

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar melalui Metode Eksperimen pada Siswa Kelas II di MI Rujchaniyyah, Sumberejo, Mranggen, Demak Tahun Ajaran: 2016/2017”, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode eksperimen pada materi bangun datar di kelas II MI Rujchaniyyah adalah sebagai berikut: langkah pertama guru dan siswa menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan, yang diperlukan dalam percobaan ini adalah lidi, kertas, lem dan gunting. Alat dan bahan tersebut sangat mudah didapatkan dilingkungan sekitar. Langkah selanjutnya guru membagikan lembar tugas kepada siswa dan menjelaskan tugas yang akan dilakukan, pengerjaan tugas berlangsung selama 20 menit. Setelah siswa mengerjakan tugas, siswa diminta mendemonstrasikan hasil pekerjaan masing-masing.
2. Penerapan pembelajaran menggunakan metode eksperimen pada materi bangun datar di kelas II di MI Rujchaniyyah dengan melakukan pengamatan terhadap pembelajaran (aktivitas) guru dan aktivitas belajar siswa, maka diperoleh hasil sebagai berikut:
  - a. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada setiap siklus mengalami peningkatan, hal ini dikarenakan usai pelaksanaan siklus selalu diadakan refleksi ulang kegiatan pembelajaran, sehingga dalam siklus selanjutnya selalu terdapat perbaikan dalam pembelajaran. Pembelajaran guru pada tahap prasiklus persentase indikatornya mencapai 36%, kemudian pada tahap siklus I meningkat 35% menjadi 71%, dan pada siklus II meningkat 22% menjadi 93%.
  - b. Aktivitas belajar siswa yang diamati, mencakup kesiapan siswa, keaktifan siswa, pemahaman siswa, dan antusias siswa pada setiap

siklus mengalami peningkatan, hal tersebut didorong oleh kegiatan pembelajaran guru yang juga mengalami peningkatan. Pada tahap prasiklus indikator yang terpenuhi mencapai 23%, kemudian meningkat sebesar 39% pada tahap siklus I menjadi 62%, dan pada siklus II meningkat 30% menjadi 92%.

3. Hasil belajar siswa kelas II di MI Rujchaniyyah pada materi bangun datar pada setiap siklus mengalami peningkatan, pada tahap prasiklus nilai rata-rata kelas 67,1, dengan 9 siswa mendapatkan nilai tuntas, dan diperoleh persentase sebesar 53%, pada tahap siklus I nilai rata-rata kelas 75,9, dengan 13 siswa mendapat nilai tuntas, dan peningkatan persentase sebesar 23% sehingga diperoleh persentase sebesar 76%, kemudian pada tahap siklus II nilai rata-rata kelas 83,2, dengan 17 siswa mendapat nilai tuntas, dan persentase meningkat 24% sehingga diperoleh persentase sebesar 100%.

Beberapa faktor lain yang mendukung keberhasilan siswa kelas II MI Rujchaniyyah antara lain guru, siswa, sarana dan prasarana, serta lingkungan baik lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru
  - a) Guru dapat menerapkan metode eksperimen menggunakan lidi tersebut agar pembelajaran dikelas lebih aktif dan mudah dipahami secara langsung,
  - b) Guru dapat mengembangkan lagi penggunaan metode eksperimen dengan berbagai media pada pembelajaran matematika dikelas, supaya siswa siswa dapat lebih bisa memahami pembelajaran dan dapat menguasai konsep dengan baik.

## 2. Bagi siswa

- a) Siswa harus selalu meningkatkan aktivitas dalam proses pembelajaran, agar dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi pelajaran,
- b) Siswa lebih berani bertanya apabila terdapat materi yang belum dipahami,
- c) Siswa harus lebih berani mengungkapkan pendapat dan hasil kerja siswa.

### **C. Kata Penutup**

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah swt, setelah peneliti melakukan penelitian di MI Rujchaniyyah Sumberejo, berkonsultasi, dan memperoleh revisi dari dosen pembimbing yang akhirnya penulisan skripsi ini selesai. Peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan semua pihak meskipun skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu masukan, saran, dan perbaikan sangat peneliti harapkan. Semoga penelitian pendidikan pada konsentrasi Matematika di SD/MI semakin meningkat.

