan menunjukkan sisi dan sudut pada bangun datar.



Gambar 05



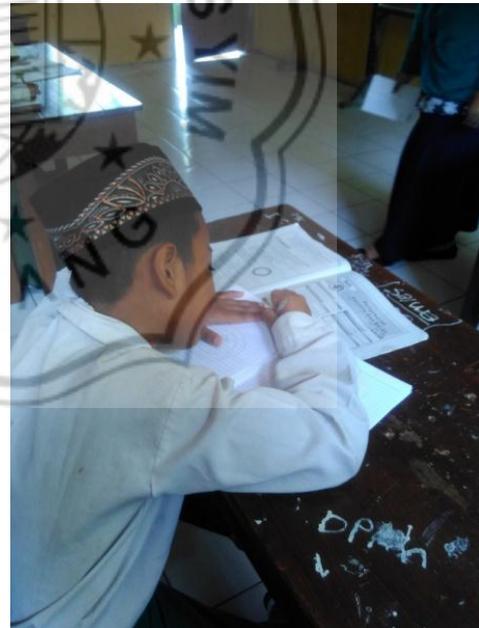
Gambar 06

Gambar 05 dan 06 adalah gambar setelah penugasan menggambar bangun datar dengan ukuran tertentu, kemudian siswa dipersilakan untuk maju mendemonstrasikan bangun yang telah digambar.

Siklus II



Gambar 07



Gambar 08

Gambar 07 adalah ketika siswa berusaha menyusun lidi menjadi sebuah bangun datar. Gambar 08 adalah siswa yang menggambar bangun setelah disusun lidi.



Gambar 09



Gambar 10

Gambar 09 menunjukkan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran setelah mempraktikkan lidi untuk membangun sebuah bangun datar. Gambar 10 adalah siswi APL yang mendemonstrasikan bagaimana terbentuknya bangun data (segitiga) menggunakan lidi.



Gambar 11



Gambar 12

Gambar 11 dan 12 adalah kegiatan refleksi setelah pelajaran dengan membentuk kelompok membangun bangun datar dengan cara bergandengan tangan.



UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 392/H.05/UWH/IV/2016
Lap. : 1 Bendel
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Semarang, 25 April 2016

Kepada

Yth. 1. Ifada Retno E., M. Ag.
2. H. Taslim Syahlan, M. Si.
Dosen Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang

di-

Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

Nama : Kholifah
NIM : 126051860
Program Studi : PGMI
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Melalui Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas II Di MI Rujhaniyyah, Sumberejo Mranggen Demak Tahun Ajaran 2015/2016

telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

*Wallahul Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,



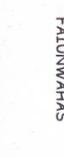

H. Nur Cholid, M. Ag, M. Pd
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :
1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Arsip

085842844547

**LEMBAR BUKTI
MENYAKSIKAN UJIAN MUNAQASYAH**

NAMA : KHOLIFAH
NIM : 126051860
PRODI : PGM1

NO	HARI/TGL	NAMA PESERTA UJIAN MUNAQASYAH	TTD SEKRETARIS SIDANG
1.	Jumat, 15 Jan 2016	NUR KHOLIFAH NIM: 14 605 019 9	
2.		SUTRISNO NIM: 14 605 0104	
3.		MUHAMMAD MUHIB NIM: 14 605 02 01	
4.		UYEK SUMIYATI NIM: 14 605 01 92	
5.		AMANAH NIM: 14 605 0065	
6.		MOH. YAHYA NIM: 14 605 02. 00	
7.		LILIK ERNAWATI NIM: 14 605 0092	

Pedoman Penyusunan Skripsi

58

FATUNWAHAS

**LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG**

NAMA : KHOLIFAH
NIM : 12 605 1860
PRODI : PGM1

Pembimbing I : Pada Reno E. M. He
Pembimbing II : H. Tsalim Syahlan Nis

Judul Skripsi:

Ukuran Mengetahui Hasil Belajar
Mengaitkan Materi Dengan Metode
Kelelahan Eksperimentasi Siswa Kelas II
di Kelas Pengajaran Matematika
di Kelas

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
11	5/11/16	• Untuk memimpin audit • at-Current Jupp • secara mltan mlt • pengambatan /ultra • audit dan at-Quis	
		• Untuk pendirian • Bab I, BAB II • BAB → B/WIR	
		• bagian huruf → Bab satu, Bab dua, Bab Tiga, dit.	

Pedoman Penyusunan Skripsi

59

FATUNWAHAS

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	18/5/14	• Proposal subh narrasi' server varian	
		• Makom lapuhisan pembimbing I.	
	10/5/14.	- Telah pustaka dibuat paragraf. - Sistematika penulisan skripsi dibuat Outline	
	01/06/16.	• Ace propose Minta surat izin penelitian	
23	02/06/16	• Bab I semi proposal dan tittle az pembimbing ace.	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
23	02/06/16	• Bab II → E. Uraian tentang teori2 terdpt bagian keadnan/ PRM Ragan Dasar & KUII	
		BAB III A. Sistem' Unn 1. Struktur 2. Identitas 3. Dst	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
		Bab IV	
		• Teori yang sudah sudah yang diteliti	
		• Bab IV	
		• Regn' dan	
		• Analisis 2	
		• Analisis' manual =	
		① KIP guide	
		② MATH	
		③ Peltam	
		④ Penekalan	
		⑤ NDR Pelt	
		⑥ P11	
		• Lampiran 2	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	27	• Masalah sudah dewan' sudah saran pendinding	
	3	• Mohon keahwaan	
		• pendinding I	
	7/18	BAB I for aba landasan	
		• Bab III Hama lab	
		• Pelt	
		BAB IV Peltam	
		• Masas	
		• Kert' unum	
	4/09/18	for signs	
		• Diklat	
		• W- Mangan	



UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor: 501 /H.07/UWH/VI/2016
Lamp : Proposal Skripsi
Hal : Mohon Izin Penelitian
a.n. : Kholifah
Nim : 126051860

Semarang, 03 Juni 2016

Kepada Yth.:
Kepala MI Rujhaniyyah, Sumberejo Mranggen Demak

Di
tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Kholifah
NIM : 126051860
Semester : VIII
Progd. : PGMI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

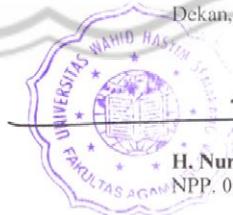
"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR MALALUI METODE EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS II di MI RUJHANIYYAH, SUMBEREJO MRANGGEN DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016"

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di MI Rujhaniyyah, Sumberejo Mranggen Demak, terhitung mulai 03 Juni 2016 sampai dengan tanggal 04 Juli 2016

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan,



H. Nur Cholid, M. Ag, M. Pd
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :
1. Rektor UWH (sebagai laporan)
2. Peringgal



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "RUJHANIYYAH" SUMBEREJO

Akta Notaris : 18.17/07/2013

MADRASAH IBTIDAIYAH RUJHANIYYAH

Alamat : Jalan K. Rojichan Sumberejo Mranggen Demak 59567 Telp. (024) 91085448

Email : mi_rujhaniyyah@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 092 /M.I.R/II/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama Lengkap : Sri Wijayati, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat Madrasah : Sumberejo Mranggen Demak

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Kholifah
NIM : 126051860
Program Studi : PGMI
Semester : VIII

Saudara tersebut di atas adalah benar-benar sudah melaksanakan tugas kuliah (Upaya meningkatkan hasil belajar Matematika materi Bangun Datar melalui metode eksperimen pada siswa kelas II) di MI Rujhaniyyah Sumberejo Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak .

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sumberejo, 14 Februari 2017

Kepala Madrasah

Sri Wijayati, S.Pd.I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Diri

Nama : Kholifah
Tempat/Tanggal Lahir : Demak, 13 April 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Sumberejo Puro RT:03 RW:VI,
Kec. Mranggen, Kab. Demak, Kode pos: 59567

Riwayat Pendidikan:

1. SD N 2 Sumberejo : 2005
2. SMP N 2 Mranggen : 2008
3. SMA N 1 Mranggen : 2011
4. Universitas Wahid Hasyim, Fakultas Agama Islam,
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah : 24 November 2018

