

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK
BAHASAN KELILING PERSEGI, PERSEGI PANJANG DAN SEGITIGA
MELALUI METODE BERVARIASI DAN ALAT PERAGA PADA KELAS
IVB SEMESTER I DI MI NURUL ITTIHAD BABALAN WEDUNG
DEMAK TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah**



Oleh :

Nama : Anisah

N I M : 156050151

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2017

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 26 Februari 2017

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n Sdri. Anisah

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Anisah
NIM : 156050151
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Keliling Persegi, Persegi Panjang Dan Segitiga Melalui Metode Bervariasi Dan Alat Peraga Pada Kelas IVB Semester I Di MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan, dan atas perhatian bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Hj. Tri Handayani, SH., MH
NPP. -

Pembimbing II



Ghufron Hamzah, M.SI
NPP. -



UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Anisah

N I M : 156050151

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Keiling Pesegi, Pesergi Panjang dan Segitiga Melalui Metode Bervariasi dan Alat Peraga Pada Kelas IV B Semester I di MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

29 September 2017

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 29 September 2017

1. Ketua Sidang/ Penguji I : Dr.H.M. Aminuddin Sanwar,MM.

2. Sekretaris Sidang/ Penguji II : Hamid Sakti W, M.SI.

3. Pembimbing I : Hj. Tri Handayani, SH., MH.

4. Pembimbing II : Ghufon Hamzah, M.SI.

1.

2.

3.

4.



Mengesahkan,
Dekan,

Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.
NPP/08.05.1.0143

ABSTRAK

Anisah, 2017. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Keliling Persegi, Persegi Panjang Dan Segitiga Melalui Metode Bervariasi Dan Alat Peraga Pada Kelas IVB Semester I Di MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing Hj. Tri Handayani, SH., M.H dan Ghufroon Hamzah, M.SI.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Metode Bervariasi Dan Alat Peraga

Berdasar pada latar belakang masalah bahwa proses pembelajaran Matematika di MI Nurul Ittihad Babalan ini kurang berjalan efektif dan efisien. Hal ini disebabkan penggunaan metode pembelajaran yang klasik salah satunya menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan monoton sehingga motivasi siswa lemah. Hal ini menyebabkan prestasi yang dicapai siswa mengalami penurunan. Dari beberapa metode pembelajaran, ada metode Bervariasi Dan Alat Peraga yang menarik dan dapat memicu peningkatan motivasi siswa. Pada dasarnya, Variasi adalah salah satu cara yang membuat siswa tetap konsentrasi dan termotivasi, sehingga kegiatan pembelajaran senantiasa berjalan dengan dinamis, artinya selalu terjadi berbagai variasi dan inovasi.

Fokus dalam penelitian ini pertama, Bagaimana penerapan Metode Bervariasi Dan Alat Peraga dalam meningkatkan hasil belajar Matematika Pokok Bahasan Keliling Persegi, Persegi Panjang Dan Segitiga kelas IVB Semester I MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak tahun 2016/2017?. Kedua, Apakah penerapan Metode Bervariasi Dan Alat Peraga dalam meningkatkan hasil belajar Matematika Pokok Bahasan Keliling Persegi, Persegi Panjang Dan Segitiga kelas IVB Semester I MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak tahun 2016/2017?. Tujuan penelitian ini adalah pertama untuk mengetahui penerapan Metode Bervariasi Dan Alat Peraga dalam meningkatkan hasil belajar Matematika Pokok Bahasan Keliling Persegi, Persegi Panjang Dan Segitiga kelas IVB Semester I MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak tahun 2016/2017. Kedua, Untuk mengetahui dampak penerapan Metode Bervariasi Dan Alat Peraga dalam meningkatkan hasil belajar Matematika Pokok Bahasan Keliling Persegi, Persegi Panjang Dan Segitiga kelas IVB Semester I MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak tahun 2016/2017. Teknik Pengumpulan data dilakukan dengan Observasi, tes obyektif dan dokumentasi. Analisis pengumpulan data menggunakan (1) reduksi data, dan (2) penyajian data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi.

Kesimpulan penelitian menunjukkan penerapan metode bervariasi dan alat peraga pada mata pelajaran Matematika tentang rumus keliling persegi, persegi panjang dan segitiga dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IVB MI Nurul Ittihad Babalan Kecamatan Wedung Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2016/2017. Hal ini terbukti terjadi perubahan peningkatan sebagai berikut: a. Pra siklus rata-rata 52,86, tuntas 21,43%, belum tuntas 78,57%, b. Siklus 1 rata-rata 62,50, tuntas 46,43%, belum tuntas 53,57%, c. Siklus 2 rata-rata 74,29, tuntas 92,86%, belum tuntas 7,14% dan d. Siklus 3 rata-rata 81,07, tuntas 100%, belum tuntas 0%. Sedangkan Dampak metode bervariasi dan alat peraga pada mata pelajaran Matematika tentang rumus keliling persegi, persegi panjang dan segitiga dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IVB MI Nurul Ittihad Babalan Kecamatan Wedung Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2016/2017 memiliki dampak sangat signifikan dalam pembelajaran kontekstual. Hal ini terbukti dari analisa peneliti dari kondisi awal sebelum tindakan sampai pada siklus 3 ketuntasan siswa mengalami peningkatan bahkan 100% siswa dapat tuntas.

PERNYATAAN KEASLIAN / DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar banar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dngan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.



Semarang, 26 Februari 2017
Yang Membuat Pernyataan

Anisah
NIM 156050151

MOTTO

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ

وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿٣٨﴾

Artinya: dan (bagi) orang-orang yang menerima (mematuhi) seruan Tuhannya dan mendirikan shalat, sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarat antara mereka; dan mereka menafkahkan sebagian dari rezki yang Kami berikan kepada mereka.(QS. Al-Syuro:38)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: CV. Amara Mandiri, 1999, hal. 789.

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan sebagai baktiku bagi mereka yang berjasa dan memberi do'a restu :

- 1. Yang terhormat Bapak dan Ibu*
- 2. Anak-anakku yang aku sayangi*
- 3. Rekan-rekan Mahasiswa*
- 4. Teman-teman seperjuangan*



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Keliling Persegi, Persegi Panjang Dan Segitiga Melalui Metode Bervariasi Dan Alat Peraga Pada Kelas IVB Semester I Di MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak Tahun Pelajaran 2016/2017.*” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Disamping itu, apa yang telah disaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepada kami mengucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak Dr. H. Mudzakkir Ali, M.A., selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak H. Nur Cholid, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Hj. Tri Handayani, SH., M.H selaku Dosen Pembimbing Satu dan Bapak Ghufroon Hamzah, M.SI. selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun agar skripsi ini cepat selesai.
4. Bapak Hilman Hidayatullah selaku Kepala Madrasah MI Nurul Ittihad Babalan Wedung Demak yang telah memberikan ijin untuk tempat penelitian
5. Pihak-pihak yang terkait dengan skripsi ini.

PEDOMAN TRANSLITRASI

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K
Nomor: 158 Tahun 1987 – Nomor: 0543 b/u/1987

Konsonan

ا	A	خ	Kh	ش	Sy	غ	GH	ن	N
ب	B	د	D	ص	Sh	ف	P	و	W
ت	T	ذ	Dz	ض	Dh	ق	Q	ه	H
ث	Ts	ر	V	ط	Th	ك	K	ء	'
ج	J	ز	Z	ظ	Z	ل	L	ي	Y
ح	H	س	S	ع	'	م	M		

Vokal

Vokal Tunggal		Vokal Rangkap	
اَ	A	اِيَّ	Ai
اِ	I	اُوَّ	Au
اُ	U		

Haddah (Vokal Panjang)

Vokal panjang dilambangkan dengan huruf dan tanda yaitu :

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh	
يَا بِنِي	A	قَالَ	Qala
يِي	I	قِيلَ	Qila
يُو	U	يَقُولُ	Yaqulu

Ta Marbutah ة/ة

Ta marbutah hidup (berharakat fatah, kasrah dam damah) ة/ة menjadi /t/

Ta marbutah mati (berharakat sukun) ة/ة menjadi /h/.* Tidak dilambangkan.

Syadah ّ

Tanda syadah dilambangkan dengan huruf yang sama dengan yang diberi tanda syaddah.

Contoh : = رَبَّنَا rabbana

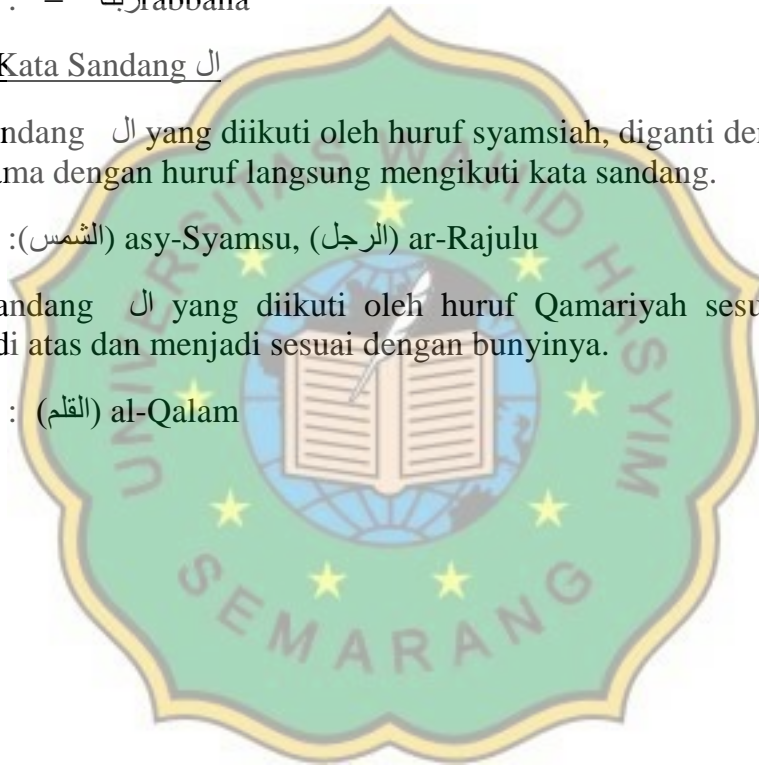
Kata Sandang ال

Kata sandang ال yang diikuti oleh huruf syamsiah, diganti dengan huruf yang sama dengan huruf langsung mengikuti kata sandang.

Contoh : (الشمس) asy-Syamsu, (الرجل) ar-Rajulu

Kata sandang ال yang diikuti oleh huruf Qamariyah sesuai dengan aturan di atas dan menjadi sesuai dengan bunyinya.

Contoh : (القلم) al-Qalam



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Pemilihan Judul	7
C. Telaah Pustaka	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Rencana Pemecahan Masalah	10
F. Penegasan Istilah	10
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian	13
H. Hipotesis Tindakan	14
I. Metode Penelitian	15
1. Subyek dan Obyek Penelitian	15
2. Lokasi Penelitian	15
3. Desaian Penelitian	15
4. Faktor yang diteliti	16
5. Rencana Tindakan	16
6. Metode Pengumpulan Data	20

	7. Metode Analisis Data	23
	8. Indikator Keberhasilan	24
	J. Sistematika Penyusunan Skripsi	25
BAB II	LANDASAN TEORI	26
	A. Konsep Hasil Belajar	26
	1. Pengertian hasil belajar	26
	2. Bentuk-bentuk belajar	27
	3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	29
	B. Metode bervariasi dalam pembelajaran Matematika	30
	1. Pengertian metode bervariasi	34
	2. Tujuan variasi mengajar	35
	3. Dimensi variasi mengajar	35
	C. Alat Peraga dalam pembelajaran Matematika	36
	D. Pembelajaran IPA di SD/MI	38
BAB III	LAPORAN HASIL PENELITIAN	40
	A. Laporan Situasi Umum Obyek Penelitian	40
	1. Sejarah berdirinya MI Nurul Ittihad Babalan	40
	2. Visi, Misi dan Tujuan MI Nurul Ittihad Babalan	41
	3. Struktur Organisasi MI Nurul Ittihad Babalan	43
	4. Keadaan Jumlah Siswa dan Guru	44
	B. Laporan Kegiatan Persiklus	45
	1. Dekripsi Pra Siklus	45
	2. Dekripsi Siklus I	47
	3. Dekripsi Siklus II	51
	4. Dekripsi Siklus III	55
BAB IV	ANALISIS HASIL PENELITIAN	60
	A. Analisis Kegiatan Persiklus	60
	1. Analisis Pra Siklus	60
	2. Analisis Siklus I	62
	3. Analisis Siklus II	66
	4. Analisis Siklus III	69

B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	75
A. Simpulan.....	75
B. Saran-saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

1.1	Perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu	9
1.2	Check list pengamatan	21
3.1	Pelaksanaan kegiatan pra siklus	45
3.2	Data Nilai Pra Siklus / Kondisi Awal	46
3.3	Data Nilai Siklus I	48
3.4	Pengelolaan pembelajaran siklus I	49
3.5	Data Nilai Siklus II	52
3.6	Pengelolaan pembelajaran siklus II	53
3.7	Data Nilai Siklus III	56
3.8	Pengelolaan pembelajaran siklus III	57
4.1	Frekuensi nilai hasil belajar pra siklus	61
4.2	Hasil belajar siswa pada kondisi awal / pra siklus	61
4.3	Frekuensi nilai hasil belajar siklus I	63
4.4	Hasil belajar siswa pada siklus I	63
4.5	Frekuensi nilai hasil belajar siklus II	67
4.6	Hasil belajar siswa pada siklus II	67
4.7	Frekuensi nilai hasil belajar siklus III	70
4.8	Hasil belajar siswa pada siklus III	70
4.9	Rekapitulasi hasil evaluasi mapel IPA pra siklus, siklus I,2 dan 3	72
4.10	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar	73

DAFTAR GAMBAR

4.1	Grafik nilai kondisi Awal	62
4.2	Grafik nilai siklus I	64
4.3	Grafik nilai siklus II	68
4.4	Grafik nilai siklus III	71
4.5	Grafik Rekapitulasi hasil evaluasi mapel IPA pra siklus, siklus 1, 2 dan 3	72
4.6	Grafik rekapitulasi ketuntasan hasil belajar siswa	74

