

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI ENERGI GERAK MELALUI
PENGUNAAN ALAT PERAGA KINCIR ANGIN DI KELAS III
MI MIFTAHUL HUDA KRAJANBOGO BONANG DEMAK TAHUN
PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah**



Oleh:

ALI MUSTAQIM
NIM. 156050147

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG
2019**

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (Dua) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdr. Ali Mustaqim

Semarang,

2017

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim
di Semarang.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

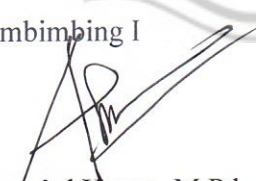
Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara :

Nama : Ali Mustaqim
NIM : 156050147
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Gerak Melalui Penggunaan Alat Peraga Kincir Angin di Kelas III MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

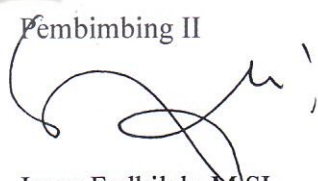
Selanjutnya, saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi tersebut dapat dimunaqosahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Asma'ul Husna, M.Pd
NPP. 08.01.1.0066

Pembimbing II


Iman Fadhilah, M.SI
NPP. 08.11.1.0194



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Ali Mustaqim

N I M : 156050147

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Gerak Melalui Penggunaan Alat Peraga Kincir Angin Di Kelas III MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017

telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

29 September 2017

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

Semarang, 29 September 2017

1. Ketua Sidang/ : Dr. Sari Hernawati, M.Pd
Penguji I
2. Sekretaris Sidang/ : Linda Indiyarti Putri, M.Pd
Penguji II
3. Pembimbing I : Asma'ul Husna, M.Pd
4. Pembimbing II : H. Iman Fadhilah, M.SI

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Mengesahkan,
Dekan,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.
NPP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Ali Mustaqim, 2017. Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Gerak Melalui Penggunaan Alat Peraga Kincir Angin di Kelas III MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Univesitas Wahid Hasyim Semarang.

Kata Kunci: *Alat Peraga*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPA Materi Energi Gerak .

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA khususnya materi energi gerak. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang bersifat konvensional yakni lebih terpusat pada guru (*absolutivisme*). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA tentang energi dan perubahannya di kelas 3 MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak melalui alat peraga kincir angin. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yaitu memberikan sumbang pemikiran dalam melakukan inovasi pembelajaran dari *teacher centered* ke *student centered* melalui penerapan alat peraga kincir angin sebagaimana teori yang digunakan dalam pembelajaran IPA. Dengan demikian, siswa akan terlibat secara langsung dalam mencari, menemukan, menggali dan memproses pengetahuannya sendiri.

Study ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan : Apakah dengan menggunakan alat peraga kincir angin dapat meningkatkan hasil belajar siswa di MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak? Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui 2 siklus dengan tahapan dari setiap siklusnya adalah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Data dalam penelitian ini diperoleh dari guru (*observer*) dan siswa melalui dokumentasi, tes, dan observasi. Berdasarkan data pra siklus (sebelum penelitian dilakukan) diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 70,4 atau ketuntasan klasikan baru mencapai 60%, sedangkan data dari hasil penelitian siklus I sampai siklus II, diperoleh data bahwa hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan alat peraga kincir angin mengalami peningkatan secara signifikan dari pembelajaran sebelumnya dan hasil tes juga mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II yaitu ketuntasan klasikal sebesar 72% pada siklus I dan menjadi 80% pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa dengan alat peraga kincir angin dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi pokok Energi gerak di MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penerapan alat peraga kincir angin dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA tentang Energi gerak di kelas 3 MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017.

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 2017

Yang Membuat Pernyataan



Ali Mustaqim

NIM. 156050147

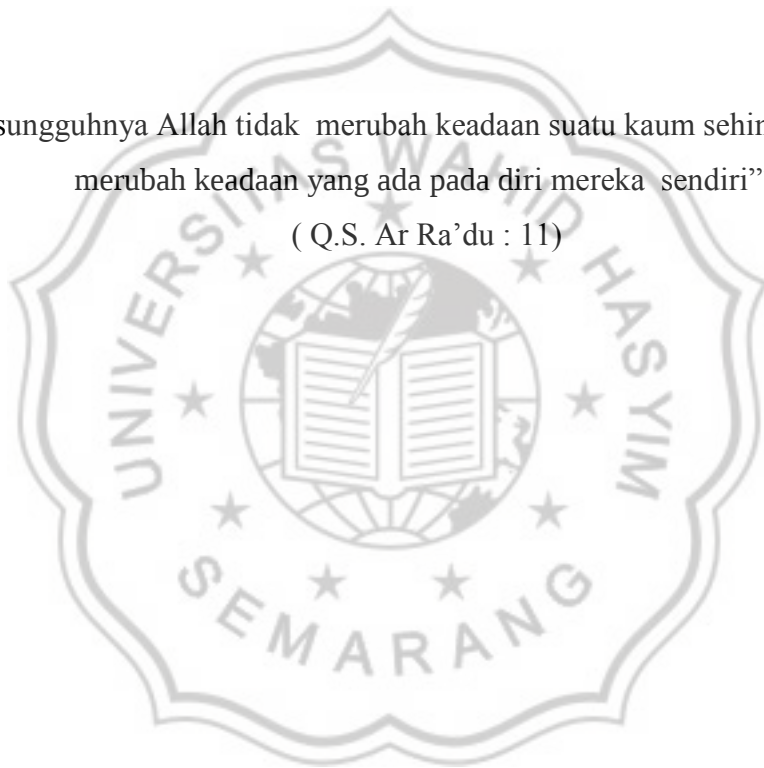
MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ...

(الرعد : ١١)

““Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri””*

(Q.S. Ar Ra'du : 11)

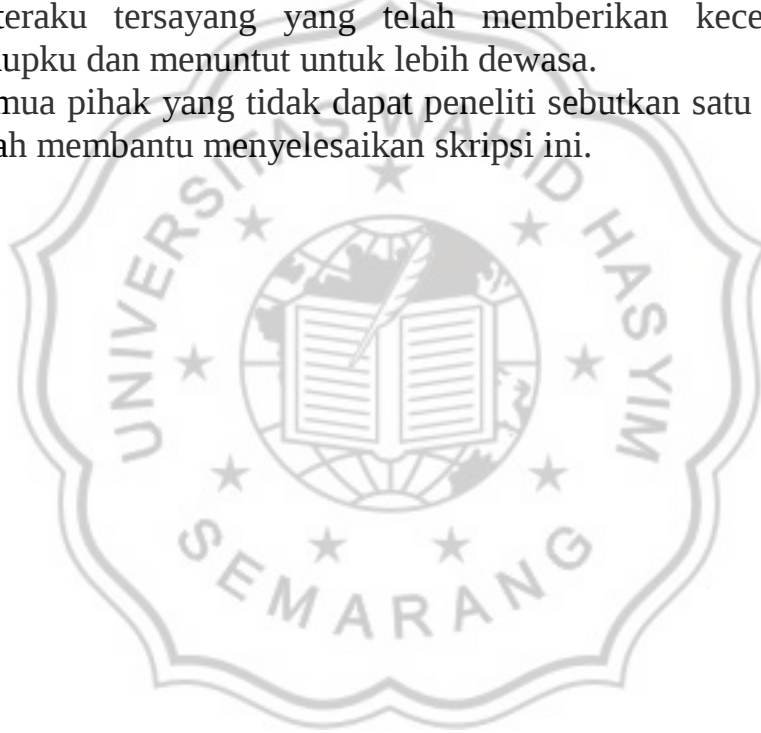


* Soenarjo, dkk, , *al Qur'an dan Terjemahnya*, CV. Thoha Putra, Semarang, 1989, h 370.

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya ini pada:

- ❖ Ayahanda tercinta dan Ibunda tersayang atas segala kesabaran, pengorbaan, do'a dan kasih sayang yang selalu mengiringi setiap langkah. Semoga amal baik kalian didengar dan diterima oleh Yang Maha Kuasa, dan semoga kita semua tetap dalam lindungannya. Aamiin...
- ❖ Istriku terkasih dan tercinta yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan kasih sayangnya.
- ❖ Puteraku tersayang yang telah memberikan keceriaan dalam hidupku dan menuntut untuk lebih dewasa.
- ❖ Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	Dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	te
ث	sa	Š	es (dg. titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ha	H	ha (dg. titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	zal	Ž	zet (dg. titik di atas)
ر	ra	R	er
ز	za	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	š	es (dg. titik di bawah)
ض	dad	D	de (dg. titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dg. titik di bawah)
ظ	za	Z	zet (dg. titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	G	ga
ف	fa	Fa	ef
ق	qaf	Q	ki
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
هـ	ha	H	ha

ء	hamzah	"	<i>apostrof</i>
ي	ya	Y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal satu monoftong dan vokal rangkap atau diftong:

a. Vokal tunggal

Tanda	Keterangan	Huruf Latin	Contoh
— َ	Fathah pendek	A	أَكَلَ
— ِ	Kasrah pendek	I	إِلَ
— ُ	Zumma pendek	U	أَحَدُ

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harokat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Contoh
— َ ي	Fathah dan ya	Ai	كَأَيُّ
— ِ و	Fathah dan wawu	Au	مَوْزُ

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Contoh
— َ ا	Fathah dan alif atau ya	â	كَانَ
— ِ ي	Kasrah dan ya	î	بَيْنِي
— ُ و	Zammah wau	û	كُونُوا

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas segala kasih sayang-Nya. Dia telah melimpahkan karunia yang sangat besar, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis sanjungkan kepada beliau Baginda Nabi Muhamad Saw, beserta segenap keluarga dan para sahabatnya hingga akhir nanti.

Dalam penyelesaian skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Gerak Melalui Penggunaan Alat Peraga Kincir Angin di Kelas III MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017” tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mahmutarom, SH, MH. selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Nur Cholid, M.Ag, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Asma’ul Husna, M.Pd. selaku pembimbing satu dan Bapak Iman Fadhilah, M.SI selaku pembimbing dua, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Para Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam yang telah berjasa membuka cakrawala berfikir penulis, yang tak mungkin penulis sebut namanya satu persatu.
5. Temen-temen guru MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak yang ikut membantu lancarnya penelitian penulis.
6. Dan semua pihak yang tak mampu penulis sebut satu-persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini sesuai dengan kemampuan mereka.

Semoga kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada peneliti mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Akhirnya demi sempurnanya PTK ini, saran dan kritik demi perbaikan sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan apa yang tertuang dalam PTK ini bermanfaat.

Semarang, 2017

Penulis



Ali Mustaqim

NIM. 156050147

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul	2
C. Telaah Pustaka	3
D. Rumusan Masalah	5
E. Rencana Pemecahan Masalah	5
F. Penegasan Istilah	6
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
H. Hipotesis Tindakan	9
I. Metode Penelitian	10
J. Sistematika Penyusunan Skripsi	14
 BAB II : MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI ENERGI GERAK MELALUI PENGUNAAN ALAT PERAGA KINCIR ANGIN	
1. Hasil Belajar	16
a. Pengertian	16
b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	19
2. Mata Pelajaran IPA	20
a. Hakekat IPA	20
b. Ruang Lingkup IPA	21
3. Energi	22
4. Alat Peraga	24
a. Pengertian Kincir	27
b. Pengertian Kincir Angin dan Kincir air	27
 BAB III : DATA MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI ENERGI GERAK	

**MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA KINCIR ANGIN
MI MIFTAHUL HUDA KRAJANBOGO**

A. Deskripsi MI Miftahul Huda Krajanbogo	28
1. Sejarah Singkat MI Miftahul Huda Krajanbogo	28
2. Visi, Misi dan Tujuan MI Miftahul Huda Krajanbogo	29
3. Struktur Organisasi MI Miftahul Huda Krajanbogo	34
4. Data Pendidik dan Kependidikan MI Miftahul Huda Krajanbogo	36
5. Data Siswa MI Miftahul Huda Krajanbogo.....	37
6. Data Sarana-Prasarana MI Miftahul Huda Krajanbogo	38
B. Data Hasil Penelitian	39
1. Prasiklus.....	39
2. Siklus I	42
3. Siklus II.....	47

**BAB IV : ANALISIS MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA MATERI ENERGI GERAK
MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA KINCIR ANGIN
MI MIFTAHUL HUDA KRAJANBOGO**

1. Analisis Prasiklus	52
2. Analisis Siklus I.....	53
3. Analisis Siklus II	59

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan.....	64
B. Saran-saran	64
C. Kata Penutup	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN