

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA PELAJARAN PKn
MATERI KEPUTUSAN BERSAMA DI KELAS V MI. SAFINATUL HUDA
SOWAN KIDUL KEDUNG JEPARA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi PGMI



Oleh :

NAMA : ARDIANSYAH FIRMAN EFFENDI
NIM : 156050070

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
S E M A R A N G**

2019

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 7 (Tujuh) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdr. Ardiansyah Firman Effendi

Semarang, 10 Nopember 2016

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim
Di Semarang.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

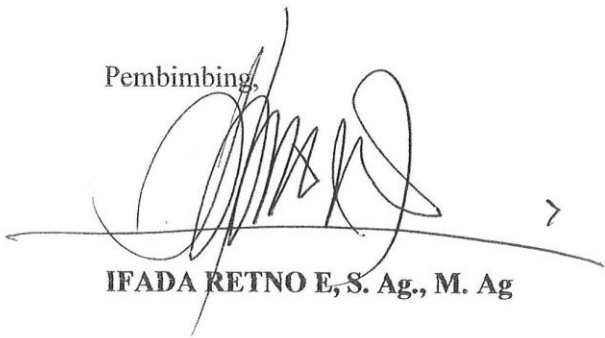
Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan skripsi Saudara :

Nama : Ardiansyah Firman Effendi
NIM : 156050070
Progdi : S.1/PGMI
Fakultas : Agama Islam
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Pelajaran PKn Materi Keputusan Bersama di Kelas V MI. Safinatul Huda Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan FAI agar Skripsi Saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan. Dan atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pembimbing,



IFADA RETNO E, S. Ag., M. Ag



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Ardiansyah Firman Effendi

N I M : 156050070

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Pelajaran PKn Materi Keputusan Bersama Di Kelas V MI. Safinatul Huda Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017

telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

29 September 2017

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

Semarang, 29 September 2017

1. Ketua Sidang/ : M. Ahsanul Husna, M. Pd
Penguji I
2. Sekretaris Sidang/ : Dr. Sari Hernawati, M. Pd
Penguji II
3. Pembimbing I : Ifada Retno E. M. Ag.
4. Pembimbing II : H. Taslim Syahlan, S. Ag., M. Si

1.

2.

3.

4.



Mengesahkan,
Dekan,

H. Nur Cholid, M. Ag., M. Pd.
NPP. 08.05.1.0143

iii

ABSTRAK

Ardiansyah Firman Effendi, 2016. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Pelajaran PKn Materi Keputusan Bersama di Kelas V MI. Safinatul Huda Sowon Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing Ifada Retno E, S. Ag., M. Ag, dan H. Taslim Syahlan, M.Si..

Kata Kunci : *Think Pair Share*, Hasil Belajar

Tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah : Untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dalam Pembelajaran PKn di Kelas V MI. Safinatul Huda Sowon Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017. Untuk mengetahui Model Pembelajaran *Think Pair Share* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran PKn Materi Keputusan Bersama di Kelas V MI. Safinatul Huda Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan studi tindakan (*action research*) pada peserta didik Kelas V MI. Safinatul Huda Sowon Kidul Kedung Jepara. Dari hasil observasi secara langsung di Kelas V, pada kondisi awal penelitian tindakan dapat diketahui metode yang digunakan oleh guru bidang studi mata pelajaran PKn yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan cenderung terjadi komunikasi satu arah. Kesiapan dalam pembelajaran dan keaktifan peserta didik menggambarkan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Obyek penelitian ini adalah di Kelas V MI. Safinatul Huda Sowon Kidul Kedung Jepara dengan populasi 37 siswa peserta didik..

Implementasi model pembelajaran *Think Pair Share* pada Mata Pelajaran PKn di Kelas V MI Safinatul Huda Sowon Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017 adalah baik terbukti adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa siswa pada setiap siklus. Model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar pada Mata Pelajaran PKn di Kelas V MI Safinatul Huda Sowon Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017. Pada pra siklus rata-rata hasil belajar 61.6 atau 30% nilai observasinya sebanyak 32 siswa meningkat pada siklus I nilai rata hasil belajar adalah 72.02 dan nilai observasinya 64% atau 24 siswa dengan kategori cukup baik. Pada siklus II hasil belajar siswa mencapai nilai rata-rata mencapai 78 dan nilai observasinya 86% atau 32 siswa dengan kategori baik. Sehingga dari peningkatan pada siklus II tersebut sudah mencapai indikator keberhasilan sebesar 80% ($86\% > 80\%$) dengan cukup memuaskan.

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis didalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplaan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 10 Nopember 2016

Yang Membuat Pernyataan



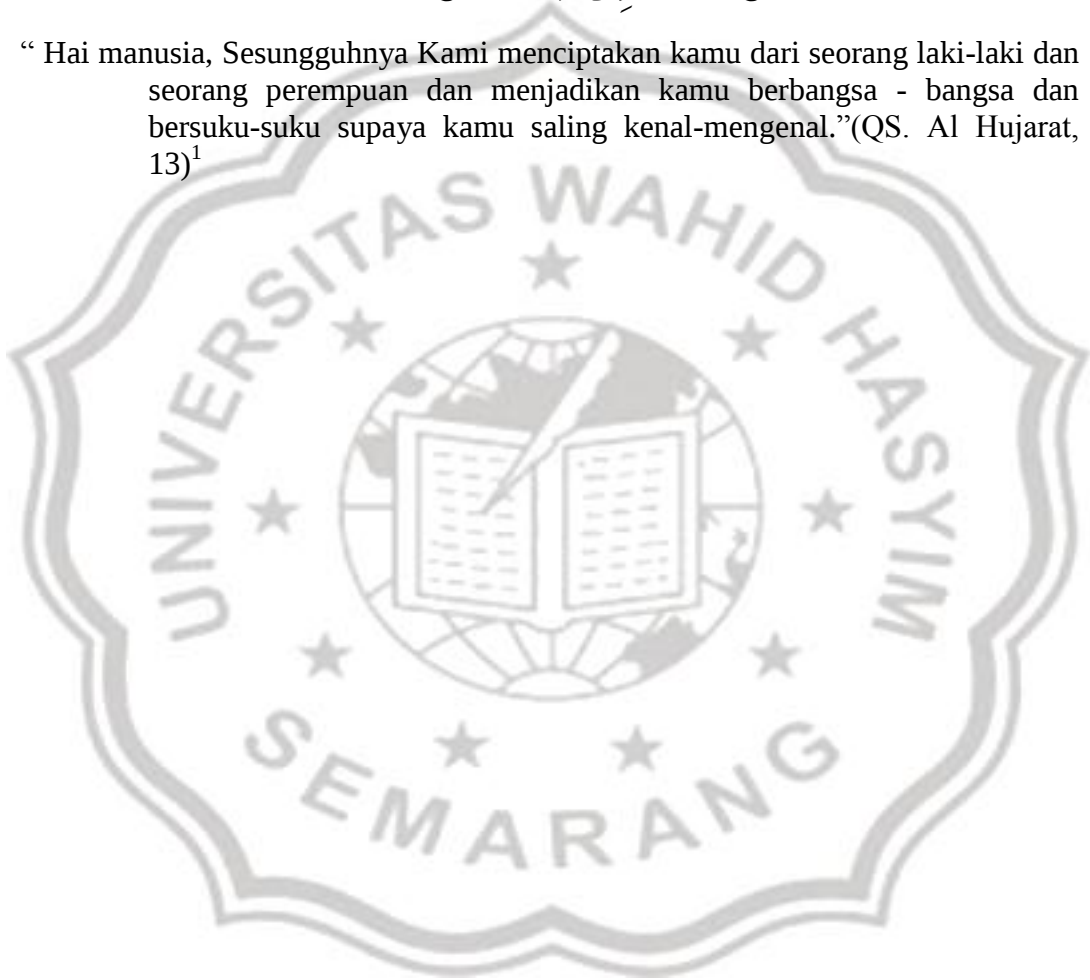
Ardiansyah Firman Effendi

NIM. 156050070

MOTTO

يَتَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ
شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا^ج

“ Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal.”(QS. Al Hujarat, 13)¹



¹ *Ibid.*,h. 652

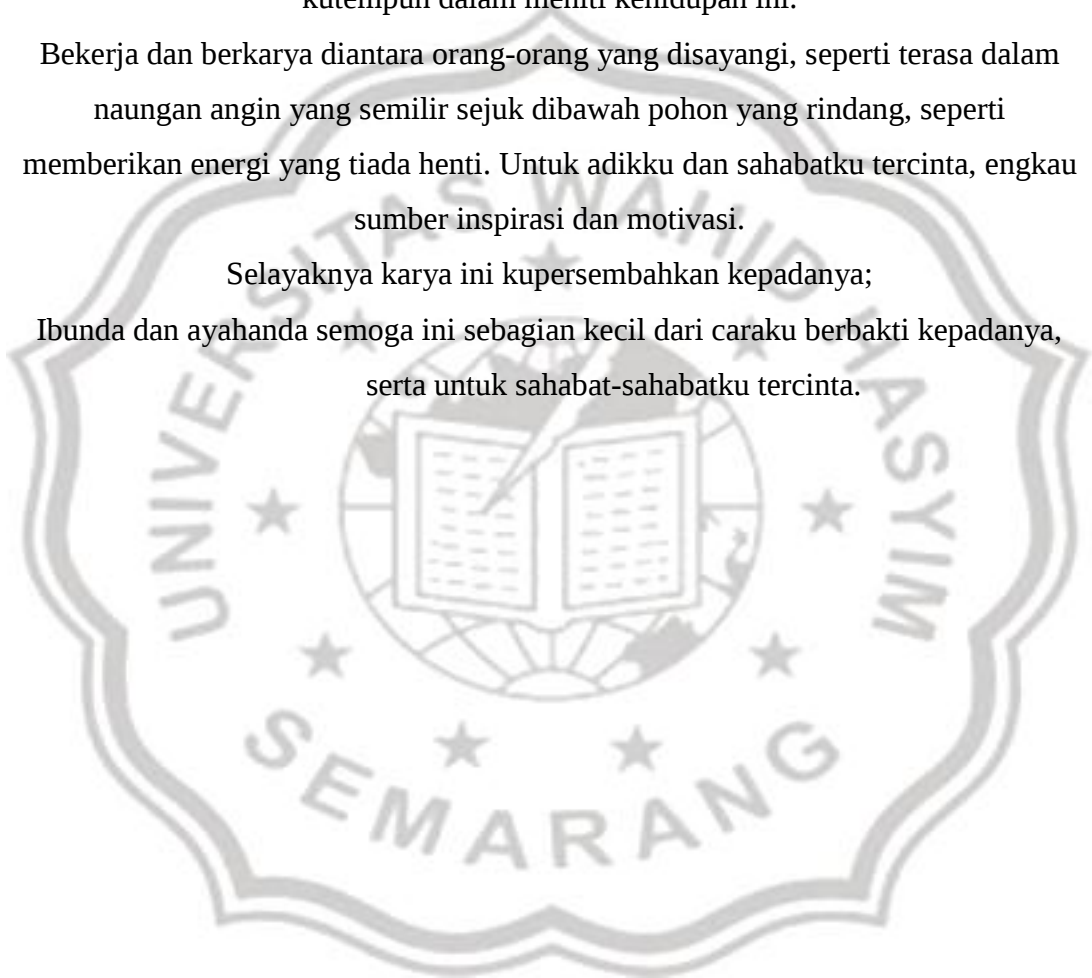
PERSEMBAHAN

Saat pertama aku dilahirkan ke dunia yang indah ini, belum banyak yang dapat kumengerti. Isyarat-isyarat kebahagiaan terpancar dari ibunda dan ayahanda, hingga mereka menuntunku tentang makna kehidupan dan jalan yang harus kutempuh dalam meniti kehidupan ini.

Bekerja dan berkarya diantara orang-orang yang disayangi, seperti terasa dalam naungan angin yang semilir sejuk dibawah pohon yang rindang, seperti memberikan energi yang tiada henti. Untuk adikku dan sahabatku tercinta, engkau sumber inspirasi dan motivasi.

Selayaknya karya ini kupersembahkan kepadanya;

Ibunda dan ayahanda semoga ini sebagian kecil dari caraku berbakti kepadanya, serta untuk sahabat-sahabatku tercinta.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Ilahi Rabbi, yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat segera terselesaikan, serta dapat dibaca dan ditelaah oleh para pembaca yang budiman. Sholawat dan salam mudah-mudahan senantiasa dilimpahkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad sebagai pembawa panji Islam dan penerang hati umat manusia.

Ibarat musafir yang menemukan oase di tengah padang pasir, bagaikan pendaki gunung yang telah menginjakkan kaki di puncak idaman, sambil menikmati indahnya mentari pagi yang tersembul dari balik awan. Itulah kira-kira gambaran perasaan ketika penulisan skripsi ini telah selesai tercetak. Dan *Alhamdulillah*, sebagai kata yang sangat tepat untuk sebagai ekspresi kelegaan, dan syukur sedalam-dalamnya atas perasaan itu. Bukan saja karena kerja besar telah rampung dilakukan, tetapi juga karena itu sebagai pertanda bahwa target formal selesainya studi sudah di depan mata. Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini hampir mustahil terselesaikan tanpa pertolongan Allah yang dijemakan melalui bala tentara-Nya.

Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan banyak terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak seraya berdo'a semoga Allah selalu memberikan yang terbaik buat mereka semua.

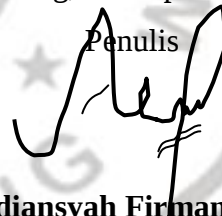
1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom, HR., SH., MH., Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Nur Cholid, M. Ag, M.Pd, Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu Ifada Retno E, S. Ag., M. Ag dan Bapak H. Taslim Syahlan, M.Si., yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Seluruh Dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Wahid Hasyim Semarang yang dengan ikhlas dan penuh kesabaran dalam mendidik serta memberikan pengajaran kepada penulis sampai terselesainya tugas studi.
5. Bapak Masduki, S. Pd.I., Kepala MI. Safinatul Huda Sowon Kidul Kedung Jepara yang telah memberikan ijin penelitian di MI. ini.
6. Kedua orangtuaku yang telah mendukung penulisan skripsi ini sehingga terselesaikan dengan baik.
7. Semua guru yang telah mendidik saya mulai dari kecil hingga dewasa sekarang ini, karena beliau-beliaulah saya bisa menjadi sekarang ini.
8. Dan kepada semua pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu karena terbatasnya ruang. Kepada mereka yang disebutkan di atas, penulis berdo'a semoga jalan Tuhan dibentangkan di hadapannya.

Akhirnya, penulis berharap semoga risalah ini tetap membawa manfaat, sebesar apapun manfaat itu, bagi pengembangan pendidikan Islam maupun sebagai pengayaan khazanah keilmuan. *Amin*

Semarang, 10 Nopember 2016

Penulis



Ardiansyah Firman Effendi

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri
Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	b	-
ت	Ta'	t	-
ث	Sa'	ś	s dengan titik diatas
ج	Jim	Ja	-
ح	Ha'	h	h dengan titik dibawah
خ	Kha'	kh	-
د	Dal	d	-
ذ	Zal	ẓ	z dengan titik diatas
ر	Ra'	r	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	ṣ	s dengan titik dibawah
ض	Dad		d dengan titik bawah
ط	T	ṭ	T dengan titik dibawah
ظ	Za'		Z dengan titik dibawah
ع	'ain	‘	-
غ	Gain	g	-
ف	Fa'	f	-
ق	Qaf	q	-
ك	Kaf	k	-

ل	Lam	l	-
م	Mim	m	-
ن	Nun	n	-
و	Waw	w	-
ه	Ha'	h	-
ء	Hamzah		Koma lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Ya'	y	-
ة	Ta' Marbutah	h	Dibaca ah ketika mawquf
ة...	Ta' Marbutah	t/h	Dibaca ah/at ketika mawquf

B. Vokal Pendek

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH	
-	A	Bunyi fathah pendek	Afala	أَفَلْ
-	I	Bunyi kasrah pendek	Salima	سَلِمَ
-	U	Bunyi dhammah pendek	Ukhida	أُحِدَ

C. Vokal Panjang

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH	
ا	Ā	Bunyi fathah panjang	Kaana	كَانَ
ي	Ī	Bunyi kasrah panjang	Banii	بَنِي
و	Ū	Bunyi dhammah panjang	kuunuu	كُونُوا

D.Diftong

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH	
وَاوْ	Au	Bunyi fathah diikuti waw	Mauzun	مَوْزٌ
يَايْ	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	Kaidun	كَيْدٌ

E.Pembauran Kata Sandang Tertentu

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH	
الْقَمَرِ	al-Qa	Bunyi <i>al Qomariyyah</i>	Alqomaru	القَمَرِ
الشَّمْسِ	Sy-Sya	Bunyi <i>al Syamsiyyah</i> dengan / (el) diganti huruf berikutnya	al syamsiyyah	الشَّمْسِيَّةِ
وَالْمُ وَالْتِ	Wal- Mu/wat- Ta	Bunyi <i>al Qomariyyah/al Syamsiyyah</i> diawali huruf hidup, maka tidak terbaca mandiri	Walmu'amala tu Wat Tarbiyatu	وَالْمُعَامَلَةِ وَالْتَّرْبِيَةِ

والله اعلم بالصواب

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xvii
HALAMAN LAMPIRAN	xviii
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul	3
C. Telaah Pustaka	4
D. Penegasan Istilah	6
E. Rumusan Masalah	7
F. Pemecahan Masalah	8
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
H. Metode Penelitian	10
I. Sistematika Penulisan Skripsi	19
 BAB II : MODEL PEMBELAJARAN <i>THINK PAIR SHARE</i> DAN HASIL BELAJAR	
A. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	21
1. Pengertian Model Pembelajaran (<i>Cooperative</i>	

Learning)	21
2. Prinsip Utama Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	22
3. Karakter Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> ...	26
4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	28
5. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	29
B. Hasil Belajar	32
1. Pengertian Hasil Belajar	32
2. Macam Hasil Belajar	34
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	37
C. Mata pelajaran PKn	40
BAB III : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN <i>THINK PAIR SHARE</i> PADA PELAJARAN PKn MATERI KEPUTUSAN BERSAMA DI KELAS V MI. SAFINATUL HUDA KEDUNG JEPARA TAHUN PELAJARAN 2016/2017	
A. Data Umum Tentang MI Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara	43
1. Tinjauan Historis	43
2. Data Statistik Madrasah	44
3. Visi dan Misi	45
4. Letak Geografis	45
5. Keadaan Guru dan Karyawan	46
6. Keadaan Siswa	47
7. Keadaan Sarana dan Prasarana	48
8. Struktur Organisasi	50
B. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Dapat Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PKn di Kelas V MI	

Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017	51
1. Kondisi Awal (Pra Siklus)	51
2. Siklus I	53
3. Siklus II	60

BAB IV : ANALISIS UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA PELAJARAN PKn MATERI KEPUTUSAN BERSAMA DI KELAS V MI. SAFINATUL HUDA KEDUNG JEPARA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

A. Analisis Tentang Implementasi Model Pembelajaran Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada Mata Pelajaran PKn di MI Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017	68
1. Analisis Pra Siklus	69
2. Analisis Siklus I	69
3. Analisis Siklus II	69
B. Analisis Tentang Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada Mata Pelajaran PKn di Kelas V MI. Safinatul Huda Tahun Pelajaran 2016/2017.....	75
1. Analisis Pra Siklus	70
2. Analisis Siklus I	73
3. Analisis Siklus II	77
C. Pembahasan Hasil Penelitian	82

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	84
B. Saran	85
C. Kata Penutup	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

Halaman:

1. Tabel 3.1 Keadaan Guru dan Karyawan MI Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017	46
2. Tabel 3.2 Keadaan Siswa MI Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017	48
3. Tabel 3.3 Keadaan Sarana MI Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017	49
4. Tabel 3.4 Keadaan Prasarana MI Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017	49
5. Tabel 3.5 Struktur pengurus MI Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017	50
6. Tabel 3.5 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelas V Pra Tindakan	51
7. Tabel 3.7 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa kelas V MI. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara (Pra Siklus)	52
8. Tabel 3.8 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelas V Siklus I	55
9. Tabel 3.9 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa kelas V MI. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara (Siklus I)	56
10. Tabel 3.10 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelas V Siklus II	63
11. Tabel 3.11 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa kelas V MI. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara (Siklus I)	63
12. Tabel 3.12 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa kelas V MI. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara (Siklus II)	65
13. Tabel 3.13 Tabulasi perbandingan Hasil Observasi Pra Siklus sampai Siklu Dua Siswa kelas V MI. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman:
1. Gb. 1.1. Model Analisa Interaktif “ <i>Miles and Huberman</i>	17
2. Gb. 3.5. Struktur Organisasi MI. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017	50

